



Arbetsplan tillika plan för ökad måluppfyllelse

FÖR LINGONBACKEN, PAVILJONGEN,
SÄTRALINJEN OCH ÅRSUNDA FÖRSKOLOR

Årsunda, Sätralinjen, Lingonbacken och Paviljongens förskolors arbetsplan tillika plan för ökad måluppfyllelse 2016- 2017

Bakgrund - Kunskapsförvaltningen

Ett utvecklingsprogram beslutades i kunskapsnämnden hösten 2015. Det sträcker sig från 2016-2020 och har tagits fram under stor delaktighet för alla som arbetar med och har ansvar för skolans utveckling mot bättre måluppfyllelse. Arbetsplanen riktas mot att förverkliga intentionerna i utvecklingsprogrammet och de framgångsfaktorer som identifierats.

Baserat på information från samtliga medarbetare, politisk nämnd samt intervjuer med elever i grundskolan har tre områden prioriterats för kommande läsår: **stärkt pedagogiskt ledarskap, formativa arbetssätt och samverkan med vårdnadshavare**. Att utveckla dessa som steg på vägen mot förbättrade resultat ska vara ett fokus i denna arbetsplan.

Bakgrund – Förskolorna

Lingonbacken, Paviljongen, Sätralinjen och Årsundas förskolor har sedan hösten 2015 tillhört samma förskolechefsenhet. Under det gångna året har en önskan om ett ökat samarbete infunnit sig, för att öka det kollegiala lärandet mellan förskolornas medarbetare. För att möjliggöra detta växte behovet hos förskolorna att hitta gemensamma referensramar. Ett första steg i detta arbete var att skriva en gemensam arbetsplan för 2016/17, för att på så sätt kunna diskutera dokumenterade lärprocesser med utgångspunkt ur samma mål men från fler infallsvinklar för att bredda perspektiven och hitta framgångsfaktorer för utveckling, lärande och inflytande, formativa arbetssätt samt stärka det pedagogiska ledarskapet.

På Sandvikens kommuns hemsida (www.sandviken.se) står det bl.a. att i Sandvikens kommunala förskolor ska det vara *roligt, härligt och spännande att vara*. Här synliggörs även kompetenser och förmågor som behövs för att möta den framtid vi inte vet så mycket om förutom att den är föränderlig och att barnen har huvudrollen. Dessa förmågor har förskoleenheten tagit fasta på och lägger under läsåret fokus på under läsåret.

Utgångspunkten för 2016-17 års arbetsplan har varit tre förskolors kvalitetsredovisningar, där vikten legat på att hitta gemensamma likheter för utvecklingsinsatser samt tidigare nämnda kompetenser och färdigheter. Förskolorna har även valt att flytta fokus från tidigare års mål som ofta har handlat om barnen, i denna arbetsplan ligger målen på arbetslaget för att på så sätt uppnå goda möjligheter för barnen att lära, utvecklas och ha roligt i en inflytelserik, lustfylld och lärorik miljö.

MEDBORGARE

Kunskapsnämndens mål 2016

Förskola/skola/fritidshem utformas och anpassas så att alla barn/elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.
Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll ökar.
Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

Hållbar samhällsutveckling

Lingonbacken, Paviljongen, Sätralinjen och Årsundas förskolor utgår från att bedriva en rolig, trygg och lärorik verksamhet för både barn och vuxna. Förskolornas utbildning grundar sig i att barnen får möjlighet att utveckla sina kompetenser och förmågor i att

reflektera
kommunicera
samarbeta
ta ansvar
ta initiativ
vara flexibla
vara aktiva
lösa problem
tänka kritiskt
vara kreativa

i en lekvänlig atmosfär och i olika lustfyllda och lärorika sammanhang och aktiviteter under dagen.

Läroplanens helhetsperspektiv ligger som grund för målen som är gemensamma är för Normer och värden, Utveckling och lärande, Barns inflytande, Förskola – hem, och Medarbetare gemensamma.

