



Likabehandlingsplan

Och plan mot kränkande behandling

Inom utbildningen i svenska för invandrare (Sfi) inom
Centrum för Vuxnas Lärande i Sandvikens kommun



Innehållsförteckning

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling	3
Verksamhetsformer som omfattas av planen	3
Ansvarig för planen.....	3
Personalens värdegrundspolicy.....	3
Elevernas delaktighet.....	3
Personalens delaktighet.....	3
Förankring av planen.....	4
Lagar och styrdokument.....	4
CVL:s värdegrund	4
Definitioner av vikt för CVL	4
Diskrimineringsgrunder	5
Utvärdering	5
Främjande insatser	7
Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning.....	7
Främja likabehandling för förståelse om sexuell läggning.....	7
Främja likabehandling utifrån kön	7
Främja likabehandling utifrån könsidentitet eller könsuttryck	7
Främja likabehandling avseende etnisk tillhörighet	8
Främja likabehandling för förståelse för funktionsnedsättning	8
Främja likabehandling avseende ålder.....	8
Kartläggning.....	9
Förebyggande åtgärder.....	11
Att motverka förekomsten av etniska trakasserier.....	11
Att motverka förekomsten av trakasserier på grund av funktionsnedsättning	11
Att motverka förekomsten av trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning. 11	
Att motverka förekomsten av trakasserier på grund av ålder.....	12
Rutiner för akuta situationer	13
Bilaga 1.....	14
Resultat av kartläggning för att upptäcka risker och diskriminering på skolan och för att främja och förebygga ett gott klimat på skolan	14
Bilaga 2	16



Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Utbildning i svenska för invandrare (Sfi)

Ansvarig för planen

Mats Berglund, rektor

Personalens värdegrundspolicy

Här på CVL i Sandviken möts vi i öppenhet, respekt och en positiv anda. För oss är samarbete en framgångsfaktor och vi känner mod och vilja att våga möta nya utmaningar.

Detta innebär att:

- jag vill, får och kan vara delaktig i verksamheten
- jag är tolerant inför olikheter
- jag är förtrogen med och följer fattade beslut
- jag är beredd och får möjlighet att utveckla min kompetens
- jag ger andra konstruktiv feedback

Planen gäller från

2015-08-31

Planen gäller till

2016-08-31

Elevernas delaktighet

Två gånger om året svarar eleverna på en elevenkät där frågor kring likabehandling förekommer.

På lektioner och genom elevrådet har elever möjlighet att framföra åsikter gällande verksamheten.

Kartläggning av risker och diskriminering på skolan har skett genom ett möte tillsammans med elever från samtliga grupper inom vuxenutbildningen, däribland elever från Sfi. Se bilaga 1.

Att få eleverna mer delaktiga i utförande av planen är ett kontinuerligt arbete.

Personalens delaktighet

All personal deltar i upprättandet av Likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling.

Personal har deltagit vid kartläggning av diskriminering på skolan.

Vid CVL finns en likabehandlingsgrupp (kallas LBG) som arbetar för att planen upprätthålls. Gruppen har också rutiner för hur ärenden ska hanteras.

LBG sammankallas vid behov då åtgärder måste vidtas efter att någon påtalat att kränkande behandling förekommit.

LBG träffas även regelbundet två gånger på våren och två gånger på hösten då rapportering och avstämning av aktuella fall sker.

De lärare som ingår i LBG har varit på utbildningsdagar på DO i Stockholm som behandlar diskrimineringslagen.



Förankring av planen

Likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling skall vara känd av personal och elever vid Sfi.

Eleverna informeras om planen och innehållet i den då de påbörjar sina studier vid Sfi. Den presenteras för nya elever vid kursstart då vi även samtalar kring de grundläggande värderingar som gäller för skolan. Dessa värderingar integrerar lärarna i den dagliga verksamheten med eleverna.

