

# Likabehandlingsplan

## Plan mot diskriminering och kränkande behandling

---

Verksamhetsformer som omfattas av planen

- Grundläggande vuxenutbildning
- Gymnasial vuxenutbildning

*Vår vision:*

*På CVL ska ingen elev bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling.*

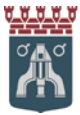
Planen gäller från 2015-09-01  
Planen gäller till 2016-09-01

**Ansvarig för planen**  
Mats Berglund, rektor



## *Innehåll*

<i>Följande dokument ligger till grund för vår plan mot diskriminering och kränkande behandling...</i>	3
<i>Diskrimineringsgrunder .....</i>	3
<i>Definitioner av vikt för CVL .....</i>	4
<i>Elevernas delaktighet .....</i>	4
<i>Personalens delaktighet.....</i>	4
<i>Kartläggning .....</i>	11
<i>Analys av elevenkäterna 2013/14-2014/15.....</i>	11
<i>Rutin för akuta situationer.....</i>	16
<i>Bilaga 1 och Bilaga 2 finns på CVL:s hemsida .....</i>	16
<i>Bilaga 3 Husmodellskartläggningen.....</i>	17
<i>Bilaga 4 Doftförbud .....</i>	18



## *Följande dokument ligger till grund för vår plan mot diskriminering och kränkande behandling.*

Diskrimineringslag (2008:567)

Skollag (2010:800)

Förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

*1 § Denna förordning tillämpas på utbildning och annan verksamhet som avses i skollagen (2010:800). Förordning (2011:681).*

*2 § En likabehandlingsplan enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567) och en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Förordning (2011:681).*

Skolverkets allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Se bilaga 1 och 2. Dessa bilagor finns på CVL:s hemsida där även likabehandlingsplanen finns

### ***Diskrimineringsgrunder***

En elev kan känna sig missgynnad eller kränkt av många olika skäl. För att det ska kallas diskriminering eller trakasserier måste det finnas ett samband med någon av de diskrimineringsgrunder som skyddas i lag.

De diskrimineringsgrunder som skyddas i lag är:

- kön
- könsidentitet eller könsuttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning och bristande tillgänglighet
- sexuell läggning
- ålder

2015-01-01 kom det en revidering under punkten funktionsnedsättning med tillägg om bristande tillgänglighet.

”En elev med funktionsnedsättning missgynnas genom att skäliga åtgärder inte vidtagits för att eleven ska komma i en jämförbar situation med elever utan den funktionsnedsättningen”

Skäliga krav utifrån:

- krav i lag och författning
- ekonomiska och praktiska förutsättningar
- varaktighet och omfattning av förhållandet
- andra omständigheter

### Definitioner av vikt för CVL

**Etnisk tillhörighet:** att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung.

**Sexuell läggning:** homosexuell, bisexuell, heterosexuell samt transpersoner.

**Funktionsnedsättning:** varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga, till exempel som följd av en skada eller en sjukdom som är medfödd eller har uppstått därefter alternativt kan förväntas uppstå.

**Trakasserier:** ett uppträdande som kränker en elev och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

**Annan kränkande behandling:** ett uppträdande som kränker en elev. Kränkningarna kan vara av *fysisk* (t.ex. knuffar och slag), *verbal* (t.ex. svordomar, könsord och hot), *psykosocial* (t.ex. utfrysning och ryktesspridning) eller *bildburen* (t.ex. klotter, brev, lappar, e-post, sms och mms) karaktär.

### Mobbning

En person är mobbad när han eller hon upprepade gånger och under en längre tid, blir utsatt för kränkande behandling från en eller flera personer

### Elevernas delaktighet

Delaktighet från elever görs via elevenkäter varje år. Frågor kring kränkning, diskriminering, trygghet och trivsel finns med i enkäterna. Via elevrådet finns det tillfälle att även framföra åsikter och synpunkter gällande verksamheten.

Eftersom vi är en vuxenutbildning så är det inte aktuellt med vårdnadshavarnas delaktighet.

Under året har en kartläggning genomförts 2015-05-05. Vi har använt oss av Husmodellen från Diskrimineringsombudsmannen (DO). Det är en konkret och praktisk granskningsmetod där man tittar på verksamheten genom att hitta problem- och riskområden i verksamheten.

### Personalens delaktighet

All personal deltar i upprättandet av Likabehandlingsplanen.

Vid CVL finns en likabehandlingsgrupp (kallas LBG) som arbetar för att planen upprätthålls. Gruppen har en tydlig rutin som följs när ett ärende ska hanteras. Likabehandlingsgruppen har regelbundna träffar 2 gånger på våren och 2 gånger på hösten. Lärare som ingår i Likabehandlingsgruppen har varit på utbildningsdagar på DO i Stockholm om diskrimineringslagen.

