



Norrsätraskolan åk F-6 och Fritidshemmets arbetsplan tillika plan för ökad måluppfyllelse 2017– 2018

Bakgrund

Ett utvecklingsprogram beslutades i kunskapsnämnden hösten 2015. Det sträcker sig från 2016–2020 och har tagits fram under stor delaktighet för alla som arbetar med och har ansvar för skolans utveckling mot bättre måluppfyllelse. Utvecklingsprogrammet finns tillgängligt på intranätet under Styrdokument och blanketter - Kunskapsförvaltningen.

Syftet har sammanfattats i tre punkter:

Att alla elever är godkända och uppnår höga resultat.

Att barn, elever, föräldrar, personal och förtroendevalda är positiva till förskolan/skolan.

Att stärka varumärket

Nämndsordförande i kunskapsnämnden, skolchef i ledningsgrupp, skolformschefer i enhetschefsgupper och enhetschefer på sina förskolor/skolor/program har särskilt ansvar för att implementera planen samt se till att den konkreta verksamheten överensstämmer med dess syfte. Arbetsplanen riktas därför mot att förverkliga intentionerna i utvecklingsprogrammet och de framgångsfaktorer som identifierats.

Baserat på information från samtliga medarbetare, politisk nämnd samt intervjuer med elever i grundskolan har tre områden prioriterats för kommande läsår: **stärkt pedagogiskt ledarskap, formativa arbetsätt och samverkan med vårdnadshavare**. Att utveckla dessa som steg på vägen mot förbättrade resultat ska vara ett fokus i denna arbetsplan. Dessa områden är kopplade till Medborgarperspektivet. Alla enheter ska också utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete, med särskilt fokus på analys.

MEDBORGARE**Kunskapsnämndens mål 2017**

Förskola/skola/fritidshem utformas och anpassas så att alla barn/elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll ökar.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

Höga förväntningar, oavsett utgångsläge, är en nyckelfaktor för att utveckla skolan och förbättra resultaten. Det är mycket betydelsefullt att chefer och pedagogisk personal inom förskola/skola tror på att deras insatser har betydelse för barns/elevers lärande och utveckling.

Ledarskapet i såväl barn- som elevgrupp är en förutsättning för ett gott lärandeklimat. En annan nyckelfaktor är kontinuerlig återkoppling, inte bara återkoppling från lärare till barn/elev utan även omvänt.

Vårdnadshavarnas delaktighet garanteras av all pedagogisk personal via tät kommunikation genom tydlig information och regelbunden strukturerad dialog.

MEDARBETARE**Kunskapsnämndens mål 2017**

Medarbetarna upplever att deras arbetsinsats bidrar till högre kunskapsresultat.

Medarbetarna upplever sitt arbete stimulerande och utvecklande.

Medarbetarna upplever att de har en rimlig arbetsbelastning.

HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING**Kunskapsnämndens mål 2017**

Alla barn och elever får kunskap och stöd för en hälsosam och aktiv livsstil.

Alla barn och elever känner sig trygga i förskola/skola.

Alla barn och elever utmanas och stimuleras att lära sig mer.

Alla barn och elever har kunskap om vikten av att ta hänsyn till miljön.

EKONOMI**Kunskapsnämndens mål 2017**

Verksamheterna anpassas till givna ekonomiska ramar.

Fungerande resursfördelningsmodell utarbetas under perioden.

En buffert avsätts inom budgetram för oförutsedda händelser.

OMVÄRLD**Kunskapsnämndens mål 2017**

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde

kännetecknas av hög kvalitet och bidrar till Sandvikens goda renommé

Vid rekrytering eftersträvas att öka andelen flerspråkiga medarbetare.

Arbetsplan för den pedagogiska verksamheten samt ämnesspecifika måluppsättningar ht17/vt18, Norrstraskolan åk F-3

Mål

Att alla elever ska uppnå målen i simning (målen för årskursen).

Mått och aktiviteter

- Vi önskar extra simträning i form av läxhjälp.
- Vi ska ha diskussioner med eleverna inför simundervisningen, förklara att det är ett tillfälle för simträning och vilka förväntningar vi har på eleverna. Vi ska även utvärdera tillsammans med eleverna efter varje tillfälle.
- Vi ska kontakta Parkbadet för att få till färre elever per grupp.
- Vi ska informera vårdnadshavarna om vilka förväntningar vi ha på eleverna under simskolan. Detta för att de ska tillgodogöra sig simundervisningen på bästa sätt.

