



Hedäng- Hammarby RO F-6 s plan mot diskriminering och kränkande behandling (Likabehandlingsplan)

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola och fritidshem

Ansvariga för planen

Rektor och elevhälsoteamet

Hedäng-Hammarby RO F-6 vision

Vi eftersträvar en god och tillåtande miljö
där olikheter uppmuntras och ses som en rikedom
där alla känner sig trygga och trivs
där alla lär sig
där kränkningar inte förekommer
där alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att påverka sin skolsituation

Planen gäller från

2017-01-09

Planen gäller till

2018-01-08

Elevernas delaktighet

Planen har diskuterats på skolhälsovårdssamtal, klassråd och elevråd. Även elevernas svar på den kommungemensamma enkäten ligger till grund för planen. Planen följs upp på elevråd, klassråd, fritidsråd och lektioner. Planen har diskuterats och utvärderats i klassråd, elevråd och fritidsråd under läsåret och utifrån framkomna synpunkter har planen skrivits om. Under upprättandet av ny likabehandlingsplan gäller föregående plan.

Vårdnadshavarnas delaktighet

From 2009 är planen mot kränkande behandling en årlig plan som ska skrivas om varje år. Förankring är således mycket viktig och genomförs enligt nedan:

Likabehandlingsplanen presenteras av mentorerna för eleverna.
Den finns tillgänglig digitalt på skolornas hemsidor.
Möjlighet att diskutera och förankra planen, både i skolan och i hemmen, finns.
Den kommer även att tas upp till diskussion i föräldrarådet.

Personalens delaktighet

Personalen på skolan utvärderar och diskuterar planen på arbetsplatsträffar, arbetslagsmöten samt under eftermiddagen på APT den 19 december 2016. Planen integreras även i undervisningen enligt Hedängskolans och Hammarby skolas arbetsplaner.

Utvärdering av arbetet med likabehandlingsplanen samt delaktighet under läsåret 17/18

Likabehandlingsplan

För att öka trygghet, förtroende och tillit mellan åldersgrupper ska olika aktiviteter genomföras.

Under läsåret ska värderingsdokumentet som utarbetats i samråd med elever och föräldrar användas.

Målområden att utveckla i normer och värden för att öka likabehandling:

- Vi behöver utveckla arbetet med allas lika värde
- Vi behöver utveckla jämställdhetsarbetet

Främjande insatser på Hedängskolan och Hammarbyskolan

Det främjande arbetet syftar till att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten.

Kränkande behandling

Mål

Att främja likabehandling och skapa ett positivt klimat på skolan.

Insats

- Skolan har gemensamma ordningsregler samt trivselregler i varje klass. De följs upp i det dagliga arbetet. Ordningsreglerna skickas hem och undertecknas av vårdnadshavarna
- Klassråd, fritidsråd och elevråd diskuterar regelbundet trygghetsfrågor
- Skolans rastvärdssystem är schemalagt och områdesindelad, så att det skall finnas rastvärdar på hela skolområdet. Rastvärdarna bär reflexvästar
- Pedagoger ordnar styrda rastaktiviteter på lunchrasten minst 2 gånger i veckan.
- Vuxna äter pedagogisk lunch tillsammans med eleverna
- Varje mentor genomför en trygghetsvandring tillsammans med eleverna, där får sedan eleverna berätta om de upplever att det finns några "farliga/otrygga" platser på skolan
- Resultatet av trygghetsvandringen presenteras sedan för all personal på en APT, så att alla skall veta var eleverna känner sig otrygga och var pedagogerna skall hålla extra koll
- Skolans pedagoger tillsammans med rektor driver likabehandlingsarbetet och ser till att likabehandlingsplanen blir reviderad och blir ett levande dokument där elever och föräldrar är delaktiga
- Arbetsgång i likabehandlingsarbetet samt dokumentationskrav och ansvar för detta skall all personal uppdateras på i januari och augusti
- Det ska finnas en likabehandlingsplan lättillgänglig i varje klassrum och fritidsavdelning
- Likabehandlingsplanen presenteras på föräldramötet som hålls på höstterminen.
- Vårdnadshavarna informeras också om att planen finns tillgänglig på skolornas hemsidor
- Varje mentor och fritidsavdelning arbetar med "Nätvett" i den egna klassen/gruppen
- Arbete med att främja ett positivt och vårdat språkbruk, värdegrundsdiskussioner om olika ords betydelse, att sätta ord på känslor ingår i det dagliga arbetet