### Personal som ingår i LBG 2015-2016:

Mats Berglund, rektor  
Minna Holmqvist, biträdande rektor  
Maria Strömbrink, biträdande rektor  
Jacob Backman, lärare CNC  
Pernilla Blom, lärare Sfi  
Therese Kjellberg, lärare CVL  
Britt-Marie Lindberg, lärare Särvux  
Eric Lundkvist, lärare Sfi

Rektor leder gruppens arbete och fördelar uppgifter inom gruppen.

Förankring av Likabehandlingsplanen skall vara känd av personal samt elever vid CVL. Deltagarna får planen då de påbörjar sina studier vid CVL. Planen presenteras för nya kursdeltagare vid gemensamma introduktionsträffar vid kursstart eller för enstaka deltagare om starten sker på sådant sätt. Vid dessa träffar samtalar man också kring de grundläggande värderingar som gäller för skolan.

Lärarna integrerar värdegrundsarbetet i den dagliga verksamheten med eleverna.

Planen finns lättillgänglig i CVL:s lokaler på anslagstavlor, på lärplattformen Fronter samt via hemsidan.

#### *Rutin för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever.*

*Arbetsgång vid fall av kränkande art:*

1. Fall uppdagas.
2. Anmälan till någon i likabehandlingsgruppen LBG.
3. Ansvarig lärare fortsätter att arbeta med fallet.  
Arbetar med fallet och det kan lösas.  
Uppföljning av lärare som kontaktar berörda elever inom en månad. Skriftlig rapport till rektor.  
När fallet inte kan lösas går fallet vidare till LBG.
4. LBG sammankallas vid behov av den som mottagit anmälan.
5. Rektor i samråd med LBG beslutar om åtgärder.
6. Uppföljning av rektor som kontaktar berörda elever inom en månad eller delegerar till någon annan i Likabehandlingsgruppen.

#### *Rutin för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal.*

*Rektorsärende*

1. Eleven anmäler till rektor eller till någon i personalen som kontaktar rektor.
2. Rektor har samtal med berörda var för sig.
3. Rektor på CVL samråder och beslutar lämpliga åtgärder i samråd med Arbetslivsförvaltningen.
4. Uppföljning av rektor.

Om ärendet gäller rektor tas ärendet emot av LBG som lämnar ärendet vidare till förvaltningschefen på Arbetslivsförvaltningen för utredning. Uppföljning av förvaltningschef.

*Rutiner för uppföljning:*

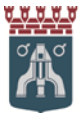
Ärenden följs upp vid kommande träff i Likabehandlingsgruppen.

Om ärendet gäller personal sker uppföljning på Arbetslivsförvaltningen. Förvaltningschefen ansvarar för detta.

Alla åtgärder och beslut som vidtas och fattas, vid misstanke om kränkande behandling, skall dokumenteras av rektor. Handlingarna är inte att betraktas som offentliga då det handlar om enskilda personer.

*Ansvarsförhållande:*

Rektor leder gruppens arbete och fördelar uppgifter inom gruppen. Rektor är pressansvarig och dokumentationsansvarig.



### *Utvärdering*

Årets plan ska utvärderas genom:

Enkäter som genomförs två gånger om året.

I samband med kartläggning i maj 2016.

Skolledning och personal diskuterar och utvärderar planen under våren 2016.

Årets plan ska utvärderas senast 2016-08-31.

*Ansvarig för att årets plan utvärderas:*

Rektor

Planen har utvärderats i Likabehandlingsgruppen, kvalitetsredovisningen, vid arbetsplatsträffar, arbetslagsmöten samt uppmärksammats av elevrådet.

*Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan:*

Skolledning, personal, elever

2013-2014 kom det ärenden till Likabehandlingsgruppen från elevrådet och via kartläggningen som var kopplade till kränkning utifrån kön. Denna fråga måste vi arbeta vidare med under läsåret 2014-2015. Vi har i årets likabehandlingsplan 2014-2015 skrivit in att vi i kurserna Etik och människans livsvillkor, Svenska som andraspråk grund, Samhällskunskap och Svenska grund skall arbeta med olika teman som handlar om området kön. Det har varit ett givande arbete och lett till många diskussioner och nya tankar utifrån området kön. Vid årets kartläggning har vi inte haft något fall som är kopplat till området kön vilket är mycket glädjande.

Vi har arbetat med frågor kring vår doftpolicy, dvs. förbudet mot parfymer och rakvatten, genom information och med samtal med eleverna men det fungerar fortfarande dåligt. Organisationen följer inte skolans doftpolicy. Denna fråga måste vi arbeta vidare med under läsåret 2015-2016.

På skolan i stort måste alla anställda ta ansvar och uppmärksamma om någon elev använder sig av starka dofter och påtala detta.

