

# Likabehandlingsplan

## Plan mot diskriminering och kränkande behandling

---

Verksamhetsformer som omfattas av planen

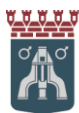
- Grundläggande vuxenutbildning
- Gymnasial vuxenutbildning

*Vår vision:*

*På CVL ska ingen elev bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling.*

Planen gäller från 2016-09-01  
Planen gäller till 2017-09-01

**Ansvarig för planen**  
Mats Berglund, rektor



## *Innehåll*

<i>Följande dokument ligger till grund för vår plan mot diskriminering och kränkande behandling..</i>	3
<i>Diskrimineringsgrunder .....</i>	3
<i>Definitioner av vikt för CVL.....</i>	4
<i>Elevernas delaktighet .....</i>	4
<i>Personalens delaktighet .....</i>	4
<i>Kartläggning .....</i>	10
<i>Analys av elevenkäterna 2013/14-2014/15 .....</i>	11
<i>Rutin för akuta situationer .....</i>	17
<i>Bilaga 1 och Bilaga 2 finns på CVL:s hemsida.....</i>	18
<i>Bilaga 3 Husmodellskartläggningen .....</i>	18
<i>Bilaga 4 Doftförbud .....</i>	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>



### ***Följande dokument ligger till grund för vår plan mot diskriminering och kränkande behandling.***

Diskrimineringslag (2008:567)

Skollag (2010:800)

Förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

*1 § Denna förordning tillämpas på utbildning och annan verksamhet som avses i skollagen (2010:800). Förordning (2011:681).*

*2 § En likabehandlingsplan enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567) och en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Förordning (2011:681).*

Skolverkets allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Se bilaga 1 och 2. Dessa bilagor finns på CVL:s hemsida där även likabehandlingsplanen finns

### ***Diskrimineringsgrunder***

En elev kan känna sig missgynnad eller kränkt av många olika skäl. För att det ska kallas diskriminering eller trakasserier måste det finnas ett samband med någon av de diskrimineringsgrunder som skyddas i lag.

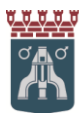
De diskrimineringsgrunder som skyddas i lag är:

- kön
- könsidentitet eller könsuttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning och bristande tillgänglighet<sup>1</sup>
- sexuell läggning
- ålder

---

Från 2015-01-01 "En elev med funktionsnedsättning missgynnas genom att skäliga åtgärder inte vidtagits för att eleven ska komma i en jämförbar situation med elever utan den funktionsnedsättningen"

Skäliga krav utifrån: Krav i lag och författning, ekonomiska och praktiska förutsättningar, varaktighet och omfattning av förhållandet, andra omständigheter.



### Definitioner av vikt för CVL

**Etnisk tillhörighet:** att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung.

**Sexuell läggning:** homosexuell, bisexuell, heterosexuell samt transpersoner.

**Funktionsnedsättning:** varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga, till exempel som följd av en skada eller en sjukdom som är medfödd eller har uppstått därefter alternativt kan förväntas uppstå.

**Trakasserier:** ett uppträdande som kränker en elev och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

**Annan kränkande behandling:** ett uppträdande som kränker en elev. Kränkningarna kan vara av *fysisk* (t.ex. knuffar och slag), *verbal* (t.ex. svordomar, könsord och hot), *psykosocial* (t.ex. utfrysning och ryktesspridning) eller *bildburen* (t.ex. klotter, brev, lappar, e-post, sms och mms) karaktär.

### Mobbning

En person är mobbad när han eller hon upprepade gånger och under en längre tid, blir utsatt för kränkande behandling från en eller flera personer

### Elevernas delaktighet

Delaktighet från elever görs via elevenkäter varje år. Frågor kring kränkning, diskriminering, trygghet och trivsel finns med i enkäterna. Via elevrådet finns det tillfälle att även framföra åsikter och synpunkter gällande verksamheten.

Eftersom vi är en vuxenutbildning så är det inte aktuellt med vårdnadshavarnas delaktighet .

