



## Sätra skolas arbetsplan tillika plan för ökad måluppfyllelse 2016- 2017

### Bakgrund

Ett utvecklingsprogram beslutades i kunskapsnämnden hösten 2015. Det sträcker sig från 2016-2020 och har tagits fram under stor delaktighet för alla som arbetar med och har ansvar för skolans utveckling mot bättre måluppfyllelse. Utvecklingsprogrammet finns tillgängligt på intranätet under Styrdokument och blanketter - Kunskapsförvaltningen.

Syftet har sammanfattats i tre punkter:

*Att alla elever är godkända och uppnår höga resultat.*

*Att barn, elever, föräldrar, personal och förtroendevalda är positiva till förskolan/skolan.*

*Att stärka varumärket*

Nämndsordförande i kunskapsnämnden, skolchef i ledningsgrupp, skolformschefer i enhetschefsgrepp och enhetschefer på sina förskolor/skolor/program har särskilt ansvar för att implementera planen samt se till att den konkreta verksamheten överensstämmer med dess syfte. Arbetsplanen riktas därför mot att förverkliga intentionerna i utvecklingsprogrammet och de framgångsfaktorer som identifierats.

Baserat på information från samtliga medarbetare, politisk nämnd samt intervjuer med elever i grundskolan har tre områden prioriterats för kommande läsår: **stärkt pedagogiskt ledarskap, formativa arbetsätt och samverkan med vårdnadshavare**. Att utveckla dessa som steg på vägen mot förbättrade resultat ska vara ett fokus i denna arbetsplan. Dessa områden är kopplade till Medborgarperspektivet. Alla enheter ska också utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete, med särskilt fokus på analys.

## **MEDBORGARE**

### **Kunskapsnämndens mål 2016**

Förskola/skola/fritidshem utformas och anpassas så att alla barn/elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.  
Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll ökar.  
Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

### **Förbättrade resultat**

Höga förväntningar, oavsett utgångsläge, är en nyckelfaktor för att utveckla skolan och förbättra resultaten. Det är mycket betydelsefullt att chefer och pedagogisk personal inom förskola/skola tror på att deras insatser har betydelse för barns/elevs lärande och utveckling. Ledarskapet i såväl barn- som elevgrupp är en förutsättning för ett gott lärandeklimat. En annan nyckelfaktor är kontinuerlig återkoppling, inte bara återkoppling från lärare till barn/elev utan även omvänt. I denna dialog ingår också lärarens formativa bedömning för att leda varje elevs lärande. Vårdnadshavarnas delaktighet garanteras av all pedagogisk personal via tät kommunikation genom tydlig information och regelbunden strukturerad dialog.

## **Förskoleklass**

### **Normer och värden**

**Mål:** Att ha en miljö där eleverna känner sig trygga och kan utvecklas utifrån sina förutsättningar.

**Mått:** När vi har fått en lugn och trivsamt arbetsmiljö.

### **Aktiviteter:**

Vi samtalar med eleverna hur vi tillsammans skapar en lugn och trivsamt arbetsmiljö.

Vi har ”Veckans uppdrag” t.ex. säg ett vänligt ord till någon, tacka för maten. Dessa uppdrag bestäms gemensamt av eleverna och pedagogerna.

Vi följer upp och utvärderar varje uppdrag på fredagens samling.

**Ansvariga:** Pedagogerna i förskoleklass

## Kunskaper

**Mål:** Att få in mer skapande aktiviteter i verksamheten.

**Mått:** När eleverna har fått använda sig av flera olika skapande former som syns i elevens dokumentation.

**Aktiviteter:** Musik, bild, drama och rytmik bland annat utifrån skönlitteratur.

**Ansvariga:** Pedagogerna i förskoleklass.

## Skolan

### Kunskaper och måluppfyllelse

**Mål:** Att utveckla elevernas kommunikativa förmåga i klassrumssituationen.

**Mått:**

Målet är nått när:

- alla elever deltar i diskussioner, både i mindre och större grupper.
- alla elever håller muntliga presentationer i den dagliga verksamheten.

**Aktiviteter:** Olika övningar och uppgifter som stärker och stimulerar den muntliga förmågan läggs inom den ordinarie undervisningen.

**Ansvariga:** Alla pedagoger på skolan genomför aktiviteter.

Utvärdering utförs av Lina och Linnéa.

**Mål:** Alla elever ska utveckla sin läsförståelse i samtliga ämnen - kunna använda lässtrategier.

**Mått:**

Lärares bedömning

Måluppfyllelse

Tester/screeningar (DLS, H4, nationella prov)

Skolverkets bedömningsstöd.

