



## Kvalitetsredovisning för Bessemerskolan

Läsåret 2015/2016

### Organisation

Bessemerskolan har under läsåret varit organiserad enligt följande:

En rektor, som tillika är skolformschef har funnits för hela skolan, tre biträdande rektorer för de nationella programmen samt två biträdande rektorer för introduktionsprogrammen. En enhetschef har funnits med ansvar för bibliotek, elevhälsa och administration. Han har även varit kvalitetschef. Skolan är riksiddrottsgymnasium för två idrotter, bandy och orientering. Det finns också två nationella idrottsutbildningar, freeskiing och innebandy. Dessa liksom elevboendet har legat under en biträdande rektor.

Elevhälsans personal har varit indelad i tre team med ansvar för olika program.

### Systematiskt kvalitetsarbete

Under föregående läsår påbörjades ett systematiskt arbete för att tydliggöra skolans processer utifrån SIQ:s modell. Då utbildades ledningsgruppen och förstelärarna i processarbete av en konsult. Detta läsår har ytterligare personal, främst arbetslagsledarna, fått utbildning av skolans kvalitetschef. Som digitalt stöd används Stratsys.

Processarbetet har kommit olika långt inom olika delar av skolan. De enheter som kommit längst i att tydliggöra sina processer har höjt kvaliteten och tydliggjort verksamhetens uppdrag, vilket i sin tur givit stöd i prioriteringar hos personalen. Synpunkter har inkommit som handlat om att processer och strukturer satts före de "mjuka värdena". Skolledningen ser processarbetet som ett sätt att skapa struktur och ordning och att få rätt saker gjorda vid rätt tidpunkt. För att komma framåt i arbetet har ledningsgruppen avsatt en strategidag per månad. Dessa har för- och efterarbetats av rektor och kvalitetschef.

SIQ:s grundläggande värderingar har lyfts fram. En studiedag ägnades åt att göra en SWOT-analys kring olika kluster av dessa värderingar. Sammanfattningen av analysen visar på att skolan i första hand behöver vidareutveckla sina informationskanaler och utbytet inom skolan och med andra skolor.

SIQ:s grundläggande värderingar är:

- *Kundorientering*
- *Engagerat ledarskap*
- *Allas delaktighet*
- *Kompetensutveckling*
- *Långsiktighet*
- *Samhällsansvar*
- *Processorientering*
- *Förebyggande åtgärder*
- *Ständiga förbättringar*
- *Lära av andra*
- *Snabbare reaktioner*
- *Faktabaserade beslut*
- *Samverkan*

Kommunens elevenkät har genomförts. Svarsfrekvensen framgår nedan. En rad åtgärder har vidtagits för att nå en hög sådan.

Svarsfrekvens:

Åk	2015	2016
1	81%	87%
2	86%	86%
3	80%	79%

Enkäten har följts upp såväl i arbetslag och klasser som i fokusgrupper. Enkäten och uppföljningarna visar att eleverna uppfattar att de har en trygg skolmiljö. Medelvärde för trygghet i årskurs två ligger på 3,7 för de programgemensamma ämnena och 3,6 för de gymnasiegemensamma. Inte på något program understiger värdet 3,5.

Skolan bedriver ett aktivt och systematiskt likabehandlingsarbete både vad det gäller upprättande av likabehandlingsplaner, arbete utifrån desamma och insatser vid akuta händelser.

Tidigare har varje program upprättat egna arbetsplaner men utifrån skolchefens uppdrag att ena skolan till EN gymnasieskola har inför detta år en gemensam arbetsplan med fokus på processarbetet utarbetats. Den pedagogiska revisionen genomfördes även den på skolnivå. Eftersom rektor tillika är skolformschef för gymnasiet var det skolchefen som ledde den pedagogiska revisionen där samtliga biträdande rektorer deltog tillsammans med representanter för olika delar av skolans verksamhet. Revisionen var förlagd till april för att eventuella uppdrag skulle kunna lägga in i arbetsplanen för kommande läsår. En tidsförskjutning har även gjorts när det gäller upprättandet av kvalitetsredovisningen så att den ska vara klar 15 september istället för, som tidigare, 30 juni. Det medför betygsanalyserna hinner genomföras innan redovisningen ska vara klar.

## Medborgare

### Kunskapsnämndens mål 2015

Kunskapsförvaltningens verksamheter lägger grunden för fortsatt utbildning och arbetsliv, demokratiskt samhällsliv och personlig utveckling.

Alla barn/elever upplever att de pedagogiska verksamheterna är stimulerande, trygga och lärorika.

Alla elever klarar kunskapskraven. Skolan utformas och anpassas så att alla elever får stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

## MEDARBETARE

### Kunskapsnämndens mål 2015

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation.