Under året har en kartläggning genomförts 2016-04-26. Vi har använt oss av Husmodellen från Diskrimineringsombudsmannen (DO). Det är en konkret och praktisk granskningsmetod där man tittar på verksamheten genom att hitta problem- och riskområden i verksamheten.

### Personalens delaktighet

All personal deltar i upprättandet av Likabehandlingsplanen.

Vid CVL finns en likabehandlingsgrupp (kallas LBG) som arbetar för att planen upprätthålls. Gruppen har en tydlig rutin som följs när ett ärende ska hanteras. Likabehandlingsgruppen har regelbundna träffar 2 gånger på våren och 2 gånger på hösten.

### Personal som ingår i LBG 2016-2017:

Mats Berglund, rektor  
Minna Holmqvist, biträdande rektor  
Maria Strömbrink, biträdande rektor  
Jacob Backman, lärare Verkstadsteknik  
Pernilla Blom, lärare Sfi  
Therese Kjellberg, lärare CVL  
Helena Ågren Larsson, lärare Särvox



Rektor leder gruppens arbete och fördelar uppgifter inom gruppen.

Förankring av Likabehandlingsplanen skall vara känd av personal samt elever vid CVL. Deltagarna får planen då de påbörjar sina studier vid CVL. Planen presenteras för nya kursdeltagare vid gemensamma introduktionsträffar vid kursstart eller för enstaka deltagare om starten sker på sådant sätt. Vid dessa träffar samtalar man också kring de grundläggande värderingar som gäller för skolan.

Lärarna integrerar värdegrundsarbetet i den dagliga verksamheten med eleverna.

Planen finns lättillgänglig i CVL:s lokaler på anslagstavlor, på lärplattformen Fronter samt via hemsidan. Planen ska även tas upp av samtliga lärare t.ex. i form av projektarbete i klasserna för att hålla planen levande och skapa medvetenhet hos eleverna.

#### *Rutin för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever.*

*Arbetsgång vid fall av kränkande art:*

1. Fall uppdagas.
2. Anmälan till någon i likabehandlingsgruppen LBG.
3. Ansvarig lärare fortsätter att arbeta med fallet.  
Arbetar med fallet och det kan lösas.  
Uppföljning av lärare som kontaktar berörda elever inom en månad. Skriftlig rapport till rektor.  
När fallet inte kan lösas går fallet vidare till LBG.
4. LBG sammankallas vid behov av den som mottagit anmälan.
5. Rektor i samråd med LBG beslutar om åtgärder.
6. Uppföljning av rektor som kontaktar berörda elever inom en månad eller delegerar till någon annan i Likabehandlingsgruppen.

#### *Rutin för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal.*

*Rektorsärende*

1. Eleven anmäler till rektor eller till någon i personalen som kontaktar rektor.
2. Rektorer har samtal med berörda var för sig.
3. Rektorer på CVL samråder och beslutar lämpliga åtgärder i samråd med Arbetslivsförvaltningen.
4. Uppföljning av rektor.

Om ärendet gäller rektor tas ärendet emot av LBG som lämnar ärendet vidare till förvaltningschefen på Arbetslivsförvaltningen för utredning. Uppföljning av förvaltningschef.

*Rutiner för uppföljning:*

Ärenden följs upp vid kommande träff i Likabehandlingsgruppen.

Om ärendet gäller personal sker uppföljning på Arbetslivsförvaltningen. Förvaltningschefen ansvarar för detta.

Alla åtgärder och beslut som vidtas och fattas, vid misstanke om kränkande behandling, skall dokumenteras av rektor. Handlingarna är inte att betraktas som offentliga då det handlar om enskilda personer.

*Ansvarsförhållande:*

Rektor leder gruppens arbete och fördelar uppgifter inom gruppen. Rektor är pressansvarig och dokumentationsansvarig.



### *Utvärdering*

Årets plan ska utvärderas genom:

Elevenkäter som genomförs två gånger om året.

I samband med kartläggning i maj 2017.

Skolledning och personal diskuterar och utvärderar planen under våren 2017.

Årets plan ska utvärderas senast 2017-08-31.

