



Sandvikens Kommun

Arbetsplan för Västanbyns skola 2016/2017



Lärare: _____ Klass: _____

Vår vision

*Vi har en skola där alla känner sig trygga och accepterade.
Vi värnar mångfald, demokrati och mänskliga rättigheter.
Vi tolererar inga former av kränkande behandling.
Alla ska känna sig lika mycket värda-oavsett kön, etnisk tillhörighet,
religion, sexuell läggning, ålder eller funktionshinder*

Mål F - klass

Vilka konkreta mål har vi?

1.Normer och värden

Alla elever ska ha någon att leka med.

2.Svenska

Lära känna karaktärernas egenskaper i RT.

3.Matematik

Öka elevernas antalsuppfattning 0 – 10.

Hur ska vi mäta målen?

1.I samband med utvecklingssamtalen får alla elever svara på frågan:

Vilka leker du med på skolan?

Pedagogernas observationer.

2.Nya språket lyfter.

Screening med material från Bornholmsmodellen.

Pedagogernas observationer.

Screening under höstterminen för att se var eleverna befinner sig.

Screening med Skolverkets diagnosmaterial ”Diamanten” i slutet av läsåret.

Hur ska vi jobba med framgångsfaktorerna?

(Stärkt ledarskap i den pedagogiska verksamheten, ömsesidig återkoppling, bedömning för lärande, delaktiga vårdnadshavare).

Grovplanering görs en gång/läsår.

Pedagogisk planering görs varje vecka.

Uppföljning av målen tre gånger under läsåret.

Arbetslagsträffar där vi reflekterar och återkopplar till verksamheten.

Förskoleklassens strävansmål står i elevernas skoldagbok som skickas hem varje vecka.

Löpande info under året i veckobreven.

Utvecklingssamtalen.

1.

Vi inleder läsårets första veckor med samarbetslekar och namnlekar. Först i liten grupp, därefter utökas gruppens storlek. Detta för att barnen ska lära sig varandras namn samt lära känna varandra.

Efter varje rast frågar vi eleverna om de haft någon att leka med på rasten och vem de lekt med.

Mål Åk 1 – 3

Vilka konkreta mål har vi?

Matematik

Positionssystemet och talraden

Svenska

Skrivutveckling (berättande texter och faktatexter), textbearbetning med respons.

Hur ska vi mäta målen?

1.

Matteciirkeln, diagnoser taluppfattning.

Förstå och använda tal

Skolverkets bedömningsstöd åk 1-3

Nationella prov

Screening görs i början av terminen i åk 2 och 3. I åk 1 används det muntliga bedömningsstödet för att se var varje elev befinner sig.

Screening i slutet av åk 2 och 3 (även np).

I åk 1 skriftliga delen av bedömningsstödet.

2.

Skolverkets bedömningsstöd åk 1-3

Nya språket lyfter

Nationella prov

Hur ska vi jobba med framgångsfaktorerna (stärkt ledarskap i den pedagogiska verksamheten, ömsesidig återkoppling, bedömning för lärande, delaktiga vårdnadshavare).

Pedagogisk planering görs för varje årskurs.

Uppföljning av målen tre gånger under läsåret.

Reflektionstid för arbetslaget, där man delger och stöttar varandra i arbetet med framgångsfaktorerna.

Arbetslagsträffar där matematikmålet är fokus.

Information på höstens föräldramöten om målen.

Löpande info under året i veckobreven.

Utvecklingssamtalen

1.

Varje lektion inleds med ett samtal om målet, konkret, tydlig och anpassat för åldersgruppen.

Laborativa arbetspass i mindre grupper, där eleverna ges tillfälle att genom anpassade uppgifter ge återkoppling till varandra.

Lektionerna avslutas med ett ”exit pass” i syfte att synliggöra lärandet men också ge feedback till läraren vilket lärande som skett. Exitpassen sparas och används vid måldialoger.

2.

För att utveckla sitt skrivande kommer eleverna att arbeta med textbearbetning på olika sätt. Eleverna skickar sina texter till läraren för respons/kommentarer, antingen genom att dela dokument eller genom mail.

Eleverna får också göra en självvärdering efter varje avslutat arbete (mall med självvärderande frågeställningar).

Gensvar elev till elev i mindre grupp.

Anpassning görs efter elevernas ålder och förmåga.

Vem ansvarar?

I huvudsak klasslärarna. Speciallärarna bistår vid klass-screeningar, administrerar, rättar och ger återkoppling till klasslärarna.