Medarbetarna har kompetens för att stödja alla barn och elever så att de når kunskapskraven.

# HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

## Kunskapsnämndens mål 2015

I Sandvikens förskolor och skolor får alla barn och elever kunskap och stöd för en hälsosam livsstil och för att bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle.  
Andelen elever som går vidare från grundskolan till ett nationellt program ökar jämfört med närmast föregående mätning.  
Andelen som fullföljer gymnasieskolan inom fyra år ökar jämfört med närmast föregående mätning.

## EKONOMI

### Kunskapsnämndens mål 2015

Verksamheterna anpassas till givna ekonomiska ramar.  
Fungerande resursfördelningsmodeller utarbetas under perioden.

## OMVÄRLD

### Kunskapsnämndens mål 2015

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.  
Gymnasieskolan utvecklar samarbetet med arbetsmarknadens parter och samhällsinstitutioner och ökar elevernas möjligheter till vidare studier och arbete.

Då nedanstående arbetsplanemål i flera fall syftar till att nå mål inom olika områden ovan har de inte sorterats in under specifika områden.

### Normer och värden

#### Mål i arbetsplanen

**Våren 2016 har Bessemerskolan förtydligat sitt likabehandlingsarbete.**

#### Målet är nått när

- Ett ”golv” är lagt för likabehandlingsprocessen utifrån SIQ:s processtrappa:

#### Åtgärder:

- Genomför utbildning för berörd personal.
- Säkerställ att processens ”golv” blir lagt under utbildningen.

#### Resultat

Skolutvecklaren med ansvar för likabehandling har deltagit i processutbildning och arbetat med att ta fram ”golvet” för processen. Under läsåret har ytterligare aktiviteter tillkommit i processen i form av trygghetsvandringar och fokusgrupper.

#### Bedömning

Målet är nått.

#### Analys

Målet har kunnat nås tack vare att skolan har en person med särskilt ansvar för det skolövergripande likabehandlingsarbetet. Det har också varit avgörande för att skolan snabbt och systematiskt kunnat införa trygghetsvandringar enligt kommunens medborgarlöfte att *årligen genomföra trygghetsvandringar på varje skola.*

#### Slutsatser av analyser

Skolan har ett stabilt och systematiskt övergripande likabehandlingsarbete och på de allra flesta programmen fungerar det bra eller mycket bra. Förfiningsinsatserna som behöver komma till stånd på vissa program är att inlemma det främjande och förebyggande arbetet i den dagliga verksamheten och kopplingar ska göras till utbildningsprocessen.

## **Kunskaper**

### **Mål i arbetsplanen**

**Våren 2016 har Bessermerskolan säkerställt nedanstående processer.**

**Målet är nått när** ett ”golv” är lagt för följande processer utifrån SIQ:s processtrappa (hanteras i processledarutbildningen):

- Överlämnande från grundskolan
- Biblioteket

### **Åtgärder:**

- Genomför utbildning för berörd personal.
- Säkerställa att processernas ”golv” blir lagda under utbildningen.

### **Resultat**

”Golv” är lagda för både överlämnandeprocessen och biblioteksprocessen. Skolan har arbetat utifrån överlämnandeprocessen och biblioteksprocessen är presenterad för personalen och kommer att genomföras under läsåret.

### **Bedömning**

Målet är nått.

### **Analys**

Målet har kunnat nås tack vare utbildningsinsatsen och kunnig och engagerad personal.

### **Slutsatser av analys**

När skolan nu har en definierad process för överlämning står det mycket klart var och när det brister i andra processer. Trots att överlämningarna har genomförts helt enligt skolans process finns det brister bland annat till följd av att avlämnade skolor inte helt säkrat sina processer. Även om man var ute i mycket god tid och informerade grundskolorna behöver detta arbete stärkas ytterligare, inte minst på skolledarnivå. Möten är nu inplanerade.

Arbetet med att definiera biblioteksprocessen har synliggjort hur skolbiblioteket kan användas som en viktig resurs när det gäller att stödja eleverna att nå målen. Processen är förankrad i ledningsgruppen och presenterad för all personal.

**Målet är nått när** ett ”golv” är lagt för följande processer utifrån SIQ:s processtrappa (hanteras av ledningsgruppen):

- Mentorskap
- Yrkesintroduktion
- Tjänstekatalog elevhälsa

### **Åtgärder:**

- Lägg in uppdraget på ledningsgruppens struktur dagar.
- Säkerställ att processernas ”golv” är lagda före 31 mars 2016.

### **Resultat**

Mentorsprocessens ”golv” påbörjades i januari men är inte helt färdigställt.

Yrkesintroduktionsprocessens ”golv” är påbörjad. Personal är anställd för att arbeta utifrån processen.