Planen finns tillgänglig i fysisk form på skolan, på skolans lärplattform Fronter, samt är tillgänglig via hemsidan och bloggar.

Lagar och styrdokument

Vuxenutbildningen ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Alla tendenser till diskriminering eller kränkande behandling ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans ska bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

(Läroplan för vuxenutbildningen 2012)

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (Skollagen 2010:800, 5§).

I diskrimineringslagen (2008:567) finns bestämmelser som har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter inom utbildningsområdet oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder (Skollagen 2010:800).

CVL:s värdegrund

För att kunna lyckas i sina studier är det viktigt att kunna känna trygghet och att våga vara sig själv.

Oavsett vem eleven är – kvinna eller man, ung eller gammal, invandrad eller infödd, troende eller icketroende och oavsett sexuell läggning – så skall man också känna att den egna identiteten respekteras och tolereras.

Ingen skall utsättas för eller mötas av åsikter och handlingar som kränker och sårar – vare sig från andra elever, eller från personal.

Värdegrunden skall kommuniceras i samband med kursstarten med deltagarna, oavsett studieform eller studienivå. All personal skall kunna stå för värdegrunden i sitt vardagliga arbete.

Definitioner av vikt för CVL

Etnisk tillhörighet: att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell, heterosexuell läggning samt transpersoner.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga, till exempel som följd av en skada eller en sjukdom som fanns vid födelsen eller har uppstått därefter alternativt kan förväntas uppstå.



Trakasserier: ett uppträdande som kränker en elev och som har samband med:

1. Något av följande:

- etnisk tillhörighet (etniska trakasserier),
- religion eller annan trosuppfattning (trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning),
- sexuell läggning (trakasserier på grund av sexuell läggning),
- funktionsnedsättning (trakasserier på grund av funktionsnedsättning),
- kön (trakasserier på grund av kön), eller

2. Är av sexuell natur (sexuella trakasserier).

Annan kränkande behandling: ett uppträdande som kränker en elev. Kränkningarna kan vara av *fysisk* (t.ex. knuffar och slag), *verbal* (t.ex. svordomar, könsord och hot), *psykosocial* (t.ex. utfrysning och ryktesspridning) eller *bildburen* (t.ex. klotter, brev, lappar, e-post, sms och mms) karaktär.

Mobbning

En person är mobbad när han eller hon upprepade gånger och under en längre tid, blir utsatt för kränkande behandling från en eller flera personer.

Diskrimineringsgrunder

En elev kan känna sig missgynnad eller kränkt av många olika skäl. För att det ska kallas diskriminering eller trakasserier måste det finnas ett samband med någon av de diskrimineringsgrunder som skyddas i lag. De diskrimineringsgrunder som skyddas i lag är:

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Planen har utvärderats i Likabehandlingsgruppen, kvalitetsredovisningen, under arbetsplatsträffar, arbetslagsmöten samt uppmärksammats under elevrådsmöten.

Delaktiga i utvärdering av fjolårets plan

Skolledning, personal och elever.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Fjolårets plan har legat till grund för arbetet på skolan under året. Pedagogerna utformar sin undervisning utifrån Likabehandlingsplanens värderingar i stor utsträckning. Främjande insatser har gjorts i form av elevaktiviteter med fokus på värdegrunden och i undervisningen pågår ständigt diskussioner kring frågor i detta ämne.

De problem som togs upp i förra årets plan handlade om diskriminering på grund av kön, funktionsnedsättning, etnicitet och ålder. De planerade åtgärderna var att lärarna skulle diskutera trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning och ålder i elevgrupperna. Personalen skulle kontinuerligt informera om skolans allgipolicy samt jobba med aktuella nyheter som behandlar etnicitet. Nytt material som behandlar etnisk tillhörighet skulle skapas av pedagogerna. Personalen skulle också vara mer tillgänglig i allmänna utrymmen och medvetet ha åldersintegrerad undervisning. Ett fortsatt gott samarbete med



samhällsorienteringskursen planerades även då likabehandlingsfrågor på modersmålet kan beröras.

