



Förskolan Dag & Natt arbetsplan tillika plan för ökad måluppfyllelse 2016- 2017

MEDBORGARE

Kunskapsnämndens mål 2016

UTVECKLING O LÄRANDE:

Förskola/skola/fritidshem utformas och anpassas så att alla barn/elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

ANSVAR O INFLYTANDE:

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll ökar.

NORMER O VÄRDEN:

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

Barn erövrar kunskaper genom att leka, samspela socialt, utforska och skapa, men även genom att iaktta, samtala och reflektera.

För att förskolan ska kunna sträva mot och uppnå sina mål kräver det att förskollärarna och barnskötarna är medvetna om att det är vi själva som är verktygen som ska genomsyra förskolans anda.

Vi reflekterar kontinuerligt över vårt förhållningssätt, arbetssätt och arbetsmetoder tillsammans med kollegor och synliggör våra olika sätt att tänka och se på olika frågor.

Vi är de goda förebilderna: *”så som vi gör och säger, så gör och säger även barnen”*

Utveckling o lärande

MÅL 1:

Barnen har utvecklat sin kommunikativa förmåga

MÅLKITERIER:

Målet är uppnått när vi i kartläggningar och i den pedagogiska dokumentationen utläser att:

1. Förskollärare/barnskötare dagligen använder tecken/bildstöd i aktiviteter/lek/undervisning
2. När barnen använder tecken/bildstöd i vardagliga aktiviteter/lek
3. När vi ser att barnen samspelar utifrån sin kommunikativa förmåga barn till barn, barn till vuxna
4. När barnen visar mod till att kommunicera i grupp

Förhållningssätt och arbetssätt:

Förskollärare/barnskötare arbetar fokuserat, medvetet och aktivt med alla barns kommunikativa lärande. Detta blir synligt när personalen använder ett språk som barnen förstår. Det språket kan vara verbalt, digitalt, bilder och/eller tecken som stöd (AKK).

Förskollärare/barnskötare bemöter alla barns försök till kommunikation positivt. Det positiva bemötandet innebär att vi pratar till barnen med lyhördhet, värme och empati. Vi lyssnar till de åsikter och synpunkter de har med intresse, allvar och respekt. Barnen uppmuntras även i att lyssna på varandra med värme, allvar och respekt.

Då samtalet är den mest grundläggande framgångsfaktorn för språkutveckling, uppmuntrar och erbjuder vi ofta barnen att få delta i olika samtal. I samtalet delar vi tankar, känslor och erfarenheter med varandra. I alla sammanhang ger vi barnen talutrymme. När vi arbetar i grupper med barnen ansvarar vi personal för att talutrymme även tilldelas till de barn som inte självmant tar det.

Förskollärare/barnskötare utmanar barnens ordförråd och ordförståelse genom att använda och variera ord som har samma betydelse.

Samtlig personal använder tecken som stöd, till det verbala språket, i det vardagliga arbetet. Detta gäller vid rutiner, undervisning, aktiviteter och lek. Ett minimum av tecken som Förskollärare/barnskötare ska kunna och använda finns i AKK-pärmen.

Samtlig personal har god teoretisk kunskap över barns generella språkutveckling. Alla Förskollärare/barnskötare kan obehindrat använda och använder regelbundet språkutvecklingsmaterialet "Språktåget".

AKTIVITETER

Kontinuerligt (minst var femte vecka) kartläggs barnens språkutveckling enligt material i Språktåget. Oktober och april görs kartläggningarna

digitalt. Efter varje kartläggning analyseras resultaten av de genomförda aktiviteterna. I respektive arbetslag planeras därefter vilka aktiviteter/åtgärder som ska ske på förskolan för att stimulera varje barns utveckling och vidare lärande.

MÅL 2:

Barnen har påbörjat en förståelse för olika lägesbegrepp

MÅLKRITERIER:

Målet är uppnått när vi i kartläggningar och i den pedagogiska dokumentationen utläser att:

1. Personalen har satt upp bildstöd och använder dessa för de olika begreppen
2. Barnen visar begreppsförståelse med hjälp av kroppsspråk, språk och ljud
3. Förskollärare/barnskötare använder tecken för att förstärka alla begrepp
4. Barnen använder sig av olika lägesbegrepp vid olika tillfällen

Förhållningssätt och arbetsätt:

Förskollärare/barnskötare arbetar fokuserat, medvetet och aktivt med alla barns grundläggande matematikbegrepp. Detta blir synligt när begreppen dagligen används av personalen, i alla samtal, lekar undervisning och aktiviteter tillsammans med barnen.