”Golvet” för tjänstekatalog elevhälsan är inte färdigställt. Varje yrkesprofession har tagit fram sitt underlag men det finns inget samlat material.

### **Bedömning**

Målet är nått till viss del.

### **Analys**

När det gäller mentorsprocessen har den inte prioriterats tillräckligt högt på strategidagarna för att vara klar.

Anledningen till att yrkesprocessens ”golv” inte är färdigställt är att det tagit längre tid än beräknat att anställa personal

Problematiken när det gäller att ta fram ”golvet” för elevhälsans tjänstekatalog är att personalen upplever det svårt att definiera och avgränsa tjänsternas omfattning.

### **Slutsatser av analys**

Arbetet med mentorsprocessen återupptas i samband med skolstarten ht 2016. Detsamma gäller yrkesintroduktionsprocessen. Skolan har anställt lärare med ansvar för yrkesintroduktion, vilket underlättar arbetet.

När det gäller elevhälsans tjänstekatalog fortsätter arbetet med definiera och avgränsa tjänsternas omfattning.

### **Mål i arbetsplanen**

**Våren 2016 har Bessermerskolan ytterligare säkerställt nedanstående processer.**

**Målet är nått när** varje program anpassat nedanstående processer till sina unika förutsättningar utifrån SIQ:s processtrappa.

- APL- och lärlingsprocessen(gäller endast YP)
- Klargörande av målen för utbildningen

### **Åtgärder:**

- Genomför utbildning för berörd personal.
- Säkerställ att processernas ”golv” blir lagda under utbildningen.

### **Resultat**

Samtliga yrkesprogram har under läsåret arbetat med sina APL- och i förkommandefall lärlingsprocesser under ledning av en biträdande rektor. Programmen har kommit lite olika långt men samtliga har vidtagit anpassningar och utvecklat arbetet. Arbetet har bland annat lett fram till stora schemaförändringar med syfte att öka elevernas möjlighet att välja kurser som ger högskolebehörighet.

Uppdraget att på ett bättre sätt ”klargöra målen för utbildningen” för eleverna kommer från Skolinspektionens kritik hösten 2014. Under läsåret har en förskjutning i det arbetet skett mot att, istället för att fokusera på den relativt lilla delen, titta på hela utbildningsprocessen. En diskussion har förts i ledningsgruppen om behovet av att definiera begreppen utbildning och undervisning. Den har resulterat i att utbildning definieras som det som sker med utgångspunkt i styrdokumentet och det ska finnas en klar bild över programmets utbildningsprocesser. Undervisning är det som sker i klassrummet, det vill säga när läraren transformerar utbildningen till eleverna.

## **Bedömning**

Målet är till stor del nått.

## **Analys**

Programmen hade vid starten olika förutsättningar bl a i form av i vilken grad de tidigare arbetat med frågan. Det gör att de i olika grad nått målet. I och med att de i samband med arbetet träffats över programgränserna har de haft möjlighet att lära av varandra, vilket varit uppskattat.

Arbetet med att klargöra målen för utbildningen har tydliggjort behovet av att få helhetsbilden klar innan skolan kan börja arbeta med delprocesserna.

## **Slutsatser av analysen**

Arbetet med APL-processen har lett fram till att samtliga program har säkerställt att APL:en utgår från styrdokumentet och en större medvetenhet bland lärarna. Det finns underlag för att fatta faktabaserade beslut.

Arbetet med utbildningsprocessen behöver förtydligas och förfinas. I det arbetet ingår att lyfta fram och tydliggöra macroprocesskartan för Bessemerskolan.

## **Ansvar och inflytande**

### **Mål i arbetsplanen**

**Våren 2016 har Bessemerskolan stärkt sitt elevinflytande.**

### **Målet är nått när**

- Alla lärare gör en kursplanering av vilken det framgår hur de avser att arbeta med elevmedverkan i de olika momenten.

### **Åtgärder:**

- Uppdra åt lärarna att göra kursplaneringar där det framgår hur de avser att arbeta med elevmedverkan.

## **Resultat**

Alla lärare har inte angivit hur de avsett att arbeta med elevmedverkan.

## **Bedömning**

Målet är inte nått.

## **Analys**

Anledningen till att alla lärare inte angivit hur de avsett att arbeta med elevmedverkan är att uppdraget uppfattats som otydligt.

## **Slutsats av analysen**

Arbetet med elevinflytande kommer att läggas in som en del i arbetet med utbildnings- och undervisningsprocessen för att säkerställa elevernas rätt till inflytande.