Personalen har jobbat med samtliga av ovanstående punkter under året. Via arbetsmaterialet på skolan och på intranätet jobbar lärarna kring diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning och ålder på lektionerna. Nytt material har skapats och används kring etniskt tillhörighet samt nyheter i detta ämne tas upp i undervisningen. Information kring allergipolicyn ges kontinuerligt till eleverna. Personalen upplever att man har varit mer tillgängliga i skolans lokaler och samarbetet med samhällsorienteringskursen är fortsatt bra.

Årets plan ska utvärderas senast

2016-08-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen ska utvärderas via elevenkäter som ska kompletteras med diskussioner i klassrummen samt vid mentorssamtal. Planen ska uppmärksammas vid elevrådsmöten. Skolledning och personal diskuterar och utvärderar planen vid en utvecklingsdag senast i augusti 2016. Personal ska utarbeta hur utvärderingen ska ske i klassrumssituation för att i större mån få eleverna delaktiga i arbetet.

Ansvarig för att planen utvärderas

Rektor



Främjande insatser

Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Eleverna ska ha kännedom om religionsfrihet och vad detta innebär samt känna till olika religioner.

Eleverna ska förstå vikten av religionsfrihet i Sverige.

Uppföljning sker vid arbetslagsträffar där kollegor informerar om hur man har arbetat med målet.

Insats

Lärarna använder sig av läsförståelseuppgifter kring olika religioner i sin undervisning samt diskuterar olika religioner. Pedagogerna delar med sig av och samlar material kring ämnet i en gemensam mapp på intranätet. Lärarna uppmärksammar elevernas högtider, fester och traditioner.

Ansvarig

Ansvarsläraren i respektive klass.

Datum när det ska vara utvärderat

2016-08-31

Främja likabehandling för förståelse om sexuell läggning

Mål och uppföljning

Öka förståelse, kunskap och tolerans för olika sexuella läggningar.

Uppföljning sker vid arbetslagsträffar där kollegor informerar om hur man har arbetat med målet.

Insats

I undervisningen använder läraren speciellt framtaget lärostilsmaterial. Med hjälp av materialet uppstår diskussioner i vilka man diskuterar olika sexuella läggningar. Läraren informerar även om Sveriges lagar kring diskriminering samt tar upp aktuella nyheter som berör ämnet.

Ansvarig

Ansvarsläraren i respektive klass.

Datum när det ska vara utvärderat

2016-08-31

Främja likabehandling utifrån kön

Mål och uppföljning

Inom vuxenutbildningen Sfi ska alla uppleva att de bemöts likvärdigt oavsett kön. Uppföljning sker via elevenkäten som görs två gånger om året.

Insats

Lärarna jobbar med jämställdhetsfrågor i undervisningen på olika sätt, exempelvis med hjälp av speciellt framtaget lärostilsmaterial. Aktuella nyheter som berör frågan används i undervisningen.

Ansvarig

Ansvarsläraren i respektive klass.

Datum när det ska vara utvärderat

2016-08-31

Främja likabehandling utifrån könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Alla på skolan ska känna sig respekterad oavsett könsidentitet eller könsuttryck. Öka kunskap, förståelse och tolerans i ämnet. Uppföljning sker via elevenkät och elevsamtal.



Insats

Lärarna jobbar aktivt med ämnet på lektionerna med hjälp av speciellt framtaget lärostilsmaterial. Aktuella nyheter som berör ämnet används på lektionerna.

Ansvarig

Ansvarsläraren i respektive klass.

Datum när det ska vara utvärderat

2016-08-31

Främja likabehandling avseende etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Nolltolerans mot etniska trakasserier. Öka kunskap, förståelse och tolerans för olika etniska grupper. Uppföljning sker via elevenkät och elevsamtal.