*Ansvarig för att årets plan utvärderas:*

Rektor

Planen har utvärderats i Likabehandlingsgruppen, kvalitetsredovisningen, vid arbetsplatsträffar, arbetslagsmöten samt uppmärksammats av elevrådet.

*Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan:*

Skolledning, personal, elever

Vi har arbetat med frågor kring vår doftpolicy, dvs. förbudet mot parfymer och rakvatten, genom information och med samtal med eleverna men det fungerar fortfarande dåligt. Organisationen följer inte skolans doftpolicy. Denna fråga måste vi arbeta vidare med under läsåret 2016-2017.

På skolan i stort måste alla anställda ta ansvar och uppmärksamma om någon elev använder sig av starka dofter och påtala detta.

Ovanstående arbete fortsätter 2016-2017.

### *Främja likabehandling utifrån kön*

#### **Mål och uppföljning:**

Vid CVL ska ingen uppleva kränkning utifrån sitt kön.

Uppföljning sker via elevenkäter som genomförs två gånger om året samt genom Husmodellen.

#### **Insatser:**

Rektor informerar alla nya elever vid kursstart om Likabehandlingsplanen.

Vårt förhållningssätt är att behandla män och kvinnor likvärdigt i alla ämnen.

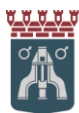
I kurserna Naturkunskap och Biologi grund ingår detta i ämnets karaktär.

Frågor om de olika diskrimineringsgrunderna tas upp i historieundervisningen.

I kursen Samhällskunskap är kunskaper om mänskliga rättigheter ett kunskapskrav.

Demokratins grundläggande värden tas upp som ett centralt innehåll såsom allas lika värde och jämställdhet.

Ämneslaget Svenska/So jobbar vidare inom varje ämne med att främja könsarbetet som under föregående år. Dessa frågor kommer på ett naturligt sätt upp i respektive kurser eftersom de ingår i varje kursplan.



Samtliga diskrimineringsgrunder ingår i vårdrkeskursernas kursplaner och kunskapskrav och därigenom förmedlas värderingar och kunskaper.

Samtal om likabehandling i klassrummet.

I kurserna Naturkunskap och Biologi grund ingår detta i ämnets karaktär.

I svenskundervisningen läser eleverna "skönlitteratur författad av såväl kvinnor som män".

I religionsundervisningen tas frågor om kön upp i varje kapitel i kursen.

I kursen Pedagogiskt ledarskap tas könsfrågor upp konstant eftersom kursplanen bland annat säger att eleverna ska studera både manligt och kvinnligt ledarskap med dess likheter och olikheter.

Syv kommer att genomföra en värderingsaktivitet tillsammans med eleverna i Studiekammaren utifrån könsroller och yrken.

I kursen Samhällskunskap pågår ett arbete med att koppla vår Likabehandlingsplan till undervisningen.

Arbeta fram en broschyr med diskrimineringsgrunder, rektor ansvarar.

I kursen Engelska grund arbetar eleverna med några mindre teman inom området kön.

**Ansvarig:**

Rektor samt berörd personal.

Datum när det ska vara klart 2017-08-31.

*Främja likabehandling utifrån könsidentitet eller könsuttryck*

**Mål och uppföljning:**

Vid CVL ska ingen uppleva kränkning utifrån sin könsidentitet eller könsuttryck .

Uppföljning sker via enkäter som genomförs två gånger om året samt genom Husmodellen.

**Insatser:**

Rektor informerar alla nya elever vid kursstart om Likabehandlingsplanen.

Broschyr med diskrimineringsgrunder, rektor ansvarar.

I de naturvetenskapliga ämnena är kunskaper om könsidentitet och könsuttryck ett kunskapskrav och tas upp i undervisningen.

Samtal om likabehandling i klassrummet.

Frågor om de olika diskrimineringsgrunderna tas upp i historieundervisningen.

I kursen Samhällskunskap är kunskaper om mänskliga rättigheter ett kunskapskrav.

Demokratins grundläggande värden tas upp som ett centralt innehåll såsom allas lika värde och jämställdhet.