Under året har vi arbetat med likabehandlingsplanen under två utvecklingsdagar. Utvecklingsdagen den 1/12 2014 ägnades åt förebyggande likabehandlingsarbete. Vi planerade vårt arbete utifrån verksamhetshandboken och hur vi belyser detta i våra respektive ämnen. Utvecklingsdagen den 13/5 2015 ägnades åt att utvärdera planen samt att skriva in nya aktiviteter. Detta arbete har varit mycket givande och all personal är nu involverad i utvärderingen av Likabehandlingsplanen.

Under året har vi träffats och talat om arbetet i Likabehandlingsgruppen. Vi har nu nya rutiner för arbetet i gruppen.

### *Främja likabehandling utifrån kön*

#### **Mål och uppföljning:**

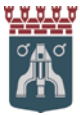
Vid CVL ska ingen uppleva kränkning utifrån sitt kön.

Uppföljning sker via enkäter som genomförs två gånger om året samt genom Husmodellen.

#### **Insatser:**

Rektor informerar alla nya elever vid kursstart om Likabehandlingsplanen.

Vårt förhållningssätt är att behandla män och kvinnor likvärdigt i alla ämnen.



I kurserna Naturkunskap och Biologi grund ingår detta i ämnets karaktär.

Frågor om de olika diskrimineringsgrunderna tas upp i historieundervisningen.

I kursen Samhällskunskap är kunskaper om mänskliga rättigheter ett kunskapskrav. Demokratins grundläggande värden tas upp som ett centralt innehåll såsom allas lika värde och jämställdhet.

Ämneslaget Svenska/So jobbar vidare inom varje ämne med att främja könsarbetet som under föregående år. Dessa frågor kommer på ett naturligt sätt upp i respektive kurser eftersom de ingår i vardera kursplan.

Samtliga diskrimineringsgrunder ingår i yrkeskursernas kursplaner och kunskapskrav och därigenom förmedlas värderingar och kunskaper.

Samtal om likabehandling i klassrummet.

I kurserna Naturkunskap och Biologi grund ingår detta i ämnets karaktär.

I svenskundervisningen läser eleverna "skönlitteratur författad av såväl kvinnor som män".

I religionsundervisningen tas frågor om kön upp i varje kapitel i kursen.

I kursen Pedagogiskt ledarskap tas könsfrågor upp konstant eftersom kursplanen bland annat säger att eleverna ska studera både manligt och kvinnligt ledarskap med dess likheter och olikheter.

Syv kommer att genomföra en värderingsaktivitet tillsammans med eleverna i Studiekammaren utifrån könsroller och yrken.

I kursen Samhällskunskap pågår ett arbete med att koppla vår Likabehandlingsplan till undervisningen.

Arbeta fram en broschyr med diskrimineringsgrunder, rektor ansvarar.

I kursen Engelska grund arbetar eleverna med några mindre teman inom området kön.

**Ansvarig:**

Rektor samt berörd personal.

Datum när det ska vara klart 2016-08-31.

***Främja likabehandling utifrån könsidentitet eller könsuttryck***

**Mål och uppföljning:**

Vid CVL ska ingen uppleva kränkning utifrån sin könsidentitet eller könsuttryck .

Uppföljning sker via enkäter som genomförs två gånger om året samt genom Husmodellen.

**Insatser:**

Rektor informerar alla nya elever vid kursstart om Likabehandlingsplanen.

Broschyr med diskrimineringsgrunder, rektor ansvarar.

I de naturvetenskapliga ämnena är kunskaper om könsidentitet och könsuttryck ett kunskapskrav och tas upp i undervisningen.

Samtal om likabehandling i klassrummet.

Frågor om de olika diskrimineringsgrunderna tas upp i historieundervisningen.

I kursen Samhällskunskap är kunskaper om mänskliga rättigheter ett kunskapskrav. Demokratins grundläggande värden tas upp som ett centralt innehåll såsom allas lika värde och jämställdhet.

Samtliga diskrimineringsgrunder ingår i yrkeskursernas kursplaner och kunskapskrav och därigenom förmedlas värderingar och kunskaper.

**Ansvarig:**

Rektor samt berörd personal.

Datum när det ska vara klart 2016-08-31.

*Främja likabehandling för etnisk tillhörighet*

**Mål och uppföljning:**

CVL har nolltolerans mot etniska trakasserier.

Uppföljning sker via enkäter som genomförs två gånger om året samt genom Husmodellen.

**Insatser:**

Rektor informerar alla nya elever vid kursstart om Likabehandlingsplanen.

På lektionstid talas svenska med undantag för lektioner på engelska.

Broschyr med diskrimineringsgrunder, rektor ansvarar.

