



Arbetsplan tillika plan för ökad måluppfyllelse 2017- 2018

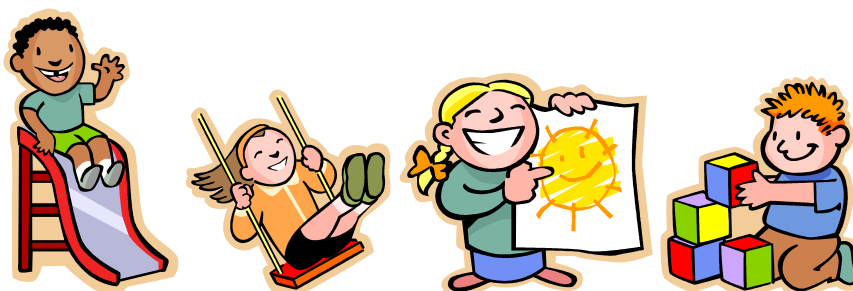
Denna arbetsplan gäller för Pinnhagens förskola under verksamhetsåret 2017-2018. Utbildningen utformas för barn i åldrarna 1-5 år.

Fokusområden för medarbetarna är,

- det pedagogiska ledarskapet,
- formativt arbetssätt (processinriktat temaarbete),
- samverkan med vårdnadshavare,
- kartläggningsmetoder och analys av undervisningen,
- undervisning på vetenskaplig grund.

Fokusområde i undervisningen är lek och samspel.

Samtliga mål och aktiviteter följs upp och analyseras enligt enhetens systematiska kvalitetsarbetsystem.



MEDBORGARE

Kunskapsnämndens mål 2017

Förskola/skola/fritidshem utformas och anpassas så att alla barn/elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.
Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll ökar.
Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

Normer och värden (Lpfö 98/16 2.1)

Mål 17/18

- Alla förskollärare och barnskötare är säkra på de olika diskrimineringsgrunderna.
- Alla förskollärare och barnskötare undervisar medvetet inom området genus.

Målkriterier

- *Alla medarbetare anser vid vårens utvärderingssamtal att de är säkra på diskrimineringsgrunderna. Dokumentation uppvisas.*
- *Alla medarbetare kan vid vårens utvärderingssamtal beskriva hur de undervisar inom diskrimineringsgrunden genus. Dokumentation uppvisas.*

Aktiviteter

- Arbetsgrupp tillsätts för att utveckla likabehandlingsarbetet.
- Varje medarbetare läser in sig på diskrimineringsgrunderna i materialet från Diskrimineringsombudsmannen.
- Varje medarbetare är aktiv i kartläggningsarbetet och utformningen av likabehandlingsplanen (plan mot kränkningar).
- Arbete under året med utgångspunkt från boken ”Normkreativitet”.
- Gemensamma dokumentationsmallar skapas.

Ansvarig för dokumentation:

Individuellt: varje medarbetare

Avdelningens dokumentation: Kristina Lindström, Charlotte Våhlin, Mirja Dahl, Carina Larsson, Anna Lindroth Lindgren, Bodil Dahlén, Karin Abrahamsson

Utveckling och lärande (Lpfö 98/16 2.2)

Mål 17/18

- Alla förskollärare och barnskötare undervisar på lägst nivå C enligt bedömningskriterierna för god kvalitet i Sandvikens kommun (inom områdena normer och värden, språk och kommunikation, lek, matematik, naturvetenskap och teknik).

Målkriterier

- *Alla medarbetare kan vid vårens utvärderingssamtal ge exempel på vilken nivå deras undervisning ligger, i varje område, med utgångspunkt från bedömningskriterierna. Dokumentation uppvisas.*

Aktiviteter

- Genomgång av bedömningsmatrisen.
- Kontinuerliga samtal i arbetslagen med utgångspunkt från bedömningsmatrisen.
- Kollegiala samtal i tvärgrupper med utgångspunkt från bedömningsmatrisen.
- Språktågets struktur används vid kartläggningar.
- Daglig användning av AKK och bildstöd.
- Uppföljningssamtal med förskolechef där samtalet utgår från medhavd dokumentation.
- Gemensamma dokumentationsmallar skapas.

