



## Arbetsplan tillika plan för ökad måluppfyllelse Förskolan Dag & Natt 2017-2018



### MEDBORGARE

#### Kunskapsnämndens mål 2017

##### UTVECKLING O LÄRANDE:

\* Förskola/skola/fritidshem utformas och anpassas så att alla barn/elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

##### ANSVAR O INFLYTANDE:

\* Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll ökar.

##### NORMER O VÄRDEN:

\* Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

Barn erövrar kunskaper genom att leka, samspela socialt, utforska och skapa, men även genom att iaktta, samtala och reflektera.

För att förskolan ska kunna sträva mot och uppnå sina mål kräver det att förskollärarna och barnskötarna är medvetna om att det är vi själva som är verktygen som ska genomsyra förskolans anda.

Vi reflekterar kontinuerligt över vårt förhållningssätt, arbetssätt och arbetsmetoder tillsammans med kollegor och synliggör våra olika sätt att tänka och se på olika frågor.

Vi är de goda förebilderna: *"så som vi gör och säger, så gör och säger även barnen"*.

**Samtlig personal använder tecken och bilder som stöd, till det verbala språket, i det vardagliga arbetet. Detta gäller vid rutiner, undervisning, aktiviteter och lek. Ett minimum av tecken som förskollärare/barnskötare ska kunna och använda finns i AKK-pärmen.**

## HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

Kunskapsnämndens mål 2017:

- \* Alla barn och elever utmanas och stimuleras att lära sig mer
- \* Alla barn och elever har kunskap om vikten av att ta hänsyn till miljön

### Utveckling o lärande

#### MÅL 1:

- Barnen har påbörjat förståelse för hur växter och djur samspelar (gäller augusti-september 2017, samt april-augusti 2018)

#### MÅLKITERIER:

Målet är uppnått när vi i kartläggningar och i den pedagogiska dokumentationen utläser att:

- Personalen erbjuder aktiviteter som stimulerar barns nyfikenhet och intressen runt djur och natur
- Barnen är aktsamma om djur och växter
- Personalen regelbundet använder förskolans kompost

#### FÖRHÅLLNINGSSÄTT OCH ARBETSSÄTT:

**Innan någon aktivitet påbörjas förklarar vi vad aktiviteten går ut på. Vi har även en dialog om på vilket sätt aktiviteten ska genomföras och hur den kommer att avslutas. Vi ger det stöd som barnet/barnen behöver för att kunna fullfölja olika aktiviteter. Efter våra planerade, och styrda, aktiviteter/undervisning/lekar för vi ett sammanfattande samtal med barnen om vad dom upplevt och lärt sig.** Det är tillsammans med andra, som barn får möjlighet att se och bli medveten om sitt eget lärande.

Förskollärare och barnskötare ger alla barn möjlighet att få prova flera gånger och på flera olika sätt för att erövra nya färdigheter och kunskaper. Vi vuxna påvisar med ord och gester när vi uppmärksammar att barnen utvecklat ytterligare en färdighet, förmåga och/eller ett kunnande. Vi poängterar särskilt att barnet/barnen har en egen förmåga till att utvecklas och lära sig.

Personalen finplanerar aktiviteter med tanke på årstiderna för sådd och skörd, samt användandet av komposten.

#### MÅL 2:

- Barnen har påbörjat sin förståelse för vad luft är (gäller oktober 2017 till mars 2018)

#### MÅLKITERIER:

Målet är uppnått när vi i kartläggningar och i den pedagogiska dokumentationen utläser att:

- Personalen erbjuder, för barnen, intressanta luftexperiment.
- Personalen kontinuerligt använder följande begrepp: Syre, Vind och Luft
- Barnen visar sitt intresse genom att ställa frågor och reflektera runt ämnet
- NTA-lådan "Luft" används regelbundet under perioden okt-mars, minst 1 gång/vecka.