Etnisk tillhörighet diskuteras i naturvetenskapliga ämnen, framför allt i avsnittet genetik och evolution.

Studiekammaren arbetar med olika dilemma fall utifrån etnisk tillhörighet vid ett antal tillfällen.

I ämnet Engelska är ett av syftena att få eleverna att reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där engelska används.

I Svenska/So arbetar eleverna med samtliga punkter som faller under diskrimineringsgrunder, allt enligt våra respektive kursplaner.

Förslag på en halv temadag som bör vara ämnesöverskridande under våren 2016, förslagsvis under vecka 11. Dagen bör handla om mänskliga rättigheter och skyldigheter och möjligtvis bjuda in någon kunnig föreläsare. Arbetslag Svenska/So arbetar vidare med denna dag.

**Ansvarig:**

Rektor samt berörd personal.

Datum när det ska vara klart 2016-08-31.

*Främja likabehandling för religion eller annan trosuppfattning*

**Mål och uppföljning:**

Elever skall förstå att alla behandlas lika oavsett religion eller annan trosuppfattning. Elever ska förstå vikten av religionsfrihet och att undervisningen är icke-konfessionell.

Uppföljning sker via enkäter som genomförs två gånger om året samt genom Husmodellen.

**Insatser:**

Rektor informerar alla nya elever vid kursstart om Likabehandlingsplanen.



Broschyr med diskrimineringsgrunder, rektor ansvarar.

Samtliga diskrimineringsgrunder ingår i yrkeskursernas kursplaner och kunskapskrav och därigenom förmedlas värderingar och kunskaper.

Eleverna informeras om att oavsett religion eller annan trosuppfattning så är det kursmålen i naturvetenskapliga ämnen som gäller.

Studiekammaren kommer att arbeta vid ett antal träffar med likheter/olikheter mellan olika religioner för att öka elevernas kunskaper och minska fördomar kring olika trosuppfattningar och religioner.

**Ansvarig:**

Rektor samt berörd personal.

Datum när det ska vara klart 2016-08-31.

*Främja likabehandling för funktionsnedsättning och bristande tillgänglighet*

**Mål och uppföljning:**

Öka förståelse hos eleverna för personer med funktionsnedsättningar. Personer med funktionsnedsättning ska ges samma möjligheter att studera.

Förbud mot starka dofter och nötter i CVL:s lokaler.

Uppföljning sker via enkäter som genomförs två gånger om året samt genom Husmodellen.

**Insatser:**

Rektor informerar alla nya elever vid kursstart om Likabehandlingsplanen.

Doftpolicyn har ändrats från en policy till ett förbud.

Lärare informerar kontinuerligt eleverna om doftförbudet eftersom elever inte följer reglerna.

Vid kursintroduktion tar läraren in information om elevens eventuella allergier, denna information förs vidare med elevens medhåll till samtlig personal på skolan i syfte att kunna handla på rätt sätt vid en allergisk reaktion.

Via Fronter, informationstavlan och uppsatt skriftlig information informeras det om doftförbudet.

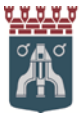
Samarbete mellan studie- och yrkesvägledare och lärare samt speciallärare för att uppmärksamma elever med behov av särskilt stöd.

Anpassning av lokaler samt schema för att funktionshindrade ska ha möjlighet att studera vid CVL. Schemaansvarig genomför förändringar vid behov.

Broschyr med diskrimineringsgrunder, rektor ansvarar.

Varje medarbetare ansvarar för att säga ifrån om man känner att någon doftar oavsett om man har eleven eller inte.

Samtliga diskrimineringsgrunder ingår i yrkeskursernas kursplaner och kunskapskrav och därigenom förmedlas värderingar och kunskaper.



Bristande tillgänglighet: Utse en grupp lärare som ser över lokalerna så att de blir tillgängliga för alla elever på CVL utifrån deras olika behov.

**Ansvarig:**

Rektor samt berörd personal.

Datum när det ska vara klart 2016-08-31.

*Främja likabehandling utifrån sexuell läggning*

**Mål och uppföljning:**

Elever skall förstå att alla behandlas lika oavsett sexuell läggning.

Uppföljning sker via enkäter som genomförs två gånger om året samt genom Husmodellen.

**Insatser:**

Rektor informerar alla nya elever vid kursstart om Likabehandlingsplanen.

Broschyr med diskrimineringsgrunder, rektor ansvarar.

I de naturvetenskapliga ämnena är kunskaper om sexuell läggning ett kunskapskrav och tas upp i undervisningen.

Samtliga diskrimineringsgrunder ingår i yrkeskursernas kursplaner och kunskapskrav, därigenom förmedlas värderingar och kunskaper.

Genom filmvisning i Studiekammaren ta del av olika personers sexuella läggning och därefter föra diskussioner kring detta för att på så vis öka förståelsen för andra personers sexuella läggning.

