



## Kvalitetsredovisning 2016-2017 Björkparkens förskola

### 1. Organisation

Björkparkens förskola ingår i ett förskole område tillsammans med Kulturförskolan Flygande Draken. En förskolechef ansvarar för utbildningen på de två förskolorna. Björkparkens förskola består av två avdelningar med barn i åldrarna 1- 5 år. Barnantalet har under 2016/2017 varit 38 barn. Barngruppen är indelad i en yngre och en äldre barnsgrupp. Förskolan har hög beläggning och barnens närvarotider sträcker sig över hela dagen. Förskolans öppettider är måndag till fredag 06.30 – 18.30.

Arbetslagen arbetar medvetet med att förskolan ska vara öppen och fungera som en enhet tillsammans. Förskolan har en väl anpassad innemiljö för barngruppen och en stimulerande utemiljö.

Björkparkens förskola har tillagningskök med egen kokerska.

Björkparkens förskola har under året haft 6,0 tjänster samt en resursförstärkning till arbetslaget som arbetat 100% under 4 månader på vårterminen. Under året har förskolorna Björkparken och Flygande Draken delat på en husvikarie.

Det arbetar 6st. förskollärare på Björkparkens förskola som ansvarar för undervisningen i verksamheten. På Björkparkens förskola arbetar 6 kvinnor och 0 män.

Det finns ett föräldrasamråd som har möte 1-2 ggr per termin tillsammans med förskolechef och två förskollärare.

### 2. Materiella förutsättningar (lokaler, utrustning)

Lokalerna är anpassade för att vara förskola. Det finns varierade storlekar på rummen och utrymmen för skapande och vattenlek.

Då det är högt i tak i några av rummen upplevs att det är hög ljudvolym och under året har förskolan köpt in ljudabsorbenter för att minska ljudet. Kontinuerligt ser också förskollärarna över miljön och anpassar möbleringen efter barnens intressen och behov.

Utomhusmiljön är väldigt fin på Björkparkens förskola och erbjuder stimulerande aktiviteter under alla årstider. Skogen finns på andra sidan staketet och under året anordnas Björkparksloppet , skidåkning och skridskobana m.m.

Det finns datorer och Ipads på båda avdelningarna för barnen. En projektor och fotoramar finns också som verktyg för att visa dokumentation. Det finns datorer för personalen att använda i sitt arbete men skulle underlätta om det fanns en till varje personal.

### **3. Förutsättningar för utveckling**

Förutsättningar för att utveckla undervisningen ges vid den pedagogiska utvecklingstiden som är schemalagd och syftar till att reflektera, följa upp, utvärdera och planera.

Förskolan har 6 stängda dagar för pedagogisk utvecklingstid och fortbildning per år.

På förskolan finns en LOK grupp som består av 2 förskollärare och förskolechef. LOK gruppen har möte 3h/ månad och arbetar då med att utveckla förskolans systematiska kvalitetsarbete . LOK.grupen har deltagit i utbildning i det systematiska kvalitetsarbetet under året.

Under året har förskollärarna deltagit i NTA- fortbildningar, Ipad nätverk, ITK- lekföreläsning och den kommungemensamma satsningen i AKK, Litteratur inom området för barn med behov av särskilt stöd .

### **Förskolans stöd och utvecklingsteam**

Förskolans stöd och utvecklingsteam utgör tillsammans med förskolechefen förskolans stödteam. Specialpedagogen delas mellan flera av kommunens förskolor.

Specialpedagogens arbete riktar sig framförallt mot förskolans arbetslag. Specialpedagogen kartlägger och observerar undervisningen, därefter handleds arbetslagen för att vidareutveckla utbildningen. Specialpedagogens arbete har haft stor betydelse för att utveckla arbetet med AKK i barngrupperna, delge litteratur och ge förslag på material som utvecklar arbetet med barn med i behov av särskilt stöd.

