

BLÅSIPPANS FÖRSKOLA

Kvalitetsredovisning 2016-2017



Sandvikens Kommun

Blåsippans Förskolas kvalitetsredovisning 2016-2017

1 Organisation

Blåsippans förskola ingår i ett förskoleområde tillsammans med Västanby förskola, en förskolechef ansvarar för utbildningen i verksamheterna. Blåsippans förskola har fyra avdelningar.

Igelkotten barn 1-3 år

Ekorren barn 1-3 år

Haren barn 3-5 år

Räven barn 3-5 år

Barnantalet har under verksamhetsåret varit 72 barn. Verksamheten har under året haft en nedsättning med fyra barn på en avdelning.

Under hösten 2017 arbetade nio förskollärare och fem obehöriga personal i verksamheten. Det förändrades under våren till tio förskollärare, en barnskötare och tre obehöriga personal. I slutet av 2016 och under våren 2017 även arbetat 1 personer som resurs i barngrupp.

Blåsippans förskola har tillagningskök med egen kokerska.

Blåsippans förskola har öppet mellan 6.30 -18.30 måndag – fredag.

Förskolan har ett föräldraråd, som har haft möte 2 gånger under året. Föräldrarådet representeras av sex vårdnadshavare och i mötena deltar även två förskollärare och förskolechef.

1.1 Materiella förutsättningar

- Lokalerna är små och upplevs inte vara anpassad för de äldre barnens barnantal på 22 barn.
- Lokalerna är dåligt ljudisolerade. Personalen har med små medel vidtagit bullerdämpande åtgärder som t.ex: avskärmning med textilier, ljuddämpande bord och utformning av lärandemiljöer som automatiskt skapar små grupper i aktiviteter.
- Utemiljön är tillfredsställande, vi ser fram emot årets upprustning av material på utegården.
- Tillgången på pedagogiskt material i lokalerna är tillfredsställande.
- Den tekniska utrustningen för den digitala dokumentationen måste öka så att den är tillgänglig för alla förskollärare.

1.2 Förutsättning för utveckling

Arbetsplanen med koppling till kvalitetsredovisningen utvärderas kontinuerligt under verksamhetsårets pedagogiska utvecklingsdagar. Medarbetarna är vid dessa tillfällen indelade i tvärgrupper. Detta arbetssätt medför en helhet av förskolans kvalitetsarbete samt ett ökat samarbete över avdelningarna.

Varje fredag kl 8.30-10.30 har vi inplanerad tid för utvecklingsgrupper. Grupper som under året har arbetat vid dessa tillfällen är: Ansvarsgrupp för likabehandlingsarbetet, grupper för de olika delmålen i arbetsplanen, språk-gruppen samt Lok gruppen(Lokala kvalitets utvecklare). I alla grupper medverkar en från varje arbetslag, vilket ökar förutsättningarna för att förankra utveckling i arbetslagen.

Övriga förutsättningar för att utveckla verksamheten ges vid den pedagogiska utvecklingstiden och syftar till att reflektera, följa upp, utvärdera och planera, både individuellt och i arbetslag.

Hösten 2016 introducerade specialpedagogen det kommungemensamma arbetet med AKK till alla förskollärare och barnskötare. Arbetet med AKK har i och med detta blivit mer samordnad i vår verksamhet och gett goda resultat i arbetssätt.

Det finns en lärplatta på varje avdelning som är tillgänglig för barnen och barnskötarna/förskollärarna i verksamheten.

1.3 Förskolans stöd och utvecklingsteam

Vid förskolan arbetar en utbildad specialpedagog. Den yrkesprofessionen utgör tillsammans med förskolechefen förskolans stödteam.

Specialpedagogen delas mellan flera av kommunens förskolor.

Specialpedagogens arbete riktar sig framförallt mot förskolans arbetslag.

Specialpedagogen kartlägger och observerar verksamheten/utbildningen, därefter handleds arbetslagen för att vidareutveckla undervisningen.

På förskolan följs kommunens arbetsplan, och dess rutiner, för barn med behov av särskilt stöd.

I kommunen finns även tillgång till förskolans specialpedagog med utbildning inom tal, språk och kommunikation som arbetar på liknande sätt som specialpedagogen. Vid behov finns tillgång till utbildad lekarbetspedagog.

Förskolan har vid behov tillgång till de olika yrkeskompetenserna vid kommunens centrala elevhälsa, skolpsykolog och specialpedagog.