**Ansvarig:**

Rektor samt berörd personal

Datum när det ska vara klart 2016-08-31.

*Främja likabehandling utifrån ålder*

**Mål och uppföljning:**

Elever skall förstå att alla behandlas lika oavsett ålder.

Uppföljning sker via enkäter som genomförs två gånger om året samt genom Husmodellen.

**Insatser:**

Rektor informerar alla nya elever vid kursstart om Likabehandlingsplanen.

Broschyr med diskrimineringsgrunder, rektor ansvarar.

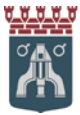
Samtliga diskrimineringsgrunder ingår i yrkeskursernas kursplaner och kunskapskrav och därigenom förmedlas värderingar och kunskaper.

Informationsmaterial om de sju diskrimineringsgrunderna sätts upp i varje lektionsrum samt på Fronter.

I ämnet Engelska kan en genomgång ske i förhållande till kunskapsnivå/kursnivån.

**Ansvarig:**

Rektor samt berörd personal.



Datum när det ska vara klart 2016-08-31.

## *Kartläggning*

### *Kartläggningsmetoder:*

- Elevenkäter två gånger per år.
- Likabehandlingsgrupp som är känd och aktiv.
- Elevråd minst tre per halvår.
- Rutin för incidentrapportering.
- En kartläggning enligt Husmodellen ska ske under året. Där ska samtliga personalgrupper i skolans lokaler finnas representerade. Mötet leds av rektor.

### **Områden som berörs i kartläggningen:**

Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och bristande tillgänglighet, Sexuell läggning och Ålder.

### **Hur eleverna har involverats i kartläggningen:**

Eleverna har besvarat elevenkäter. Eleverna har informerat personal om vissa problem. Elever från olika kurser har deltagit i husmodellskartläggningen. Se bilaga 3.

### **Hur personalen har involverats i kartläggningen:**

Personalen har involverats genom diskussion i grupp under utvecklingsdagarna då arbete med Likabehandlingsplanen har utformats. Personalen har även deltagit i husmodellkartläggningen.

### **Resultat och analys:**

**Likabehandlingsgruppen** har under året arbetat med fem olika fall angående kränkning/diskriminering av elever. Två av fallen går att koppla till kränkning utifrån etnisk tillhörighet och tre av fallen går att koppla till annan kränkande behandling.

Under **kartläggningsmötet** kom nio fall upp där elever har upplevt kränkning/diskriminering. Ett av dessa är kopplat till kränkning utifrån etnisk tillhörighet. Ett är kopplat till kränkning utifrån religion eller annan trosuppfattning. Fem är kopplade till kränkning utifrån funktionsnedsättning och bristande tillgänglighet. Två av ärenden är kopplade till annan kränkande behandling.

Vid **elevrådsmöten** under året har problematiken kring olika allergier och överkänslighet diskuterats. De närvarande pratar kring problemet med allergier och överkänslighet mot nötter och dofter vilket innebär diskriminering utifrån funktionsnedsättning och bristande tillgänglighet.

Frågor om kill/tjejtoalletter och om utanförskap när det gäller modersmål har också diskuterats vilket innebär diskriminering utifrån etnisk tillhörighet.

Problematiken om att inte elevprotokoll finns tillgängliga på Fronter togs upp på elevrådsmöten vilket innebär bristande tillgänglighet på skolan.

Det finns inte tillräckligt med handikapparkeringar vid skolan vilket innebär diskriminering utifrån bristande tillgänglighet.

### **Analys av elevenkäterna 2013/14-2014/15**

I mätningen som genomfördes 2013/14 deltog sammanlagt 242 elever och i senaste mätningen 2014/15 deltog 298 elever.

Frågan **elever som säger sig känna till att skolan har en Likabehandlingsplan** har resultatet sjunkit från 2013/14 (90,9%) till årets 2014/15 (78,2%).

### Analys

Namnet har ändrats från *Likabehandlingsplan* till *Planen mot diskriminering och kränkande behandling*. Hur ska vi göra för att medvetandegöra planen för fler elever? Det har varit svårt att medvetandegöra planen under det nya namnet eftersom namnet Likabehandlingsplanen är ett inarbetat namn och personalen har många gånger refererat till Likabehandlingsplanen trots det nya namnet. Detta har lett till förvirring för eleverna om vilket dokument vi har samtalat om.

### Åtgärd

Byta tillbaka till namnet Likabehandlingsplan.

Arbeta med likabehandlingsfrågor mer medvetet under våra lektioner i de ämnen där det känns naturligt och ingår i kunskapsmålen. Frågorna måste förtydligas språkmässigt.

Frågan från 2013/14 **vart eleverna ska vända sig om de känner sig kränkta och/eller trakasserade** har tagits bort ur årets enkät.