Förskollärare/barnskötare uppmuntrar barnen att använda lägesbeskrivningar vid olika tillfällen. När barnen inte har ordet betonar och förstärker vi begreppet när vi pratar. Samtlig personal använder AKK, tecken som stöd, till det verbala språket, i det vardagliga arbetet. Detta gäller vid rutiner, undervisning, aktiviteter och lek.

Förskollärare/barnskötare bemöter barnens olika tankar och försök till förklaring med lyhördhet. Genom vårt förhållningssätt där vi alltid bemöter barn med positiv bekräftelse påvisar vi för dem; att de lärt sig och att de är någon som kan lära sig och lär sig nya saker. Personalen ansvarar för att det alltid erbjuds/finns utmanande miljöer och material. Allt anpassat efter utveckling, efterfrågan och vidare utmaningar till lärande. Materialet skapar en variation i lärandet så att det är möjligt för barnen att få en förtrogenhet kring alla lägesbegrepp.

Förskollärare/barnskötare ställer öppna frågor där svaret inte är givet, på detta sätt ger vi barnen möjlighet att reflektera och problematisera runt sitt eget och andras tänkande.

AKTIVITETER

I samband med att arbetslaget byter målområde, ser personalen över befintligt material och vid behov ställer fram och erbjuder nytt material. Personalen använder sig av lärplattans olika APPAR som hör till målet.

Ansvar och Inflytande

MÅL 1:

Barnen har utvecklat en förståelse för följderna av en handling

MÅLKRITERIER:

Målet är uppnått när vi i kartläggningar och i den pedagogiska dokumentationen utläser att:

1. Barn hjälper varandra i vardagliga situationer
2. Barn väntar på sin tur
3. Barn delar med sig av material och utrymme
4. All personal och barn bjuder in varandra till lek/aktivitet.
5. All personal och barn använder STOPP – handen vid oönskat beteende

Förhållningssätt och arbetssätt:

Förskollärare/barnskötare arbetar för att skapa ett socialt klimat där barnen både kan växa och har utvecklingsmöjligheter. För att nå detta grundar sig vårt förhållningssätt på att vi söker efter möjligheter, acceptans och tolerans istället för att söka fel och brister.

Förskollärare/barnskötare uppmärksammar och uppmuntrar barnens samspel med varandra. Det gör vi genom att visa intresse för det som sysselsätter dem.

Tillsammans med personalen iakttar barnen pågående lekar, aktiviteter och sysselsättningar, därefter sker en dialog med barnet om hur man kan/ska agera vidare. Ska man starta upp en ny lek/aktivitet, vänta på ett lämpligt tillfälle när man kan delta (vänta på sin tur) eller är det ok att delta i pågående lek.

Vid konflikt mellan barn hjälper vi till genom att reda ut missförstånd, och kompromissa. Därigenom får samtliga barn uppleva att det egna värdet och andras värde är betydelsefulla. Barnen har rätt att känna alla känslor men de äger inte rätten att agera på alla sina känslor.

Vi undviker att fokusera på det oönskade beteendet, istället fokuserar vi och bekräftar barnens försök till ett positivt agerande.

Förskollärare/barnskötare ingriper direkt vid upptäckten av att det mellan barn - barn finns nedsättande uttryck, negativa kommentarer, blickar, suckar m.m. Detsamma gäller från vuxna på förskolan till barn. Det gemensamma förhållningssättet är först STOPP-handen. Vid upprepade oönskade beteenden använder Förskollärare/barnskötare arbetsmetoden att "Ritprata". (Ritprata är en arbetsmetod där vi tillsammans med barnen, ritar streckgubbar och beskriver ett alternativt mer önskvärt tillvägagångssätt/beteende.)

MÅL 2:

Barnen förstår innebörden av att man påbörjar, fullföljer och avslutar en aktivitet

MÅLKRITERIER:

Målet är uppnått när vi i kartläggningar och i den pedagogiska dokumentationen utläser att:

1. Barnen gör ett eget medvetet val och påbörjar en aktivitet
2. Barnen riktar sin uppmärksamhet på en påbörjad aktivitet och stannar kvar i den.
3. Barnen stannar kvar i sin aktivitet fast en kamrat tar fram annat material.
4. Barnen plockar undan när dom har avslutat en aktivitet, med eller utan hjälp av vuxen (ej rollekar).

Förhållningssätt och arbetsätt:

Förskollärare/barnskötare arbetar medvetet och aktivt för att skapa och upprätthålla arbetsro och lekro. Personalen nyttjar och fördelar sig på förskolans alla utrymmen.

För att skapa arbetsro och lekro för vi kontinuerligt en dialog med barnen om våra gemensamma trivselregler. Personalen uppmuntrar och stödjer barnen i att vilja vara delaktiga och utöva inflytande. Barnen stöds även i att ta ansvar för sina handlingar utifrån rättigheter och skyldigheter som finns i vårt demokratiska samhälle. Allt detta blir synligt då barnen har möjlighet att utföra sina aktiviteter/lekar utan att störas av kamrater.