**Aktiviteter:**

Samtal om texter - i alla ämnen.

Boksamtal

Mindre läsgrupper

Läsdagar på skolan.

Högläsning

Åk 1-3 arbetar med ABC-klubben.

**Ansvariga:** Alla pedagoger på skolan genomför aktiviteter.

Utvärdering utförs av Lina och Linnéa.

**Mål:** Berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande i alla ämnen.

**Mått:**

Bedömning utifrån pedagogernas planeringar

Ökad måluppfyllelse

**Aktiviteter:**

Praktiskt och laborativt arbete i alla ämnen.

Använda skogen som klassrum i alla klasser, varje vecka - utomhuspedagogik.

Använda alla sinnen i undervisningen.

**Ansvariga:** Alla pedagoger på skolan genomför aktiviteter.

Utvärdering utförs av Lina och Linnéa.

## **Elevinflytande**

**Mål:** Eleverna upplever att de har inflytande över sitt lärande och sin skolsituation.

**Mått:** Resultatet på gällande frågor i kommunenkäten (för åk 3 och 5) ligger högre än tidigare.

**Aktiviteter:** Vi synliggör och använder begreppet elevinflytande ännu tydligare för eleverna vid t ex planeringar och utvärderingar.

**Ansvariga:** Alla pedagoger på skolan genomför aktiviteter.

Utvärdering utförs av Lina och Linnéa.

**Mål:** Vi ska ha ett aktivt elevråd.

**Mått:** Resultatet på gällande frågor i kommunenkäten (för åk 3 och 5) ligger högre än tidigare.

**Aktiviteter:**

Eleverrådet ska ha en tydlig agenda till mötet.

Eleverrådet ska vara mer delaktigt i planering av olika teman.

**Ansvar:** Rektor och Ulla-Britta är ansvariga för elevrådet och ger återkoppling.

## **Målen för fritidshem**

Åk 2-4

**Mål:** Ökat elevflytande

**Mått:** Fler elever planerar och leder aktiviteter på fritids.

**Aktivitet:** Stormöte 1 gång i månaden där eleverna ger förslag på aktiviteter som de sedan planerar och genomför.

**Ansvariga:** Sandra och Stefan  
Kerstin ansvarar för utvärdering.

**Mål:** Ökad måluppfyllelse

**Mått:** Fler elever gör sina läxor på skolan.

**Aktiviteter:** Erbjudas hjälp med läxläsning åk 2-3 varje onsdag

**Ansvariga:** Angelica  
Linnéa ansvarar för utvärdering.

**Mål:** Ökad kontakt med vårdnadshavare

**Mått:** Bättre resultat på fritidsenkäten.

**Aktiviteter:** Ge tydligare information om fritidsverksamheten.  
Skriva planeringskalender.  
Visa bilder på digital fotoram.  
Skapa fotoböcker.

**Ansvariga:** Ann och Sandra  
Kerstin ansvarar för utvärdering.

## **Framgångsfaktorer enligt utvecklingsprogrammet**

### **Ledarskap:**

Aktiva lärare som undervisar och vägleder i språkutvecklande samtal och skapar en trygg och utmanande lärmiljö.

### **Återkoppling och bedömning:**

- genom samtal med eleverna
- utvärdering av arbeten

### **Vårdnadshavarna:**

Veckobrev/ planeringskalender

Delaktiga i läxläsning.

Återkoppling mellan hem och skola varje vecka i åk 1-3 i samband med läsläxa.

Föräldramöten

Utvecklingssamtal

Föräldraråd

**MEDARBETARE****Kunskapsnämndens mål 2016**

Medarbetarna upplever att närmaste chef är bra på att organisera och utveckla verksamheten  
Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation  
Medarbetarna upplever att de har inflytande över sin arbetssituation

**HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING****Kunskapsnämndens mål 2016**

Alla barn och elever får kunskap och stöd för en hälsosam och aktiv livsstil.  
Alla elever i behov av studiehandledning på modersmålet får det.

**EKONOMI****Kunskapsnämndens mål 2016**

Verksamheterna anpassas till givna ekonomiska ramar.  
Fungerande resursfördelningsmodell utarbetas under perioden.  
En buffert avsätts inom budgetram för oförutsedda händelser.

**OMVÄRLD****Kunskapsnämndens mål 2016**

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.  
Samtliga elever i grundskolan har tillgång till studie- och yrkesvägledning.  
Medarbetare och chefer har kompetens och beredskap att möta de utmaningar och möjligheter som digitaliseringen innebär för kunskaps- och demokratiuppdraget.