



Vallhovskolans arbetsplan tillika plan för ökad måluppfyllelse gällande Grundskolan 2016-2017

Bakgrund

Ett utvecklingsprogram beslutades i kunskapsnämnden hösten 2015. Det sträcker sig från 2016-2020 och har tagits fram under stor delaktighet för alla som arbetar med och har ansvar för skolans utveckling mot bättre måluppfyllelse. Utvecklingsprogrammet finns tillgängligt på intranätet under Styrdokument och blanketter - Kunskapsförvaltningen.

Syftet har sammanfattats i tre punkter:

Att alla elever är godkända och uppnår höga resultat.

Att barn, elever, föräldrar, personal och förtroendevalda är positiva till förskolan/skolan.

Att stärka varumärket

Baserat på information från samtliga medarbetare, politisk nämnd samt intervjuer med elever i grundskolan har tre områden prioriterats för kommande läsår: **stärkt pedagogiskt ledarskap, formativa arbetsätt och samverkan med vårdnadshavare**. Att utveckla dessa som steg på vägen mot förbättrade resultat ska vara ett fokus i denna arbetsplan. Dessa områden är kopplade till Medborgarperspektivet. Alla enheter ska också utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete, med särskilt fokus på analys.

MEDBORGARE

Kunskapsnämndens mål 2016

Förskola/skola/fritidshem utformas och anpassas så att alla barn/elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.
Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll ökar.
Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

Förbättrade resultat

Höga förväntningar, oavsett utgångsläge, är en nyckelfaktor för att utveckla skolan och förbättra resultaten. Det är mycket betydelsefullt att chefer och pedagogisk personal inom förskola/skola tror på att deras insatser har betydelse för barns/elevs lärande och utveckling.

Ledarskapet i såväl barn- som elevgrupp är en förutsättning för ett gott lärandeklimat. En annan nyckelfaktor är **kontinuerlig återkoppling**, inte bara återkoppling från lärare till barn/elev utan även omvänt. I denna dialog ingår också lärarens **formativa bedömning** för att leda varje elevs lärande. **Vårdnadshavarnas delaktighet** garanteras av all pedagogisk personal via tät kommunikation genom tydlig information och regelbunden strukturerad dialog.

Normer och värden

Mål 2016/2017

- Alla elever ska känna att de trivs på skolan
- Alla elever ska känna sig trygga

Mått

- Resultatet ska vara 100% i skolans egen enkät, som genomförs i alla klasser.

Aktiviteter

- Genomföra egna enkäter, en gång per termin, på skolan gällande trygghet och trivsel.
- Fortsätta med kontinuerliga utvärderingar i alla klasser gällande "klassrumsklimat".
- Diskussioner om normer och värden vid gemensamma personalträffar där alla yrkeskategorier deltar.
- Arbeta med skolans mål, avdelnings mål och klassens mål utifrån "Förväntansdokumentet".
- Förankring av "Likabehandlingsplanen" i alla klasser.
- Trygghetsvandring.
- Aktiviteter, i klass, arbetslag och/eller skola, för att främja trivsel och människors lika värde.
- Diskussioner vid arbetslagsträffar angående "Förväntansdokumentet" och "Likabehandlingsplanen"
- Följa skolans Likabehandlingsplan. För vidare information, se den, som ligger på skolans hemsida.

Ansvar

- Rektor, arbetslag, klasslärare

Tid

- Läsåret 2016/2017

Kunskaper

Mål 2016/2017

- Eleverna ska visa goda läs- och skrivstrategier i alla ämnen

Mått

I värdet ”Förmåga att tillämpa läs- och skrivstrategier i varje ämne” som i juni 2016 ligger på 75% i uppfyllelse, ska vi fram till juni 2017 höja uppfyllelsen till minst 80%.

Aktiviteter

- Lyfta fram ämnesspecifika ord och begrepp i all undervisning.
- Kollegialt lärande vid lärarmöten och klasskonferenser, och fortsättning av språkutvecklingsträffar.
- Läsning av olika texter, genreläsning, samtal, reflektion och analys av innehåll och budskap samt att ge modeller för skrivande ska ske i klasserna.
- Vi fortsätter med vår biblioteksgrupp, bestående av pedagoger och elevrepresentanter, samt att ha en läsdag med läsfrämjande aktiviteter.
- Ta vara på förskolläraernas landvinningar i läslyftet, så att de fortsätter att utveckla arbetet.
- Vi kommer oftare använda resultatet från avstämningar, till kollegiala samtal och utveckling.

Ansvar

- Rektor, arbetslag, klasslärare

Tid

Läsåret 2016/2017

Slutsatser av analyser, mål i AP 2016/2017

Vi behöver gemensamma rutiner och förhållningssätt på skolan, för hur och att vi kommunicerar ansvar och inflytande med eleverna, så att de känner till vad det innebär. Inför kommande läsår organiserar vi skolan med ”rena” klasser i årskurserna 4-6. Då uppstår förbättrade möjligheter att kommunicera ansvar och inflytande på ett likvärdigt sätt.