Samtliga diskrimineringsgrunder ingår i yrkeskursernas kursplaner och kunskapskrav och därigenom förmedlas värderingar och kunskaper.



**Ansvarig:**

Rektor samt berörd personal.

Datum när det ska vara klart 2017-08-31.

*Främja likabehandling för etnisk tillhörighet*

**Mål och uppföljning:**

CVL har nolltolerans mot etniska trakasserier.

Uppföljning sker via enkäter som genomförs två gånger om året samt genom Husmodellen.

**Insatser:**

Rektor informerar alla nya elever vid kursstart om Likabehandlingsplanen.

Broschyr med diskrimineringsgrunder, rektor ansvarar.

Etnisk tillhörighet diskuteras i naturvetenskapliga ämnen, framför allt i avsnittet genetik och evolution.

Studiekammaren arbetar med olika dilemma fall utifrån etnisk tillhörighet vid ett antal tillfällen.

I ämnet Engelska är ett av syftena att få eleverna att reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där engelska används.

I Svenska/So arbetar eleverna med samtliga punkter som faller under diskrimineringsgrunder, allt enligt våra respektive kursplaner.

**Ansvarig:**

Rektor samt berörd personal.

Datum när det ska vara klart 2017-08-31.

*Främja likabehandling för religion eller annan trosuppfattning*

**Mål och uppföljning:**

Elever skall förstå att alla behandlas lika oavsett religion eller annan trosuppfattning. Elever ska förstå vikten av religionsfrihet och att undervisningen är icke-konfessionell.

Uppföljning sker via enkäter som genomförs två gånger om året samt genom Husmodellen.

**Insatser:**

Rektor informerar alla nya elever vid kursstart om Likabehandlingsplanen.

Broschyr med diskrimineringsgrunder, rektor ansvarar.

Samtliga diskrimineringsgrunder ingår i yrkeskursernas kursplaner och kunskapskrav och därigenom förmedlas värderingar och kunskaper.

Eleverna informeras om att oavsett religion eller annan trosuppfattning så är det kursmålen i naturvetenskapliga ämnen som gäller.

Studiekammaren kommer att arbeta vid ett antal träffar med likheter/olikheter mellan olika religioner för att öka elevernas kunskaper och minska fördomar kring olika trosuppfattningar och religioner.





**Ansvarig:**

Rektor samt berörd personal.

Datum när det ska vara klart 2017-08-31.

*Främja likabehandling för funktionsnedsättning och bristande tillgänglighet*

**Mål och uppföljning:**

Öka förståelse hos eleverna för personer med funktionsnedsättningar. Personer med funktionsnedsättning ska ges samma möjligheter att studera.

Förbud mot starka dofter och nötter i CVL:s lokaler.

Uppföljning sker via enkäter som genomförs två gånger om året samt genom Husmodellen.

**Insatser:**

Rektor informerar alla nya elever vid kursstart om Likabehandlingsplanen.

Doftpolicyn har ändrats från en policy till ett förbud.

Lärare informerar kontinuerligt eleverna om doftförbudet eftersom elever inte följer reglerna.

Vid kursintroduktion tar läraren in information om elevens eventuella allergier, denna information förs vidare med elevens medhåll till samtlig personal på skolan i syfte att kunna handla på rätt sätt vid en allergisk reaktion.

Via Fronter, informationstavlan och uppsatt skriftlig information informeras det om doftförbudet.

Samarbete mellan studie- och yrkesvägledare och lärare samt speciallärare för att uppmärksamma elever med behov av särskilt stöd.

Anpassning av lokaler samt schema för att funktionshindrade ska ha möjlighet att studera vid CVL. Schemaansvarig genomför förändringar vid behov.

Broschyr med diskrimineringsgrunder, rektor ansvarar.

Varje medarbetare ansvarar för att säga ifrån om man känner att någon doftar oavsett om man har eleven eller inte.

Samtliga diskrimineringsgrunder ingår i yrkeskursernas kursplaner och kunskapskrav och därigenom förmedlas värderingar och kunskaper.