2 Systematiskt kvalitetsarbete

Plan för det systematiska kvalitetsarbetet på Blåsippans förskola:

VAD	NÄR	TILL VEM	ANSVAR
Arbetsplan	Augusti	Kvalitetssamordnare	Förskolechef Arbetslag
Krisplan revideras	Augusti	Personalhandläggare	Förksolechef Krisgrupp
Medarbetarsamtal	september	Förskollärarna	Förskolechef
Medarbetarenkät	Sep-okt		Personalkontoret
Föräldramöte	November	Vårdnadshavare	Arbetslag, Förskolechef
Pedagogisk revision	September	Skolformschef, kvalitetssamordnare	Förskolechef, LOK- grupp
Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling	Oktober	Förskollärarna, barn och vårdnadshavare	Förskolechef ansvarig för LBP
Skyddsron Psykosocial	Oktober	Personalhandläggare	Förskolechef, skyddsron
Utvecklingssamtal, barn	Erbjuds i november	Vårdnadshavare	Ansvarig förskollärare
Barnkonferens	Okt-nov	Specialpedagog	Förskolechef, arbetslag
Utvecklingsdag uppföljning arbetsplanen arbetslag samt individuellt	3dgr/termin	Förskolechef	LOK:are + arbetslag
APT	2,5 h 1 gång i mån	Förskollärarna	Förskolechef och LOK:are
Avdelningsmöte reflektion, uppföljning och planering av verksamheten	2 h 1 gång i mån.	Förskolechef	LOK:are och arbetslag
Föräldrasamråd	1 gång/termin	Vårdnadshavare	Förskolechef
LOK-möte	En halvdag /månad	Arbetslagen	Förskolechef LOK:are
Synpunktshantering	31 december	Kunskapsförvaltningen	Förskolechef
Brukarenkät	Mars	Vårdnadshavare	Förskolechef
Uppföljning brukarenkät	Mar-april	Förskolechef	LOK:are och arbetslagen
Skyddsron Barnsäkerhetsron	Mars	Personalhandläggare	Förskolechef Skyddsombud

Likabehandlingsplan inlämnad	30 mars	Kvalitetssamordnare	Förskolechef ansvarig för LBP
Arbetsutvärdering Lönesamtal	April	Förskollärarna	Förskolechef
Utvecklingssamtal barn till förskoleklass	Senast 15 april	Vårdnadshavare	Ansvarig förskollärare
Barnkonferens	Mars-april	Specialpedagog	Förskolechef Arbetslag
Pedagogisk dialog	April	Bedömare, skolföringschef och kvalitetsutvecklare	LOK:are Kvalitetsutvecklare
Överlämning till förskoleklass och fritidshem	Enlig plan för hela kommunen	Mottagande skola	Förskolechef Förskollärare specialpedagog
Synpunktshantering	30 juni	Kunskapsförvaltningen	Förskolechef

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet MEDBORGARE

Förskola/skola/fritidshem utformas och anpassas så att alla barn/elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll ökar.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

3 Arbetsplanens mål

Barnen upptäcker och utforskar sin omvärld genom sina sinnen

3.1 Delmål 1

Barnen ökar sin förmåga till att urskilja ljud

Resultat

Vi ser att barnen oftare uppmärksammar ljud, trafikljud på promenader samt ute på gården. Barnen uppmärksammar ljudet(bjällra-triangel) för exempelvis städning- samling. Barnen urskiljer de olika nyanser på olika fordon, hur de låter. De kan urskilja skillnaden på ambulanser, brandbilar samt polisbilen. De lyssnar efter fåglar, försöker titta efter vart ljudet kommer ifrån.

Bedömning

Målet är uppfyllt i hög grad

Analys

Vi tog ett gemensamt beslut i huset att vid undan plockningar och samlingar skulle vi använda oss av klocka och triangel, inomhus samt utomhus. Vi har även på ett medvetet sätt introducerat material i verksamheten som ljudappar, äggklocka, ljudmemory, ljudöra, klappa takten, tillverkat ljudmemory etc. Vi har medvetet uppmärksammat barnen på att urskilja olika ljud, inomhus och utomhus. –”Vad är det som låter” Vi har erbjudit barnen material där de har haft möjlighet att utforska och skapa ljud. Vi har i ökad utsträckning använt olika musik instrument. Verksamheten har erbjudit barnen möjligheter att prova och uppleva skillnader i olika styrkor på ljud. Barnen har gjort telefoner och testade olika sätt att kunna att höra ljudet.