Insats

Lärarna arbetar aktivt med att uppmärksamma alla etniska grupper och skapa förståelse för varandra. Öka omvärldskunskapen hos personalen för att kunna bemöta eleverna på ett pedagogiskt sätt. Jobba med nationella minoriteter i Sverige på lektionerna.

Ansvarig

Ansvarsläraren i respektive klass.

Datum när det ska vara utvärderat

2016-08-31

Främja likabehandling för förståelse för funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Öka kunskap, förståelse och tolerans för personer med funktionsnedsättning. Respekt mot förekommande allergier, exempelvis doft- och nötallergier.

Uppföljning sker via elevenkät och elevsamtal.

Insats

I undervisningen arbetar lärarna medvetet och aktivt med jämlikhet på olika sätt. Tydlig information kring allergipolicyn på skolan, se bilaga 2.

Ansvarig

Ansvarsläraren i respektive klass.

Datum när det ska vara utvärderat

2016-08-31

Främja likabehandling avseende ålder

Mål och uppföljning

Alla på skolan ska uppleva att de bemöts likvärdigt oavsett ålder. Öka kunskap, förståelse och tolerans för olika åldrar. Uppföljning sker via elevenkät och elevsamtal.

Insats

Lärarna arbetar med jämlikhetsfrågor i undervisningen och diskuterar ämnet kontinuerligt.

Ansvarig

Ansvarsläraren i respektive klass.

Datum när det ska vara utvärderat

2016-08-31



Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Ett kartläggningsmöte har ägt rum där en grupp bestående av personal och elever gemensamt har diskuterat kränkning och diskriminering på skolan (utifrån Husmodellen), samt hur detta kan förebyggas och undvikas.

Elevenkäten som genomförs två gånger per år tar upp frågor som berör likabehandling.

Under elevrådsmötena finns alltid en punkt för likabehandling på dagordningen vilket är till för att kunna uppmärksamma eventuella händelser.

Områden som berörs i kartläggningen

Samtliga diskrimineringsgrunder diskuterades under kartläggningsmötet och dessa är; diskriminering utifrån kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning samt ålder.

I elevenkäten får eleverna svara på frågor som handlar om upplevd kränkning på skolan, respekt mellan lärare och elever samt elever och elever, hur man trivs och känner trygghet på skolan och om män och kvinnor bemöts likvärdigt.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen:

Eleverna har besvarat en elevenkät och elever har informerat personal om specifika likabehandlingsärenden. Elever har också deltagit i kartläggningsmötet.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen har diskuterat kartläggningen under arbetslagsträffar samt deltagit i kartläggningsmötet.

Resultat och analys

Fyra ärenden har inkommit till rektor/LBG angående kränkning/diskriminering av elever. Två ärenden går att koppla till diskrimineringsgrunden etnisk tillhörighet. De övriga två ärendena går inte att koppla till diskrimineringsgrunderna.

Under elevrådsmötena har olika problem som kopplas till diskrimineringsgrunderna kommit upp. Fyra fall gällande funktionsnedsättning och två fall gällande etnisk tillhörighet.

Under kartläggningsmötet framkom fem fall gällande diskrimineringsgrunden funktionsnedsättning, ett fall gällande etnisk tillhörighet samt observationer angående tendenser till indirekt diskriminering gällande religionsuppfattning. Det framkom även tre övriga fall om annan kränkande behandling som inte går att koppla till diskrimineringsgrunderna.

Elevenkäten hösten 2014 och våren 2015 visar följande resultat som kan kopplas till likabehandling.