Mål

Arbetslaget ska

- **utmana** barns nyfikenhet och begynnande förståelse för språk och kommunikation samt för matematik, naturvetenskap och teknik.
- **förbereda** barnen för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.
- **visa respekt** för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer
- **verka för** att medarbetare har en stimulerande och hälsosam arbetssituation

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Måluppfyllelse nås genom att arbetslagen

- kontinuerligt och systematiskt dokumenterar, följer upp och analyserar varje barns utveckling och lärande.
- utvärderar hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner.

I uppföljning och verksamhetsplanering använder förskolornas arbetslag olika material och metoder för utvärdering och analys så som:

- Lotusdiagram, Core, Kontaktbarometern, sociogram, Kartläggningar (Språk, lek etc.)
- Resultat från föräldra- och medarbetarenkäter.
- Litteratur som ställs mot verksamhetens arbetssätt.
- Pedagogisk dokumentation

I ovanstående punkter görs barn, vårdnadshavare och medarbetare delaktiga på olika sätt.

Ansvar

LOKare¹ i samarbete med arbetslag och förskolechef.

Tid för uppföljning

- Kontinuerlig dialog, reflektion, planering och uppföljning av verksamhetens och enskilda barns undervisning sker veckovis på avdelningens verksamhetsmöten (dagtid), här används tex. dokumentationer, Core och Lotusdiagram som underlag.
- Mer djupgående analyser, kartläggningar och dialoger runt förskolans utbildning och undervisning sker på verksamhetsmöten 1 gång i månaden (kvällstid). Här används t.ex. dokumentationer, enkäter, sociogram och kartläggningar som underlag.
- En gemensam delutvärdering av förskolornas undervisning i förhållande till målen sker på PU-dagen² i februari.
- Kontinuerliga uppföljningar runt utbildningen och dokumentationsmaterial sker även på förskolornas egna LOK-möten.
- Ämnesövergripande dialoger med arbetsplanen och likabehandlingsplanen som grund sker såväl på APT³ och PU-dagar.
- Slutgiltig utvärdering görs på PU-dag 30/5-16.

Systematiskt kvalitetsarbete

- Förskolorna arbetar efter ett uppdaterat årshjul och kalendarie för 2016-17. Där tidsatta uppföljningar och återkopplingar finns med.
- Under läsåret kommer revidering av olika dokumentationsmaterial för utbildningen att göras.
- Förskoleenheten följer den kompetensutvecklingsplan som finns för Sandvikens kommuns förskolor. Utöver denna driver förskolornas LOKare som gått förra terminens förskolelyft en internutbildning på PU-dagarna för sina medarbetar utifrån vad de lärt sig och ser behov av på förskolorna.
- Sätralinjens förskola fortsätter även sin utbildning, *Matematiklyftet* som görs internt på Verksamhetsmöten (kväll).
- Lingonbacken/Paviljongen fortsätter med Integrations och Värdegrundsfrågor med stöd Skolverkets *Förskolans och skolans värdegrund* (rev. 2013) som görs av förskolechef i samråd med LOKare.
- Årsunda förskola utvecklar arbetet med *Dramalek* samt dokumentationsmaterialet *Core*.

¹ LOKare – Förskollärare med särskilt ansvar för kvalitetsarbete

² PU-dag – Pedagogisk utvecklingsdag

³ APT - Arbetsplatsträff

- Följande referenslitteratur används under året,
Att undervisa barn i förskolan (2013) E. Doverborg, N. Pramling, I. Pramling Samuelsson
- Med luppen på verksamheten* (2015) M. Eriksson
- Surfplattan som pedagogiskt verktyg* (2015) E. Wahlström
- Det viktigaste är att få leka* (2011) M. Öhman
- Nytt för läsåret är att förskolorna kommer att ha gemensamma PU-dagar, en gemensam samverkansgrupp har tillsatts och förskolornas LOKare kommer att ha vissa gemensamma möten samt vissa möten enskilt på respektive förskola.