### FÖRHÅLLNINGSSÄTT OCH ARBETSSÄTT:

**Förskollärare och barnskötare bemöter barnens olika tankar och försök till förklaring med lyhördhet. Genom vårt förhållningssätt där vi alltid bemöter barn med positiv bekräftelse påvisar vi för dem; att de lärt sig och att de är någon som kan lära sig och lär sig nya saker.**

Förskollärare och barnskötare har iordningställt en varsin låda med ett experiment utifrån "lådan" luft. Förskollärare och barnskötare arbetar fokuserat, medvetet och aktivt med natur och teknik. Detta blir synligt när NTA lådorna är iordningsställda och används vid teknik och naturundervisningen. Begreppen runt fenomenet LUFT används dagligen av personalen, i alla samtal, lekar undervisning och aktiviteter tillsammans med barnen.

Personalen ansvarar för att det alltid erbjuds/finns utmanande miljöer och material. Vi använder materialet så att det är möjligt för barnen att få en förtrogenhet kring vad luft kan vara och innebär. Allt anpassat efter utveckling, efterfrågan och vidare utmaningar till lärande.

Förskollärare och barnskötare ställer öppna frågor där svaret inte är givet, på detta sätt ger vi barnen möjlighet att reflektera och problematisera runt sitt eget och andras tänkande.

#### MÅL 3:

- Barnen visar en nyfikenhet på skriftspråket

### MÅLKITERIER:

Målet är uppnått när vi i kartläggningar och i den pedagogiska dokumentationen utläser att:

- Barnen visar intresse och nyfikenhet för att bokstäver blir till ord
- Alla barn först känner igen sitt namn, sedan fler ordbilder
- Förskollärare och barnskötare introducerar olika skriftspråk
- Samtlig personal använder IT

### FÖRHÅLLNINGSSÄTT OCH ARBETSSÄTT:

Förskollärare och barnskötare arbetar fokuserat, medvetet och aktivt med alla barns kommunikativa lärande. Detta blir synligt när personalen använder ett språk som barnen förstår. Det språket kan vara verbalt, skriftligt, digitalt, bilder och/eller tecken som stöd (AKK). Förskollärare och barnskötare bemöter alla barns försök till kommunikation positivt. Under läsåret lägger personalen större fokus på skriftspråket.

Förskollärare och barnskötare utmanar barnens ordförråd och ordförståelse genom att använda och variera ord som har samma betydelse.

Samtlig personal har god teoretisk kunskap över barns generella språkutveckling.

Förskollärare och barnskötare kan obehindrat använda och använder regelbundet språkutvecklingsmaterialet "Språktåget".

Kontinuerligt (minst var åttonde vecka) kartläggs barnens språkutveckling enligt material i Språktåget. All kartläggning sker digitalt. I respektive arbetslag planeras kontinuerligt vilka aktiviteter/åtgärder som ska ske på förskolan för att stimulera varje barns utveckling och vidare lärande. I oktober och april görs en större analys (i "språktågs-rummet") av resultaten. Denna analys ger förskolechefen feedback på.

## OMVÄRLD

Kunskapsnämndens mål 2017:

\* Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

### Ansvar och Inflytande

#### MÅL 1:

- Barnen har påbörjat sin kunskap om att efterleva våra demokratiska värderingar

#### MÅLKITERIER:

Målet är uppnått när vi i kartläggningar och i den pedagogiska dokumentationen utläser att:

- Barnen, förskollärarna och barnskötarna kan lyssna utan att avbryta den som pratar
- Barnen har ökat sin spontana vilja till att hjälpa andra och att ta emot hjälpen
- Förskollärare och barnskötare samtalar med och ställer öppna frågor till barnen

#### FÖRHÅLLNINGSSÄTT OCH ARBETSSÄTT:

Förskollärare och barnskötare arbetar för att skapa ett socialt klimat där barnen både kan växa och har utvecklingsmöjligheter. För att nå detta grundar sig vårt förhållningssätt på att vi söker efter möjligheter, acceptans och tolerans istället för att söka fel och brister.

Personalen uppmuntrar och stödjer barnen i att vilja vara delaktiga och utöva inflytande. Barnen stöds även i att ta ansvar för sina handlingar utifrån rättigheter och skyldigheter som finns i vårt demokratiska samhälle.

Då kommunikation är en grundläggande framgångsfaktor, uppmuntrar och erbjuder vi ofta barnen att få delta i olika samtal. I samtalet delar vi tankar, känslor och erfarenheter med varandra. I alla sammanhang ger vi barnen talutrymme. När vi arbetar i grupper med barnen ansvarar vi personal för att talutrymme även tilldelas till de barn som inte självmant tar det.