## **Betygsanalyser**

Bessemerskolan har påbörjat ett systematiskt arbete med betygsanalyser. I samband med den pedagogiska revisionen togs ett material fram där nationella programmets fördelning av betyg, A-F, på avslutade kurser framgick liksom andel elever som nått examen. Detta arbete har fortsatt under hösten då ledningsgruppen gått igenom motsvarande material för läsåren

2015/2016 och 2014/2015. Alla lärare har sedan både i tvärgrupper och i programarbetslag analyserat materialet med tillägg av ytterligare ett läsår, 2013/2014. Alla hade tillgång till alla programs material för alla tre läsåren. Uppdraget var att leta efter mönster och att analysera orsakerna bakom. Ett stödmaterial i form av information om analysmodellerna fiskbensdiagram, timglas och ”fem varför” hade tagits fram och var tillgängligt för personalen. På programarbetslagsnivå utarbetades mål och aktiviteter för att nå dessa. Personalen uppfattade det positivt att arbetet genomfördes i tvärgrupper och att man hade tillgång till allt material. Det gavs möjligheter att inkomma med önskemål om förfiningar av arbetet och ett antal program hade önskemål om ytterligare material. En förfining genomfördes omgående, nämligen möjlighet att på lärarnivå följa upp fördelning av satta betyg A-F.

Exempel på mål och aktiviteter:

Mål	Aktiviteter
Att elevernas resultat ska bli bättre, främst i matte och engelska.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Göra en jämförelse mellan andra yrkesprogram för att se över hur de klarar matten.</li> <li>Undersöka om man kan sätta in flera timmar matte i veckan.</li> <li>Undersöka om man kan göra mattestuga obligatorisk för alla elever.</li> <li>Göra jämförelser mellan VO programmet på Bessemerskolan med andra gymnasieskolor på bruksorter för att se hur deras studieresultat ser ut och eventuella anledningar.</li> </ul>
Flera höga elevbetyg genom ökad samsyn av lärarkollegiet.	Tydligare formativa strukturer som kan klargöra för elever hur betygen sätts. Tydliga planeringar, kunskapskrav gentemot betygsnivåer och goda exempel.
Alla når examen.	Utforma en plan i samarbete med elevhälsan.
Öka andelen elever som tar examen	<p>I en treårsplan medverka till att medvetandegöra för varje elev ett klart motiv för att använda sina gymnasiebetyg.</p> <p>1 Genom stormöten 2 ggr per år.</p> <p>2 Genom besök av gäster som berättar sin ”resa”.</p> <p>Genom tematillfällen som syv ordnar där man pratar möjligheter/framtid.</p> <p>Tex: Man kan faktiskt via csn ta sig till Pre College i San Fransisco och läsa till vad som helst.</p>
Jämlikare och kvalitativare bedömning	<p>Bena ut vad som är gemensamt med programmets värdeord i de olika kurserna och utifrån det sammanställa ett gemensamt område att arbeta med under årskurs ett programvecka.</p> <p>Tanken är att detta arbete ska utvecklas så att fler områden tas fram och fler årskurser omfattas.</p>
Färrer E:n	<p>Mer ”teambuilding” inom ämnena för eleverna.</p> <p>Infärgning mellan ämnena för lärarna.</p>
Elevernas ansvarstagande genom kunskaper i studieteknik ökar och fler tar examen.	Gemensam föreläsning om studieteknik, samt ”studiekort” för alla årskurser. Därefter kan alla lärare anknyta till ”framgångspunkterna” i sin undervisning för att pusha eleverna. Mentorerna kan prata kring studiekorten vid mentorstiderna, och gärna då involvera föräldrar.

## Resultat

Det saknas analyser från introduktionsprogrammen.

Analyser är genomförda på de nationella programmen utifrån det material som tagits fram.

Önskemål om ytterligare resultat har samlats in.

## Bedömning

Ingen bedömning görs eftersom inget mål var formulerat.

## Analys

Svårigheten på IM är ta fram underlag på det man önskar mäta. Arbetet har lagts ned på att identifiera mätetal men det krävs omfattande administrativt arbete för att få fram dem.

Ingen liknande analys som den som genomfördes på de nationella programmen har tidigare genomförts på skolan. Personalen var positiv och arbetade aktivt med analyserna. Tid var avsatt utan att det störde undervisningen, vilket var en viktig framgångsfaktor. Arbetet i tvärgrupper och att alla hade tillgång till allt material var andra sådana.

### **Slutsatser**

Stöd krävs för att ta fram adekvata underlag för IM.

Arbetet ska fortsätta och utvecklas.

Slutsatserna av analyserna ska kopplas till utbildningsprocessen för respektive program.

### **Slutkommentar**

Behovet av ett dokumentationssystem har under läsåret blivit tydligt och förvaltningen har också inköpt ett sådant, 2c8, vilket kommer att börja användas kommande läsår.

**Sandviken den 15 september 2016**

**Eva Simonsson**

**Gymnasiechef & rektor**