	Höst 2014	Vår 2015
Jag känner mig trygg i skolan	3,72 av 4	3,72 av 4
Män och kvinnor behandlas likvärdigt i skolan	3,88 av 4	3,89 av 4
Skolans personal respekterar mig	3,89 av 4	3,88 av 4
Jag respekterar skolans personal	3,98 av 4	3,95 av 4
De andra eleverna respekterar mig	3,64 av 4	3,75 av 4
Jag respekterar de andra eleverna	3,89 av 4	3,92 av 4

Jag känner till att skolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Höst 2014	Ja 84,05%	Nej 15,95%
Vår 2015	Ja 89,3%	Nej 10,7%

Jag vet till vem/vilka jag ska vända mig om jag känner mig kränkt/trakasserad

Höst 2014	Ja 78,60%	Nej 21,40%
-----------	-----------	------------



Vår 2015 Ja 90,4% Nej 9,6%

Jag har känt mig kränkt/trakasserad på skolan

Höst 2014 Ja 3,53% Nej 96,47%

Vår 2015 Ja 6,3% Nej 93,7%

Det visar sig att 10 (höst 2014) respektive 23 personer (vår 2015) har känt sig kränkta eller trakasserade på ett sätt som kan kopplas till diskrimineringsgrunderna. Totalt har elva personer känt sig utsatta för kränkningar/trakasserier gällande religion eller annan trosuppfattning, sex utifrån ålder, nio utifrån etnisk tillhörighet, två utifrån kön, två utifrån könsidentitet/könsuttryck och två utifrån sexuell läggning.

Under det föregående året arbetade vi med att förebygga kränkningar och trakasserier mot kön och det verkar ha gett bra resultat. Enbart två personer i elevenkäterna har uppgivit att de känt sig kränkt/trakasserad på grund av kön. Kartläggningen tyder också på att kränkningar/trakasserier gällande könsidentitet/könsuttryck samt sexuell läggning förekommer mycket sällan (två personer på vardera diskrimineringsgrund har uppgivit detta).

Det som vi måste fortsätta att jobba mycket med är diskrimineringsgrunderna funktionsnedsättning, etnisk tillhörighet och ålder. Det visar sig att det fortsätter att vara ett problem. Dessutom har kränkningar/trakasserier gällande religion eller annan trosuppfattning framkommit vilket vi måste jobba mer med på skolan.



Förebyggande åtgärder

Att motverka förekomsten av etniska trakasserier

Mål och uppföljning

Det ska inte förekomma etniska trakasserier i verksamheten.

Uppföljning sker på arbetslagsträffar.

Åtgärd

Lärarna diskuterar etniska trakasserier i elevgrupperna och arbetar med aktuella nyheter i ämnet.

Personalen är mer tillgänglig i allmänna utrymmen.

Pedagogerna ska fortsätta skapa och använda material som behandlar etnisk tillhörighet.

Uppmana elever att ta med kulturella personliga ägodelar och jobba kring det på lektionerna.

Temadag kring olika kulturer.

Motiverad åtgärd

Problem med trakasserier kopplat till etnisk tillhörighet har framkommit till rektor, vid elevrådsmöten, kartläggningsmötet samt via elevenkäten.

Ansvarig

Lärarna i arbetslaget.

Datum när det ska vara klart

2016-08-31

Att motverka förekomsten av trakasserier på grund av funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Det ska inte förekomma trakasserier på grund av funktionsnedsättning i verksamheten.

Elever med funktionsnedsättning ska ges samma möjligheter att studera på CVL. Alla ska kunna vistas i skolans lokaler utan att riskera hälsan.

Uppföljning sker på arbetslagsträffar.

Åtgärd

Lärarna informerar eleverna kontinuerligt om förekomsten av allergier på skolan och markerar detta som en diskrimineringspunkt. Ta hjälp av tolkar vid behov.

Personalen upplyser elever på skolan som inte följer allergipolicyn och vidtar åtgärder enligt uppföljningsrutinen om överenskommelsen inte följs. Se bilaga 2.

Motiverad åtgärd

Det framkom under kartläggningsmötet att det är problem för elever att studera när det är starka dofter i skolan. Under elevrådsmöten har problematiken kring doft och allergier också tagits upp.

Ansvarig

Lärarna i arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2016-08-31

Att motverka förekomsten av trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Alla på skolan ska behandlas lika oavsett vilken tro man har.

Uppföljning sker på arbetslagsträffar.

