



Jäderfors skola arbetsplan tillika plan för ökad måluppfyllelse 2016-2017

Bakgrund

Ett utvecklingsprogram beslutades i kunskapsnämnden hösten 2015. Det sträcker sig från 2016-2020 och har tagits fram under stor delaktighet för alla som arbetar med och har ansvar för skolans utveckling mot bättre måluppfyllelse. Utvecklingsprogrammet finns tillgängligt på intranätet under Styrdokument och blanketter - Kunskapsförvaltningen.

Syftet har sammanfattats i tre punkter:

Att alla elever är godkända och uppnår höga resultat.

Att barn, elever, föräldrar, personal och förtroendevalda är positiva till förskolan/skolan.

Att stärka varumärket

Nämndsordförande i kunskapsnämnden, skolchef i ledningsgrupp, skolformschefer i enhetschefsgupper och enhetschefer på sina förskolor/skolor/program har särskilt ansvar för att implementera planen samt se till att den konkreta verksamheten överensstämmer med dess syfte. Arbetsplanen riktas därför mot att förverkliga intentionerna i utvecklingsprogrammet och de framgångsfaktorer som identifierats.

Baserat på information från samtliga medarbetare, politisk nämnd samt intervjuer med elever i grundskolan har tre områden prioriterats för kommande läsår: stärkt pedagogiskt ledarskap, formativa arbetssätt och samverkan med vårdnadshavare. Att utveckla dessa som steg på vägen mot förbättrade resultat ska vara ett fokus i denna arbetsplan. Dessa områden är kopplade till Medborgarperspektivet. Alla enheter ska också utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete, med särskilt fokus på analys.

MEDBORGARE

Kunskapsnämndens mål 2016

Förskola/skola/fritidshem utformas och anpassas så att alla barn/elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.
Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll ökar.
Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

Förbättrade resultat

Höga förväntningar, oavsett utgångsläge, är en nyckelfaktor för att utveckla skolan och förbättra resultaten. Det är mycket betydelsefullt att chefer och pedagogisk personal inom förskola/skola tror på att deras insatser har betydelse för barns/elevers lärande och utveckling. Ledarskapet i såväl barn- som elevgrupp är en förutsättning för ett gott lärandeklimat. En annan nyckelfaktor är kontinuerlig återkoppling, inte bara återkoppling från lärare till barn/elev utan även omvänt. I denna dialog ingår också lärarens formativa bedömning för att leda varje elevs lärande. Vårdnadshavarnas delaktighet garanteras av all pedagogisk personal via tät kommunikation genom tydlig information och regelbunden strukturerad dialog.

Framgångsfaktorer enligt utvecklingsprogrammet

Stärkt ledarskap i pedagogisk verksamhet

Mål:

Gemensamt förhållningssätt bland den pedagogiska personalen i verksamheten.

Eleverna ska känna sig trygga i arbetssituationen, i klassrum och på fritidshemmet.

Hur ska ni mäta målen:

Genom resultatet på den kommunövergripande enkäten för åk 3 och 5.

Genom klassråd, elevråd och fritidshemsråd där dessa är stående punkter.

Egen enkät.

Hur ska vi arbeta för att nå målen:

Tydlig början och slut på lektionen och dagen.

Tydlig genomgång av dagen.

Pedagogisk personal behandlar alla elever utefter deras förutsättningar.

Samling innan mellanmål på fritids för att stärka gruppen på fritidshemmet.

Vem ansvarar?

Arbetslaget

Arbetet slutfört

När målen är uppnådda.

Halvtidsutvärdering

Dec-16, egen enkät

Mål:

Fördjupa den digitala kompetensen.

Införa One note Classroom i klasserna.

Göra egna enkäter för att mäta resultat på skolan.

Hur ska vi arbeta för att nå målen:

Få kompetensutveckling i One note Classroom utav It i kommunen.

Genom kollegialt lärande i arbetslaget på konferens tid.

Vem ansvarar?

Erika och Sussie ansvarar för att driva det framåt.

Arbetslaget tillsammans ansvarar för att få det att fungera med eleverna i klasserna.

Arbetet slutfört

Till sommaren -17

Halvtidsutvärdering

Dec-16