Förskollärarna och barnskötarna har gett barnen bättre förutsättningar till lärande genom att undervisa i små grupper tillsammans med en förskollärare/barnskötare.

Slutsats av analys

Vi ska även i fortsättningen arbeta med små grupper för att på så sätt erbjuda barnen ökade förutsättningar till lärande.

3.2 Delmål 2

Barnen tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sig själv och sin omvärld

Resultat

Barnen använder sig av begreppen lent-strävt, kallt-varmt, hårt-mjukt, höga ljud-låga-ljud, surt, sött, vänster-höger, framför-bakom i rutinsituationerna på förskolan, i leken och i sin hemmiljö. Barnen har även lärt sig fler begrepp om kroppen.

Bedömning

Målet uppfyllt i hög grad

Analys

För att vi på ett naturligt sätt skulle få in mer avancerade kroppsdelar så har en avdelning dagligen använt sig av en lunchramsa där alla runt bordet fått välja en kroppsdel. På utvecklingssamtalen har föräldrar berättat att barnen använder sig av begrepp som dem inte använt tidigare. På en avdelning har dem på ett på ett medvetet sätt använt sig av de olika begreppen i sagor och i leken kims lek. Vi har arbetet med känselpåsar/ballonger/tavlor där barnen fått gissa sig till innehållet med hjälp av sitt känselsinne. På en avdelning har vi ballonger uppsatta med olika föremål i och barnen använder dessa spontant när dem passerar eller i leken. Vi kan se ett samarbete och ett lärande mellan barnen där dem

berättar för varandra om ballongernas innehåll, hypoteser. Vi kan se att de yngre barnen gärna använder sig av fler sinnen som synen och smaken innan dem berättar om innehållet. Experiment med varmt-kallt vatten och ballonger där barnen lärt sig att vid varmt vatten lyfter ballongen. Regelbundna planerade promenader har genomförts där vi lärt oss vänster-höger, framför-bakom. Vi kan se stora framsteg då barnen har lärt sig trafikregler och begreppen framkommer även spontant i lekar. För att stötta barnen i deras lärande är vi pedagoger närvarande och medvetna, medupptäckare!

Slutsats av analys

Vi pedagoger har blivit mera medvetna när barnen använder sig av olika begrepp i vardagen. Vi har på ett naturligt sätt använt oss av språktåget med hjälp av rim och ramsor.

3.3 Delmål 3

Barnen har utvecklat en förståelse om begrepp för en rad olika kroppsdelar och förstår hur dessa är kopplade till sinnen.

Resultat

Delmål 3 i arbetsplanen är en pågående process där vi kan se hur barnen tagit till sig och utvecklat sin förståelse för hur olika kroppsdelar är kopplade till de olika sinnen. Genom kontinuerlig uppföljning och utvärdering har vi sett hur arbetat har utvecklats och barnen utmanats med olika aktiviteter och diskussioner samt reflektioner.

Bedömning

Målet uppfyllt i ganska hög grad

Analys

Genom planerade aktiviteter har vi kunnat utmana barnen i deras förståelse kring hur kroppsdelar är kopplade till de olika sinnen. I de vardagliga situationerna har vi uppmärksammat sinnen i relation till kroppsdelarna och tagit till vara på oförutsedda situationer som har varit en del i lärandet hos barnen. I observationer har vi kunnat se hur barnen utvecklat sin förståelse kring kroppsdelar kopplat till sinnen. Barnen benämner fler kroppsdelar nu än tidigare. Pedagogernas engagemang (benämner aktuella ord, uttryck och begrepp, uppmärksammar barnens egna upplevelser, använt olika lärostilar, förstärkt och befäst aktuella ord/uttryck).

Genom planerade och regelbundna uppföljningar har vi kunnat skapa en gemensam delaktighet i delmålet. Alla pedagoger har diskuterat

tillsammans, delgett och tipsat om aktiviteter samt utvärderat tidigare aktiviteter för att gå vidare. Ett exempel av resultatet av en sådan uppföljning var att vi snävade in målet för att det skulle bli mer arbetsvänligt. Det har också blivit lättare att delge varandras arbetssätt och aktiviteter genom att ha dessa uppföljningar. Detta har resulterat i ett gemensamt arbetssätt och bidraget till en del av utvecklingsarbetet med arbetsplanen. Genom utvärdering och uppföljningar har vi kunnat göra en övergripande analys kring barnens utveckling. Arbetet med delmålet har utvecklats genom dialog mellan pedagog-pedagog samt barn-pedagog där vi kunnat synliggöra den förståelse som utvecklats kring olika begrepp för olika kroppsdelar. Det har också visat hur barnen fått en ökad förståelse för kroppsdelar kopplat till sinnen genom att de benämner olika begrepp, uttryck och reflektioner. Genom de olika uppföljningarna har jämförelser mellan olika pedagogers arbetssätt gjorts, bl.a. har det synliggjorts hur barn tagit till sig olika erfarenheter och kunskaper utifrån ålder och intresse.