Bristande tillgänglighet: Utse en grupp lärare som ser över lokalerna så att de blir tillgängliga för alla elever på CVL utifrån deras olika behov.

**Ansvarig:**

Rektor samt berörd personal.

Datum när det ska vara klart 2017-08-31.

*Främja likabehandling utifrån sexuell läggning*

**Mål och uppföljning:**



Elever skall förstå att alla behandlas lika oavsett sexuell läggning.

Uppföljning sker via enkäter som genomförs två gånger om året samt genom Husmodellen.

**Insatser:**

Rektor informerar alla nya elever vid kursstart om Likabehandlingsplanen.

Broschyr med diskrimineringsgrunder, rektor ansvarar.

I de naturvetenskapliga ämnena är kunskaper om sexuell läggning ett kunskapskrav och tas upp i undervisningen.

Samtliga diskrimineringsgrunder ingår i yrkeskursernas kursplaner och kunskapskrav, därigenom förmedlas värderingar och kunskaper.

Genom filmvisning i Studiekammaren ta del av olika personers sexuella läggning och därefter föra diskussioner kring detta för att på så vis öka förståelsen för andra personers sexuella läggning.

**Ansvarig:**

Rektor samt berörd personal

Datum när det ska vara klart 2017-08-31.

*Främja likabehandling utifrån ålder*

**Mål och uppföljning:**

Elever skall förstå att alla behandlas lika oavsett ålder.

Uppföljning sker via enkäter som genomförs två gånger om året samt genom Husmodellen.

**Insatser:**

Rektor informerar alla nya elever vid kursstart om Likabehandlingsplanen.

Broschyr med diskrimineringsgrunder, rektor ansvarar.

Samtliga diskrimineringsgrunder ingår i yrkeskursernas kursplaner och kunskapskrav och därigenom förmedlas värderingar och kunskaper.

Informationsmaterial om de sju diskrimineringsgrunderna sätts upp i varje lektionsrum samt på Fronter.

I ämnet Engelska kan en genomgång ske i förhållande till kunskapsnivå/kursnivån.

**Ansvarig:**

Rektor samt berörd personal.

Datum när det ska vara klart 2017-08-31.

*Kartläggning*

*Kartläggningsmetoder:*

- Elevenkäter två gånger per år.
- Likabehandlingsgrupp som är känd och aktiv.



- Elevråd minst tre per halvår.
- Rutin för incidentrapportering.
- En kartläggning enligt Husmodellen ska ske under året. Där ska samtliga personalgrupper i skolans lokaler finnas representerade. Mötet leds av rektor.

#### **Områden som berörs i kartläggningen:**

Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och bristande tillgänglighet, Sexuell läggning och Ålder.

#### **Hur eleverna har involverats i kartläggningen:**

Eleverna har besvarat elevenkäter. Eleverna har informerat personal om vissa problem. Elever från olika kurser har deltagit i husmodellskartläggningen. Se bilaga 3.

#### **Hur personalen har involverats i kartläggningen:**

Personalen har involverats genom diskussion i grupp under utvecklingsdagarna då arbete med Likabehandlingsplanen har utformats. Personalen har även deltagit i husmodellkartläggningen.

#### **Resultat och analys:**

**Likabehandlingsgruppen** har under året inte haft några fall på CVL Norrsätra att arbeta med. De problem som har uppstått har varit av enkel karaktär och kunnat lösas genom samtal med berörda lärare och rektor.

Under **Husmodellendagen** kom inga konkreta fall av diskriminering upp. Eleverna gav många förslag på gemenskapsfrämjande aktiviteter och åtgärder.

Det finns inte tillräckligt med handikapparkeringar vid skolan vilket innebär diskriminering utifrån bristande tillgänglighet. Handikapparkeringar kommer att finnas på Olsbacka, oklar lokalisering för ögonblicket.

## **Analys av elevenkäterna 2014/15 – 2015/16**

I mätningen som genomfördes 2014/15 deltog sammanlagt 298 elever, i mätning 2015-2016 deltog 375 elever.

