



Likabehandlingsplan

Och plan mot kränkande behandling

Inom utbildningen i svenska för invandrare (Sfi) och särskild utbildning för vuxna (Särvux) inom Centrum för Vuxnas Lärande i Sandvikens kommun



Innehållsförteckning

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling	3
Verksamhetsformer som omfattas av planen	3
Ansvarig för planen.....	3
Personalens värdegrundspolicy.....	3
Elevernas delaktighet.....	3
Personalens delaktighet.....	3
Förankring av planen.....	3
Lagar och styrdokument.....	4
CVL:s värdegrund	4
Definitioner av vikt för CVL	4
Diskrimineringsgrunder	5
Utvärdering	5
Främjande insatser	7
Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning.....	7
Främja likabehandling för förståelse om sexuell läggning.....	7
Främja likabehandling utifrån kön	7
Främja likabehandling utifrån könsidentitet eller könsuttryck	7
Främja likabehandling avseende etnisk tillhörighet	8
Främja likabehandling för förståelse för funktionsnedsättning	8
Främja likabehandling avseende ålder.....	8
Kartläggning.....	9
Förebyggande åtgärder.....	11
Att motverka förekomsten av trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning. 11	
Att motverka förekomsten av trakasserier på grund av kön.....	11
Att motverka förekomsten av etniska trakasserier.....	11
Att motverka förekomsten av trakasserier på grund av könsidentitet eller könsuttryck.....	12
Rutiner för akuta situationer	13
Bilaga 1.....	15
Resultat av kartläggning för att upptäcka risker och diskriminering på skolan och för att främja och förebygga ett gott klimat på skolan	15
Bilaga 2	17



Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Utbildning i svenska för invandrare (Sfi) och särskild utbildning för vuxna (Särvux).

Ansvarig för planen

Mats Berglund, rektor

Personalens värdegrundspolicy

Här på CVL i Sandviken möts vi i öppenhet, respekt och en positiv anda. För oss är samarbete en framgångsfaktor och vi känner mod och vilja att våga möta nya utmaningar.

Detta innebär att:

- jag vill, får och kan vara delaktig i verksamheten
- jag är tolerant inför olikheter
- jag är förtrogen med och följer fattade beslut
- jag är beredd och får möjlighet att utveckla min kompetens
- jag ger andra konstruktiv feedback

Planen gäller från

2016-08-31

Planen gäller till

2017-08-31

Elevernas delaktighet

Två gånger om året svarar eleverna på en elevenkät där frågor kring likabehandling förekommer.

På lektioner och genom elevrådet har elever möjlighet att framföra åsikter gällande verksamheten.

Kartläggning av risker och diskriminering på skolan har skett genom ett möte tillsammans med elever från Sfi och Särvux. Se bilaga 1.

Att få eleverna mer delaktiga i utförande av planen är ett kontinuerligt arbete.

Personalens delaktighet

All personal deltar i upprättandet av Likabehandlingsplanen.

Personal har deltagit vid kartläggning av diskriminering på skolan.

Vid CVL finns en likabehandlingsgrupp (kallas LBG) som arbetar för att planen upprätthålls.

Gruppen har också rutiner för hur ärenden ska hanteras.

LBG sammankallas vid behov då åtgärder måste vidtas efter att någon påtalat att kränkande behandling förekommit.

LBG träffas även regelbundet två gånger på våren och två gånger på hösten då rapportering och avstämning av aktuella fall sker.

De flesta av lärarna som ingår i LBG har varit på utbildningsdagar på DO i Stockholm som behandlar diskrimineringslagen.

Förankring av planen

Likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling skall vara känd av personal och elever vid Sfi och Särvux.



Eleverna informeras om planen och innehållet i den då de påbörjar sina studier vid Sfi och Särvox. Den presenteras för nya elever vid kursstart då vi även samtalar kring de grundläggande värderingar som gäller för skolan. Dessa värderingar integrerar lärarna i den dagliga verksamheten med eleverna.