Ansvar

Elever, vårdnadshavare och pedagoger

Mål

Att elev/elev stärker sitt samarbete.

Mått och aktiviteter

- Eleverna ska komma med egna förslag till fadderverksamheten.
- Vi ska tänka på att ha samarbete i åtanke när vi planerar olika teman och när vi gör utflykter av olika slag.
- Vi ska medvetet arbeta med samarbete i andra ämnen tex matematik och teknik.
- Vi ska återkommande arbeta med ett material från SPSM. Förslag att en person håller i dessa lektioner. Vi planerar och utvärderar dessa övningar på AE varje vecka. Eleverna utvärderar också i någon form.
- Vi arbetar med samarbete under värdegrundsveckan på ht.

Ansvar

Personal

Mål

Att personal/personal stärker sitt samarbete

Mått och aktiviteter

- Speciallärare ska arbeta i intensivperioder och sedan utvärdera tillsammans med lärare.
- Vi ska utvärdera och uppdatera reglerna på gården.
- Vi ska signera protokollet som skrivs på AE så vi ser att all personal tagit del av informationen.
- Vi ska gå igenom information som berör tex konflikter, kränkningar på morgonmöte.
- Vi ska dokumentera alla kränkningar på AE.
- Vi ska gå på föreläsning med Bo Hejlskows. Vi ska påbörja diskussioner kring hans metoder. Utifrån diskussioner ska vi påbörja arbetet med att välja någon metod/mall att arbeta efter. Detta för att öka samsynen i personalgruppen.
- Ev ska vi få till handledning av Ewa S för att få samsyn i personalgruppen.
- En grupp ska åka till London och besöka en skola. Vi ska då ta tillfället att fråga tex hur de gör för att få till samarbete med vårdnadshavare. Vilka är nyckelfaktorerna till att de lyckats få ett bra resultat?
- Vi har tankar om att ändra mötesstrukturen på föräldramötet för att nå vårdnadshavare på bästa sätt.
- Vi ska påbörja ett arbete med att se över vad vi tycker att eleverna ska ha arbetat med när de börjar i åk 1.
- Vi ska bjuda in modersmåslärarna till diskussion och arbete kring måluppfyllesemallen.
- Vi ska öka samarbetet med studiehandledare genom att vi få planeringstid tillsammans. Studiehandledare kommer också att få mer tid i elevgrupperna.
- Idrottlärare och klasslärare ska öka samarbetet. Begrepp som ska användas i idrottsundervisningen kommer att det arbetas med i klassrummet.

Mål

Samarbete personal/elev

Mått och aktiviteter

- Vi ska utarbeta en mall att använda i arbetet med utvärdering av arbetsområden och formativ bedömning. Kan användas vid tex utvecklingssamtal.
- Vi ska tänka på att alla barn är allas barn. Vi i personalen bör tänka på detta och utvärdera bemötandet av elever. Utvärdering sker vid trygghetsvandring och genom elevenkäter.
- Vi ska under läsåret använda oss av en mall på klassrådet för att eleverna ska känna sig mer delaktiga i sin skolsituation.
- Vi ska hitta ett sätt att väcka intresset för läsning och läsläxan. Istället för att fokusera på att eleverna ska läsa hemma vill vi öka intresset i stort. Vi ska arbeta med operation Benknota. Detta går ut på att läsa ett visst antal böcker för att komma till nästa nivå. Allt går i slutänden ut på att rädda Norris som blivit kidnappad.
- Förskoleklassen fokuserar på högläsning.

Ansvar

Personal

Mål

Att öka språkutvecklingen inom matematik

Mått och aktiviteter

- Vi samlar ihop det material vi har som berör problemlösning. Om vi känner att det fattas material tittar vi på vad som finns att tillgå från andra källor.
- Vi utgår från en mall som eleverna använder när de löser problemet och när de redovisar.
- Innan problemet visas pratar vi kring de mattebegrepp som berörs.
- En grupp bestående av Stina, Marcus och Tora kommer att arbeta med att sammanställa och utveckla detta arbete.
- Förskoleklasspersonalen deltar i ett nätverk och ska arbeta med TÄNKA, RESONERA OCH RÄKNA i förskoleklassen.
- På idrotten arbetar idrottsläraren med begrepp som över-under, före-efter.
- De områden inom matematiken som vi bör arbeta extra med under läsåret är helheter, dela upp tal, talmönster, talmönster, begrepp

och problemlösning. Problemlösning och begrepp är de områden vi tänkt göra ett större arbete kring. Övriga områden ska vi arbeta med i klasserna på olika sätt. Utvecklingen inom dessa områden screenas två gånger/år.