### Åtgärd

Denna fråga skall vara med i nästa elevenkät

Frågan **Jag har känt mig kränkt/mobbad på skolan** har sjunkit från 2013/14 års siffror (7,9 %) till årets 2014/15 (3,2 %) vilket är en mycket positiv förbättring. Det är en extra bra siffra eftersom det är fler elever som har svarat på årets enkät än det var året före.

### Analys

Det här är en positiv utveckling som vi skall arbeta vidare med.

### Åtgärd

Fortsätta arbeta förebyggande genom att informera om Likabehandlingsplanen samt att arbeta målmedvetet med uppkomna situationer.

Frågan **Lärarna respekterar mig** ligger kvar på likvärdig nivå från föregående år. 2014 (3,75 av 4) och 2015 (3,73 av 4).

### Analys

Arbetsklimatet på skolan är bra.

### Åtgärd:

Vi fortsätter arbeta för ett öppet och tolerant klimat

Frågan **De andra eleverna respekterar mig**, där har vi ganska likvärdiga resultat från föregående år. 2013/14 låg genomsnittet på (3,59 av 4) och 2014/15 (3,52 av 4).

### Analys

Visar på att arbetsklimatet på skolan är bra.

### Åtgärd:

Vi fortsätter arbeta för ett öppet och tolerant klimat

Frågan **Jag respekterar lärarna**, fanns inte med i föregående enkät. Årets (2014/15) resultat är positiva siffror där medelvärdet ligger på 3,9 av 4 möjliga.

#### **Analys**

Kan knappast bli bättre.

#### **Åtgärd**

Fortsätta arbeta för ömsesidig respekt, lärare/elever

Frågan **Jag kan påverka skolan genom elevrådet**, hade år 2013/14 medelvärdet (2,6 av 4) och nu 2014/15 (2,87 av 4).

#### **Analys**

Siffran har ökat något men det finns mer att önska i den här frågan.

#### **Åtgärd**

Vi måste försöka få fler elever delaktiga och få dem att förstå att de har möjlighet att påverka sin skolsituation.

Frågan **Jag trivs i skolan**, hade 2013/14 (3,59 av 4) och nu 2014/15 (3,51 av 4).

#### **Analys**

Med hänsyn till att vi har fler elever som har svarat i år så ligger siffrorna på en jämlik nivå från föregående års mätning.

#### **Åtgärd**

Fortsätta jobba för att få våra elever att känna sig delaktiga och att trivas på skolan

Frågan **Jag känner mig trygg i skolan**, hade 2013/14 (3,58 av 4) och nu 2014/15 (3,62 av 4)

#### **Analys**

En marginell ökning från föregående år. En viktig fråga att jobba vidare med även kommande år, trots ökningen.

#### **Åtgärd**

Fortsätta jobba för att skolan är en trygg miljö för både elever och personal.

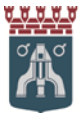
Frågan **Män och kvinnor behandlas likvärdigt i skolan**, 2013/14 (3,73 av 4) och 2014/15 (3,69 av 4).

#### **Analys**

Vid årets enkät en marginell minskning. Det visar att vi måste arbeta vidare med frågan att behandla män och kvinnor på likvärdigt sätt.

#### **Åtgärd**

Om personalen på CVL arbetar för att behandla alla kön på likvärdigt sätt speglar det av sig på våra elevers sätt att behandla varandra.



## Kommentarer

Av kommentarerna som eleverna lämnat hittar vi tre som handlar om eventuell rasism/främlingsfientlighet. Hur arbetar vi vidare med den här frågan?

## Åtgärd

Fortsätta med värdegrundsarbetet för att motverka eventuell otrygghet och främlingsfientlighet.

I förra planen står det att elevrådet skall vara med vid utvärderingen av likabehandlingsplanen. Detta har inte fungerat eftersom arbetet med likabehandlingsplanen är så sent på våren att inte elevrådet har något sammanträde vid denna tidpunkt. Därför kommer vi att ta bort detta moment i Likabehandlingsplanen. Nu skall det stå att elevrådet har uppmärksammat Likabehandlingsplanen.

## *Förebyggande åtgärder*

### *Att motverka förekomsten av trakasserier på grund etnisk tillhörighet*

Kartläggningen visar:

Att flera elever upplever kränkning utifrån etnisk tillhörighet.

## Mål

Det skall inte förekomma att elever behandlas olika utifrån etnisk tillhörighet i verksamheten.

## Åtgärder:

Rektor informerar alla nya elever vid kursstart om Likabehandlingsplanen.

På lektionstid talas svenska med undantag för lektioner på engelska.

## Ansvarig:

Skolledning och lärare

Datum när det ska vara klart 2015-08-31.

