



Tallbacksgården/Norrsätra förskolas arbetsplan tillika plan för ökad måluppfyllelse 2016- 2017

"I Sandvikens kommun är världen alltid närvarande. Här känner vi oss hemma och gör varandra bättre". (Sandvikens kommuns vision 2025)

"På förskolan ska det vara Roligt, Härligt och Spännande att vara. Här lyssnar vi på och lär oss av varandra. Tillsammans utforskar vi det som är och det som kommer. Vi bildar framtid!" (Vår vision för Förskolan i Sandviken)

Sandvikens Kommuns visioner samt fokus på arbetsmiljö och barnens lekmiljö ute och inne skall ligga till grund för nedanstående mål och genomsyra vår förskolas atmosfär och undervisning.

Målen i vår arbetsplan ska utgå från ett formativt, tematiskt och kommunikativt arbetssätt. De ska vara en naturlig del i lek och lärande på förskolan.

Ramen för vår utbildning är vårt systematiska kvalitetsarbete med planeringar, kartläggningar, dokumentationer, uppföljningar och utvärderingar. Det systematiska kvalitetsarbetet leds av förskolechef och förskolans lokala kvalitetsutvecklare

MEDBORGARE

Kunskapsnämndens mål 2016

Förskola/skola/fritidshem utformas och anpassas så att alla barn/elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.
Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll ökar.
Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

Normer och Värden

Mål 2016-2017

På Tallbacksgården/ Norrsätra förskolor utformar vi utbildningen så att barnen

- Får lära sig att respektera varandra
- Får lära sig att leka och samarbeta med varandra
- inte riskerar diskriminering eller kränkning.

Aktiviteter.

Stärkt ledarskap i pedagogisk verksamhet
Ömsesidig återkoppling
Bedömning för lärande
Delaktiga vårdnadshavare

För att uppnå målen i vår arbetsplan ska alla som arbetar på förskolan ta ansvar för att inget barn blir diskriminerat eller kränkt på förskolan. För att det ska kunna säkerställas ska alla som arbetar på förskolan vara delaktiga i revidering av vår likabehandlingsplan. Alla som arbetar på förskolan ska veta och förstå vad diskriminering och kränkning innebär och hur vi som vuxna ska agera när vi ser, hör eller får kännedom om diskriminering eller kränkande behandling av barn. Likabehandlingsplanen ska vara ett av våra ständigt levande dokument.

För att barnen på vår förskola ska kunna lära sig att leka och samarbeta med varandra i aktiviteter, ska alla förskollärare och barnskötare och annan personal på förskolan utbilda och undervisa barnen i att samarbeta i lek och aktiviteter. För att kunna undervisa barnen ska de vuxna vara förebilder i hur man gör för att leka och samarbeta, finnas med i barnens lekar, föra samtal och ställa frågor till barnen och vara nyfikna på barnens intressen, behov och funderingar och ta dessa på allvar. Arbetsplanen och temaplaneringar ska vara ständigt levande dokument.

För att barnen på vår förskola ska respektera varandra ska alla som arbetar på förskolan visa respekt för barnen, föräldrar, varandra och andra människor som besöker vår förskola. Spelregler för förskollärare, barnskötare och annan personal ska finnas på förskolan, kompisblommor med barnens spelregler ska finnas på samtliga avdelningar. Barnens spelregler ska tas fram tillsammans med barnen.

Mått:

Vi har uppnått målet när:

- vi ser att barnen visar eller säger att de vill eller inte vill, visar respekt.
- barnen följer de spelregler vi satt upp tillsammans.
- barnen leker tillsammans i planerade och oplanerade aktiviteter.
- det i barngrupperna inte finns diskriminerande situationer.

Mätmetoder:

Kartläggningar för språk, sociala färdigheter, motoriska färdigheter och likabehandling ska genomföras följas upp, utvärderas och analyseras.

Genomförda: 30 september

Uppföljning med analys: första veckan i varje månad enligt agenda.

Utvärdering med analys: Kvalitetsredovisning i juni.

Föräldraenkäten ska följas upp, utvärderas och återkopplas till föräldrar.

Genomförd:

Uppföljning med analys: två veckor efter att vi får resultatet.

Utvärdering med analys: vid kvalitetsredovisning, inför ny arbetsplan.

Kartläggningar med nuläge och uppföljning ska återkopplas till vårdnadshavare vid utvecklingssamtal, två gånger per år.

Genomförda: 31 oktober samtliga

31 mars 5- åringar inför förskoleklass

30 april 1-4 åringar

Utvärdering av utvecklingssamtalen med analys: Vid kvalitetsredovisningen i juni.