Planen finns tillgänglig i fysisk form på skolan, på skolans lärplattform Fronter, samt är tillgänglig via hemsidan och bloggar.

Lagar och styrdokument

Vuxenutbildningen ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Alla tendenser till diskriminering eller kränkande behandling ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans ska bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

(Läroplan för vuxenutbildningen 2012)

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (Skollagen 2010:800, 5§).

I diskrimineringslagen (2008:567) finns bestämmelser som har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter inom utbildningsområdet oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder (Skollagen 2010:800).

CVL:s värdegrund

För att kunna lyckas i sina studier är det viktigt att kunna känna trygghet och att våga vara sig själv.

Oavsett vem eleven är – kvinna eller man, ung eller gammal, invandrad eller infödd, troende eller icketroende och oavsett sexuell läggning – så skall man också känna att den egna identiteten respekteras och tolereras.

Ingen skall utsättas för eller mötas av åsikter och handlingar som kränker och sårar – vare sig från andra elever, eller från personal.

Värdegrunden skall kommuniceras i samband med kursstarten med deltagarna, oavsett studieform eller studienivå. All personal skall kunna stå för värdegrunden i sitt vardagliga arbete.

Definitioner av vikt för CVL

Etnisk tillhörighet: att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell, heterosexuell läggning samt transpersoner.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga, till exempel som följd av en skada eller en sjukdom som fanns vid födelsen eller har uppstått därefter alternativt kan förväntas uppstå.

Trakasserier: ett uppträdande som kränker en elev och som har samband med:

1. Något av följande:

– etnisk tillhörighet (etniska trakasserier),



- religion eller annan trosuppfattning (trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning),
 - sexuell läggning (trakasserier på grund av sexuell läggning),
 - funktionsnedsättning (trakasserier på grund av funktionsnedsättning),
 - kön (trakasserier på grund av kön), eller
2. Är av sexuell natur (sexuella trakasserier).

Annan kränkande behandling: ett uppträdande som kränker en elev. Kränkningarna kan vara av *fysisk* (t.ex. knuffar och slag), *verbal* (t.ex. svordomar, könsord och hot), *psykosocial* (t.ex. utfrysning och ryktesspridning) eller *bildburen* (t.ex. klotter, brev, lappar, e-post, sms och mms) karaktär.

Mobbning

En person är mobbad när han eller hon upprepade gånger och under en längre tid, blir utsatt för kränkande behandling från en eller flera personer.

Diskrimineringsgrunder

En elev kan känna sig missgynnad eller kränkt av många olika skäl. För att det ska kallas diskriminering eller trakasserier måste det finnas ett samband med någon av de diskrimineringsgrunder som skyddas i lag. De diskrimineringsgrunder som skyddas i lag är:

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Planen har tagits upp i Likabehandlingsgruppen, kvalitetsredovisningen, arbetslagsmöten samt uppmärksammas under elevrådsmöten.

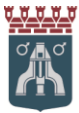
Delaktiga i utvärdering av fjolårets plan

Skolledning, personal och elever.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Fjolårets plan har legat till grund för arbetet på skolan under året. Pedagogerna utformar sin undervisning utifrån Likabehandlingsplanens värderingar i stor utsträckning. Främjande insatser har gjorts i form av elevaktiviteter med fokus på värdegrunden och i undervisningen pågår ständigt diskussioner kring frågor i detta ämne.