När ska aktiviteterna vara genomförda

Vid terminsslutet 2017.

Mål Åk 4-6

Mål (1)

Öka förståelse för begrepp inom alla ämnen hos elever, genom att bedriva strukturerad undervisning på en individbaserad nivå och med lugn, trygg arbetsmiljö.

Mått

Kunskapsprovning kring ämnesspecifika, ny inlärd begrepp i samband med prov.

Metod

Arbeta med nya begrepp inför/under varje nytt arbetsområde, t.ex. med diskussion, bildstöd, film, exit tickets m.m.

Träna begreppen i samband med läsförståelse med olika lässtrategier.

Låta elever träna att förklara begreppen på E-C-A-nivå.

Målsamtal

Ansvar

Ansvarig klasslärare.

Tidpunkt

Genomförs kontinuerligt under läsåret.

Utvärdering

Avstämning varje termin inom arbetslaget

Mål (2)

Öka elevernas förmåga att reflektera över sin egen inläring, samt få dem att känna att de har medinflytande över undervisningen utifrån sina egna förutsättningar.

Mått

Enkätfrågor till eleverna en gång/termin (före höstlov, före påsklov, innan samtalen)

Metod

Regelbundna övningar med frågeställningar att reflektera över enskilt/grupp, där elever reflekterar över hur de lär sig bäst, synpunkter på innehåll i arbetsområde utifrån egna förutsättningar etc. One Note, reflektionshäften, tummen upp etc. Klass- och elevråd. Regelbunden feedback till elever.

Ansvar

Respektive klasslärare

Tidpunkt

Aktiviteter sker regelbundet under terminen.

Utvärdering (Hur och när ska aktiviteterna följas upp och utvärderas?)

Enkätfrågor görs 1 g/termin, i anslutning till utvecklingssamtal.

Mål (3)

Göra elever medvetna om skillnaden mellan de olika kunskapsnivåerna E-C-A.

Mått

I slutet av Vt. görs en granskning av texter, individuellt, där elever självständigt bedömer nivå och gör en motivering till sina beslut.

Mål Fritidshem

Normer och värden:

Mål:

Att få fler elever att leka fantasi och rollekar samt att skapa nya och flera kompisrelationer.

Mått:

Genom observationer av barngrupp och lektillfällen. Enkel fritidshemsenkät till alla fritidshemselever

Aktivitet:

Vi utvecklar befintliga leklådor och gör nya för inomhus och utomhusbruk.

Framgångsfaktorer:

Pedagogerna arbetar med stärkt ledarskap i pedagogisk verksamhet genom att aktivt delta som pedagog i leklådearbetet med våra elever. Vi pedagoger är till största delen med i introduceringsfasen för att sedan låta eleverna själva ta ansvar över leken

Pedagogerna vill få delaktiga vårdnadshavare genom att informera om vår verksamhet och dess mål genom veckobrev. Vårdnadshavare får också ta del av verksamheten genom digitala fotoramar i respektive hall.

En till en

Mål:

Att få till pedagogiska spel och verktyg som elever kan använda på fritidshemstid.

Mått:

Fritidshemsenkät med frågor om datoranvändningen.

Aktivitet:

Personal skapar sida med pedagogiska spel på internet som elever kan länka sig till.

Framgångsfaktorer

Pedagogerna arbetar med stärkt ledarskap i pedagogisk verksamhet genom aktiva spel val tillsammans med elever för att skapa pedagogiska spel och verktyg som eleverna kan använda på fritidshemstid.

Vi informerar via veckobreven om den pedagogiska verksamheten gällande pedagogiska spel.

Jämställdhet:

Mål:

Att ge flickor och pojkar lika stort utrymme i den vardagliga verksamheten på fritidshemmet.

Mått:

Genom utvärderingar och dokumentation på våra planeringsmöten. Skapa punkt på dagordningen. Elever svarar genom att svara på frågor om verksamhetens via datorn. Det gör att elever får en direkt återkoppling av svaret och känner inflytande.

Aktivitet:

Skapa temaveckor/dag på fritidshemmet där pojkar och flickor får lika stort utrymme.

Framgångsfaktorer:

Pedagogerna arbetar med ömsesidig återkoppling via fritidshemsrådet, en gång per månad.

Vårdnadshavare blir delaktiga genom veckobrev där vi informerar om den pedagogiska verksamheten och dess jämställdhetsmål

