



Murgårdsskolans likabehandlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen är åk 7-9

Ansvariga för planen

Arbetsgrupp bestående av
Ola Israelsson
Tina Holmqvist
Fredrik Sellén

Vår vision

”Vuxna och barn ska inom Murgårdsskolans rektorsområde känna att det finns ett varmt och öppet klimat där alla kan känna sig trygga och respekterade. Vi har alla ett gemensamt ansvar för att detta efterlevs.”

Planen gäller från 2015-09-01 till 2016-06-11

Elevernas delaktighet

Eleverna har diskuterat diskrimineringsgrunderna på förstärkningstiden och på klassråd.

Vårdnadshavarnas delaktighet

På brukarrådet görs planen känd och går ut på remiss.

Personalens delaktighet

Frågeställningar baserat på föregående likabehandlingsplan går ut till arbetsgrupperna i slutet av vårterminen 2015 och där diskuterar man och ger förslag eventuella ändringar.

Förankring av planen

I början av höstterminen läsåret 15/16 ska lärare och elever på skolan informeras och ges möjlighet att sätta sig in i arbetet med skolans Likabehandlingsplan samt ges möjlighet att påverka innehållet.

- Personalen och elevrådet kommer i början av läsåret 15/16, diskuterat och kommit med förslag på hur planen eventuellt kan utformas.
- Rektor informerar om det nya likabehandlingsplanen vid skolsamling och brukarråd. Förslag på ändringar från brukarrådet förs snarast möjligt till rektor.

Planen fastställs i början av höstterminen 2015 efter att eventuella förändringar från elever, vårdnadshavare och personal gjorts. Det kan även tillkomma uppgifter från den aktuella arbetsplanen.

När planen efter eventuella ändringar är fastställd ska mentorer tillsammans med sin klass gå igenom likabehandlingsplanen på mentorstiden. Det här sker i början av höstterminen 2015.



Utvärdering

Beskrivning av hur fjolårets plan har utvärderats

Antimobbingteamet sammanställer och utvärderar sitt arbete under läsårets gång.

Arbetslagen ges, i slutet av varje läsår, tid för utvärdering av läsårets arbete kring förebyggande åtgärder. I utvärderingen ska det beskrivas hur arbetet har bedrivits, vad som uppnåtts och vad som återstår.

Som ytterligare grund för kommande läsårs arbete ska de båda elevenkäterna användas. Vi kommer även att använda uppgifter från hälsosamtalen.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Arbetsgruppen bestående av Tiina Holmqvist, Fredrik Sellén och Ola Israelsson.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Utifrån webbenkäten och hälsosamtalen ser vi att tryggheten har förbättrats från föregående år. Rastvaktsschemat har inte fungerat i den utsträckning som önskats. Speciellt vid tillfällen när många elever finns i korridorerna. Städning med klasserna har inte heller fungerat tillfredställande. Vi behöver arbeta vidare med att få alla att ta ett gemensamt ansvar för skolans miljö.

Beskrivning av hur årets plan ska utvärderas

Skolans Likabehandlingsplan Murgårdsskolan 7-9, läsåret 15/16 utvärderas i slutet av vårterminen 2016. Vid utvärdering ska målformulering följas upp och handlingsplan för att motverka diskriminering och främja likabehandling ska revideras efter aktuella behov inför läsåret 15/16.

Årets plan utvärderas senast 2016-06-11

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Arbetsgruppen: Tiina Holmqvist, Fredrik Sellén och Ola Israelsson

Främjande insatser

Namn på insats: Vi känner varandra

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Vi anser att mycket diskriminering kan undvikas om vi bemöter varandra på ett bra sätt i vardagen vilket i sin tur hänger på hur väl vi känner varandra. Målet är att så många som möjligt ska få möjlighet att mötas för att inte vara främlingar för varandra.

Vi följer upp på APT och i arbetslagen genom att titta på vilka aktiviteter vi genomfört som stödjer målet.

