



Sandvikens Kommun

Blåsippans förskola

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsår: 2015-2016

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Ansvariga för planen

Förskolechef, kvalitetsutvecklare, alla pedagoger på förskolan.

Förskolechef har ansvaret att planen utvärderas varje år och att det i samband med utvärderingen upprättas en ny plan. Utvärderingen utförs i samband med enhetens planeringsdag under augusti, då målen i planen ses över och en ny plan börjar ta form.

Vår vision

På Blåsippans förskola ska inget barn känna sig diskriminerat, trakasserat eller utsatt för annan kränkande behandling. Arbetet mot kränkningar, diskrimineringar och trakasserier är en viktig del i det dagliga arbetet och ska genomsyra allt det vi gör i verksamheten.

Planen gäller från

2015-12-01

Planen gäller till

2016-11-30

Läsår

2015-2016

Barnens delaktighet

Vi arbetar och samtalar återkommande tillsammans med barnen runt frågor som rör likabehandling, ex. trygghet och självkänedom. Vi utmanar barnen med frågor som lockar fram tankar och funderingar kring olika ämnen/tema : Vad tycker du om det? Hur känner du kring...? Barnens förhållningssätt mot varandra lyfts i olika forum som samling, matsituationer och i leken.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Diskussion kring planen sker under föräldramöten, samråd och utvecklingssamtal samt vid den dagliga kontakten.

Personalens delaktighet

På arbetsplatsträffar fördjupar vi oss i de olika diskrimineringsgrunderna. Vi följer upp och utvärderar likabehandlingsarbetet på avdelningsträffar, planeringsdagar och reflektions träffar. Vi ansvariga för planen i varje arbetslag, de arbetar extra med att driva utvecklingen kring likabehandlingsarbetet framåt.

Förankring av planen

Varje pedagog har eget ansvar av att vara insatt i och arbeta utifrån likabehandlingsplanen. På arbetsplatsträffarna reflekterar vi och håller planen levande på så sätt. Information om vår likabehandlingsplan ges vid olika forum för vårdnadshavarna, föräldramöten, inskolningssamtal, utvecklingssamtal. Vi har likabehandlingsplanen tillgänglig på Edwise.

Diskrimineringsgrunderna lyfts i barngruppen genom litteratur, intervjuer, samtal, drama och lek.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

På grund av att vi i fjolårets plan inte kartlagt och kommit fram till förebyggande mål för planen, har vi under årets diskuterat och reflekterat kring de olika diskrimineringsgrunderna, och hur de kan visa sig i verksamheten.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Verksamhetens förskollärare och förskolechef.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Det finns en osäkerhet om likabehandlingsplanens innehåll och sammansättning hos pedagogerna. Osäkerheten grundar sig mycket i användningen av de olika begrepp i planen samt hur vi ska arbeta med de olika områdena främjande och förebyggande.

För att på bästa sätt förankra likabehandlingsplanen hos barnskötare och förskollärare har vi från hösten 2015 en ansvarig på varje avdelning som ingår i en utvecklingsgrupp för likabehandlingsarbetet.

Årets plan ska utvärderas senast

2016-10-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets plan kommer att utvärderas av föräldrar genom diskussion vid föräldramöten och samråd. Vi kommer att involvera barnen i utvärderingen, genom intervjuer. Personalen har en fortlöpande diskussion angående planen på arbetsplatsträffarna. Den slutgiltiga utvärderingen under augusti/september 2016.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechef samt verksamhetens förskollärare.

Främjande insatser

Område : Främjande arbete mot kränkande behandling

Mål

- Barnen har redskap för att lösa konflikter
- Barnen ska ha kännedom om och använda ett språk som är fritt från kränkningar

Insatser:

- Barnen uppmuntras till att själva komma med förslag på lösningar i konflikter. Viktigt att ge barnen tid till eftertanke och att ge barnen möjlighet att lösa konflikten.
 - Vi vuxna föregår med gott exempel genom att använda ett accepterat språk. Vi uppmärksammar då barnen använder ett kränkande språk, att det inte är okej och pratar om hur det känns för det barnet som blir utsatt.
 - Vi förstärker och uppmärksammar positivt språkbruk

Ansvarig:

Utsedda förskollärare i samråd med övriga arbetslaget.