Relationsfrämjande aktiviteter

Hedängskolan F-6

- Nobelfest
- Elevens val (ej f-klass)
- Fångarna på Hedäng
- Öppet hus
- Luciafirande
- Föräldrafika på fritids
- Planerade rastaktiviteter
- Äldre elever lär yngre elever
- Hedängmaran
- Samverkan med pensionärer (PRO)
- 3-kampen på BJ-arena

Hammarby skola

- Elevens val
- Föräldraträff i skolskogen
- Luciafirande
- Trafikdag
- Äldre lär yngre
- Föräldrafika på fritids
- Lilla Vasaloppet
- Nobelfest

Ansvarig: Arbetslag För-Fri, Arbetslag F-3 och Arbetslag 4-6

Datum när det ska vara klart: Ska genomföras varje läsår.

Religion

Mål

- Eleverna ska ha grundläggande kunskaper om några mänskliga rättigheter och barnets rättigheter
- Eleverna ska kunna ange några orsaker till att människor flyttar från en plats till en annan och ge exempel på vad en flytt kan innebära för barn och familjer
- Eleverna ska kunna föra enkla resonemang om vad religioner och andra livsåskådningar kan betyda för olika människor

Insats

- Arbete med barnkonventionen: Vad betyder det som står i den? Den skall kopplas till vardagsnära exempel
- Tala om konsekvenser av och orsaker till att människor flyttar inom ett land och mellan länder t.ex. läsa berättelser skrivna för barn som handlar om detta ämne
- Undervisning om de stora världsreligionerna
- Besöka en plats för religionsutövning, till exempel en kyrka
- Pedagoger skall tillsammans med eleverna diskutera frågor som: Vad är rättvisa? Är det skillnad på att behandla alla lika och likabehandling?

Uppföljning

Eleverna utvärderar i samband med avslutat arbetsområde.

Personalen på skolan utvärderar i samband med revidering av likabehandlingsplanen.

Ansvarig: Mentor och fritidspersonal

Datum när det ska vara klart: Ska genomföras varje läsår.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Mål

- Eleverna skall känna till att möjligheter, rättigheter och skyldigheter ska vara lika oavsett hur man klär sig, ser ut eller vad man leker med

Insats

- Pedagogerna skall tillsammans med eleverna diskutera frågor som: Vad menas med könsidentitet? Finns det vissa yrken som bara pojkar/flickor kan ha? Varför? Finns det saker som pojkar/flickor är bättre på än det andra könet? Varför? Finns det vissa saker som pojkar/flickor inte bör göra? Bör flickor/pojkar vara på ett visst sätt? Varför?

Ansvarig: Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart: Ska genomföras varje läsår.

Funktionsnedsättning

Mål

- Att skapa förståelse för vad en funktionsnedsättning är för något och att det inte är alla funktionsnedsättningar som syns utåt
- Att förstå att en funktionsnedsättning inte påverkar en människas värde. Att veta att vi alla har samma rättigheter
- Alla utflykter och friluftsdagar planeras så att alla elever ges förutsättningar att delta
- Att diskriminering vad gäller kön, ålder eller könsöverskridande identitet eller uttryck motarbetas

Insats

- Diskutera osynliga/synliga funktionsnedsättningar, förhållningssätt till varandra och våra olika behov. Förklara begrepp som ADHD, Autism m.m.
- Ta fram arbetsmaterial och arbeta kring; Hur vi ska arbeta för att öka förståelsen för de synliga såväl som för osynliga funktionsnedsättningar?
- Jappz kommer till skolan och spelar för eleverna på Hedängskolan den 2 februari 2017. Både innan och efter denna konsert skall pedagogerna diskutera tillsammans i arbetslagen hur man skall arbeta tillsammans med eleverna om detta ämne
- På idrottslektionerna får eleverna prova på sporter med tips från AFA

Ansvarig: Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart: Ska genomföras under läsåret

Sexuell läggning

Mål

- Eleverna ska ha så mycket kunskap om och förståelse för könsroller, samlevnadsformer, sexuell läggning och lagstiftning så att de kan visa respekt inför olikheter

Insats

- Välja litteratur, sånger eller filmer som skildrar olika familjekonstellationer förr och nu. Diskutera det som skildras. Materialet och diskussionerna anpassas efter elevernas ålder och mognad.
- Undervisa och informera om olika samlevnadsformer och sexuell läggning.
- Diskussioner utifrån elevernas frågor. Tydliggörande av gällande lagstiftning.
- Genomgång av några exempel på hur sexualitet och könsroller skildras i media och populärkultur. Positivt? Negativt? Fördomar? Tolerans? Acceptans?