Insats

Vi ska under året blanda olika grupper på ett nytt sätt. Inte utifrån existerande klasser eller grupper utan tänka på att de som naturligt inte möts ska få tillfälle att mötas. Mentorerna bestämmer klassrumsplacering så att inte samma elever alltid sitter ihop. Arbetet pågår under hela läsåret.

Ansvarig är: Rektor och berörda lärare.



Kartläggning

Kartläggningsmetoder:

Elevenkät
Incidentrapporter
Diskussioner klassråd och arbetslag.
Hälsosamtal åk 8.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning och Sexuell läggning

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna har besvarat en webbenkät.

Hur personalen har involverats i kartläggningen.

Genom diskussioner i arbetslagen.

Resultat och analys

Sammanställning incidentrapporter:

Antal elever med ökad frånvaro har ökat från föregående år. Antalet utredda mobbingfall är ungefär lika från föregående år. Däremot har antalet konflikter minskat från föregående år. Vi har lärt oss att hantera konflikter som kan finnas hos olika grupper av nyanlända elever, ett problem som vi såg i föregående plan. Konflikter via sociala medier är fortfarande ett stort problem, en nackdel med detta är att mycket sker utanför skoltid men påverkar oss ända i hög grad.

Sammanställning från eleverna:

Eleverna upplevde ett ökat tryck med läxor och prov som ofta hamnade på samma vecka. De skulle behöva spridas mer för att minska stressen som de skapar. Flera elever tycker att det skulle behövas sättas upp bås eller draperier i duscharna eftersom det är ett problem för många elever som pga av detta avstår att duscha eller delta på idrotten. För ökad trivsel så önskar eleverna fler uteaktiviteter på rasterna, fotbollsplan eller dylikt.

Resultat av webbenkät åk8 ett urval:

Jag tycker att flickor och pojkar behandlas likvärdigt av alla vuxna i skolan:

2014	Sgr 2,6	Mu 2,7	flickor 2,9	pojkar 2,5
2015	Sgr 2,7	Mu 3,1	flickor 3,1	pojkar 3,2

Jag känner mig trygg i skolan.

2014	Sgr 3,3	Mu 3,2	flickor 3,3	pojkar 3,1
2015	Sgr 3,2	Mu 3,3	flickor 3,0	pojkar 3,6

Kommentar: Nackdelen med elevenkäten åk 8 är att den inte följer upp samma årskull av elever och är därför svår att utvärdera. Nästa år kommer vi att använda enkäten som alla elever på skolan deltar i. Här nedan kommer ett urval av resultaten från denna enkät.

Resultat av elevenkät (alla årskurser):

Jag känner mig trygg på skolan:

Inte alls: 4% Delvis: 10% Till stor del: 42% Helt: 44%

Skolan tar till vara eleverns olika kulturer:

Inte alls: 5% Delvis: 24% Till stor del: 48% Helt: 22%

Jag trivs i klassen:

Inte alls: 1% Delvis: 18% Till stor del: 40% Helt: 41%



Resultat från arbetslagen:

Trygghet: Rökning på skolan område måste vi göra någonting åt. Elever känner sig otrygga när de går förbi elever som röker. Vi måste ta krafttag mot dessa elever. Det ska finnas tydliga rutiner kring detta. Vi måste vara konsekventa med att kontakta hemmet när vi ser elever som röker på skolans område. De elever som står på hörnet och röker är i stort sett samma elever och de förekommer även i den statistik som finns bland elever med hög frånvaro. Det så kallade "mysrummet" mitt emot personalrummet är ett tillhåll för skolkare och en otrygg miljö.

Diskriminering: Vi behöver bli bättre på att informera eleverna om vad diskriminering är. Språkbruket är inte bra på skolan. Vuxna på skolan måste föregå med gott exempel och inte ignorera när vi hör dåligt språkbruk.