Ansvar

Personal

Arbetsplan för den pedagogiska verksamheten samt ämnesspecifika måluppsättningar ht17/vt18, Norrstraskolan åk 4-6

Mål

- Stärka ledarskapet i den pedagogiska verksamheten

Aktiviteter

- Alla lektioner börjar lugnt och slutar lugnt. Lärarna går igenom lektionens upplägg med mål, syfte och övningar som ska genomföras. Innan lektionen avslutas återkopplar vi vad som behandlats. Nästa lektion startar med en anknytning till tidigare lektion
- På varje klassrumsdörr finns det uppsatt information om vad som är viktigt att tänka på för att skapa en god lärande miljö.
- Auskultering genomförs under terminen med efterföljande diskussion

Mätmetod

- En gång per termin genomförs en undersökning via Forms där frågeställningar från lärare och elevråd angående undervisningen finns med.

Bedömning för lärande

Aktiviteter

- Arbeta aktivt med Kamratbedömning och självbedömning.
- Exempel på Elevlösningar från olika kunskapsnivåer visas för att eleverna ska nå nästa kunskapsnivå.
- Använda oss utav ”Tummen upp” som bedömningsmaterial.
- Summativ bedömning används vid olika tillfällen efter avslutat arbetsområde.

- Eleverna får kontinuerlig muntlig respons på sina arbeten.
- I vissa ämnen skriver eleverna loggbok över vad de upplever sin individuella utveckling i ämnet.

Mätmetod

- Individuella samtal med eleverna där kunskapsutvecklingen diskuteras.
- Undersökning per termin via forms där frågeställningar rörande elevernas undervisning genomförs.
- Utvärderingar efter avslutat arbetsområde.
- Måluppfyllelsefilen används två ggr per läsår för att stödja bedömningen och visa elevernas kunskapsnivå.

Delaktiga vårdnadshavare

Aktiviteter

- Föräldramöte en gång per läsår med bland annat information om betygssystemet.
- Utvecklingssamtal genomförs 2 gånger per läsår.
- Veckobrev skickas hem varje vecka där det bland annat informeras om vad eleverna arbetar med, läxor, redovisningar och prov.

Mätmetod

- Utvärdering av skolans kommunikation med vårdnadshavare

Matematik – MA åk 4–6

Mål 1

- Att fler elever i åk 6 ska nå högre än kunskapskravet E.

Aktiviteter

- Ett nytt läromedel har inhandlats för att lättare stärka elevernas kunskaper i ämnet matematik.
- Öka de gemensamma genomgångarna.
- Återkopplingar och repetitioner.

Mätmetod

- Diagnoser och prov.

Mål 2

- Eleverna ska öka sitt intresse för ämnet matematik.

Aktiviteter

- Variera undervisningen och ge konkreta exempel på hur matematiken kan användas i vardagliga situationer
- Påvisa matematikens betydelse för människan i nutid och dåtid.
- Arbeta med praktiska övningar.
- Göra nya begrepp förståeliga och mer bekanta för eleverna.

Mätmetod

- Enkät i forms

Mål 3

- Individanpassa ämnet.

Aktiviteter

- Nytt läromedel med fyra olika nivåer har inhandlats för att underlätta arbetet med att individanpassa matematikundervisningen.
- Extrauppgifter som är anpassad efter elevens olika nivåer.

Mätmetod

- Diagnos och prov

Mål 4

- Eleverna behöver mer träning i att beräkna area av sammansatta figurer samt volymlräkning.

Aktiviteter

- Mer praktiska inslag i undervisningen.
- Förankra undervisningen i verkliga och vardagliga situationer/figurer etc.

Mätmetod

- Diagnos och prov

Mål 5

- Eleverna ska bli säkrare på att använda metod/metoder för uträkningar. Algoritmer.

Aktiviteter

- Eleverna ska få mer träning inom området för att utveckla sitt tålamod och bli tryggare i att använda sig av olika metoder.
- Genom fler gemensamma genomgångar.