## Insatser:

På arbetslagsmöten kommer personalen uppmärksamma olika kulturer och krockar som kan förekomma i klassrummen för att kunna ha ett förebyggande arbete mot kränkningar i kurserna.

Att aktivt arbeta förebyggande med detta i varje kurs genom att informera och diskutera etnisk tillhörighet och att ständigt aktualisera Likabehandlingsplanen.

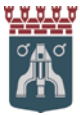
Fortsätta förmedla värderingar i den dagliga verksamheten.

Diskutera etniska frågor i lärargrupper av olika slag.

Vi kan inte påverka identitet, religion och traditioner.

Tydlig information vid kursstart om förhållningssätt gentemot varandra.

Begreppet etnisk tillhörighet borde förklaras mer utförligt.



Önskemålet är att vi alla bör arbeta med att använda svenskan i både allmänna utrymmen och i klassrummen med undantag för språklektionerna. Syftet med det är att eleverna ska få tillfällen och möjlighet att prata svenska så mycket som möjligt under skoltid.

För att öka elevers trygghet i t.ex. cafeterian så är önskemålet en ökad personalnärvaro.

**Ansvarig:**

Skolledning och lärare

Datum när det ska vara klart 2016-04-30

**Att motverka förekomsten av trakasserier utifrån religion eller annan trosuppfattning**

Kartläggningen visar:

Tendenser till indirekt diskriminering i cafeterian angående religioner.

**Åtgärder:**

Rektor informerar alla nya elever vid kursstart om Likabehandlingsplanen.

**Ansvarig:**

Skolledning och lärare

Datum när det ska vara klart 2015-08-31

**Insatser:**

Arbeta fram ett informationsmaterial om religioner för att öka förståelsen för de olika religionerna.

I ämnet religion arbetar vi dagligen med att öka förståelsen och kunskapen för andras religioner och trosuppfattningar.

**Ansvarig:**

Skolledning och lärare

Datum när det ska vara klart 2016-04-30

**Att motverka förekomsten av trakasserier utifrån funktionsnedsättning och tillgänglighet**

Kartläggningen visar:

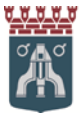
Många elever upplever kränkning utifrån funktionsnedsättning och bristande tillgänglighet.

**Åtgärder:**

Lärarna informerar eleverna kontinuerligt om förbudet mot dofter på skolan.

Rektor informerar alla nya elever vid kursstart om Likabehandlingsplanen  
Doft förbudet (se bilaga 4) och förbud mot nötter uppmärksammas och följs upp vid gemensamma personalträffar, elevråd samt vid kursstarter.

Via Fronter, informationstavlan och uppsatt skriftlig information informeras det om doftförbud och förbud mot nötter.



Anpassning av lokaler samt schema för att elever med funktionsnedsättning ska ha möjlighet att studera vid CVL. Schemaansvarig genomför förändringar vid behov.

**Ansvarig:**

Skolledning och lärare

Datum när det ska vara klart 2015-08-31.

**Insatser:**

Vid flytt i framtiden kan man tänka på att åtminstone ett klassrum har en hörselslinga. Eventuell ljudförstärkare till personal så att elever lättare kan uppfatta läraren.

Alla lärare måste ta sitt ansvar och uppmärksamma starka dofter i skolans lokaler.

Rökning vid stora entrén är förbjudet och ska inte få förekomma. Hänvisa eleverna till den bakre entrén samt poängtera vikten av att fimpas på avsett ställe. Detta blir en viktigare fråga inför nästa läsår när vi ska dela skolområde med grundskoleelever.

Doftförbudet ska ändras till att gälla starka dofter (till exempel hudlotion, tvättmedel, hårspray), inte enbart parfym och rakvatten. Om personer inte efterlever vårt doftförbud ansvarar rektor för vidare åtgärder.

Elevrådsprotokollen ska läggas ut på Fronter för att öka tillgängligheten av information angående skolfrågor till elever.

Vid behov kan skolan utöka antalet handikapparkeringar utefter behovet. Behovet kan kartläggas genom att de personer som har ett handikapptillstånd anmäler det till administratören.

**Ansvarig:**

Skolledning och lärare

Datum när det ska vara klart 2016-04-30

***Rutin för akuta situationer***

**Policy:**

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling vid CVL i Sandviken.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

All personal skall kunna ta emot ett ärende och se till att det hamnar hos någon i

Likabehandlingsgruppen.

Stående punkt på elevråd och arbetslag.

Uppföljning av enkätsvar från elever 1 ggr/år.

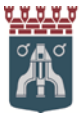
Eleverna uppmanas att vid missförhållanden kontakta någon personal de har förtroende för.

Följa upp eventuella signaler om trakasserier och kränkande behandling vid samtal med elever.

