

Hedängskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Grundskola

Läsår: 2016



Kontaktuppgifter:
Hedängskolan 7-9
Vallbyvägen 33
812 90 Storvik

Rektor:
Birgitta Wikström
e-post: birgitta.wikstrom@edu.sandviken.se
Telefon: 0290-33512

Expedition:
Monica Öberg
Telefon: 0290-33511
Åsa Fångström
Telefon: 0290-33528

e-post: monica.oberg@edu.sandviken.se
e-post: asa.fangstrom@edu.sandviken.se

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola

Ansvariga för planen

Rektor, ledningsgrupp och elevhälsoteamet på skolan

Vår vision

Vi kan, vi vill och vi vågar i en lärande organisation där vi tillsammans gör skillnad.

Planen gäller från

2016-01-11

Planen gäller till

2017-01-10

Läsår

2016

Elevernas delaktighet

Planen går igenom med eleverna i elevforum som för dialogen i klassrådet och därefter tillbaka till elevforum med synpunkter och åtgärder.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldrar får information om planen och var de kan finna den på kommunens hemsida på föräldramöte samt vid utvecklingssamtal. Föräldrar som är med i brukarrådet går igenom planen med rektor och de får möjlighet att följa upp, lämna synpunkter och komma med förslag på åtgärder.

Personalens delaktighet

Ledningsgruppen och elevhälsoteam följer upp och utvärderar planen under maj 2016 och oktober/november 2016. Elevhälsoteamet stämmer av gentemot enkäter, resultat, möten, trygghetsvandringar och skriver därefter ett förslag till ny plan som lämnas till övrig personal. Synpunkter lämnas innan sommarlovet och följs upp under oktober/november månad.

Förankring av planen

Via lärplattform, klassråd, elevforum, brukarrådsmöte, föräldramöte, personalmöten.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Planen har utvärderats på personalmöten, i elevhälsoteam, klassråd, elevforum och brukarråd.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Skolledning, personal, elever och vårdnadshavare.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Utvärderingen visade att vi behöver fortsätta vårt arbete med att öka förståelsen för att vi är alla lika värda som olika individer. Att det är viktigt att visa respekt för varandras olikheter. Det förekommer kränkningar och det ser vi allvarligt på. Ofta beror det på att den som säger eller gör dumma saker inte förstår att det kan sår den som blir kränkt. Utifrån hälsosamtalen så har många elever sagt att det måste bli bättre arbetsro i klassrummen. Vi behöver också fortsätta vårt arbete med att öka förståelsen för funktionsnedsättningar. Vi har haft en elev som har beskrivit hur hon upplever skolsituationen vilket har ökat förståelsen både hos elever och hos personal. Vi har gått igenom de kompensatoriska lärverktygen i personalgruppen för att alla lärare ska kunna hjälpa eleverna. Vi har haft speciallärare som funnits med som samtalspartner i arbetslagen för att öka förståelsen och kunskapen i att bemöta barn med funktionshinder. Personalen har fått länkar och information kring funktionshinder. Utvärderingen visar att vi behöver fortsätta kompetensutvecklingen kring neuropsykiatriska funktionshinder. Vi behöver också fortsätta vårt arbete med att göra Hedängskolan till en hälsosam, trygg och trivsamt skola. Den ska bli astma och allergivänlig. Vi har kartlagt skolan med hjälp av enkäter och intervjuer och under 2016 ska vi fortsätta med åtgärderna. Våra värderingsresor och värderingsaktiviteter visar ett gott resultat när vi har utvärderat själva med eleverna. Där får elever i olika åldrar samt i den egna klassen lära sig att umgås och respektera varandra. Vi anser att det är viktigt att fortsätta med detta arbete eftersom den kommungemensamma enkäten visar ett lågt resultat betr. hur vi lär eleverna om alla lika värde. Under 2015 utvecklade vi elevforum med eleverna och det arbetet fortsätter under 2016 för att öka förståelsen för skolans verksamhet, det egna ansvaret och samhörigheten. Vi behöver även få eleverna delaktiga och ta ansvar för sin skolmiljö genom att de får vara med att utveckla skolan med egna idéer, målning och återbruk av möbler.