Vid konflikt mellan barn hjälper vi till genom att reda ut missförstånd, och kompromissa. Därigenom får samtliga barn uppleva att det egna värdet och andras värde är betydelsefulla. Barnen har rätt att känna alla känslor men de äger inte rätten att agera på alla sina känslor.

Vi undviker att fokusera på det oönskade beteendet, istället fokuserar vi och bekräftar barnens försök till ett positivt agerande.

**Förskollärare och barnskötare ingriper direkt vid upptäckten av att det mellan barn - barn finns nedsättande uttryck, negativa kommentarer, blickar, suckar m.m. Detsamma gäller från vuxna på förskolan till barn.**

Personalen använder sig kontinuerligt av sociala berättelser, bildstöd och ritprata.

#### Mål 2:

- Förskollärare och barnskötare kan påvisa att barnens egna intressen ligger till grund för planerade och fria aktiviteter

### MÅLKRITERIER:

Målet är uppnått när vi i den pedagogiska dokumentationen utläser att:

- Förskollärare och barnskötare är lyhörda och uppmärksamma på barnens intresseområden
- Förskollärare och barnskötare vidareutvecklar barnens intresseområden
- Förskollärare och barnskötare ger barnen inflytande över inköp av material

### FÖRHÅLLNINGSSÄTT OCH ARBETSSÄTT:

Personalen erbjuder barnen uppgifter som är utmanande utifrån varje barns förutsättningar. Uppgifter som ligger lite bortom barnets kunskapshorisont. Förskollärare och barnskötare uppmärksammar och uppmuntrar barns intresse för andra barns aktiviteter. Vi uppmuntrar även barnen att visa intresse för andras barns tankar och idéer. **Personalen är lyhörda, nyfikna och visar intresse för vad som sysselsätter barnen. Det respektfulla förhållningssättet innebär att vuxna deltar i barnens sysselsättningar.**

Förskollärare och barnskötare ansvarar för att barnens intresseområden utvecklas med hjälp av nytt material, tidsutrymme och platsutrymme. Förskollärare och barnskötare arbetar med att förskolans olika lärmiljöer, både inomhus och utomhus, stimulerar till barnens olika intresseområden såsom fysisk aktivitet, vila och fri lek.

### **OMVÄRLD**

Kunskapsnämndens mål 2017:

\* Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

### **HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING**

Kunskapsnämndens mål 2017:

\* Alla barn och elever får kunskap och stöd för en hälsosam och aktiv livsstil.  
\* Alla barn och elever känner sig trygga i förskola/skola.

## **Normer och värden**

### MÅL 1:

- Barnen har påbörjat sin förmåga att ta hänsyn till andra barns önskemål

### MÅLKRITERIER:

Målet är uppnått när vi i kartläggningar och i den pedagogiska dokumentationen utläser att:

- Barnen hjälper varandra i vardagliga situationer
- Barnen kan släppa in andra barn i sin aktivitet/lek
- Barnen tar hänsyn till andra barns önskemål under pågående rollek
- Barnen tröstar varandra eller hämtar hjälp när någon är ledsen

### FÖRHÅLLNINGSSÄTT OCH ARBETSSÄTT:

**Förskollärare och barnskötare arbetar medvetet med att skapa ett tillåtande klimat på förskolan. På förskolan ska man känna trygghet, tillåtas att göra fel, våga ta risker och göra flera försök. Detta uppnår vi genom att alla bemöter varandra med respekt, tilltro och positiva förväntningar.**

Vi arbetar med ett bekräftande och positivt bemötande, vilket innebär att vi pratar till barnen med lyhördhet, värme och empati. Vi lyssnar till de åsikter och synpunkter de har med intresse, allvar och respekt. Barnen uppmuntras även i att lyssna på varandra med värme, allvar och respekt.

Förskollärare och barnskötare arbetar medvetet och aktivt för att skapa och upprätthålla arbetsro och lekro. Personalen nyttjar och fördelar sig på förskolans alla utrymmen.