Frågan **elever som säger sig känna till att skolan har en Likabehandlingsplan** ligger resultatet i stort sett på samma nivå.

2014-15 - 78.2%

**2015/16 - 78,8%**

#### **Analys**

#### **Åtgärd**



Frågan **Jag har känt mig kränkt/mobbad på skolan** har ökat.

2014/15 - 3.2 %

**2015/16 - 6.7 %**

#### **Analys**

#### **Åtgärd**

Fortsätta arbeta förebyggande genom att informera om Likabehandlingsplanen samt att arbeta målmedvetet med uppkomna situationer.

Frågan **Lärarna respekterar mig** ligger kvar på likvärdig nivå från föregående år.

2014-15 - 3,73 av 4

**2015/16 - 3.67 av 4**

#### **Analys**

Arbetsklimatet på skolan är bra.

#### **Åtgärd:**

Vi fortsätter arbeta för ett öppet och tolerant klimat

Frågan **De andra eleverna respekterar mig**, där har vi ganska likvärdiga resultat från föregående år.

2014/15 - 3,52 av 4

**2015/16 - 3.47 av 4.**

#### **Analys**

#### **Åtgärd:**

Vi fortsätter arbeta för ett öppet och tolerant klimat



Frågan **Jag respekterar lärarna,**

2014/15 – 3,9 av 4

**2015/16 – 3.86 av 4.**

**Analys**

**Åtgärd**

Fortsätta arbeta för ömsesidig respekt, lärare/elever

Frågan **Jag kan påverka skolan genom elevrådet,** hade år

2014/15 - 2,87 av 4

**2015/16 – 2.67 av 4.**

**Analys**

**Åtgärd**

Frågan **Jag trivs i skolan**

2014/15 - 3,51 av 4

**2015/16 – 3.45 av 4.**

**Analys**

**Åtgärd**

Fortsätta jobba för att få våra elever att känna sig delaktiga och att trivas på skolan



### Frågan **Jag känner mig trygg i skolan**

2014/15 - 3,62 av 4

**2015/16 – 3.57 av 4**

#### **Analys**

#### **Åtgärd**

Fortsätta jobba för att skolan är en trygg miljö för både elever och personal.

### Frågan **Män och kvinnor behandlas likvärdigt i skolan,**

2014/15 - 3,69 av 4

**2015/16 – 3.65 av 4**

#### **Analys**

Vid årets enkät en marginell minskning . Det visar att vi måste arbeta vidare med frågan att behandla män och kvinnor på likvärdigt sätt.

#### **Åtgärd**

Om personalen på CVL arbetar för att behandla alla kön på likvärdigt sätt speglar det av sig på våra elevers sätt att behandla varandra.

#### **Kommentarer**

Av kommentarerna som eleverna lämnat hittar vi en som handlar om eventuell rasism/främlingsfientlighet. Hur arbetar vi vidare med den här frågan?

En kommentar uttrycker att skolan inte har något elevråd och aldrig haft det. Hur når vi ut med informationen kring elevrådet?

#### **Åtgärd**

Fortsätta med värdegrundsarbetet för att motverka eventuell otrygghet och främlingsfientlighet.



### *Förebyggande åtgärder*

#### *Att motverka förekomsten av trakasserier på grund etnisk tillhörighet*

Kartläggningen visar:

Att flera elever upplever kränkning utifrån etnisk tillhörighet.

#### **Mål**

Det skall inte förekomma att elever behandlas olika utifrån etnisk tillhörighet i verksamheten.

#### **Åtgärder:**

Rektor informerar alla nya elever vid kursstart om Likabehandlingsplanen.

På lektionstid talas svenska med undantag för lektioner på engelska.

#### **Ansvarig:**

Skolledning och lärare

Datum när det ska vara klart 2016-08-30.

#### **Insatser:**

På arbetslagsmöten kommer personalen uppmärksamma olika kulturer och krockar som kan förekomma i klassrummen för att kunna ha ett förebyggande arbete mot kränkningar i kurserna.