All personal kan ta emot anmälan.

***Bilaga 1 och Bilaga 2 finns på CVL:s hemsida***





### *Bilaga 3 Husmodellskartläggningen*

Resultat av kartläggning för att upptäcka risker och diskriminering på skolan och för att främja och förebygga ett gott klimat på skolan .

2015-05-05

#### **Närvarande:**

Rektor, två biträdande rektorer, fem från personalen på CVL, Sfi samt Särvox och femton elever från CVL, Sfi och Särvox.

Först hade vi en genomgång av diskrimineringslagen och då särskilt de sju områden som omfattas av diskrimineringslagen (kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder).

Vi gick därefter igenom fem frågeställningar som skulle diskuteras och delade upp oss i fem blandade grupper med elever och personal för vidare diskussioner.

Under dessa diskussioner antecknade grupperna de åsikter som kom fram och skrev ned dessa på lappar som redovisades i slutet av kartläggningen för hela gruppen.

Nedan följer en redovisning av de åsikter som kom fram i grupperna:

#### **1. Förekommer kränkningar på skolan? Hur ofta? Märker ni något? Vad?**

Elever röker för nära entrén.

Kan etniska grupper i cafeterian vara en risk?

Det har funnits försäljning av godis med nötter i cafeterian.

Dofter och nötter förekommer i skolans lokaler.

Handikappsparkeringen används av personer utan tillstånd.

Indirekt trakasserier angående klädsel och sätt att vara.

Det har förekommit att elever har gett instruktioner till någon annan hur de skall diskriminera andra personer.

Tendenser till indirekt diskriminering i cafeterian angående religioner.

Dålig tillgänglighet när hissen är trasig.

Möjligheterna till språkcafé är bara riktat till Sfi.

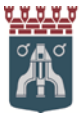
#### **2. Vad är bra på skolan?**

Bra plats att träffa nya människor och få nya vänner.

Bra information om Likabehandlingsplanen vid kursstart.

Bra blandning av elever och personal.

Likabehandlingsplanen uppmärksammas bra och att elever från CVL får vara med vid



kartläggningsmötet.

Lärarna respekterar och lyssnar på eleverna och är hjälpsamma.

Skolan känns trygg.

Eleverna respekterar varandra.

### **3. Vad kan förbättras?**

Ljudnivån i korridorer och Ljushall är för hög ibland.

Fönstren går inte att öppna vid behov av vädring.

Fler sittplatser i cafeterian.

### **4. Hur främjar (stärker, stimulerar) vi likabehandling? Vad kan vi förbättra?**

Mer blandade grupper på lektionerna.

Temadag i exempelvis musikens tecken för alla på skolan.

Tavlor i korridorer med tänkvärda och uppmuntrande ord/symboler.

Språkcafé för alla på skolan.

### **5. Hur förebygger vi så att inte diskriminering och kränkning sker?**

Elever och personal samlas i grupper och diskuterar skolans regler (t ex. dofter, nötter).

Diskutera likabehandling mer under lektionerna.

Hota med avstängning om elever inte följer regler.

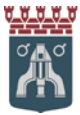
Viktigt att våga säga till om man ser eller är med om något.

#### ***Bilaga 4 Doftförbud***

**Förbud mot dofter**    2015-06-22

Förbudets syfte

Syftet med detta beslut är att underlätta tillvaron i CVL:s lokaler för människor som har doftallergier, astma eller annan överkänslighet. I och med beslutet förebygger vi negativa hälsoeffekter och symptom som har samband med starka dofter.



### **Starka dofter**

Produkter som det i första hand handlar om är:

- parfymer, rakvatten och andra kroppsvårdsprodukter med stark doft.
- vissa rengöringsmedel, blommor och växter samt doftljus m.m.

### **Handlingsplan**

1. Personal och elever på skolan ska informeras om förbudet och vikten av att visa hänsyn och därför inte använda starkt doftande produkter i skolans lokaler.

a. All personal informeras på APT. Vid behov följs informationen upp på arbetslagsmöten etc.

b. Alla nya elever och personal på skolan får information av rektor om förbudet vid registreringen. För studerande på Sfi sker informationen under den första introduktionsdagen.

c. Lärare informerar och diskuterar kontinuerligt i elevgrupperna.

d. Personal har ett ansvar att uppmärksamma, påtala och påminna om någon använder starka dofter.

2. Det ska finnas en tydlig skyltning på skolan.

3. Personal ska kontinuerligt stämma av hur förbudet följs. Detta kan ske på elevråd, skyddsronde m.m.

4. Om någon har dofter på sig ska personal omgående be berörd person tvätta av sig starkt doftande ämnen.

5. Om inte förbudet följs ska ett individuellt samtal hållas med berörd person. Detta ansvarar rektor för.