För att skapa arbetsro och lekro för vi kontinuerligt en dialog med barnen om våra gemensamma trivselregler. Detta blir synligt då alla barn finns med och upplevs ha en grupptillhörighet. Förskollärare och barnskötare har positiva förväntningar och en tilltro till att barnen kan, och förmedlar detta till barnen. För att stötta och underlätta för barnen att bli delaktiga i gruppen och i olika aktiviteter iakttar barnen tillsammans med personalen pågående lekar, aktiviteter och sysselsättningar. Därefter sker en dialog med barnet om hur man kan/ska agera vidare. Ska man starta upp en ny lek/aktivitet, vänta på ett lämpligt tillfälle när man kan delta (vänta på sin tur) eller är det ok att delta i pågående lek direkt.

Förskollärare/barnskötare ger alternativa förslag till barnen, vid oönskade beteenden. Personalen visar hur de vill att barnen ska agera, istället för att säga hur de inte ska agera. Vi bekräftar och uppmuntrar barnens försök till positivt agerande. Vi undviker att fokusera på det oönskade beteendet. Personalen använder tecken som stöd för att tydliggöra goda beteenden.

#### MÅL 2:

- Barnen har påbörjat sin förståelse för att det finns traditioner och högtider

#### MÅLKITERIER:

Målet är uppnått när vi i kartläggningar och i den pedagogiska dokumentationen utläser att:

- Personalen erbjuder återkommande olika kulturernas sång –och danslekar
- Förskollärare och barnskötare erbjuder en variation av skapande material
- Köket erbjuder temaluncher då det serveras mat (alternativ frukt) från andra länder/världsdelar

#### FÖRHÅLLNINGSSÄTT OCH ARBETSSÄTT:

Lek och rörelse är ett sätt att kommunicera och därmed en grundsten för allt lärande. Förskollärare och barnskötare arbetar därför medvetet, fokuserat och aktivt för att uppmuntra all rörelse och lek.

Förskollärarna och barnskötarna deltar aktivt i barnens sång- och danslekar, såväl som andra lekar. Personalen är delaktiga, entusiastiska, utmanar och ger feedback. Barnen erbjuds dagligen någon form av fysisk aktivitet som stärker det sociala samspelet.

Förskollärare och barnskötare använder skapande material för att gestalta traditioner och högtider. Vi utgår från den mångkulturella almanackan när vi uppmärksammar världens högtider. Dessa högtider och traditioner kommer att firas på olika sätt.

Förskollärare och barnskötare bemöter barnens olika aktiviteter och lekar med ett könsneutralt förhållningssätt. Det visar sig när flickor och pojkar ges samma möjligheter till rörelse och lek, utan begränsningar som grundar sig på stereotyperna könsroller.

## Pedagogisk omsorg

### MÅL:

- Barnen trivs och har roligt på den pedagogiska vistelsetiden

### MÅLKITERIER:

Målet är uppnått när vi i kartläggningar och i den pedagogiska dokumentationen utläser att:

- Varje barn visar en positiv inställning till vistelsen här på förskolan
- Personal har iordningsställt/utformat miljö och material för alla barn
- Inga klagomål angående verksamhetens innehåll inkommer till förskolechefen

### FÖRHÅLLNINGSSÄTT OCH ARBETSSÄTT:

Förskollärare/barnskötare har ett professionellt bemötande där kommunikation, lyhördhet och förståelse i en positiv anda genomsyrar vår verksamhet.

Vi arbetar för att göra vistelsen för barnen så hemlik som möjligt och följer i stor utsträckning ett hems rutiner, för att på så sätt skapa trygghet.

Personalen arbetar i tre olika arbetslag. Varje arbetslag ansvarar för att planera för barnens helgvistelse. Verksamheten planeras utifrån barnens behov och intressen. Vi arbetar för att förskolans miljöer ska tillgodose olika ålders behov. Vi skapar förutsättningar för delaktighet genom att erbjuda gemensamma aktiviteter som passar olika åldersgrupper och gör det möjligt att alla får vara med. På helgerna planerar förskollärare/barnskötare för aktiviteter i närmiljön och efter säsong. Personalen utmanar och ger positiv feedback i lek och andra situationer.