En gång per termin har arbetslag, specialpedagog och förskolechef barnkonferenser tillsammans när vi ser till i nuläget barngruppen , arbetslagets arbetsmetoder och förhållningssätt samt det individuella

barnets behov av stöd. Då upprättas handlingsplan för hela arbetslaget eller för det individuella barnet för att stödja och eventuell ändra miljö och arbetssätt. Uppföljning av handlingsplaner sker kontinuerligt för att utvärdera kort- och långsiktiga mål.

På förskolan följs kommunens arbetsplan, och dess rutiner, för barn med särskilda behov. I kommunen finns även tillgång till talpedagog som arbetar på liknande sätt som specialpedagogen. Förskolan har vid behov tillgång till de olika yrkeskompetenserna vid kommunens centrala elevhälsa.

#### 4. Systematiskt kvalitetsarbete

##### Plan för systematiskt kvalitetsarbete Björkparkens förskola

VAD	NÄR	TILL VEM	ANSVAR
Arbetsplan	augusti	Kvalitetssamordnare	Förskolechef Arbetslag
Medarbetarsamtal	september	Förskollärarna	Förskolechef
Krisplan revideras	oktober	HR	Förskolechef Krisgrupp
Likabehandlingsplan	december	Förskollärarna, barn, vårdnadshavare	Förskolechef Arbetslag
Medarbetarenkät	september	Medarbetarna	Personalkontoret
Föräldramöte	oktober	Vårdnadshavare	Arbetslag, Förskolechef
Pedagogisk revision	September 2016	Skolformschef, kval.samordnare	Förskolechef LOK-grupp
Skydds rond fysisk	oktober	HR	Förskolechef Skyddsombud
Utvecklingssamtal, barn	Erbjuds i november	Vårdnadshavare	Ansvarig förskollärare
Barnkonferens	oktober	Specialpedagog	Förskolechef Arbetslag
Utvecklingsdag Uppföljning och analys av arbetsplanen Arbetslag samt individuellt	3 dgr/termin	Förskolechef	LOK:are +arbetslag
APT	2,0 h 1ggr/månad	Förskollärarna	Förskolechef LOK:are
Arbetslagsmöte- reflektion och uppföljning och analys av arbetsplan	2,0 h 1ggr/månad	Förskolechef	LOK:are Arbetslag
Föräldrasamråd	2ggr/termin	Vårdnadshavare	Förskolechef
LOK - möte	3h /månad	Arbetslagen	Förskolechef LOK:are
Synpunktshantering	31 december	Kunskapsförvaltningen	Förskolechef
Brükarenkät	januari	Vårdnadshavare	Förskolechef
Uppföljning Brükarenkät	Mars-april Se särskilda rutiner	Förskolechef	LOK:are arbetslag
Servicedeklaration	30 mars	Vårdnadshavare	Förskolechef
Skydds rond psykosocial Barnsäkerhets rond	Mars	HR	Förskolechef Skyddsombud
Bedömning förskolans kvalité	Mars/april	Förskolechef/arbetslag	Bedömare

Arbetsutvärdering Lönesamtal	Mars-april	Förskollärarna	Förskolechef
Utvecklingssamtal Uvt.samtal Barn tillförskoleklass	April- maj senast 15 april	Vårdnadshavare	Ansvarig förskollärare
Barnkonferens	Mars-april	Specialpedagog	Förskolechef Arbetslag
Överlämning till fsk.klass och fritidshem	Enligt plan för hela kommunen	Mottagande skola	Förskolechef Förskollärare Specialpedagog
Synpunktshantering	30 juni	Kunskapsförvaltningen	Förskolechef
Kvalitetsredovisning	30 juni ( 15 september )	Kvalitets utvecklare	Förskolechef Arbetslag