Städområden: Vi måste alla ta ansvar för att städområdena följs. Vi måste se över och anpassa hemklassrumstorleken till elevantalet i klassen. I nuläget trängs en klass på närmare trettio elever i de små klassrummen i C-huset. Detta bidrar också till hur stökigt det blir.

Rastvaktsschema: Har inte fungerat bra. Personalen behöver bli bättre på följa detta.

Arbetsmiljön: Att vi vuxna föregår med gott exempel och visar ett större engagemang när det gäller att ha en trivsam arbetsmiljö.



Förebyggande åtgärder

Namn på åtgärd: Trygghet på skolan

Områden som berörs av åtgärden Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Vi vill skapa ett respektfullt och tryggt klimat på hela skolan.

Målsättning

Att ingen diskriminering får förekomma i klassrum respektive korridorer.

Att vill skapa ett respektfullt och tryggt klimat på skolan.

Åtgärd

Vi ska ha ett väl fungerande rastvaktschema. Vi är övertygade om att vuxna som är närvarande bland eleverna har mycket stor betydelse för trygghet och trivsel.

För att minska rökningen på skolgården så tar vi krafttag läsåret 15/16 med att säga till elever och kontaktat hemmet när vi upptäcker rökning.

Vi vuxna ska föregå med gott exempel genom att visa att vi tycker det är viktigt att inte skräpa ner eller på annat sätt förstöra vår gemensamma arbetsmiljö.

Vi ska skapa fler förutsättningar för eleverna till meningsfulla rastaktiviteter.

Städområden för respektive klass skall kontinuerligt åtgärdas. Städområden ansvaras av mentorer.

Vi kommer se över och anpassa hemklassrumstorleken till elevantalet i klasserna för att förbättra arbetsmiljön.

Vi organiserar stöd till elever genom "Mobila teamet" som håller till i det tidigare så kallade "mysrummet" intill personalrummet.

Lärarna måste bli bättre på att planera och samordna prov och läxtillfällen så att inte dessa sker under samma dagar. Att alla fyller i kalendariet skulle kunna vara en lösning på detta.

Ansvarig Tiina Holmqvist, Fredrik Sellén och Ola Israelsson

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn på åtgärd: Att lära sig att samtala om diskrimineringsgrunderna.

Områden som berörs av åtgärden Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Att alla är insatta i och kan jobba med likabehandlingsplanen.

Att det finns en öppenhet kring problemet med att det bildas grupperingar utifrån religion och etnicitet.

Att alla grupper ska känna sig trygga: nyanlända, nya sjuor, olika etniciteter, klasser sinsemellan, tjejer och killar sinsemellan.

Åtgärd



Vi ska lära oss innebörden av de olika diskrimineringsgrunderna.

Vi ska planera några tillfällen per termin då lärare och elever ska diskutera konkreta situationer som kan uppstå utifrån gruppbildning. Diskussionerna ska göras på förstärkningstiden.

Det har visat sig vara svårt att komma igång med diskussioner om diskrimineringsgrunderna. Vi behöver konkreta uppgifter att utgå ifrån för att det ska hända.

Ansvarig Tiina Holmqvist,

Det kommer finnas tid att arbeta med detta på förstärkningstiden då nya grupper förbereds. Detta kan handla om några tillfällen varje termin.

Rutiner vid akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår skola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Kamratstödjare som både har en stödjande funktion liksom är ögon och öron i de miljöer där elever vistas. Dessa blir utvalda av personal.