Innan någon aktivitet påbörjas förklarar vi vad aktiviteten går ut på. Vi har även en dialog om på vilket sätt aktiviteten ska genomföras och hur den kommer att avslutas. Vi ger det stöd som barnet/barnen behöver för att kunna fullfölja olika aktiviteter. Förskollärare/barnskötare har positiva förväntningar och en tilltro till att barnen kan, och förmedlar detta till barnen.

Efter våra planerade, och styrda, aktiviteter/undervisning/lekar för vi ett sammanfattande samtal med barnen om vad dom upplevt och lärt sig. Det är tillsammans med andra, som barn får möjlighet att se och bli medveten om sitt eget lärande.

AKTIVITETER

Personalen använder sig kontinuerligt av sociala berättelser, bildstöd och ritprata.

Normer och värden

MÅL 1:

Barnen är intresserade av och delaktiga i gemensamma fysiska aktiviteter/lek

MÅLKITERIER:

Målet är uppnått när vi i kartläggningar och i den pedagogiska dokumentationen utläser att:

1. Barnen visar intresse av gemensam fysisk aktivitet/lek.
2. Barnen deltar aktivt i gemensam fysisk aktivitet/lek.
3. Barnen har påbörjat en förståelse för att fysisk aktivitet/lek kan vara olika saker.
4. Barnen bjuder in andra barn till fysisk aktivitet/lek.
5. Barnen visar glädje i samvaro och samspel med andra barn.

Förhållningssätt och arbetssätt:

Lek och rörelse är ett sätt att kommunicera och därmed en grundsten för allt lärande. Förskollärare/barnskötare arbetar därför medvetet, fokuserat och aktivt för att uppmuntra all rörelse och lek.

Förskollärarna/barnskötarna deltar aktivt i barnens lekar, såväl fysiska som andra lekar. Personalen är delaktiga, utmanar och ger feedback i barnens lekar.

Personalen entusiasmerar barnen så att de får uppleva och behålla sin rörelseglädje och få en positiv attityd till fysisk aktivitet. Barnen erbjuds dagligen någon form av fysisk aktivitet som stärker det sociala samspelet.

Förskollärare/barnskötare arbetar med att förskolans olika lärmiljöer, både inomhus och utomhus, stimulerar till fysisk aktivitet, vila och fri lek. Förskollärare/barnskötare bemöter barnens olika aktiviteter och lekar med ett könsneutralt förhållningssätt. Det visar sig när flickor och pojkar ges samma möjligheter till rörelse, utan begränsningar som grundar sig på stereotypa könsroller.

MÅL 2:

Barnen har ökat sin tillit till sin egen förmåga (får med sig en god självkänsla)

MÅLKITERIER:

Målet är uppnått när vi i kartläggningar och i den pedagogiska dokumentationen utläser att:

1. Barnen säger "Jag kan" oftare än "Jag kan inte!"
2. Barnen vågar prova nya utmaningar
3. Barnen stöttar, hjälper och uppmuntrar varandra
4. Barnen visar mod och säger nej till kamraters oönskade handling.

Förhållningssätt och arbetssätt:

Förskollärare/barnskötare arbetar medvetet med att skapa ett tillåtande klimat på förskolan. På förskolan ska man känna trygghet, tillåtas att göra fel, våga ta risker och göra flera försök. Detta uppnår vi genom att alla bemöter varandra med respekt, tilltro och positiva förväntningar. Förskollärare/barnskötare uppmuntrar barnen till att våga prova nya saker. Personalen säger uppmuntrande ord och ger positiv feedback när barnen har vågat prova på.

Förskollärare/barnskötare ger alla barn möjlighet att få prova flera gånger och på flera olika sätt för att erövra nya färdigheter och kunskaper. Vi vuxna påvisar med ord och gester när vi uppmärksammar att barnen utvecklat ytterligare en färdighet, förmåga och/eller ett kunnande. Vi poängterar särskilt att barnet/barnen har en egen förmåga till att utvecklas och lära sig. Personalen erbjuder barnen uppgifter som är utmanande utifrån varje barns förutsättningar. Uppgifter som ligger lite bortom barnets kunskapshorisont.

Tecken som stöd används som positivt stöd för att visa barnen att dom har utmanat sig själva.

Förskollärare/barnskötare ger alternativa förslag till barnen, vid önskad beteenden. Personalen visar hur dom vill att barnen ska agera, istället för att säga hur dom inte ska agera. Vi bekräftar och uppmuntrar barnens försök till positivt agerande. Vi undviker att fokusera på det önskad beteendet. Personalen använder tecken som stöd för att tydliggöra goda beteenden.