### Ansvar och organisation:

#### Ansvarig för det systematiska kvalitetsarbetet är förskolechef.

- Förskolechef och LOK representanter från varje avdelning bildar en LOK grupp med syfte att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.
- Möten för LOK-gruppen 3h per månad.
- Arbetslagsmöte och Pedagogisk utvecklingstid: LOK:arna ansvarar för respektive arbetslagsmöten. Dagordning med fastställd struktur . Minnesanteckningar sparas på Edwise.
- Föräldrasamråd. Förskolechef ansvarar.  
Två gånger/termin träffas föräldrarepresentanter, förskollärare och förskolechef. Syftet är att delge information om verksamheten och belysa frågor från föräldragruppen. Dagordning och minnesanteckningar.
- Utvecklingsdagar 6 st. per år. Förskolechef ansvarar.  
Syfte är att utveckla undervisningens innehåll genom att göra kontinuerlig uppföljning, utvärdering och analys samt fastställa nya mål.
- Förskolechef och LOK:are ansvarar för att alla aktuella styrdokument finns på varje avdelning. Syftet är att alla dokument ska vara lätt tillgängliga och kända för alla.

### Delaktighet och kommunikation:

#### Medarbetare:

- APT/arbetsplatsträff/ sker en gång i månaden utifrån FAS-avtalet. Ansvarig är Förskolechef. Ett öppet dokument finns tillgängligt för aktuell dagordning. Minnesanteckningar sparas på Edwise.
- Edwise används för kommunikation i det dagliga arbetet.
- Enkätresultat samt övrig fakta delges på APT.
- 6 utvecklingsdagar per år används till kvalitetsarbetet.
- Utvecklingssamtal sker i september månad mellan medarbetare och förskolechef. Särskild individuell underlagsmall används för dokumentation av förskollärarens egna mål. Mål hämtas från arbetsplanen.
- Lönesamtal sker på våren utifrån en arbetsutvärdering av de mål som bestämts på höstens utvecklingssamtal.
- Arbetslagsmöten sker 1gg/månad.

- PUT-tiden används för att gynna utbildningen/undervisningen och dess utformning genom; Planering, dokumentation, uppföljning, reflektion samt analys.
- Kompetensutvecklingsplan för utbildningen utgår från individuella behov och den lokala arbetsplanen.

### Brukare:

- Information och dialog om förskolans arbetsplan, innehåll och resultat från brukarenkät sker på föräldramöte varje höst.
- Information om barnens utveckling och lärande, likabehandlingsplan, barnens trygghet och trivsel diskuteras på utvecklingssamtalen.
- Styrdokument och dokumentation finns tillgängliga på utsedd plats på förskolan samt på Edwise föräldrarum.
- Föräldrasamråd två ggr/termin.
- Inskolningssamtal -, uppföljning efter ca sex veckor.
- Utvecklingssamtal erbjuds 1g/termin.
- Information via Sandvikens kommuns hemsida, förskoleverksamhet och respektive förskola.
- Genomgång av brukarenkät: utdelning i januari, returneras i mars. Genomgång av resultat på ett APT, lyfter två utvecklingsområden.
- Utvecklingsområdena framkommer i kvalitetsredovisningen samt i den nya arbetsplanen.
- Brukarenkäten, se rutiner nedan.

Rutiner föräldraenkät		
Vad	När	Vem
Föräldraenkäten är tillgänglig via webben / QR kod	Under januari (2017 mars )	Kvalitetssamordnare
Enkät svar inför APT	Mars	Förskolechef och förskollärare
Delge vårdnadshavare genom anslag i hallen. På föräldrasamråd och på Edwise	Mars – April	Förskolechef och förskollärare
Analysera och diskutera svaren. Fokus på två utvecklingsområden. Arbetslagsmöten.	Mars – April	Förskollärare
Utvecklingsområden lyfts på utvecklingssamtalen.	April – Maj	Förskollärare
Resultatet uppmärksammas i kvalitetsredovisningen.	Maj	Förskollärare
Åtgärder och nya mål för valda områden.	Augusti 2017	Förskolechef och förskollärare
Delge föräldrarna åtgärder och nya mål på höstens föräldramöte.	September – Oktober	Förskollärare
Rutiner för brukarenkäten revideras.	November – december	Förskolechef och förskollärare

### Barn:

- Inflytande, intervjuer, reflektioner, demokrati, bildkommunikation, AKK och tecken för att kommunicera och brainstorming. Detta för att säkerställa att alla barn har möjlighet till kommunikation och inflytande.
- Barns inflytande är ett prioriterat område i arbetsplanen.