Åtgärd

Uppmärksamma olika religiösa högtider, traditioner och fester.

Köpa in multireligiös almanacka och utgå från den i undervisningen. Sätta upp den på olika platser i skolan.



Dela med sig till varandra i arbetslaget av det material vi har kring olika religioner.

Motiverad åtgärd

I elevenkäten framgår att elever har upplevt sig kränkta/trakasserade på grund av sin religion och under kartläggningsmötet togs detta också upp.

Ansvarig

Lärarna i arbetslaget.

Datum när det ska vara klart

2016-08-31

Att motverka förekomsten av trakasserier på grund av ålder

Mål och uppföljning

Alla på skolan ska behandlas lika oavsett ålder och inga trakasserier på grund av ålder ska förekomma.

Uppföljning sker på arbetslagsträffar.

Åtgärd

Åldersintegrerad undervisning i form av grupparbeten och utökad medvetenhet i ämnet från lärarnas sida.

När elever byter kurs ser lärarna till att sprida åldrarna i mottagande grupper.

Motiverad åtgärd

Elever har angivit i elevenkäten att de har upplevt sig kränkta/trakasserade på grund av sin ålder.

Ansvarig

Lärarna i arbetslaget.

Datum när det ska vara klart

2016-08-31



Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår skola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Stående punkt på elevråd och arbetslag
- Uppföljning av enkätsvar från elever 2 ggr/år
- Eleverna uppmanas att vid missförhållanden kontakta någon personal de har förtroende för
- Följa upp eventuella signaler om trakasserier och kränkande behandling vid mentorssamtal, vid utvärderingar (backspegel) mm

Personal som elever kan vända sig till

All personal ska kunna ta emot ett ärende och se till att det hamnar hos någon i Likabehandlingsgruppen, LBG.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elever kränks av andra elever

1. Fall uppdagas.
2. Anmälan till någon i LBG.
3. Ansvarig lärare fortsätter att arbeta med att lösa fallet.
Uppföljning av ansvarig lärare som kontaktar berörda elever inom en månad. Skriftlig rapport skickas till rektor.
När fallet inte kan lösas går det vidare till LBG.
4. LBG sammankallas vid behov av den som mottagit anmälan.
5. Rektor i samråd med LBG beslutar om åtgärder.
6. Uppföljning av rektor som kontaktar berörda elever inom en månad eller delegerar till någon annan i personalgruppen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Rektorsärende

1. Eleven anmäler till rektor eller till någon i personalen som kontaktar rektor.
2. Rektorer har samtal med berörda var för sig.
3. Rektorer på CVL samråder och beslutar lämpliga åtgärder i samråd med Arbetslivsförvaltningen.
4. Uppföljning av rektor.

Om ärendet gäller rektor tas ärendet emot av LBG som lämnar ärendet vidare till förvaltningschefen på Arbetslivsförvaltningen för utredning. Uppföljning av förvaltningschef.

Rutiner för uppföljning

Ärenden följs upp vid kommande träff i LBG.

Om ärendet gäller personal sker uppföljning på Kunskapsförvaltningen. Personalsekreteraren ansvarar för denna.

Rutiner för dokumentation

Alla åtgärder och beslut som vidtas och fattas, vid misstanke om kränkande behandling, skall dokumenteras av rektor. Handlingarna är ej att betraktas som offentliga då det handlar om enskilda personer.



Bilaga 1

Resultat av kartläggning för att upptäcka risker och diskriminering på skolan och för att främja och förebygga ett gott klimat på skolan

2015-05-05

Närvarande:

Rektor, två biträdande rektorer, fem personer från personalen på CVL, Sfi samt Särvox och femton elever från CVL, Sfi och Särvox.

Först hade vi en genomgång av diskrimineringslagen och då särskilt de sju områden som omfattas av diskrimineringslagen (kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder).

Vi gick därefter igenom fem frågeställningar som skulle diskuteras och delade upp oss i fem blandade grupper med elever och personal för vidare diskussioner.