Ansvariga:

Samtliga som undervisar på förskolan är ansvariga för att läroplan, arbetsplanen, likabehandlingsplan följs, men med ett särskilt ansvar på förskollärare.

Lokala kvalitetsutvecklare på förskolan är ansvariga för den systematiska kvalitetsutvecklingen på förskolan.

MEDBORGARE**Utveckling och Lärande****Mål: 2016-2017**

På Tallbacksgården/ Norrsätra förskolor utformar vi utbildningen så att barnen:

- utvecklar sina språk, sin motorik och sociala färdigheter genom lek.

Aktiviteter.

Stärkt ledarskap i pedagogisk verksamhet

Ömsesidig återkoppling

Bedömning för lärande

Delaktiga vårdnadshavare

Alla barn 1-5 år

För att barnen på förskolan ska utveckla sina kunskaper i sitt modersmål och svenska språket ska förskollärare och barnskötare och annan personal använda sig av Alternativ kompletterande kommunikation (AKK) och tecken. Modersmålet och det svenska språket ska vara lika viktiga i språkutvecklingsundervisningen. Tecken, bilder, kroppsspråk och talat språk ska användas av alla som undervisar på förskolan. I de teman som vi arbetar med på förskolan ska språket ligga som grund (lärandeobjekt) för att alla barn ska få en förståelse för ordens innebörd, uttal och mening.

För att barnen på förskolan ska utveckla sin motorik ska förskollärare, barnskötare och annan personal använda sig av aktiviteter som stärker och utvecklar barnens motoriska förmåga. Aktiviteterna ska vara planerade och ingå i den dagliga verksamheten.

För att barnen på förskolan ska utveckla sina sociala färdigheter ska alla som undervisar på förskolan stötta och stimulera barnen i aktiviteter och lek så att barnen kan bygga upp goda relationer och känner sig trygga på förskolan och i lärande situationer.

Barn 1- 3 år

Alla som undervisar de yngre barnen ska fokusera på språkutveckling, motorik och socialkompetens. Här ska alla följa "läroplan för yngre barn".

Barn 3-5 år

Alla som undervisar de äldre barnen ska förutom språk, motorik och socialkompetens undervisa i lärande genom tema för att utveckla språkkunskaper och kunskaper som barnen har behov av, visar intresse för, uttrycker kunskaper om. Temat ska vara planerat med läroplan, arbetsplan och likabehandlingsplan som grund. Temat ska också utvärderas och analyseras och färdigställas som en bok.

Mått:

Vi har nått målet när:

- barnen kan göra sig förstådd och / eller förstår svenska antingen med egna ord eller tecken.
- barnen behärskar sin kropp utifrån egna förutsättningar.
- Barnen är trygga på förskolan och har börjat bygga relationer.

Mätmetoder:

Kartläggningar för språk, sociala färdigheter, motoriska färdigheter och likabehandling ska genomföras följas upp, utvärderas och analyseras.

Kartläggningar om barnens kunnande inom tema.

Genomförda: 30 september

Uppföljning med analys: första veckan i varje månad enligt agenda.

Uppföljningar med analys vid byte av tema.

Utvärdering med analys: Kvalitetsredovisning i juni.

Föräldraenkäten ska följas upp, utvärderas och återkopplas till föräldrar.

Genomförd:**Uppföljning med analys: två veckor efter att vi för resultatet.****Utvärdering med analys: vid kvalitetsredovisning, inför ny arbetsplan.**

Kartläggningar med nuläge och uppföljning ska återkopplas till vårdnadshavare vid utvecklingssamtal, två gånger per år.

Genomförda: 31 oktober samtliga**31 mars 5- åringar inför förskoleklass****30 april 1-4 åringar****Utvärdering av utvecklingssamtalen med analys: Vid kvalitetsredovisningen i juni.****Bok för utvärdering inlämnad den 31 augusti 2017****Ansvariga:**

Samtliga som undervisar på förskolan är ansvariga för att läroplan, arbetsplanen, likabehandlingsplan följs, men med ett särskilt ansvar på förskollärare.

Lokala kvalitetsutvecklare på förskolan är ansvariga för den systematiska kvalitetsutvecklingen på förskolan.

MEDBORGARE**Ansvar och inflytande****Mål: 2016-2017**

På Tallbacksgården/ Norrsätra förskola utformar vi utbildningen så att barnen:

- får lära sig att uttrycka sina tankar och åsikter för att kunna påverka sin situation och få ge uttryck för sina idéer och behov.