De problem som togs upp i förra årets plan handlade om diskriminering på grund av funktionsnedsättning, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning och ålder. De planerade åtgärderna var att lärarna kontinuerligt skulle informera eleverna om förekomsten av allergier på skolan och markera detta som en diskrimineringspunkt. Personalen skulle också diskutera etniska trakasserier i elevgrupperna och arbeta med aktuella nyheter i ämnet samt vara mer tillgängliga i allmänna utrymmen. Nytt material som behandlar etnisk tillhörighet skulle skapas av pedagogerna och en temadag kring olika kulturer skulle anordnas. Det förebyggande arbetet kring religion eller annan trosuppfattning skulle ske genom uppmärksammandet av olika religiösa högtider. Multireligiösa almanackor tänkte köpas in och användas i undervisningen. Dessutom skulle personalen dela med sig av material kring olika religioner till varandra. Lärarna skulle också tänka på att ha blandade åldersgrupper i undervisningen.



De planerade åtgärderna har genomförts med undantag för att personalen skulle vara mer tillgänglig i allmänna utrymmen. I och med att verksamheten bytte lokaler upplevdes inte behovet lika stort. Nytt material som behandlar etnisk tillhörighet har samlats ihop och finns i en gemensam mapp på skolan. Multireligiösa almanackor har köpts in men inte använts i undervisningen.

Årets plan ska utvärderas senast

2017-08-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen ska utvärderas utifrån elevenkäten som ska kompletteras med diskussioner i klassrummen samt vid mentorssamtal. Planen ska uppmärksammas vid elevrådsmöten. Skolledning och personal diskuterar och utvärderar planen vid en utvecklingsdag senast i augusti 2017.

Ansvarig för att planen utvärderas

Rektor



Främjande insatser

Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Eleverna ska ha kännedom om religionsfrihet och vad detta innebär samt känna till olika religioner.

Eleverna ska förstå vikten av religionsfrihet i Sverige.

Uppföljning sker vid arbetslagsträffar där kollegor informerar om hur man har arbetat med målet.

Insats

Lärarna tar upp olika religioner och trosuppfattningar i sin undervisning och diskuterar religionsfrihet med eleverna. Pedagogerna delar med sig av och samlar material kring ämnet i Likabehandlingsmappen i materielrummet. Lärarna uppmärksammar elevernas högtider, fester och traditioner.

Ansvarig

Ansvarsläraren i respektive klass.

Datum när det ska vara utvärderat

2017-08-31

Främja likabehandling för förståelse om sexuell läggning

Mål och uppföljning

Öka förståelse, kunskap och tolerans för olika sexuella läggningar.

Uppföljning sker vid arbetslagsträffar där kollegor informerar om hur man har arbetat med målet.

Insats

I undervisningen använder läraren speciellt framtaget lärostilsmaterial. Med hjälp av materialet uppstår diskussioner i vilka man diskuterar olika sexuella läggningar. Läraren informerar även om Sveriges lagar kring diskriminering samt tar upp aktuella nyheter som berör ämnet.

Ansvarig

Ansvarsläraren i respektive klass.

Datum när det ska vara utvärderat

2017-08-31

Främja likabehandling utifrån kön

Mål och uppföljning

Inom vuxenutbildningen Sfi och Särvox ska alla uppleva att de bemöts likvärdigt oavsett kön.

Uppföljning sker via elevenkäten som görs två gånger om året.

Insats

Lärarna jobbar med jämställdhetsfrågor i undervisningen på olika sätt, exempelvis med hjälp av speciellt framtaget lärostilsmaterial. Aktuella nyheter som berör frågan används i undervisningen.

Ansvarig

Ansvarsläraren i respektive klass.

Datum när det ska vara utvärderat

2017-08-31

Främja likabehandling utifrån könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Alla på skolan ska känna sig respekterad oavsett könsidentitet eller könsuttryck. Öka kunskap, förståelse och tolerans i ämnet. Uppföljning sker via elevenkät och elevsamtal.



Insats

Lärarna jobbar aktivt med ämnet på lektionerna med hjälp av speciellt framtaget lärostilsmaterial. Aktuella nyheter som berör ämnet används på lektionerna.

Ansvarig

Ansvarsläraren i respektive klass.

Datum när det ska vara utvärderat

2017-08-31

Främja likabehandling avseende etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Nolltolerans mot etniska trakasserier. Öka kunskap, förståelse och tolerans för olika etniska grupper. Uppföljning sker via elevenkät och elevsamtal.