Datum när det ska vara klart:

2016-10-31

Område: Främjande likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

Mål

- Att alla ska känna sig stolta över sin etniska tillhörighet

Insatser

- Vi uppmärksammar barns flerspråkighet på ett positivt sätt
- Vi erbjuder leksaker . t.ex dockor som speglar olika etniskt ursprung

Ansvarig:

Utsedda förskollärare i samråd med övriga arbetslaget.

Datum när det ska vara klart:

2016-10-31

Område: Främjande likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

Mål

Barnen utvecklar en förståelse och en respekt för andra människors åsikter och uppfattningar.

Insatser:

- Vi lyfter olikheter och likheter med barnen.
- Vi använder oss av litteratur olikheter i ex. traditioner.
- Vi reflekterar tillsammans med barnen kring olika livsfrågor.

Ansvarig:

Utsedda förskollärare i samråd med övriga arbetslaget.

Datum när det ska vara klart:

2016-10-31

Område: Främjande likabehandling oavsett ålder

Mål

- Barn ska ha möjligheter att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar som baseras på ålder.

Insatser

- Vi delar in barnen i grupper utifrån mognad och intressen.
 - Vi benämner inte grupperna med ålder.

Ansvarig:

Utsedda förskollärare i samråd med övriga arbetslaget.

Datum när det ska vara klart:

2016-10-31

Område: Sexuell läggning

Mål

Barnen ska utveckla en öppenhet och förståelse kring att familjer kan se olika ut.

Insatser

- Vi läser böcker om olika familjekonstellationer.
- Vi barnens hyllor finns endast namn på barnens vårdnadshavare.
 - Vi köper in litteratur i huset, där olika familjekonstellationer synliggörs.
- Vi synliggör och bejakar olika familjekonstellationer i leken.

Ansvarig:

Utsedda förskollärare i samråd med övriga arbetslaget.

Datum när det ska vara klart:

2016-10-31

Område: Främjande likabehandling oavsett funktionsnedsättning och tillgänglighet

Mål

Alla barn ska ges förutsättningar att delta på sina villkor.

- Vi anpassar verksamheten med hänsyn till barnens olika förutsättningar så att alla barn kan delta på sina villkor.

Insatser

- Vi anpassar material, aktiviteter och lokaler efter de funktionsnedsättningar som finns
 - Vi använder bildstöd

Ansvarig:

Utsedda förskollärare i samråd med övriga arbetslaget.

Datum när det ska vara klart:

2016-10-31

Område: könsidentitet och könsuttryck

Mål

Barnen ska ha möjlighet att utveckla sin identitet oavsett kön

Insatser

- Vi erbjuder utklädningsmaterial och annat material som möjliggör för barnen att prova olika könsidentiteter.
- Vi fångar upp barnens funderingar kring könsuttryck, utmanar deras tankar och reflekterar tillsammans

Ansvarig: Utsedda förskollärare i samråd med övriga arbetslaget.

Datum när det ska vara klart

2016-10-31

Kartläggning

Katläggningsmetoder

Personalen har genom olika frågeställningar reflekterat med husmodellen som grund. Observationer och dokumentation av förskolans verksamhet vad gäller den sociala miljön som råder.

Tillsammans med barngruppen har trygghetsvandringar utförts både inomhus och utomhus.

Områden som berörs av kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och tillgänglighet, sexuell läggning och ålder.

Hur barn och vårdnadshavare har involverats i kartläggningen

Genom samtal och intervjuer har barnen gjorts delaktiga i kartläggningen.

Vårdnadshavarna har gjorts delaktiga genom olika forum såsom föräldramöten, utvecklingssamtal och den dagliga kontakten.

Hur personal har involverats i kartläggningen

Personalen har under arbetsplatsträffar reflekterat och diskuterat de diskrimineringsgrunder

som planen bygger på. Personalgruppen har även de utgått från olika

frågeställningar vid observationer i barngruppen. Genom att de tillsammans med

barnen utfört trygghetsvandringar. Resultatet av dessa vandringar har reflekterats på arbetsplatsträffar.

Resultat och analys

Personalen har under arbetsplatsträffar reflekterat och diskuterat de diskrimineringsgrunder

som planen bygger på. Personalgruppen har även de utgått från olika

frågeställningar vid observationer i barngruppen. Genom att de tillsammans med

barnen utfört trygghetsvandringar och utfört intervjuer. Resultatet av dessa vandringar har reflekterats på arbetsplatsträffar.