**Lära av varandra/ kollegialt lärande**

- Redovisning av fortbildning sker på APT, arbetslagsmöten eller utvecklingsdag efter överenskommelse med förskolechef. Redovisning kan ske muntligt, med bilder, material eller som en workshop.

**Processförbättringar:**

- Pedagogisk utvecklingstid används för analys, reflektion, dokumentation, arbetslagsträffar.
- Utifrån skolutvecklingsprogrammet – framgångsfaktorer, formativt lärande och feedback på alla nivåer.
- Underlag för analys och utvärdering: Se Skolverkets kvalitetshjul
- Utvecklingsdagar och brukarenkät ska användas för att ge ett bättre resultat inom olika områden.
- Pedagogisk revision - följa upp utvecklingsområden ht 2016
- Bedömning förskolans kvalitet - våren 2017 med återkoppling
- Barnkonferens och utvecklingssamtal ska användas för att säkerhetsställa alla barns rätt till likvärdig förskola.
- Arbetsutvärderingssamtal, medarbetarsamtal och lönesamtal ska följa upp den enskilda medarbetarens arbete mot uppsatta mål.
- Resultat, uppföljning och analys av arbetsplanen och likabehandlingsplanen är till grund för utvecklingsområden i undervisningen.
- Slutsatser av kvalitetsarbetet graderas. Kvalitetsredovisningens resultat och analys blir underlag för utvecklingsområden i den nya arbetsplanen.

**Dokumentation:**

- Dokumentation av utbildningen/undervisningen är till för barn, vårdnadshavare och personal.
- Dokumentationer om enskilda barn ska vara inlåst.
- Bilddokumentation sparas på G.
- Samtliga utvärderingar behandlas konfidentiellt.
- Utvecklingssamtals och barnkonferensdokument förvaras inlåst.
- Likabehandlingsplanen utformas utifrån kartläggning av undervisningen.

Samtliga mallar för dokumentation, kartläggning och analysunderlag förvaras av arbetslaget. Syftet är för att följa barnets utveckling och lärande samt för att vidareutveckla undervisningens innehåll.

### **Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet MEDBORGARE**

Förskola/skola/fritidshem utformas och anpassas så att alla barn/elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll ökar.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

### **Mål från arbetsplanen 2016-2017**

#### **Normer och värden**

#### **Utveckling och lärande**

#### **Ansvar och inflytande**

- Att barnen leker tillsammans oavsett könstillhörighet
- Att barnen gör egna val utifrån sina intressen och att de är med och påverkar valet av teman
- Att vi i tema-arbetena använder oss av olika tekniker för att utveckla barnens skapande förmåga

#### **Resultat**

Vi har valt att i löpande text beskriva områdena *Normer och värden*, *Utveckling och lärande* samt *Ansvar och inflytande*.

Vi har säkerställt att vi fått alla delar i läroplanen genom att vi använt oss av Lotus-diagram.

Vi ser att barnen leker i fler olika grupperingar än tidigare, och de leker också med fler olika kompisar oberoende av kön. De yngsta barnen hade inte från början någon medveten tanke om kön, de valde aktiviteter och kompisar oberoende av kön, i den mån de har nått en mognad för samlek med andra. Barnen kan göra flera individuella val nu än tidigare, de påverkas inte av vad kompisar väljer. När vi förskollärare aktivt tänkt på hur vi uttryckt oss, att t ex inte säga ”där leker flickorna”, har det lett till ett mer könsneutralt bemötande av varandra.