Årets plan ska utvärderas senast

2016-11-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen ska utvärderas under klassråd, elevforum, brukarråd, i elevhälsoteamet, ledningsteam och under personalmöten.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor och elevhälsoteam

Främjande insatser

Namn

Sex och samlevnad

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Eleverna ska ha kunskap om de sexuella läggningar, könsidentiteter och könsuttryck som finns. Eleverna ska tillägna sig metoder för att kunna värna sin kroppsliga integritet gentemot vuxna och andra elever. Målet utvärderas i samband med att arbetsområdet avslutas genom en kunskapsredovisning.

Insats

Eleverna får undervisning om sexuella läggningar, könsidentiteter och könsuttryck i arbetsområdet sex och samlevnad. Eleverna ska ges möjlighet att diskutera fördomar kring sexuella läggningar, könsidentiteter.

Ansvarig

Ämneslärare i biologi och samhällskunskap i samarbete med övriga ämneslärare

Datum när det ska vara klart

2016-12-10

Namn

Alla lika / alla olika - att öka förståelsen för funktionsnedsättningar

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Elever och personal ska få inblick i hur det är att leva med funktionsnedsättningar. Målet följs upp och utvärderas genom att eleverna får svara på frågor kring hur arbetet med insatsen har påverkat dem själva och utvecklingen på skolan. För personalen så följs målet upp under APT och studiedagar.

Insats

Föreläsningar för personal kring funktionsnedsättningar. Rektor och elevhälsoteamet delger personalen material och länkar till sidor där det finns information om funktionsnedsättningar. Föreläsningar av elever för elever och personal där det ges möjlighet. Vi kommer att kartlägga vår skola med hjälp av materialet "Tillgänglig utbildning" som ges ut av SPSM, specialpedagogiska skolmyndigheten.

Vi fortsätter vårt arbete med att bli en astma- och allergifri skola genom att vara en av två

modellskolor i ett skolprojekt i samarbete med unga allergiker och astmaförbundet.

Ansvarig

Rektor

Datum när det ska vara klart

Tillgänglig utbildning 2016-11-30 Allergifri skola är ett 3-årigt projekt

Namn

Elevgruppers samhörighet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön och Ålder

Mål och uppföljning

Målet är att eleverna ska öka förståelsen för varandra som grupp och tränas på att umgås i olika åldrar. Följs upp i arbetslag och i ledningsgruppen.

Insats

Värdegrundsarbete i början av termin med gruppstärkande aktiviteter. Det är viktigt med grupsammanhållningen i en klass så att eleverna känner sig trygga och det blir ett bra arbetsklimat. Vi ska ha en tillgänglig skolcafeteria där motiverade elever, som gör sitt bästa utifrån sina förutsättningar, får hjälpa till. Vi fortsätter utveckla vårt elevforum med representanter från alla klasser. Högstadiееlever som hjälper till när de yngre eleverna på F-6 har aktiviteter. Gemensamma aktiviteter utifrån elevernas idéer för att öka trivseln, samvaron och ett bättre arbetsklimat.

Ansvarig

Rektor, resp. mentor och vuxna elevrådsrepresentanter

Datum när det ska vara klart

2016-12-10

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Kartläggningen görs på individnivå, gruppnivå och organisationsnivå.

Individnivå: Genom enkäter och under utvecklingssamtal där eleven får berätta om hur de upplever tryggheten och trivseln.

Gruppnivå: Genomgång av likabehandlingsplan och diskussioner under klassråd. Genomgång av likabehandlingsplan och diskussioner i elevforum. Elever och ungdomsassistenten som också tillhör elevhälsoteamet genomför trygghetsvandringar.

Organisationsnivå: Likabehandlingsplanen går igenom med personal under arbetsplatsträffar och då dokumenteras synpunkter om trygghetsläget som ligger med som underlag när planen ska utvärderas. Personal använder de kommungemensamma blanketterna för anmälan och utredning av trakasserier och kränkande behandling. Mentor ansvarar för utredningen och för att informera rektor.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, funktionsnedsättning och ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Elever har deltagit via trygghetsvandringar med tillhörande frågor. Elever har svarat på enkäter och det har varit diskussioner under klassråd och i elevforum.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Diskussioner under studiedagar och personalmöten.