Att aktivt arbeta förebyggande med detta i varje kurs genom att informera och diskutera etnisk tillhörighet och att ständigt aktualisera Likabehandlingsplanen.

Fortsätta förmedla värderingar i den dagliga verksamheten.

Diskutera etniska frågor i lärargrupper av olika slag.

Vi kan inte påverka identitet, religion och traditioner.

Tydlig information vid kursstart om förhållningssätt gentemot varandra.

Begreppet etnisk tillhörighet borde förklaras mer utförligt.

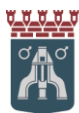
Önskemålet är att vi alla bör arbeta med att använda svenskan i både allmänna utrymmen och i klassrummen med undantag för språklektionerna. Syftet med det är att eleverna ska få tillfällen och möjlighet att prata svenska så mycket som möjligt under skoltid.

För att öka elevers trygghet i t.ex. cafeterian så är önskemålet en ökad personalnärvaro.

#### **Ansvarig:**

Skolledning och lärare

Datum när det ska vara klart 2016-08-30



### Att motverka förekomsten av trakasserier utifrån religion eller annan trosuppfattning

Kartläggningen visar:

Tendenser till indirekt diskriminering i cafeterian angående religioner.

#### Åtgärder:

Rektor informerar alla nya elever vid kursstart om Likabehandlingsplanen.

#### Ansvarig:

Skolledning och lärare

Datum när det ska vara klart 2016-08-30

#### Insatser:

Arbeta fram ett informationsmaterial om religioner för att öka förståelsen för de olika religionerna.

I ämnet religion arbetar vi dagligen med att öka förståelsen och kunskapen för andras religioner och trosuppfattningar.

#### Ansvarig:

Skolledning och lärare

Datum när det ska vara klart 2017-01-07

### Att motverka förekomsten av trakasserier utifrån funktionsnedsättning och tillgänglighet

Kartläggningen visar:

Många elever upplever kränkning utifrån funktionsnedsättning och bristande tillgänglighet.

#### Åtgärder:

Lärarna informerar eleverna kontinuerligt om förbudet mot dofter på skolan.

Rektor informerar alla nya elever vid kursstart om Likabehandlingsplanen Doft förbudet (se bilaga 4) och förbud mot nötter uppmärksammas och följs upp vid gemensamma personalträffar, elevråd samt vid kursstarter.

Via Fronter, informationstavlan och uppsatt skriftlig information informeras det om doftförbud och förbud mot nötter.

Anpassning av lokaler samt schema för att elever med funktionsnedsättning ska ha möjlighet att studera vid CVL. Schemaansvarig genomför förändringar vid behov.

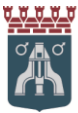
#### Ansvarig:

Skolledning och lärare

Datum när det ska vara klart 2016-08-30.

#### Insatser:





Vid flytt i framtiden kan man tänka på att åtminstone ett klassrum har en hörselslinga. Eventuell ljudförstärkare till personal så att elever lättare kan uppfatta läraren.

Alla lärare måste ta sitt ansvar och uppmärksamma starka dofter i skolans lokaler.

Rökning vid entréer är förbjudet och ska inte förekomma. Hänvisa eleverna till för rökning avsedd plats samt poängtera vikten av att fropa på avsett ställe.

Doftförbudet ska ändras till att gälla starka dofter (till exempel hudlotion, tvättmedel, hårspray), inte enbart parfym och rakvatten. Om personer inte efterlever vårt doftförbud ansvarar rektor för vidare åtgärder.

Elevrådsprotokollen ska läggas ut på Fronter för att öka tillgängligheten av information angående skolfrågor till elever.

Vid behov kan skolan utöka antalet handikapparkeringar utefter behovet. Behovet kan kartläggas genom att de personer som har ett handikapptillstånd anmäler det till administratören.

**Ansvarig:**

Skolledning och lärare

Datum när det ska vara klart 2016-08-30

***Rutin för akuta situationer***

**Policy:**

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling vid CVL i Sandviken.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

All personal skall kunna ta emot ett ärende och se till att det hamnar hos någon i

Likabehandlingsgruppen.