Material har funnits tillgängligt på olika platser för alla barn, de har kunnat visa vad de vill göra, och välja oberoende av kön. När lekmaterial fick nya platser gjorde det att barnen kunde leka i nya konstellationer, pojkar började t ex leka i dockhuset, flickor lekte konstruktionslekar mera än tidigare. (*Normer och värden*)

Genom att tillföra nya aktiviteter skapades ett lugn och bättre samspel mellan olika barn.

När vi iakttog barnens lek i början av hösten såg vi att mycket av leken handlade om att leka familj. Vi valde därför tema – ”Familj” på gröna sidan och tema ”Jag” på röda sidan. I dessa teman har vi kunnat använda olika tekniker i skapande, vilket gynnat barnens motoriska och estetiska förmåga. (*Utveckling och lärande*)

I ”brainstorming” får barnen tidigt på hösten önska aktiviteter och i kontinuerliga diskussioner kring denna leder det till att barnen blir medvetna om vad som kan fungera och vad som inte är möjligt att genomföra.

När barnen efter sagan valt aktivitet har barnen tränat sin förmåga att stanna kvar en stund och slutföra, för vissa barn har detta krävt visst stöd av vuxna.

I uteleken har vi sett att de barn som har svårt att ha fokus i en aktivitet inomhus, har lättare att göra det ute. När barnen som kommit in först får hitta på och leda sina kompisar i en lek leder det till hänsyn och en ökad förståelse för andra.

Vi såg, att barnen efter en tid då vi bestämde att de själva skulle få ta mer ansvar i hallen för sina kläder, utvecklade en förmåga att ta ett större eget ansvar.

Bildstöd med visade aktiviteter och material (både ute och inne) har varit gynnsamt för de barn som har svårt att uttrycka sin vilja verbalt.

(*Ansvar och inflytande*)

***Föräldraenkäten visar att en majoritet av vårdnadshavarna anser att verksamheten utformas i samråd med barnen och att barnen lär sig att ta ansvar.***

***Den visar också att de anser att flickor och pojkar behandlas likvärdigt. Områdena matematik och förmåga att förstå naturvetenskapliga fenomen får inte fullt så höga värden.***

### **Bedömning**

Vi anser att målet är uppnått till hög grad

### **Analys**

När vi ändrar om i lekmiljön, t ex byter plats på material eller möbler, har vi sett att det har betydelse för vilka val barnen gör. Samt vilka nya konstellationer barnen leker i, det har gynnat nya kompisrelationer. Genom att tillverka sina egna hus, kunde vi använda olika tekniker i skapande. Alla barn fick möjlighet att visa och berätta om sina hus och familjer, när några som ville börja berätta gjorde det, så ledde det till att alla vågade göra det inför gruppen vid olika tillfällen.

### **Slutsatser av analyser, mål i kommande AP**

Det arbetssätt vi valt, med att ta tillvara på barnens intressen, har varit framgångsrikt och även möjligt att forma aktiviteter kring.



I våra tre mål har vi haft möjlighet att få med alla områden (normer o värden, utveckling o lärande, ansvar o inflytande)

Vi kommer att ha matematik/teknik och naturvetenskapliga fenomen som mål ht-17.

Vi ska fortsätta utveckla vårt skapanderum samt försöka ha en större tillgänglighet till skapande aktiviteter.

Vi ska utveckla vår dokumentation till vårdnadshavarna.

Hur ska vi synliggöra ännu mera? Kan vi ”redovisa” olika teman i bokform?

### ***Likabehandlingsplanen***

I arbetet med stegvis ser vi att barnen utvecklar en förståelse för andra människor och de får en ökad förståelse för hur olika känslor kan kännas och om hur de kan visa sig hos andra.

Stöd för kommunikation med bilder och tecken.

Utvecklat nya konstellationer över könsgränserna

Stöd till arbetslaget, tillsammans med specialpedagog utformat en handlingsplan som stöd för problemlösning/hantering.