Mätmetod

- Diagnos och prov.

Samhällskunskap – SO åk 4–6**Mål 1**

- Lyfta religionsämnet
- Att höja elevernas måluppfyllelse i religion
- Minska motståndet från elevernas sida till ämnet och att få dem mer intresserade av Religion

Aktiviteter

- Uppgifter anpassad till deras individuella nivå

Mätmetod

- För att se hur elevernas upplevelser av religions-ämnet har förändrats genomförs en utvärdering i slutet av arbetsmomentet i varje årskurs.
- Eleverna får svara på frågor hur de har upplevt ämnet, om de tycker det är intressant, roligt etc.

Mål 2

- Eleverna upplever SO-ämnena som svåra. Läromedlen har ett svårt språkbruk med mycket ämnesspecifika begrepp och svåra ord. Ett mål blir därför att öka elevernas ämnesspecifika begreppsförmåga

Aktiviteter

- arbeta mycket med att förenkla och anpassa språket
- arbeta mycket med begrepp genom t.ex. förklaringar och bildstöd.
- SO kommer samarbeta mycket med SVA-lärare för att förbereda och förenkla för eleverna.
- Utnyttja inläsningstjänst som ett verktyg för att förstå texter bättre.

Mätmetod

- Om eleverna genom undervisningen får en ökad ämnesspecifik begreppsförmåga är förhoppningen att detta ska synas i måluppfyllelsen för So-ämnena.
- Varje arbetsmoment utvärderas också av eleverna för att pedagogen ska se vad som har fungerat/ vad som inte har fungerat och vad som behöver förbättras till nästa gång.
- Olika summativa och formativa bedömningar används också för att se hur mycket eleverna har lärt sig efter avslutat moment.

Engelska – Eng åk 4–6

Mål

- Utöka lärarnas samarbete i ämnet samt mellan olika ämnen (åk 4-6)
- Göra en gemensam planering från åk 4-6 som förbereder eleverna för nationella proven
- Skapa en bra miljö som gör eleverna trygga i muntliga framträdanden.
- Ha ett bra kartlägningsarbete från åk 4-6.

Aktiviteter

- Gemensam planeringen
- Förbereda elever inför nationella vid a flera tillfällen från uppgifter från gamla prov.
- Föra dialog med eleverna för att kunna individualisera arbetet mellan eleverna
- Ge eleverna konstruktiv kritik och förklara hur deras förmågor kan användas på ett positivt sätt
- Samt träna mycket på muntliga framträdanden.
- Arbeta aktivt för ett tryggt klassrums klimat för att eleverna ska våga och vilja utveckla sina verbala förmågor i engelska.

Mätmetod

- Ett tryggt klassrumsklimat utvärderas i slutet av varje termin samt diskuteras på utvecklingssamtal.
- ”Tummen upp” kartlägningsmaterial
- Gamla nationella prov
- Champions arbetsbok och textbok.
- Utvärdering av planeringen i ämnet från åk 4-6

Ansvar

- Undervisande lärare i ämnet

Svenska/Svenska som andra språk -SV/SVA åk 4-6

Mål 1

- Ökad läsförståelse

Aktiviteter

- Läsa tillsammans och arbeta med olika texter som är åldersanpassad efter varje årskurs till elevernas individuella nivåer
- Arbeta med olika lässtrategier för fördjupad förståelse.

Mätmetod

- Kartläggning med hjälp av material som stöder centrala innehållet 2 ggr per termin i varje årskurs. För att se framsteg och utveckling i individuell läsförståelse.

Mål 2

- Ökad kunskap om olika genrer och textproduktion

Aktiviteter

- Vi kommer att arbeta utifrån materialet "Klara Svenskan" enligt cirkelmodellen
- Visa skillnaderna mellan olika genrer och texttyper
- Eleverna ska producera egna texter.

Mätmetod

- Kartläggningsmaterialet från "Tummen upp"
- "Klara svenskan" bedömnings och återkopplings material
- Eleverna ger respons på varandras texter - kamratbedömning.

Mål 3

- Ökad färdighet med grammatik och stavningsregler i svenska språket

Aktivitet

- Utgå från läromedlet "Klara Svenskan"
- Visuella hjälpmedel exempelvis "Grammatikbolaget"

Mätmetod

- Använda kartläggning som ingår i materialet.