- Rastvandrare
- Hälsosamtal i åk. 8
- Antimobbingteam som träffas varje vecka. Där utförs förebyggande mobbingarbete samt utreder i de fall där mobbing förekommit.
- Fritidsledare

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Kurator: 026-241994

Skolsköterska: 026-242096

Fritidsledare: Ola Israelsson 026-242025

Niklas Karlsson 026-202037

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

- Berörda klasslärare, pedagoger och/eller Antimobbingteamet får information om händelser/missförhållanden på ett eller annat sätt.
- Berörda klasslärare/pedagoger och/eller antimobbingteamet har samtal med den utsatte och eventuellt andra som kan ge information.
- Samtal med den/de utpekade.
- Samtal med eventuell medskyldig.
Berörd klasslärare/pedagog och/eller antimobbingteamet utför samtalet enskilt. Den/de utpekade hämtas en och en till samtal. Det är viktigt att dessa samtal förs omedelbart efter varandra så att eleverna inte får möjlighet att "prata ihop sig". Utpekade och utsatt ska ej sammanföras. Mer info och tips om hur samtalet kan genomföras finns hos Antimobbingteamet. Det är viktigt att samtalen dokumenteras.
- Uppmana den/de utpekade att berätta hemma om samtalet.
- Vårdnadshavare till samtliga inblandade informeras om situationen samma dag.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

- Den person som får kännedom om kränkande behandling personal till elev är skyldig att vända sig till rektor, skyddsombud eller kurator/antimobbingteam.



- Rektor och skyddsombud har samtal med den utsatte och eventuellt föräldrar eller kompis till den utsatte. Även andra som kan ge information om situationen kan komma i fråga för samtal.
- Rektor samtalar med den utpekade. Den utpekade bör ha skyddsombud med vid samtalet.
- Rektor samtalar med eventuell medskyldig.
Rektor och skyddsombud utför samtalet två och två enskilt med den utpekade. Den eller de utpekade hämtas en och en till samtal. Det är viktigt att dessa samtal förs omedelbart efter varandra så den eller de utpekade inte får möjlighet att "prata ihop sig". Den eller de utpekade och utsatt ska ej sammanföras. Samtalen ska dokumenteras.
- Vårdnadshavare till den utsatte informeras om situationen.

Rutiner för uppföljning vid händelse elever emellan

- Uppföljningssamtal hålls efter ca en vecka med den utsatte och den/de utpekade.
- Ytterligare uppföljningssamtal hålls ca två veckor senare för att kontrollera att läget är stabilt.
- Om berörda pedagoger inte anser sig att lösa situationen kontaktas fritidsledare/Antimobbingteamet. Där redovisar berörda pedagoger vilka åtgärder som vidtagits och lämnar ärendet över till Antimobbingteamet.
- Efter vidtagna åtgärder informeras berörda vårdnadshavare av berörd klasslärare.
- Om Antimobbingteamet efter samtal med den utsatta eleven, föräldrar och personal konstaterar att problemen kvarstår ska den utsatte i detta läge erbjudas stödsamtal hos kurator.
- Även den/de utpekade erbjuds stödsamtal hos kurator.
- Om Antimobbingteamets åtgärder ej ger effekt kallar rektor den/de utpekade (enskilt) tillsammans med vårdnadshavare till elevvårdskonferens.
- Om ingen bättring sker, gör skolan en polisanmälan.
Varje insats dokumenteras, dateras och förvaras inlåst på expeditionens arkiv.

Uppföljning vid händelse personal – elev emellan

- Uppföljningssamtal hålls efter ca en vecka med den utsatte och den eller de utpekade/medlöpare.
- Ytterligare uppföljningssamtal hålls ca två veckor senare för att kontrollera att läget är stabilt.
- Den utsatte erbjuds stödsamtal hos kurator.
- Även den eller de utpekade/medlöparna erbjuds stödsamtal genom företagshälsovården.
- Om ingen bättring sker går ärendet vidare till nästa instans och polisanmälan görs.

Rutiner för dokumentation

Allt dokumenteras fortlöpande.

Ansvariga för dokumentationen när det gäller akuta händelser elever emellan är respektive mentor/ och Fritidsledare eller annan inblandad personal.

Dokumentation vid akuta händelser personal - elev emellan ansvaras av rektor.

Ansvarsförhållande Ansvariga vid akuta händelser elever emellan är mentorer i respektive klass och fritidsledare.

Ansvariga för händelser personal - elev är rektor.