Stärkt ledarskap i pedagogisk verksamhet***Ömsesidig återkoppling******Bedömning för lärande******Delaktiga vårdnadshavare***

För att barnen på vår förskola ska få inflytande på verksamhetens innehåll och att vi som undervisar i förskolan ska anpassa vårt arbetssätt till barnens behov, ska vi vara lyhörda, nyfikna och intresserade av vad barnen har att säga, uttrycker behov av eller

har idéer om. För att veta vad barnen är intresserade av eller har behov av ska vi vara frågvisa och närvarande vid barnen lek och aktiviteter. Vi som undervisar på förskolan ska ha med barnen när olika beslut tas, beslut som påverkar dem i deras vardag. Barnens delaktighet i beslut ska anpassas efter mognad och förutsättningar. Vi som undervisar ska leda barnen i beslutsprocess och lära dem vad det innebär att ta ansvar och att ha inflytande, vilka skyldigheter och rättigheter vi har enligt demokratiska principer, allt efter mognad och förutsättningar. Att lära sig att ta ansvar och att veta när man får inflytande ska ske i lekfulla former för barnen, i deras dagliga aktiviteter och i olika processer på förskolan.

Mått:

Vi har nått målet när:

- barnen kan ta ansvar för sina kläder
- barnen kan vänta på sin tur
- barnen förstår att de har inflytande

Mätmetoder:

Kartläggningar för språk, sociala färdigheter, motoriska färdigheter och likabehandling ska genomföras följas upp, utvärderas och analyseras.

Kartläggningar om barnens kunnande inom tema.

Samtal och frågor om barnens möjlighet att påverka sin situation.

Genomförda: 30 september

Uppföljning med analys: första veckan i varje månad enligt agenda.

Uppföljningar med analys vid byte av tema.

Utvärdering med analys: Kvalitetsredovisning i juni.

Föräldraenkäten ska följas upp, utvärderas och återkopplas till föräldrar.

Genomförd:

Uppföljning med analys: två veckor efter att vi för resultatet.

Utvärdering med analys: vid kvalitetsredovisning, inför ny arbetsplan.

Kartläggningar med nuläge och uppföljning ska återkopplas till vårdnadshavare vid utvecklingsamtal, två gånger per år.

Genomförda: 31 oktober samtliga

**31 mars 5- åringar inför förskoleklass
30 april 1-4 åringar**

Utvärdering av utvecklingssamtalen med analys: Vid kvalitetsredovisningen i juni.

Bok för utvärdering inlämnad den 31 augusti 2017

Inom samtliga områden är språket viktigt, för förståelse både på modersmålet och på svenska. För förståelse på modersmålet undervisar förskollärare och annan personal med andra modersmål på förskolan. De modersmål som inte finns bland de vuxna på förskolan ska vi använda oss av föräldrar och tolkar. För förståelse på svenska undervisar vuxna med svenska som modersmål.

Vi använder oss av datorer för dokumentation, läsplattor för arbete med barnen och läsplattor och telefoner för att ta bilder.

Systematiskt kvalitetsarbete

Vårt systematiska kvalitetsarbete ska genomsyra hela verksamheten:

- Arbetsplan med planering, uppföljningar, utvärderingar och analyser
- Agenda för hela året, med mötesplanering
- Struktur på alla möten med dokumentation
- Kompetensutvecklingsplan, vem går på vilken utbildning och när. Redovisning vid närmast följande APT.
- Kompetensutveckling, med implementering och work shops i Inprint och AKK, uppföljning och utvärdering.
- Likabehandlingsplan
- Planer för olika situationer som kan uppstå
- Planer för inskolning, utvecklingssamtal, överlämning, med dokumentation
- Plan för arbetsmiljö både barn och vuxna
- Schema för medarbetare med raster, planeringar och reflektionstid.
- Servicedeklaration

Samtliga planer revideras systematiskt.

Implementering av AKK och Inprint sker systematiskt, inbjudan har också meddelats rektor på mottagande skola så att förskollärare från förskoleklass ska kunna delta.

Överlämning påbörjas systematiskt med kontinuerliga möten med rektor på mottagande skola.

Återkoppling ska ske på alla nivåer,

- Barn till undervisande vuxna
- Undervisande vuxna till barn
- Undervisande vuxna till vårdnadshavare
- Vårdnadshavare till undervisande vuxna
- Undervisande vuxna till förskolechef
- Förskolechef till undervisande vuxna, barn, vårdnadshavare och ledning.