Mål 4

- Öka sina färdigheter i kommunikation i olika språkliga situationer

Aktiviteter

- Träna kommunikation i tal och skrift i form av intervjuer, muntliga framställningar och textsamtal
- Eleverna skriver kommunicerande texter exempelvis brev, argumenterande text
- Eleverna och de ansvariga lärarna diskuterar tillsammans med om vad de skrivit.

Mätmetod

- Ansvariga lärare tar ansvar för att kontrollera delaktighet i muntlig kommunikation.
- Kamratbedömning för att medvetandegöra eleverna hur texterna kan utvecklas och förbättras som utvärderas av ansvarig lärare.
- Vid muntligt framträdande används en matris, utformat efter lgr11, kunskapskrav för att mäta elevernas olika kunskapsnivåer.

Hemkunskap – HKK åk 4–6

Mål 1

- Förstärka elevernas färdigheter inom det svenska språket

Aktiviteter

- Receptläsning och ämnesspecifika ord kopplat till ett direkt fysiskt utförande.
- Elever i Förberedelseklass har egen lektionstid i ämnet.

Mätmetod

- Elevernas måluppfyllelse.

Mål 2

- Utveckla elevernas analys- och undersökningsförmåga samt kritiska tänkande

Aktiviteter

- Läsa och genomföra bakning/matlagning efter recept
- Utvärdera resultat och jämföra dessa.

Mätmetod

- Elevernas måluppfyllelse.

Slöjd – SL åk 4–6

Mål 1

- Förbättra elevernas språkutveckling

Aktiviteter

- Samarbete mellan ämnen svenska/SVA och slöjd för att utveckla elevernas språkkunskaper i ämnet
- I åk 6 kommer eleverna få stöd från svenska/SVA lärare när de utvärderar slöjdarbete
- Sambedömning av omdöme i slöjdarbete kommer att ske mellan ansvariga lärare.
- åk 4 och 5 kommer eleverna att öva på slöjdspecifika begrepp genom språkövningar eller texter på lektioner av svenska.
- Introduktionslektioner för eleverna från förberedelseklassen som behöver utveckla deras svenska.

Mätmetod

- Elevernas måluppfyllelse.

Mål 2

- Utveckla elevernas problemlösningsförmåga inom areaberäkning och geometriska figurer. Samt förankra matematiska begreppen och förförståelse för användningen i praktiska slöjdsituationer.

Aktiviteter

- Problemlösning uppgifter att träna geometri t.ex. 2- och 3D former.

Mätmetod

- Kunskapsnivå som bedöms tillsammans med mattelärare

**Arbetsplan för den pedagogiska verksamheten
samt ämnesspecifika måluppsättningar ht17/vt18,
Norrstraskolans Fritidshem.****Samarbete*****Mål***

- Vi vill stärka samarbetet mellan skola och fritidshem, personal – personal, barn – barn, hemmet – fritidshem och personal – barn.

Mått och aktiviteter

- Fritidspersonal medverkar på skolans AE-möten, genom att vi deltar på AE-mötet så kan vi ha en röd tråd mellan skolans arbete och fritidshemmet.
- Vi stärker personal – personal genom att ha fritidsmöte en gång i veckan där alla fritidspedagoger, resurser och förskoleklasslärare är med.
- Barn – barn stärks genom olika samarbetsövningar och värdegrundsarbete som vi sedan utvärderar.
- Månadsbrev skickas hem till vårdnadshavare för att öka inblicken till fritidshemmets arbete, drop in fika, matfest,
- Vi i personalen kommer att ha ansvarsbarn som vi kommer ha extra ansvar för och på detta sätt blir alla barn hörda och sedda.

Ansvar

Pedagoger, elever och vårdnadshavare.

Rörelse- och utemiljö***Mål***

- Vårt mål är att ta vara på vår närmiljö och öka utevistelsen för barnen samt att aktivera kroppen mer.

Mått och aktiviteter

- Vi kommer att ha en utedag i veckan där vi utforskar vår närmiljö och har olika aktiviteter.
- Vi kommer att användas oss utav vår närmiljö (skogen, Zlatan-court, skridskoskoj, och boll & lek).
- Vi kommer använda oss utav skolans gymnastiksal där vi kommer att ha olika aktiviteter där barnen får röra på sig.

Ansvar

Pedagoger och Elever