Resultat och analys

Utifrån enkätsvaren i den kommungemensamma skolenkäten med åk 8 så har vi positivt resultat beträffande trygghet på skolan men flickor känner sig mindre trygga jämfört med pojkar. Enkäten visar att eleverna tycker att vi behöver bli bättre på att agera när någon behandlas illa. Resultatet kring hur vi lär eleverna om alla människors lika värde är förhållandevist lågt med tanke på våra värdegrundsaktiviteter och resor. Vi behöver bli bättre på att prata med eleverna om värdet med dessa aktiviteter. Vi kommer även att genomföra vissa av enkätfrågorna med åk 7 och 9 samtidigt som den kommungemensamma enkäten genomförs med åk 8 för att få en bättre analys av situationen på skolan.

Utifrån incidenter som vi har utrett så förekommer det fortfarande kränkningar i de sociala medierna på fritiden och ibland i skolan som påverkar elevernas koncentration och skolarbete. Det kan även handla om blickar och kränkande ord som sägs i skolan.

Utifrån samtal så har elever upplevt att de inte får det stöd de behöver av alla lärare kopplat till sin funktionsnedsättning.

Vid trygghetsvandringen har elever framfört att det är klotter på bänkar och toaletter. Tuggummi under bänkar. Eleverna säger att det förekommer hårda och dåliga ord men att ingen bryr sig av eleverna. Men de säger också att de kan förstå att vissa kan ta illa vid sig. Det kan vara mycket prat på vissa lektioner och en del säger fula ord utan att tänka sig för. Korridoren utanför skolsystemer är mörk och det är anmält via skyddsronde under flera år. Det har blivit bättre för eleverna när vi flyttade lärarnas arbetsrum till nedervåningen. Det är lättare att få tag i en vuxen nu.

Pga. den skadegörelse och nedskräpning som förekommer så måste vi fortsätta att få eleverna att ta eget ansvar för sin arbetsmiljö. Vi kommer att införa städveckor och gemensamma aktiviteter där

eleverna får hjälpa till att snygga till på skolan och i cafeteria med målning och möbler. Detsamma gäller arbetsro i klassrummet, att alla har ett ansvar att bidra till ett bättre arbetsklimat.

Förebyggande åtgärder

Namn

Göra likabehandlingsplanen levande

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att all personal och alla elever ska känna till likabehandlingsplanen, förstå vad de olika begreppen diskriminering, trakasserier och kränkande behandling står för. Att alla vårdnadshavare får information om planen via föräldramöte och utvecklingssamtal under september och oktober månad. Uppföljning med elever under april 2016 och augusti 2016 under klassråd. I elevforum under april/maj 2016 samt oktober 2016. Med personal på APT april/maj, augusti och november 2016.

Åtgärd

Vi ska gå igenom och fördjupa oss i de olika begreppen under APT, klassråd och elevråd för att öka förståelsen för varandra och minska kränkningar och trakasserier. Förutom att informera om likabehandlingsplanen på föräldramöten så ska vi avsätta tid under utvecklingssamtalen i september för att prata om planen och tydliggöra rutiner och nolltolerans mot kränkningar. Vårdnadshavare ska få information i början av terminen om att planen finns att läsa på skolans hemsida. Förutom att likabehandlingsplanen finns i lärplattformen och på hemsidan så ska den även finnas i en pärm på expeditionen och i personalrummet med tillhörande blanketter för anmälan och utredning.

Motivera åtgärd

Trots rutiner och främjande arbete så förekommer det kränkningar som kommer fram under enskilda samtal, hälsosamtal och trygghetsvandringen. Utifrån incidenter som vi har utrett så förekommer det fortfarande kränkningar i de sociala medierna på fritiden och ibland i skolan som påverkar elevernas koncentration och skolarbete. Det kan även handla om blickar och kränkande ord som sägs i skolan.

Ansvarig

Rektor och mentor

Datum när det ska vara klart

November 2016

Namn

Alla elever ska bemötas utifrån sina förutsättningar och behov

Områden som berörs av åtgärden

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Alla elever ska bemötas utifrån sina förutsättningar och behov. Följs upp under klasskonferenser då lärarna tar med checklistan samt i elevhälsoteam.

