

Remissvar – Skolhusplan 2030

Skolresultat – Antalet behöriga till Gymnasiet måste förbättras rejält.

Svenska språket är det som gäller i klassrummen och då måste eleverna för att kunna tillgodogöra sig undervisning ha tillräckligt goda kunskaper i svenska. Detta kan åtgärdas redan vid tre års ålder. Den som går i skolan skall ha kunskaper i svenska motsvarande den klass hen går i.

Segregation – Integrationen är inte skolans huvuduppgift. Integration skall ske genom undervisning i svenska språket på alla nivåer från tre års ålder. Ungdomarna utanför centralorten skall inte straffas för bristfällig bostadspolitik och/eller kortsiktigt inhämtande av statliga bidrag. Föräldrar måste fås att förstå att deras barns framtid ligger i att kunna tillgodogöra sig undervisningen som sker på svenska.

Byggnad av allmännyttiga bostäder i tätorterna utanför centralorten bidrar också till förbättrad integration.

Decentralisering i stället för centralisering av nyanlända.

Ledarskap – oavsett storlek på skola, står och faller skolresultaten på ledarskapet. Utan kraftfulla skolledare/rektorer blir resultatet magert. Närvaron i skolan är en ytterst viktig faktor. Frånvaro skall leda till uppföljning från skolan - skolkurator – IFO och resursen fältassistenter. Det förebyggande arbetet är viktigt för att förhindra stora framtida sociala kostnader.

Elevhälsan med kuratorer är en viktig faktor till framgång. Mandat måste till så att åtgärder kan sättas in i god tid.

Barnkonventionen – barnens rätt i samhället har inte beaktats i denna utredning och ingen BKA – Barnkonsekvensanalys har gjorts.

Ekonomi – kortsiktigt och endast hänsyn tagen till kunskapsnämnden möjligen en god idé med Skolbyar/Storskolor men hur ser det totala kommunala utfallet ut. Vilka negativa effekter har det på övriga områden. IFO, Arbetslivsnämnd, kommunstyrelsen hur ser dom på saken.

Logistik – vilka investeringar behövs för att säkerställa säkra skolvägar för barnen. Att det behövs nya trafiklösningar vid Norrsätraskolan är givet men det behövs fler investeringar i säkra skolvägar.

Bussar kan köras i alla riktningar i ty att det är lika långt från A till B som B till A.

Forskning – Finns det något entydigt svar om det är bra eller dåligt med storskolor? Ja enligt kommundirektören, nej enligt andra. Trenden i Europa går mot mindre skolor.

Utvärdering/Erfarenhet av storskolor – Här finns en blandning av svar. Lärare som tillfrågats med erfarenhet från Stockholm och Fagersta säger att storskolor med upp mot 1200 elever leder till mobbing och att ungdomarna far illa. Risken för rekrytering till kriminell verksamhet blir påtaglig. Droghandel och liknande döljs lättare i stora skolor. Erfarenhet från storskola i närliggande kommun är inte positiv.

Trygghet – många elever behöver lugn och ro. Barn behöver utvecklas i de små gemenskapernas värld. Inte i storskolor. Barnen behöver bli sedda redan från början av sin skolkarriär.

Äldre barn kan få bättre kontakt med lärare och känna sig sedda, i högstadiet under förutsättning att lärare får vara lärare och ha goda ledare. Exempel på detta finns från privata skolor där ledarskapet är avgörande. Klarar dagens skola det – svar nej!

Lokalutnyttjande – skolans lokaler i tätorterna skall användas till annat under "icke skoltid" för sammankomster, vuxenutbildning, biblioteksverksamhet och annan fritidsverksamhet.

Levande landsbygd – hela kommunen skall leva heter det ofta men förslaget som nu ligger och den befolkningsprognos som gjorts bygger på en avlövning av landsbygden. Det USA gjorde med Agent Orange i Vietnam och dess följder borde vara avskräckande för att fullfölja Skolhusplan 2030 och nedläggning/nerdragning av tätorternas skolor. Kommunens framtid ligger i tätorterna utveckling – inte i avveckling. Tänk om - tänk rätt!

Likvärdighet – kan endast fastställas genom att staten tar över ansvaret för skolorna i hela landet. Om avsikten är att skolorna i kommunen skall vara likvärdiga finns stor risk att man tappar det nationella perspektivet och förlorar i kunskapsnivå.

Slutsats – Utan genomförd BKA kan inte Skolhusplan 2030 landsättas.

Vi yrkar på att Skolhusplanen görs om.

Tätorterna Storvik, Österfärnebo och Järbo behöver sina skolor och det måste utredas vidare. Dess orter kommer att vara attraktiva för inflyttning. Storvik med bra kommunikationer- Järbo och Österfärnebo med fritidsmöjligheter och naturupplevelser. Inriktningen för framtida skolor bör vara att barnen skall transporteras så lite som möjligt. Gymnasiet måste ha som målsättning att få så många som möjligt till högskoleförberedande utbildningar men också i samarbete med Gävle och Hofors ha yrkesinriktade utbildningar. Kock och kallsänka är två bristyrken så varför lägga ner den inriktningen.

Kristdemokraterna i Sandviken 2020-10-21

Vid pennan
Leif Jönsson
Gruppledare