Ansvarig för dokumentation:

Individuellt: varje medarbetare

Avdelningens dokumentation: Kristina Lindström, Charlotte Våhlin, Mirja Dahl, Carina Larsson, Anna Lindroth Lindgren, Bodil Dahlén, Karin Abrahamsson

Barns inflytande (Lpfö 98/16 2.3)

Mål 17/18

- Alla förskollärare och barnskötare stärker barns inflytande i utbildningen.
- Alla förskollärare och barnskötare använder sig av återkoppling och positiv bekräftelse i sin undervisning (som ett underlag för att stärka inflytandet för barnen).

Målkriterier

- *Alla medarbetare ger, vid vårens utvärderingssamtal, exempel hur deras undervisning stärker barns inflytande i utbildningen. Dokumentation uppvisas.*
- *Alla medarbetare ger, vid vårens utvärderingssamtal, exempel på hur de ger återkoppling till barnen, samt vilket resultat de ser av det. Dokumentation uppvisas.*
- *Alla medarbetare ger vid vårens utvärderingssamtal, exempel på hur återkoppling och positiv bekräftelse används i undervisningen, samt vilket resultat de ser av det. Dokumentation uppvisas.*

Aktiviteter

- Vi skapar ett system av bilder som visar de alternativ till aktiviteter barnen kan välja på både inomhus och utomhus. Dessa bilder blir olika vid varje enhet.
- Barnråd inrättas på 3-5-årsavdelningarna
- Aktiviteter planeras så att barnen är delaktiga i förberedelser och genomförande
- Dialog förs med barnen om utbildningens innehåll
- Pedagogerna använder sig av metoder som åskådliggör för barnen när demokratiska beslut fattas
- Gemensamma dokumentationsmallar skapas.

Ansvarig för dokumentation:

Individuellt: varje medarbetare

Avdelningens dokumentation: Kristina Lindström, Charlotte Våhlin, Mirja Dahl, Carina Larsson, Anna Lindroth Lindgren, Bodil Dahlén, Karin Abrahamsson

Förskola och hem (Lpfö 98/16 2.5)

Mål 17/18

- Alla vårdnadshavare vet när de har möjlighet till inflytande i förskolan.
- Alla vårdnadshavare anser att de har möjlighet till inflytande i förskolan.
- Förskollärare och barnskötare arbetar aktivt för att öka svarsfrekvensen i brukarenkäten.

Målkriterier

- *Alla vårdnadshavare vet, vid vårens utvecklingssamtal, att de har inflytande på undervisningen i förskolan.*
- *Alla vårdnadshavare anser, vid den årliga brukarenkäten, att de får tillfälle till fortlöpande och dagliga samtal med förskolans personal om barnets trivsel, utveckling och lärande samt får information om verksamheten i stort.*
- *Svarsfrekvensen på brukarenkäten har ökat jämfört med föregående år.*

Aktiviteter

- Föräldramöte inbjuds till i början av läsåret. Där informeras om när vårdnadshavare har möjlighet till inflytande i undervisningen.
- Utvecklingssamtal erbjuds varje termin. Där lyfts frågan om vårdnadshavares möjlighet till inflytande.
- Varje vårdnadshavare erbjuds att fylla i brukarenkäten i samband med lämning eller hämtning av sitt barn. Vi prickar av.
- Gemensamma dokumentationsmallar skapas.

Ansvarig för dokumentation:

Avdelningens dokumentation: Kristina Lindström, Charlotte Våhlin, Mirja Dahl, Carina Larsson, Anna Lindroth Lindgren, Bodil Dahlén, Karin Abrahamsson

MEDARBETARE

Kunskapsnämndens mål 2017

Medarbetarna upplever att deras arbetsinsats bidrar till högre kunskapsresultat.

Medarbetarna upplever sitt arbete stimulerande och utvecklande.

Medarbetarna upplever att de har en rimlig arbetsbelastning.