Åtgärd

Mentor har samtal med alla sina mentorselever och dokumenterar förutsättningar och behov. Mentor och ämneslärare fyller i de anpassningar som görs i klassrummet enligt elevhälsans rutin och checklista. Dokumentet läggs i elevens elevakt.

Motivera åtgärd

Enligt vår rutin för elevhälsan har ämnesläraren och mentor ansvar för att dokumentera de anpassningar som görs i klassrumssituationen. Dessa anpassningar bifogas som underlag till elevhälsoteamet vid behov. Utifrån kartläggningen så har elever upplevt att de inte får det stöd de behöver av alla lärare kopplat till sin funktionsnedsättning vilket medför att vi behöver bli bättre på att följa upp och återkoppla till elever och vårdnadshavare. Det genomförs många anpassningar i klassrummen men lärarna måste bli bättre på att dokumentera och lämna det som underlag till elevhälsoteamet när läraren vill ta upp ett elevärende.

Ansvarig

Rektor, EHT, mentor och resp. ämneslärare.

Datum när det ska vara klart

Klart under mars månad och därefter är checklistan levande och fylls på efterhand.

Namn

Skapa trygghet och trivsel på hela skolan

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet och Ålder

Mål och uppföljning

Att alla elever ska känna sig trygga och uppleva trivsel på skolan. Följs upp med elevenkäten, under klassråd och i elevforum samt under kommande trygghetsvandring.

Åtgärd

Införa städveckor där elever får städa och ta bort klotter på bänkar och väggar under klassrådstiden. Eleverna ska få vara med och komma med idéer hur de vill att skolan ska vara och se ut via en enkät som vi sedan lyfter i klassråd och elevforum. Fräscha upp skolan tillsammans med eleverna på elevens val där elever får hjälpa till med målning och återbruk av möbler. Utveckla vår skoltidning för att öka delaktigheten och visa gemensamma aktiviteter som vi gör. Belysning ska bytas ut i korridor utanför skolsköterskans rum. Detta är anmält till Sandviken Hus och Tekniska kontoret.

Motivera åtgärd

Vid trygghetsvandringen har elever framfört att det är klotter på bänkar och toaletter. De har också

nämnt att det ibland sägs fula ord under raster och lektioner. Det är mycket prat på vissa lektioner och en del säger fula ord utan att tänka sig för. Korridoren utanför skolsystemer är mörk och det är enkelt för elever att kränka eller mobba varandra. Eleverna ska få vara med i arbetet med att göra möbler och måla väggar för att öka trivselen och delaktigheten.

Ansvarig

Rektor, mentor, huvudskyddsombud

Datum när det ska vara klart

2016-05-31 och vi fortsätter med under höstterminen med städrutiner.

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Hedängskolan råder det nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling. All personal ska informera rektor om de får kännedom om att någon elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier och/eller kränkande behandling. Alla elever har rätt till en trygg och säker skolmiljö och all personal är skyldig att ingripa och agera. Det är alltid den utsatte som avgör om ett beteende eller handling är kränkande. Det är elevens upplevelse som ska vara central och ligga till grund för skolans fortsatta agerande. Alla får komma till tals och ge sin version när vi utreder förekomst av trakasserier och kränkande behandling. Både den som blir kränkt och den som kränker får stöd och hjälp och kränkningar måste upphöra direkt. Vårdnadshavare får information direkt och ses som en resurs i arbetet med att stoppa trakasserier och kränkningar. I de fall vi är skyldiga så anmäler vi till polis och socialtjänsten.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Organisationsnivå:

Fler vuxna ute i korridorerna för att ha god uppsikt där eleverna befinner sig på lektionsfri tid. Ärenden tas upp i arbetslag, ledningsteam och elevhälsoteam.

Gruppenivå:

Likabehandlingsarbetet finns med som en punkt på klassråd och på arbetslagsmöten som sedan förmedlas till ledningsteamet.

Individnivå:

Trygghetsenkät - en gång per läsår.

Utvecklingssamtal - en gång per termin.