Insats

Lärarna arbetar aktivt med att uppmärksamma alla etniska grupper och skapa förståelse för varandra. Öka omvärldskunskapen hos personalen för att kunna bemöta eleverna på ett pedagogiskt sätt. Jobba med nationella minoriteter i Sverige på lektionerna.

Ansvarig

Ansvarsläraren i respektive klass.

Datum när det ska vara utvärderat

2017-08-31

Främja likabehandling för förståelse för funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Öka kunskap, förståelse och tolerans för personer med funktionsnedsättning. Respekt mot förekommande allergier, exempelvis doft- och nötallergier.

Uppföljning sker via elevenkät och elevsamtal.

Insats

I undervisningen arbetar lärarna medvetet och aktivt med jämlikhet på olika sätt. Tydlig information kring allergipolicyn på skolan, se bilaga 2. Vid skolstarten i augusti 2016 är personalen extra tydliga med doftförbudet.

Ansvarig

Ansvarsläraren i respektive klass.

Datum när det ska vara utvärderat

2017-08-31

Främja likabehandling avseende ålder

Mål och uppföljning

Alla på skolan ska uppleva att de bemöts likvärdigt oavsett ålder. Öka kunskap, förståelse och tolerans för olika åldrar. Uppföljning sker via elevenkät och elevsamtal.

Insats

Lärarna arbetar med jämlikhetsfrågor i undervisningen och diskuterar ämnet kontinuerligt.

Ansvarig

Ansvarsläraren i respektive klass.

Datum när det ska vara utvärderat

2017-08-31



Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Ett kartläggningsmöte har ägt rum där en grupp bestående av personal och elever gemensamt har diskuterat kränkning och diskriminering på skolan (utifrån Husmodellen), samt hur detta kan förebyggas och undvikas.

Elevenkäten som genomförs två gånger per år tar upp frågor som berör likabehandling.

Under elevrådsmötena finns alltid en punkt för likabehandling på dagordningen vilket är till för att kunna uppmärksamma eventuella händelser.

Områden som berörs i kartläggningen

Samtliga diskrimineringsgrunder diskuterades under kartläggningsmötet och dessa är; diskriminering utifrån kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning samt ålder.

I elevenkäten får eleverna svara på frågor som handlar om upplevd kränkning på skolan, respekt mellan lärare och elever samt elever och elever, hur man trivs och känner trygghet på skolan och om män och kvinnor bemöts likvärdigt.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen:

Eleverna har besvarat en elevenkät och elever har informerat personal om specifika likabehandlingsärenden. Elever har också deltagit i kartläggningsmötet.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen har diskuterat kartläggningen under arbetslagsträffar samt deltagit i kartläggningsmötet.

Resultat och analys

Ärenden har inkommit till rektor/LBG angående kränkning/diskriminering av elever. Ett ärende gäller kränkning kopplat till kön men de övriga fallen går dock inte att koppla till diskrimineringsgrunderna.

Under kartläggningsmötet framkom ett fall gällande diskrimineringsgrunden funktionsnedsättning, gällande starka dofter i skolan. Det framkom även två övriga fall om annan kränkande behandling som inte går att koppla till diskrimineringsgrunderna.

Elevenkäten hösten 2015 och våren 2016 visar följande resultat som kan kopplas till likabehandling.