Ansvarig: Mentor och fritidspersonal

Datum när det ska vara klart: Ska genomföras varje läsår

Etnisk tillhörighet

Mål

- Eleverna skall se alla människor som de människor de är och inte dömas utifrån bakgrund, ursprung eller språk. Mångfaldens positiva betydelse ska framgå

Insats

- Pedagogerna skall tillsammans med eleverna diskutera frågor som: varför människor ser olika ut? Har olika språk?
- Pedagogerna skall tillsammans med eleverna diskutera frågor om nationella minoriteter i Sverige och deras kultur
- Pedagogerna skall tillsammans med eleverna diskutera frågor om identitet, tillhörighet - vem avgör, vad styr?
- Värdegrundsövningar gällande fördomar och stereotyper
- Pedagogerna skall förklara rasism

Ansvarig: Mentor och fritidspersonal

Datum när det ska vara klart: Ska genomföras varje läsår

Ålder

Mål:

- Eleverna skall ha kunskap och förståelse om människors lika värde oavsett ålder

Insats:

- Pedagogerna skall tillsammans med eleverna föra en dialog om åldrandet och varför vissa åldersgränser finns

Ansvarig: All personal på skolan

Datum när det ska vara klart: Ska genomföras varje läsår

Kön

Mål:

- Alla elever ska känna att de blir likvärdigt behandlade oavsett kön.

Insats:

- Pedagogerna skall inte skapa fasta grupper utifrån kön.
- Pedagogerna skall tillsammans med eleverna föra en dialog om allas möjligheter att delta, leka och arbeta med de saker man önskar oavsett kön.

Ansvarig: All personal på skolan

Datum när det ska vara klart: Ska genomföras varje läsår

Kartläggning:

Syftet med en kartläggning är att identifiera risker för diskriminering, trakasserier, kränkande behandling i verksamheten.

Metod: Utvecklingssamtal, elevenkäter och diskussioner i klassrummet och på elevrådet.

Förebyggande arbete

Syfte: Att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

1. Rastvärdsschema finns och rastvärdarna bär reflexvästar för att synas
2. Diskutera med eleverna om vikten av att alla får vara med på rasterna
3. Samtala om vikten av att uppträda på ett bra sätt så att alla känner sig trygga
4. Det skall finnas en vuxen i pojkarnas och flickornas omklädningsrum när eleverna byter om till idrottslektion och efter idrottslektionerna
5. Genomföra värderingsövningar samt använda sig av material från UR för att stärka det förebyggande arbetet
6. Mentorerna skickar värderingsdokumentet till vårdnadshavarna i början av läsåret
7. Kurator, specialpedagog och skolsköterska arbetar med sociogram och samtal i olika klasser

Åtgärdande arbete

- Det första som måste ske när någon i verksamheten misstänker eller får kännedom om att en elev är utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling är att få kränkningarna att upphöra och förhindra att de återkommer.
 - Vårdnadshavare ska informeras samma dag som kränkning eller motsvarande inträffat av den vuxne som har kännedom/sett händelsen.
1. Agera omedelbart vid misstanke om kränkande behandling.
Ansvar: Alla vuxna
 2. Genomföra enskilt samtal med den utsatte
Ansvar: Mentor och den vuxne som först upptäckt/fått reda på händelsen
 3. Genomföra enskilda samtal med den utpekade och eventuella medlöpare
Ansvar: Mentor och den vuxne som först upptäckt/fått reda på händelsen
 4. Informera vårdnadshavare till elever som är inblandade samma dag
Ansvar: Mentor och delaktig vuxne
 5. Rapportera till rektor på blankett 1 om kränkande behandling.
Ansvar: Mentor och delaktig vuxen
 6. Rektor initierar utredning på blankett 2 samt meddelar till huvudman.
Ansvar: Rektor.

Uppföljning

1. Den som är utsatt för kränkande behandling ska få hjälp att bearbeta det som hänt genom bl.a. samtal
Ansvar: Mentor, annan vuxen pedagog, skolkurator eller skolsköterska
2. Genomföra uppföljningssamtal med inblandade
Ansvar: Rektor och mentor

Dokumentation

Hela processen dvs. varje samtal, åtgärd och uppföljning av åtgärd, skall dokumenteras och dateras. Dokumentationen förvaras i respektive elevakt i arkivet på rektorsexpeditionen.

Ansvar: Mentor/rektor

Utvärdering

Likabehandlingsplanen ska vara en stående punkt en gång per termin på APT, föräldraråd, elevråd, fritidsråd och klassråd. En större utvärdering sker på APT i december 2017.

Ansvar: Rektor