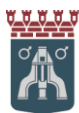
Stående punkt på elevråd och arbetslag.

Uppföljning av enkätsvar från elever 1 ggr/år.

Eleverna uppmanas att vid missförhållanden kontakta någon personal de har förtroende för.

Följa upp eventuella signaler om trakasserier och kränkande behandling vid samtal med elever.

All personal kan ta emot anmälan.



*Bilaga 1 och Bilaga 2 finns på CVL:s hemsida*

*Bilaga 3 Husmodellskartläggningen*

## Husmodellen 26 april 2016



Närvarande från personalen: Mats Berglund, Christina Ärnström, Ulla-Karin Eriksson, Elin Lundmark, Therese Kjellberg.

Närvarande elever: Hunar Azad, Erik Westergren, Marlene Åsbrink, Fanny Lindqvist, Evodia Yah, Yu Yand, Kim Wahlgren, Mikaela Wallin, Fanny Bergman, Amir Hasani.

### **Diskrimineringsgrunderna:**

Kön

Könsöverskridande identitet eller uttryck

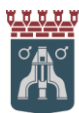
Etnisk tillhörighet

Religion eller annan trosuppfattning

Funktionsnedsättning

Sexuell läggning

Ålder



## **1. Nuläge: Förekommer kränkningar på skolan? Hur ofta? Märker ni något? Vad?**

På CVL har man noterat/upplevt att alla inte är lika mycket värda vid t. ex grupparbeten. Elever från annan etnisk bakgrund än svensk känner att deras röst inte räknas och att de inte får göra sig hörda.

Elever skrattar/gör miner bakom ryggen på elever som har svårt att läsa högt på bra svenska.

Brister i kvinnosynen.

Parfymförbudet efterlevs inte.

Elever som går på SPC känner sig missförstådda och det pratas om att det får "fuskhjälp" för att klara av kurserna.

Många har sett och hört kränkningar mellan högstadieeleverna.

Ofta sitter högstadieelever i lilla trappen upp till CVL och flyttar inte på sig när man vill gå upp eller ner.

Oro för att andraspråks elever inte får rätt nivå på sitt betyg pga. språkförbistring.

## **2. Vad är bra på skolan?**

Rena och fina lokaler.

Ömsesidig respekt mellan både elever och lärare.

Elever känner sig sedda av lärare och uppskattar närheten till lärarna, vill ha ett öppet klimat som vi har nu. Man känner sig sedd, möts av empati och handledning uppskattas.

Snabba svar från lärare.

Bra stämningar i klassrummen.

Flexibiliteten i lärandet med individuella lösningar vid behov.

Informationen av Mats om Likabehandlingsplanen på introduktionsdagen.

## **3. Vad kan förbättras?**

Respektera varandra bättre genom att hålla tider.

Utvärdera dagen genom att ringa in gubbar.

Lilla dörren låses för tidigt och låses upp för sent.

Lilla dörren behöver en öppnare för rullstolsburna.

Fler genomgångar i matte.

Ett lugnt uppehållsrum.

Syftet med intervjuerna med andraspråks elever inför antagningen till vårdkursen upplevs som otydliga. Kanske kan man klara utbildningen trots mindre svenska?



**4. Hur främjar/stärker/stimulerar vi likabehandling? Vad kan vi förbättra?**

Fortsätta vara uppmärksam.

Gå och prata med lärare/rektor om något händer.

Ta tag i saker direkt.

Roliga aktiviteter, t. ex fotboll, brännboll, kubb, kvällsmingel, kulturdag, välkomstparty.

Genom att genomföra saker som Husmodellen.

Lärarna ska informera/aktualisera Likabehandlingsplanen kontinuerligt.

Uppföljning av lärare – på individnivå- om elever bryter mot regler.

**5. Hur förebygger vi så att diskriminering och kränkningar inte sker?**

Säga till/anmäla vid misstanke.

Dörröppnare vid lilla dörren.

Närheten till lärarna/rektor.

Bra bemötande från lärarna.

Bättre information till alla klasser om vad SPC är och varför elever går där.