	Höst 2015 Sfi	Vår 2016 Sfi	Vår 2016 Sär
Jag känner mig trygg i skolan	3,70 av 4	3,69 av 4	3,76 av 4
Män och kvinnor behandlas likvärdigt i skolan	3,92 av 4	3,88 av 4	4 av 4
Skolans personal respekterar mig	3,91 av 4	3,87 av 4	4 av 4
Jag respekterar skolans personal	3,98 av 4	3,96 av 4	4 av 4
De andra eleverna respekterar mig	3,77 av 4	3,74 av 4	3,88 av 4
Jag respekterar de andra eleverna	3,94 av 4	3,92 av 4	3,94 av 4

Jag känner till att skolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Höst 2015 Sfi	Ja 88,1%	Nej 11,9%
Vår 2016 Sfi	Ja 83%	Nej 17%
Vår 2016 Sär	Ja 88,2%	Nej 11,8%

Jag vet till vem/vilka jag ska vända mig om jag känner mig kränkt/trakasserad

Höst 2015 Sfi	Ja 91,3%	Nej 8,7%
Vår 2016 Sfi	Ja 85,4%	Nej 14,6%
Vår 2016 Sär	Ja 100%	Nej 0%



Jag har känt mig kränkt/trakasserad på skolan

Höst 2015 Sfi	Ja 2,7%	Nej 97,3%
Vår 2016 Sfi	Ja 4,2%	Nej 95,8%
Vår 2016 Särvox	Ja 0%	Nej 100%

Det visar sig att 9 (höst 2015) respektive 14 personer (vår 2016) har känt sig kränkta eller trakasserade på ett sätt som kan kopplas till diskrimineringsgrunderna. Totalt har sju personer känt sig utsatta för kränkningar/trakasserier gällande religion eller annan trosuppfattning, sex utifrån kön, fem utifrån etnisk tillhörighet, fyra utifrån könsidentitet/könsuttryck och en utifrån ålder.

När man jämför elevernas svar i enkäterna med föregående års svar förekommer inga stora skillnader. Det visar dock att en mindre andel av eleverna upplever sig kränkta/trakasserade under det senaste året på skolan. Så, trots att elevantalet på skolan har ökat markant upplever färre personer sig kränkta/trakasserade jämfört med förra året. Om det faktum att verksamheten för Sfi och Särvox bytte lokaler i augusti 2015 har att göra med ökad trygghet på skolan är svårt att säga någonting om, men det skulle kunna ha betydelse.

Under det föregående året arbetade vi med att förebygga diskriminering gällande funktionsnedsättning eftersom det förekommit problem med starka dofter på skolan. Under kartläggningsmötet kom doftproblemet upp som en punkt, men ingen elev har tagit upp det i elevenkäten eller i andra sammanhang. Det förebyggande arbetet kring diskrimineringsgrunden ålder verkar också ha gett resultat då endast en person upplevt sig kränkt på grund av sin ålder. När det gäller etnisk tillhörighet har upplevda kränkningar nästan halverats, men förekommer fortfarande på skolan.

Det som vi måste fortsätta att jobba mycket med är diskrimineringsgrunderna religion eller annan trosuppfattning, kön, könsidentitet eller könsuttryck samt etnisk tillhörighet. Det visar sig att det fortfarande förekommer kränkningar på skolan.



Förebyggande åtgärder

Att motverka förekomsten av trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Alla på skolan ska behandlas lika oavsett vilken tro man har.

Uppföljning sker på arbetslagsträffar.

Åtgärd

Bevaka aktuell fortbildning för personal gällande olika religioner och trosfrågor och få möjlighet att delta vid behov.

Planera en temadag på skolan för olika religioner och trosuppfattningar.

Uppmärksamma olika religiösa högtider, traditioner och fester.

Motiverad åtgärd

I elevenkäten framgår att elever har upplevt sig kränkta/trakasserade på grund av sin religion.

Ansvarig

Lärarna i arbetslaget.

Datum när det ska vara klart

2017-08-31

Att motverka förekomsten av trakasserier på grund av kön

Mål och uppföljning

Alla på skolan ska behandlas lika oavsett kön och inga trakasserier på grund av kön ska förekomma.

Uppföljning sker på arbetslagsträffar.

Åtgärd

Använda material kring ämnet på lektionerna och diskutera det tillsammans med eleverna.