Hälsosamtal i åk 8

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Det är alltid mentor som är ansvarig för sina resp. mentorselever. Övrig personal som elever och föräldrar kan vända sig till är de elevassistenter som finns i korridoren samt expeditionspersonalen och elevhälsoteamet: rektor, administratör, kurator, skolsköterska, studie- yrkesvägledare och specialpedagog.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Vi följer kommunens gemensamma rutiner för att utreda och åtgärda. Blanketterna bifogas denna likabehandlingsplan. All personal är skyldig att ingripa vid upptäckt av trakasserier eller kränkande behandling. Det är alltid mentor som utreder efter information från den vuxne eller en elev. Mentor utreder skyndsamt med upptäckande personal och elever. Om en elev får kännedom om att någon utsätts för trakasserier eller kränkande behandling ska eleven berätta det för en vuxen. Att vara tyst och iaktta är detsamma som att ge sitt tysta medgivande till kränkningarna. Mentor ansvarar för att informera rektor och vårdnadshavare om händelsen, åtgärderna och uppföljningsplanen.

Åtgärd**Ansvar**

1 Agera omedelbart vid misstanke om kränkande behandling	Alla vuxna
2 Genomföra enskilt samtal med den utsatte (mentor och den vuxne som först upptäckt/fått reda på händelsen).	Mentor
3 Genomföra enskilda samtal med den utpekade.	Mentor till den som blivit utsatt
4 Informera vårdnadshavare till elever som är inblandade samma dag	Mentor
5 Rapportera till rektor samma dag	Mentor
6 Rektor initierar utredning till mentor	Rektor
7 Elevhälsoteamet verkar för stöd till alla inblandade, även för de som agerat kränkande och mentor initierar behovet. Detta gäller även vid uppföljningen om kränkningen inte har upphört.	Mentor
8 Kontakta hemmet igen om den kränkande behandlingen fortsätter.	Mentor
9 Kalla till elevvårdskonferens om inte vidtagna åtgärder har räckt till.	Mentor - Rektor
10 Ta kontakt med socialtjänst eller polis.	Rektor – mentor – kurator – skolsköterska
11 Rapportera till grundskolechef.	Rektor

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Vi följer kommunens gemensamma rutiner för att utreda och åtgärda. Blanketterna bifogas denna likabehandlingsplan. Den vuxne som får kännedom att en elev känner sig kränkt samtalar med eleven och ber eleven beskriva när och var den upplevda kränkningen skedde och vad som hände. Allt dokumenteras skriftligt och dateras. Om det möjligtvis handlar om ett missförstånd så kan den vuxne som har fått informationen följa med eleven som stöd för att reda ut vad som hänt i samtal med berörd personal. Det är viktigt att lyssna in hur eleven ställer sig till detta. Rektor informeras och följer upp. Både elev och berörd personal ska ges möjlighet att ge sin syn på det inträffade. Om kränkningen är allvarlig och det inte handlar om missförstånd ska den vuxne som fått informationen anmäla det skyndsamt till rektor. Rektor samtalar och utreder med berörd elev och personal. Rektor kontaktar vårdnadshavare.

Rutiner för uppföljning

Vi följer kommunens gemensamma rutiner för uppföljning. Blanketterna bifogas denna likabehandlingsplan.

Ledningsgruppen följer upp hur många ärenden som kommit in en gång per månad. Ledningsgruppen

tittar på om rutinerna har följts och vilket resultat det har givit och kommer fram till gemensamma åtgärder för att det ska råda nolltolerans.

Rutiner för dokumentation

Vi följer kommunens gemensamma rutiner och blanketter för dokumentation. Mentor är ansvarig för dokumentationen när det gäller trakasserier och kränkningar elev - elev. Rektor är ansvarig för dokumentationen när det gäller trakasserier och kränkningar personal - elev.

Ansvarsförhållande

All personal är ansvarig för att agera och informera mentor om någon elev är utsatt för kränkande behandling. Mentor och rektor bär ansvar för att arbetsgången vid kränkande behandling följs. Alla lärare ansvarar för att skapa trygghet i klasserna och för att möjliggöra fungerande grupper och relationer. All personal har ett ansvar för arbetet med konflikthantering och arbetet mot trakasserier och kränkande behandling. Rektor ansvarar för att informera all personal om gällande rutiner vid terminsstart och för nyanställda. Mentor ansvarar för att kontakta rektor och/eller elevhälsoteam där uppföljningen visar att vi inte når framgång i ärendet.