Resultat och analys

I kartläggningen i arbetslaget har vi använt oss av följande frågor för att reflektera, synliggöra och tydliggöra diskrimineringsgrunderna:

- 1. Finns det regler, rutiner och arbetssätt som kan upplevas missgynnande och orättvisa av barn som har samband med religion eller trosuppfattning?*
- 2. Finns det regler, rutiner eller arbetssätt som kan upplevas missgynnande och orättvisa för barn som är kopplade till ålder?*
- 3. Händer det att barn får olika bemötande utifrån kön?*
- 4. Vilka situationer finns i verksamheten, till exempel i undervisningen, där normer och förväntningar kring könsuttryck och könsidentitet blir extra påfallande?*
- 5. Är barn med en viss typ av funktionsnedsättning särskilt utsatta i verksamheten?*
- 6. Finns regler, rutiner eller arbetssätt i verksamheten som kan upplevas som missgynnande och orättvisa och som har ett samband med etnisk tillhörighet?*
- 7. Hur kan barn bli kränkta eller illa behandlade i verksamheten på ett sätt som har samband med sexuell läggning?*

Resultatet av arbetslagens kartläggning av verksamheten visar att det finns ett behov av att förskollärarna arbetar med att öka sina kunskaper kring frågor som rör religion och annan trosuppfattning. Resultatet visar även att det finns ett behov av att verksamheten har en ökad tillgång till material där barnen kan prova och utforska sin könsidentitet, så som utklädningskläder. Till viss del kan även resultatet visa att vi behöver öka medvetenheten över hur vi förhåller oss till barnen utifrån kön, med tanke på bemötande och material tillgång.

Resultatet av kartläggningen i barngruppen är varierande på de olika avdelningarna. I barngrupp med de äldre barnen har det genomförts trygghetsvandringar för att på så sätt fånga upp barnens oro/otrygghet i lokalerna och på utegården. I barngrupp med yngre barn har det gjorts observationer hur barnen fungerar i olika aktiviteter och miljöer. Kartläggningarna har resulterat i att alla avdelningar har ett eget område/mål att arbeta med. Pedagoger har upplevt att det har varit svårt för en del av barnen att reflektera vid trygghetsvandringarna, det har upplevts som att barnen har ställts för en ny situation och kan behöva öva sig på att reflektera kring olika områden.

Förebyggande åtgärder

Namn

Material och material tillgång

Områden som berörs av åtgärden

Kön, könsidentitet och könsuttryck

Mål

Barnen ska inte begränsas genom material och materialtillgång

Åtgärd

Vi ska inventera vårt material i skapande, dramatiseringar och vår inomhusmiljö.

Introducerar material i barngruppen för att på så sätt öka en könsneutral användning av olika miljöer och material.

Motivera åtgärd

Vi kan se olika sätt att hantera material utifrån förutfattade förväntningar
Vi kan se i vår kartläggning att vi behöver se över ex. utklädningskläderna och det skapande materialet.

Ansvarig

All förskolepersonal

Datum när det ska vara klart

2016-10-31

Haren

Namn

Hänsynstagande i toalett kön

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling och kön

Mål

Barnen ska ha möjlighet att uppleva en lugn situation vid toalett besök

Uppföljning

Januari, april, juni och augusti

Åtgärd

Tillsammans med barnen ska vi ta fram en rutin kring toalett besöken.
Vi arbetar med att samtal kring känslor och hur man kan se hur andra känner sig.

Vi behöver arbeta med ett positionsschema så att vi kan finnas med som stöd vid toalett besöken gruppvis.

Motivera åtgärd

Resultatet av trygghetsvandringar med barngruppen har visat att flertalet barn känner olust i och med toalettbesöken. Det upplevs rörigt och barnen blir ofta störda när de är på toaletten.

Ansvarig

Helene Emanuelsson, Carina Ernlund och Anna Malm

Datum när det ska vara klart

2016-10-31

Ekorren

Namn

Positioner

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål

Vårt positionstänk har utvecklats för att ge barnen en ökad trygghet.