Under dessa diskussioner antecknade grupperna åsikter som kom fram och skrev ned dessa på lappar som redovisades i slutet av kartläggningen för hela gruppen.

Nedan följer en redovisning av de åsikter som kom fram i grupperna:

1. Förekommer kränkningar på skolan? Hur ofta? Märker ni något? Vad?

- Elever röker för nära entrén.
 - Kan etniska grupper i cafeterian vara en risk?
 - Det har funnits försäljning av godis med nötter i cafeterian.
 - Dofter och nötter förekommer i skolans lokaler.
 - Handikappsparkeringen används av personer utan tillstånd.
 - Indirekt trakasserier angående klädsel och sätt att vara.
 - Instruktion att diskriminera genom att ge order till andra.
 - Tendenser till indirekt diskriminering i cafeterian angående religioner.
 - Dålig tillgänglighet när hissen är trasig.
 - Möjligheterna till språkcafé är bara riktat till Sfi.
-



2. Vad är bra på skolan?

- Bra plats att träffa nya människor och få nya vänner.
- Bra information om Likabehandlingsplanen vid kursstart.
- Bra blandning av elever och personal.
- Likabehandlingsplanen uppmärksammas bra och 7elever från CVL får vara med vid kartläggningsmötet.
- Lärarna respekterar och lyssnar på eleverna och är hjälpsamma.
- Skolan känns trygg.
- Eleverna respekterar varandra.

3. Vad kan förbättras?

- Ljudnivån i korridorer och Ljushall är för hög ibland.
- Fönstren går inte att öppna vid behov av vädring.
- Fler sittplatser i cafeterian.

4. Hur främjar (stärker, stimulerar) vi likabehandling? Vad kan vi förbättra?

- Mer blandade grupper på lektionerna
- Temadag i exempelvis musikens tecken för alla på skolan.
- Tavlor i korridorer med tankvärda och uppmuntrande ord/symboler.
- Språkcafé för alla på skolan.

5. Hur förebygger vi så att inte diskriminering och kränkning sker?

- Elever och personal samlas i grupper och diskuterar skolans regler (t ex. dofter, nötter).
 - Diskutera likabehandling mer under lektionerna.
 - Hota med avstängning om elever inte följer regler.
 - Viktigt att våga säga till om man ser eller är med om något.
-



Bilaga 2

Policy mot starka dofter

2015-06-25

Doftpolicy CVL

Policyns syfte

Syftet med denna policy är att underlätta tillvaron i CVL:s lokaler för människor som har doftallergier, astma eller annan överkänslighet. I och med policyn förebygger vi negativa hälsoeffekter och symtom som har samband med starka dofter.

Starka dofter

Produkter som det i första hand handlar om är:

- parfymer, rakvatten och andra kroppsvårdsprodukter med stark doft.
- vissa rengöringsmedel, blommor och växter samt doftljus m.m.

Handlingsplan

1. Personal och elever på skolan ska informeras om vikten av att visa hänsyn och därför inte använda starkt doftande produkter i skolans lokaler.
 - a. All personal informeras på APT. Vid behov följs informationen upp på arbetslagsmöten etc.
 - b. Alla nya elever på skolan får information av rektor om policyn vid registreringen. För studerande på Sfi sker informationen under den första introduktionsdagen.
 - c. Lärare informerar och diskuterar kontinuerligt i elevgrupperna.
 - d. Personal har ett ansvar att uppmärksamma, påtala och påminna om någon använder starka dofter.
 2. Det ska finnas en tydlig skyltning på skolan.
 3. Personal ska kontinuerligt stämma av hur policyn följs. Detta kan ske på elevråd, skyddsronde m.m.
 4. Om inte policyn följs, kan personal be berörd person tvätta av sig starkt doftande ämnen.
 5. Om inte policyn följs, ska ett individuellt samtal hållas med berörd person. Detta ansvarar rektor för.
-