Skapa trygghet i klassrummet och respektera alla. Personalen tänker på att bemöta eleverna likvärdigt oavsett kön. När elevenkäter genomförs och kränkning utifrån kön upptäcks sparas den enkäten för vidare analys av LBG.

Motiverad åtgärd

Elever har angivit i elevenkäten att de har upplevt sig kränkta/trakasserade på grund av sin könstillhörighet och ett fall har även kommit in till rektor.

Ansvarig

Lärarna i arbetslaget.

Datum när det ska vara klart

2017-08-31

Att motverka förekomsten av etniska trakasserier

Mål och uppföljning

Det ska inte förekomma etniska trakasserier i verksamheten.

Uppföljning sker på arbetslagsträffar.

Åtgärd

Lärarna diskuterar etniska trakasserier i elevgrupperna och arbetar med aktuella nyheter i ämnet. Temadag kring olika kulturer.

Motiverad åtgärd

Problem med trakasserier kopplat till etnisk tillhörighet har framkommit via elevenkäten.

Ansvarig



Lärarna i arbetslaget.

Datum när det ska vara klart

2017-08-31

Att motverka förekomsten av trakasserier på grund av könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Alla på skolan ska behandlas lika oavsett könsidentitet eller könsuttryck och inga trakasserier ska förekomma.

Uppföljning sker på arbetslagsträffar.

Åtgärd

Personalen arbetar med olika typer av material i ämnet och försöker samla intressant material i Likabehandlingsmappen.

Motiverad åtgärd

Elever har angivit i elevenkäten att de har upplevt sig kränkta/trakasserade kopplat till könsidentitet eller könsuttryck.

Ansvarig

Lärarna i arbetslaget.

Datum när det ska vara klart

2017-08-31



Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår skola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Stående punkt på elevråd och arbetslag
- Uppföljning av enkätsvar från elever 2 ggr/år
- Eleverna uppmanas att vid missförhållanden kontakta någon personal de har förtroende för
- Följa upp eventuella signaler om trakasserier och kränkande behandling vid mentorssamtal, vid utvärderingar (backspiegel) mm

Personal som elever kan vända sig till

All personal ska kunna ta emot ett ärende och se till att det hamnar hos någon i Likabehandlingsgruppen, LBG.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elever kränks av andra elever

1. Fall uppdagas.
2. Anmälan till någon i LBG.
3. Ansvarig lärare fortsätter att arbeta med att lösa fallet.
Uppföljning av ansvarig lärare som kontaktar berörda elever inom en månad. Skriftlig rapport skickas till rektor.
När fallet inte kan lösas går det vidare till LBG.
4. LBG sammankallas vid behov av den som mottagit anmälan.
5. Rektor i samråd med LBG beslutar om åtgärder.
6. Uppföljning av rektor som kontaktar berörda elever inom en månad eller delegerar till någon annan i personalgruppen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Rektorsärende

1. Eleven anmäler till rektor eller till någon i personalen som kontaktar rektor.
2. Rektorer har samtal med berörda var för sig.
3. Rektorer på CVL samråder och beslutar lämpliga åtgärder i samråd med Arbetslivsförvaltningen.
4. Uppföljning av rektor.

Om ärendet gäller rektor tas ärendet emot av LBG som lämnar ärendet vidare till förvaltningschefen på Arbetslivsförvaltningen för utredning. Uppföljning av förvaltningschef.

Rutiner för uppföljning

Ärenden följs upp vid kommande träff i LBG.

Om ärendet gäller personal sker uppföljning på Kunskapsförvaltningen. Personalsekreteraren ansvarar för denna.

Rutiner för dokumentation



Alla åtgärder och beslut som vidtas och fattas, vid misstanke om kränkande behandling, skall dokumenteras av rektor. Handlingarna är ej att betraktas som offentliga då det handlar om enskilda personer.