Uppföljning

Januari, april, juni och augusti

Åtgärd

Vi ska utveckla det positionsschema som vi redan har för att hitta lösningar på att vara mer närvarande.

Vi samtalar med barnen angående känslor och förhållningssätt.

Vi använder kompisböckerna för att lyfta olika situationer i förskolans vardag.

Motivera åtgärd

Resultaten av observationerna av barnen vi gjort under kartläggningen visar att det på vissa platser uppstår fler kränkningar än på andra platser, inomhus. Vi har sett att vid barnens platser i hallen är ett av de ställen där det händer situationer mellan barnen.

Ansvarig

Rose Briseus, Anna Hammarlund och Kristina Olofsson

Datum när det ska vara klart

2016-10-31

Räven

Namn

Gruppdynamik

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål

Vi har en miljö där barnen kan uttrycka sig med ett bra språk till varandra och få en ökad medkänsla för varandra.

Uppföljning

Januari, april, juni och augusti

Åtgärd

Vi arbetar i mindre grupper vilket leder till att barnen har färre kontakter under delar av dagen.

Vi arbetar med materialet Stegvis och Kompisböckerna för att på så sätt reflektera kring känslor och förhållningssätt.

Pedagogerna positionerar ut sig för att vara närvarande och på så sätt kan stötta barnens samspel.

Vi stärker och stöttar barnen och arbetar med individen i olika situationer.

Vi arbetar med att ge alla talutrymme samt att bygga upp barnens möjligheter att ta plats i gruppen.

Motivera åtgärd

Vi har under hösten observerat att det sker uteslutningar och grupperingar i barngruppen som inte gynnar samarbetet och gemenskapen.

Ansvarig

Andreas Larsson, Ewa Hallberg, Eva Ågren och Iiro Panula

Datum när det ska vara klart

2016-10-31

Igelkotten

Namn

Aktiviteter efter lunchen

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål

Barnen ska ha möjlighet till en lugn situation efter måltiden

Uppföljning

Januari, april, juni och augusti

Åtgärd

Vi ska dela upp barnen efter måltiden.

Erbjuda olika aktiviteter utifrån barnens intressen efter måltiden, som barnen kan välja utifrån.

Arbeta med att utveckla personalens positioner i verksamheten efter måltiden.

Motivera åtgärd

Den situation som vi under kartläggningen har upptäckt skapar störst oro är när de barnen som är vakna efter måltiden ökar i antal. Tiden efter maten har barnen inte varit uppdelat och de har haft mer fria aktiviteter, vilket har lett till en del konflikter.

Ansvarig

Annette Sjöblom, Elinor Rundqvist och Lil Åström

Datum när det ska vara klart

2016-10-31

Rutiner för dokumentation och utredning

- Den som hört/bevittnat eller fått kännedom om trakasserier eller kränkningar fyller i **Blankett 1** samma dag och lämnar blanketten till förskolechef samma dag.
- Vid kränkning inleder förskolechef utredning för att förhindra att trakasserier och kränkningar sker i framtiden enligt (SI 6 kap.10§). Förskolechef träffar anmälaren och den anmälda och dokumenterar händelsen och åtgärder enligt **Blankett 2**
- Åtgärder delges vårdnadshavare vid ett möte med förskolechef. Förskolechef anmäler kränkning till skolformschef enligt delegationsordning (SI 6 kap.10§). **Blankett 3.**
- Skolformschef anmäler kränkningen till kunskapsnämnd, **Blankett 4.**

Förskolechef beslutar om eventuella åtgärder, uppföljning (och/eller uppsägning, gäller vuxen som kränker eller diskriminerar barn). Förskolechef ansvarar för att åtgärder genomförs, dokumentation skrivs och förvaras enligt dokumenthanteringsplan.

Rutiner för uppföljning

Uppföljning av kränkningar görs av förskolechef senast 4 veckor efter anmälan. Uppföljning ska ske med de inblandade och eventuella vårdnadshavare/ föräldrar. Viktigt att alla inblandade är nöjda med åtgärder och samtal.

Ansvarsförhållande

Alla vuxna på förskolan är skyldiga att ingripa och dokumentera kring händelser enligt ovan. Rapportera till förskolechef. Förskolechef utreder och diarieför dokumentationen på förskolan och rapporterar till skolformschef enligt ovan.