AKTIVITETER för samtliga mål:

Personalen ansvarar för att ta fram rätt bilder för bildstöd till varje nytt målområde.

Morgonmöte/samling planeras och genomförs utifrån aktuellt målområde.

Det stora planeringsunderlaget är ett levande arbetsmaterial som lyfts vid varje VHT/planeringstillfälle.

I samband med att arbetslaget byter målområde, ser personalen över befintligt material och vid behov ställer fram och erbjuder nytt material.

Pedagogisk omsorg:

MÅL:

Alla barn trivs och har roligt under den pedagogiska vistelsetiden

MÅLKITERIER:

Målet är uppnått när vi i kartläggningar och i den pedagogiska dokumentationen utläser att:

1. Varje barn visar en positiv inställning till vistelsen här på förskolan
2. Barn och föräldrar trivs hos oss
3. Personal har iordningsställt/utformat miljön för alla barn

Förhållningssätt och arbetsätt:

Förskollärare/barnskötare har ett professionellt bemötande där kommunikation, lyhördhet och förståelse i en positiv anda genomsyrar vår verksamhet.

Vi arbetar för att göra vistelsen för barnen så hemlik som möjligt och följer i stor utsträckning ett hems rutiner, för att på så sätt skapa trygghet.

Personalen arbetar i tre olika arbetslag. Varje arbetslag ansvarar för att planera för barnens helgvistelse. Verksamheten planeras utifrån barnens behov och intressen. Vi arbetar för att förskolans miljöer ska tillgodose olika åldrars behov. Vi skapar förutsättningar för delaktighet genom att erbjuda gemensamma aktiviteter som passar olika åldersgrupper och gör det möjligt att alla får vara med. På helgerna planerar förskollärare/barnskötare för aktiviteter i närmiljön och efter säsong. Personalen utmanar och ger positiv feedback i lek och andra situationer. Personalen dokumenterar barnens närvaro samt aktiviteter på avsedd blankett.

PLANERING OCH ÅTERKOPPLING

Varannan vecka har respektive arbetslag verksamhetsträff. Vid dessa träffar är samtlig personal på avdelningen närvarande, och bidrar med både skriftlig dokumentation som synpunkter och idéer.

Verksamhetsträffen leds av LOK'are efter en i förväg uppgjord dagordning. Efter verksamhetsträffen finplaneras utbildningen av avdelningens två dagtids-förskollärare. Dessa förskollärare har det pedagogiska ansvaret och ska tillsammans med hela arbetslaget gemensamt bedriva en god pedagogisk utbildning för barnen.

Varje förskollärare/barnskötare ansvarar för att dokumentation finns för det område i arbetsplanen de valt. Minst 5 gånger per läsår ska varje förskollärare/barnskötare observera och analysera sitt målområde.

Åtgärder/aktiviteter beslutas i arbetslaget. Slutresultatet används till den slutliga kvalitetsredovisningen.

Vid årsskiftet går förskolechefen tillsammans med alla pedagoger igenom varje förskollärares/barnskötarens dokumentation.

Ansvariga för genomförandet av arbetsplanen är varje förskollärare/barnskötare i samråd med förskolechefen.

MÄTMETODER

Kartläggning sker med hjälp av checklistor

Övergripande kartläggning klar vecka 36, 44, 2, 12 och 20

Vecka 20-21 sammanställs resultaten från första till sista kartläggningen inför kvalitetsredovisning v 22.

ÅTERKOPPLING till VÅRDNADSHAVARE

1. Förskollärare/barnskötare erbjuder samtliga vårdnadshavare 2 utvecklingssamtal per läsår. Förskolan använder gemensamma utvecklingssamtalsmallar.

2. Månadsbrev till föräldrarna skrivs och delges (via mail eller papper) vårdnadshavare runt den 20:e varje månad. Månadsbrevets utformning är lika på båda avdelningarna.

I månadsbrevet fokuserar vi på vad vi **kommer att jobba** med under en viss period. Detta för att föräldrar ska få möjlighet att vara med och påverka, samt känna sig delaktiga i förskolans dagliga utbildning.

I månadsbrevet kommer det också att informeras om viktiga datum och information om det är något särskilt som ska hända.

3. Förskolan bjuder in till föräldramöte 1 gång per läsår (tidigt 2017) Under läsåret inbjuds samtliga vårdnadshavare till en gemensam aktivitet. Det kan vara sommarfest, gårdsfest m.m.

4. Vid höstterminens start delas ett informationsblad ut till samtliga vårdnadshavare. I detta brev kommer information att ges om förskolans rutiner och tider.