Kommande; ”Barnens likabehandlingsplan” (kompis-boken) – för att göra likabehandlingsarbetet konkret, tillsammans med barnen, börja bygga på en förståelse för allas lika värde.

## **6. Förskola och hem**

*Förskolan strävar efter att det ska finnas olika former för hur vårdnadshavares inflytande kan utövas.*

*Under introduktionen lägga grunden för att barnet och vårdnadshavare känner trygghet och förtroende för utbildningen och personalen.*

*Säkerhetsställa att utvecklingssamtalen bygger på bred och nyanserad bild av barnets utveckling och lärande.*

### **Resultat från Brukarenkäten 2017:**

Svaren visar att hälften anser sig ha möjlighet att påverka förskolans innehåll och lika många svarar att de har möjlighet att påverka men väljer att inte göra det.

Brukarenkäten visar på ett mycket högt värde när det gäller bemötande, och förtroende för personalen och att vårdnadshavare är väldigt nöjda med inskolningen.

97% av vårdnadshavarna anser sig ha fått bra information om sitt barns utveckling och lärande.

### **Analys:**

Föräldramötet och föräldrasamråden under året där möjlighet att få mer information har inte varit så välbesökta vilket kan vara en bidragande orsak till svaren i Brukarenkäten.

Stor vikt har lagts vid den dagliga kontakten med vårdnadshavare vilket har skapat en god relation kring barnet.

Ett möte redan på vårterminen, innan höstens inskolningar, har gjort att vårdnadshavare i ett tidigt skede fått tydlig information om förskolan och dess innehåll och inskolningen.

Vårdnadshavarna är själva med och påverkar upplägget på inskolningen, anpassat till sitt barn, vilket lägger grund för en bra start och introduktion i förskolan.

Ett tydligt och genomtänkt material som är till grund för utvecklingssamtalen har gett vårdnadshavarna en god bild av barnens utbildning, utveckling och trygghet på förskolan.

Kontinuerligt arbete med kartläggning, uppföljning och dokumentation har gett bra underlag för utvecklingssamtalen.

### **Slutsatser av analyser och mål i kommande AP:**

Överlag är Björkparkens vårdnadshavare väldigt nöjda med förskolans undervisning och innehåll. De upplever sig få ett väldigt gott bemötande och har ett högt förtroende för personalen.

Det finns flera olika sätt för vårdnadshavare att ha inflytande i förskolan men under det här året har den möjligheten inte utnyttjats i så hög grad.

Mål i kommande AP:

- Planera för ett genomtänkt och attraktivt föräldramöte som väcker intresse för många att delta i.
- Utveckla den dagliga dokumentationen som visar på vilka teman och arbetsområden förskolan arbetar med och som ger information om förskolans undervisning.

### **7. Övergång och samverkan**

Vi har arbetat efter överlämnanderutiner till förskoleklass som är gemensamma för Sandvikens Kommun. Vi lämnar med det senaste utvecklingssamtalet vid överlämningen. Modellen för utvecklingssamtal är tydligt kopplad till målen och aktiviteterna i arbetsplanen och har bidragit till att mottagande skola har fått kunskap om vilken undervisning förskolan har arbetat med under året.

Vi upplever att rutinerna för överlämning har fungerat bättre den här vårterminen än tidigare, men det är väldigt olika hur kontakten tas och genomförs inför överlämnandet. Enligt rutinerna ska det ligga på mottagande skola att ta kontakt, men detta följs inte av alla skolor, tex ingen överlämning efterfrågas från Montessoriskola. Två representanter från Björkparkens förskola deltog under året i träffar där information om respektive skolforms läroplan, mål och arbetssätt presenterades.

Årets tema handlade om AKK (Alternativ Kompletterande Kommunikation) och Läslyftet.

Samverkansträffar mellan förskola och förskoleklass bidrar till ökad samsyn kring barns utveckling och lärande.