Personalen dokumenterar barnens närvaro samt planerade och genomförda aktiviteter på avsedd blankett.

## Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete

### AKTIVITETER för samtliga mål:

I samband med att arbetslaget byter målområde, ser personalen över befintligt material och vid behov ställer fram och erbjuder nytt material. Personalen använder sig av lärplattans olika APPAR som hör till målet.

Personalen ansvarar för att ta fram rätt bilder för bildstödet till varje nytt målområde.

### PLANERING OCH ÅTERKOPPLING

Varannan vecka har respektive arbetslag verksamhetsträff. Vid dessa träffar är samtlig personal på avdelningen närvarande, och bidrar med både skriftlig dokumentation som synpunkter och idéer.

Verksamhetsträffen leds av LOK'are efter en i förväg uppgjord dagordning. Det stora planeringsunderlaget är ett levande arbetsmaterial som används vid varje VHT/planeringstillfälle. I dokumentet finns stödfrågor som hjälp till samsyn för arbetslaget angående förhållningssätt och arbetssätt. Dokumentet tydliggör syftet med utbildningen/aktiviteterna. Utifrån dokumentationen vidareplaneras utbildningens mål. Morgonmöte/samling planeras och genomförs utifrån aktuellt målområde.

Efter verksamhetsträffen finplaneras utbildningen av avdelningens två dagtids-förskollärare. Dessa förskollärare har det pedagogiska ansvaret och ska tillsammans med hela arbetslaget gemensamt bedriva en god

pedagogisk utbildning för barnen. All personal ska vara engagerade och delaktiga i samtliga barns vardag och utveckling.  
Varje förskollärare/barnskötare ansvarar för att dokumentation finns för det område i arbetsplanen de valt. Detsamma gäller för målen i likabehandlingsplanen. Minst 5 gånger per läsår ska varje förskollärare/barnskötare observera och analysera sitt målområde.  
Åtgärder/aktiviteter beslutas i arbetslaget. Slutresultatet används till den slutliga kvalitetsredovisningen.  
Vid årsskiftet går förskolechefen tillsammans med alla förskollärare/barnskötare igenom varje personals dokumentation.  
Ansvariga för genomförandet av arbetsplanen är varje förskollärare/barnskötare i samråd med förskolechefen.

#### MÄTMETODER

Kartläggning sker med hjälp av olika checklistor framtagna av personalen. Samtliga kartläggningar med gjord analys ska vara klar och finnas inlagda i Edwise senast:

v. 36 onsdag

v. 44 torsdag

v. 2 onsdag

v. 12 torsdag

v. 20 onsdag

v. 21 torsdag Vid detta datum ska det finnas en sammanställning av resultaten från första till sista kartläggningen inför kvalitetsredovisning v 22. Analys av läsårets arbete ska finnas.

#### ÅTERKOPPLING till VÅRDNADSHAVARE

1. Förskollärare/barnskötare erbjuder samtliga vårdnadshavare 2 utvecklingssamtal per läsår. Förskolan använder gemensamma utvecklingssamtalsmallar.

**Ansvariga:** *Förskollärare dagtid*

2. Månadsbrev till vårdnadshavare skrivs och delges via edwise samt finns uppsatt i hallen runt den 20:e varje månad. Månadsbrevets utformning är lika på båda avdelningarna.

**Ansvariga:** *Kicki och Sofie*

I månadsbrevet fokuserar vi på vad vi **kommer att jobba** med under en viss period. Detta för att föräldrar ska få möjlighet att vara med och påverka, samt känna sig delaktiga i förskolans dagliga utbildning.

I månadsbrevet kommer det också att informeras om viktiga datum och information om det är något särskilt som ska hända.

3. Förskolan bjuder in till föräldramöte 1 gång per läsår (ht 2017)

Under läsåret inbjuds samtliga vårdnadshavare till en gemensam aktivitet. Det kan vara sommarfest, gårdsfest m.m.

**Ansvariga:** *utsedd representant från varje avdelning*

4. Vid höstterminens start delas ett informationsblad ut till samtliga vårdnadshavare. I detta brev kommer information att ges om förskolans rutiner och tider.

**Ansvarig:** *förskolechef*

*Inger Eriksson förskolechef 170823*