Mål 17/18

- Alla förskollärare och barnskötare upplever att deras arbetsinsats bidrar till utveckling av utbildningen.
- Alla förskollärare och barnskötare upplever sitt arbete stimulerande och utvecklande.
- Alla förskollärare och barnskötare upplever att de har en rimlig arbetsbelastning.

Målkriterier

Alla medarbetare anser vid vårens utvärderingssamtal att

- *deras arbetsinsats bidrar till utvecklings av utbildningen, dokumentation uppvisas*
- *arbetet är stimulerande och utvecklande, dokumentation uppvisas*
- *arbetsbelastningen är rimlig, dokumentation uppvisas*

Aktiviteter

- Lärgrupper på enheten/tillsammans med andra förskolor i Sandvikens kommun
- Kollegiala samtal utifrån givna teman/arbetsområden
- Samtal kring vetenskapliga artiklar.
- Läsa aktuell litteratur kopplat till forskning och beprövad erfarenhet.
- Gemensamma dokumentationsmallar skapas.

Ansvarig för dokumentation:

Individuellt: varje medarbetare

Avdelningens dokumentation: Kristina Lindström, Charlotte Våhlin, Mirja Dahl, Carina Larsson, Anna Lindroth Lindgren, Bodil Dahlén, Karin Abrahamsson

Systematiskt kvalitetsarbete

AUGUSTI	SEPTEMBER	OKTOBER	
Inskolning Introduktion av GRUNDVERKSAMHET Formulera arbetsplan LBP kartläggning	Inskolning Introduktion av GRUNDVERKSAMHET Trivselobservationer – trivselregler Barnintervjuer (TRE HUS) Lärandeobservationer Språk, socialt, motorik LBP kartläggning	GRUNDVERKSAMHET TEMA Trivselobservationer – trivselregler Barnintervjuer (TRE HUS) Lärandeobservationer Språk, socialt, motorik LBP genomförande	
JULI Sommarverksamhet med fokus på lek och skapande LBP genomförande	ÅRSPLAN Pedagogiskt arbete Systematiskt KvalitetsArbete PINNHAGENS FÖRSKOLA 2017-2018	NOVEMBER GRUNDVERKSAMHET TEMA Trivselobservationer Barnintervjuer (TRE HUS) Lärandeobservationer Språk, socialt, motorik Uppföljning av inskolning - skriftligt Utvecklingssamtal 1 LBP genomförande	
JUNI GRUNDVERKSAMHET/TEMA Avslutning LBP genomförande		DECEMBER GRUNDVERKSAMHET TEMA Utvärdering utvecklingssamtalen LBP genomförande	
MAJ GRUNDVERKSAMHET TEMA Utvecklingssamtal 2 – yngre barn Utvärdering arbetsplan/KR LBP utvärdering		JANUARI GRUNDVERKSAMHET TEMA Delutvärdering arbetsplan Delutvärdering lärmiljö Delutvärdering LBP LBP genomförande	
APRIL GRUNDVERKSAMHET TEMA Trivselobservationer Barnintervjuer (TRE HUS) Lärandeobservationer Språk, socialt, motorik Utvecklingssamtal 2 – äldre barn LBP genomförande		MARS GRUNDVERKSAMHET TEMA Arbetsplan Trivselobservationer Barnintervjuer (fskl-barn) Lärandeobservationer Språk, socialt, motorik LBP genomförande	FEBRUARI GRUNDVERKSAMHET TEMA Trivselobservationer Barnintervjuer (TRE HUS) Lärandeobservationer Språk, socialt, motorik Barnintervjuer – äldre barn (fskl- barn) LBP genomförande

Systematiskt kvalitetsarbete finns i form av årsplaner inom,

Årsplan Systematiskt kvalitetsarbete förskolechef

Årsplan Systematiskt arbetsmiljöarbete (SAM)

Årsplan Systematiskt pedagogiskt arbete (SKA)

Årsplan Systematisk mötesplan

Årsplan Systematiskt brandskyddsarbete (SBA)

Årsplan Systematiskt lönerevisionsarbete

Plan för kemikaliesmart förskola

Plan för sockermedveten förskola

Plan mot kränkningar