Bilaga 1

Resultat av kartläggning för att upptäcka risker och diskriminering på skolan och för att främja och förebygga ett gott klimat på skolan

2016-05-11

Närvarande: Biträdande rektor, fyra personer från personalen på Sfi/Särvux och nio elever från Sfi/Särvux.

Först hade vi en genomgång av diskrimineringslagen och då särskilt de sju områden som omfattas av diskrimineringslagen (kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder).

Vi gick därefter igenom fem frågeställningar som skulle diskuteras och delade upp oss i två blandade grupper med elever och personal för vidare diskussioner.

Under dessa diskussioner antecknade grupperna åsikter som kom fram och skrev ned dessa på lappar som redovisades i slutet av kartläggningen för hela gruppen.

Nedan följer en redovisning av de åsikter som kom fram i grupperna:

1. Förekommer kränkningar på skolan? Hur ofta? Märker ni något? Vad?

- Tre fall av kränkningar kopplade till utseende.
- Ibland händer det att elever går före varandra i kön i pentryt.
- Starka dofter förekommer ibland i lokalen.

2. Vad är bra på skolan?

- Det går bra att jobba ihop och äta/fika ihop oavsett religion.
 - Bra när lärarna bestämmer grupper på lektionerna och blandar eleverna med olika kön, ålder och etnicitet.
 - Bra lokaler i skolan.
 - Det finns respekt mellan människorna på skolan.
 - Bra lärare i skolan som behandlar alla lika.
 - Man känner sig trygg på skolan.
-



3. Vad kan förbättras?

- Sfi och Särvox bör göra fler aktiviteter tillsammans.
- Tryggheten gällande toalettbesöken i källaren i N-trappan.
- Mer samarbete med svenska elever som finns i lokalerna.

4. Hur främjar (stärker, stimulerar) vi likabehandling? Vad kan vi förbättra?

- Det är viktigt att lärarna ser till att eleverna räcker upp handen i klassrummet och inte pratar rakt ut.
- Sociala aktiviteter på lektioner och vid avslutningar.
- Mer kulturfester på skolan
- Texter om t ex demokrati och andra likabehandlingsteman på lektionerna.

5. Hur förebygger vi så att inte diskriminering och kränkning sker?

- Välja elever till elevråd och andra möten så att de representerar de elever som vi har på skolan.
 - För många elever i klasserna är inte bra för tryggheten.
 - Mer information om likabehandling.
 - Alla pratar svenska på lektionerna.
-



Bilaga 2

Policy mot starka dofter

2016-08-11

Doftpolicy CVL

Policyns syfte

Syftet med denna policy är att underlätta tillvaron i CVL:s lokaler för människor som har doftallergier, astma eller annan överkänslighet. I och med policyn förebygger vi negativa hälsoeffekter och symtom som har samband med starka dofter.

Starka dofter

Produkter som det i första hand handlar om är:

- parfym, rakvatten och andra kroppsvårdsprodukter med stark doft.
- vissa rengöringsmedel, blommor och växter samt doftljus m.m.

Handlingsplan

1. Personal och elever på skolan ska informeras om vikten av att visa hänsyn och därför inte använda starkt doftande produkter i skolans lokaler.
 - a. All personal informeras på APT. Vid behov följs informationen upp på arbetslagsmöten etc.
 - b. Alla nya elever på skolan får information av rektor om policyn vid registreringen. För studerande på Sfi sker informationen under den första introduktionsdagen.
 - c. Lärare informerar och diskuterar kontinuerligt i elevgrupperna.
 - d. Personal har ett ansvar att uppmärksamma, påtala och påminna om någon använder starka dofter.
 2. Det ska finnas en tydlig skyltning på skolan.
 3. Personal ska kontinuerligt stämma av hur policyn följs. Detta kan ske på elevråd, skyddsronde m.m.
 4. Om inte policyn följs, kan personal be berörd person tvätta av sig starkt doftande ämnen.
 5. Om inte policyn följs, ska ett individuellt samtal hållas med berörd person. Detta ansvarar rektor för.
-