Slutsatser av analyser

I arbetat med delmålet finns utvecklingsområden där reflektioner och diskussioner tillsammans med barnen har kunnat ta mer plats, reflektion och diskussion kring barnets eget lärande.

4 Arbetet med likabehandling

I arbetet med likabehandling har verksamheten ett gemensamt förebyggande mål. Varje avdelning har ett eget förebyggande mål. Alla mål som används i arbetet är resultatet av den kartläggning som gjordes under hösten 2016.

4.1 Det gemensamma målet

- **Barnen ska ha möjlighet att möta olika kulturer**

Vi upplever att vi har mycket kvar att arbeta med i detta mål. Vi behöver hitta material och arbetssätt för att uppmärksamma barnen på att det finns många olika nationaliteter och kulturer.

4.2 De enskilda målen

De enskilda mål som avdelningarna har alla kränkande behandling som område att arbeta med.

- **Barnen ska känna sig trygga vid toalettbesöket**

Pedagogerna är närvarande vid toalettbesöken samt frågar om blöjfria barn vill ha en närvarande vuxen vid toalettbesöket. När fler barn slutat sova under våren försvann även vagnarna i toalett utrymmet vilket resulterade i att utrymmet blev större och konflikter och otryggheten har minskat.

- **Barnen ska ha möjlighet till en lugn lämning och hämtning**

Vi ser att det blivit lugnare i hallen när barnen kommer och går hem. De barn som upplevde ångslan och oro när många barn kom rusande emot dem, kan nu lugnt komma in på avdelningen. Vi erbjuder aktiviteter för de barn som redan är i verksamheten. Vi avleder de barn som vill rusa ut i hallen när någon kommer och går. Det är ett arbetssätt som vi kommer att fortsätta med i fortsättningen.

- **Vi har en miljö där barnen kan uttrycka sig med ett bra språk till varandra och få en ökad medkänsla för varandra.**

Vi arbetar med att dela barngruppen i tre mindre grupper. Blå-, grön- och gulgrupp.

Tisdag: Blå grupp inne på förmiddagen, Gul/grön grupp ute
Efter lunch byte.

Onsdag: Gul och gröngrupp inne på förmiddagen och Blå grupp ute.
Byte efter lunch.

Torsdagen: Utflyktsdag- vi har arbetat med att följa regler, turtagning, att lyssna.

Måndagar och Fredagar var det planering/reflektion för pedagoger.

När vi delade upp i mindre grupper under dagarna fick barnen större möjlighet till talutrymme och lugn och ro i leken. Vi vuxna kunde vara mer närvarande i deras lek.

Vi har introducerat en aktivitetstavla för att barnen skulle få ökad struktur i leken, kunna göra egna val av aktivitet, öva på att avsluta en aktivitet innan man påbörjar den nästa (minskat ”spring”).

Vi har även arbetat mycket med innemiljön, vi ser på barngruppen att de har ett annat lugn och ljudnivån har minskat. Barnen lyssnar mer på varandra, ökat lugn och ro, barnen fick utmaning i nya lekmaterial.

Vi har även arbetat med lekar där barnen övat turtagning och samspel, de har skapat egna sagor tillsammans, det har gett många möjligheter till samarbete.

Vi har märkt stor skillnad när vi gjort dessa förändringar med en tydlig struktur över veckan. Tryggare, lugnare barngrupp med ökad respekt för varandra.

- **Barnen ska kunna leka och få vara med på samma villkor utan att bli knuffade och slagna**

Lekreglerna vi hade i kuddrummet i samråd med barnen var att det skulle vara max fyra barn där inne samtidigt och att det konstruktion med kuddarna som var aktiviteten i rummet. Det var inte tillåtet att kasta kuddar på varann, ha brottning eller andra ”bråklekar”. Åtgärden vi hade att en vuxen skulle vara med där inne fungerade ibland då vissa av barnen

inte accepterade att vi satt där inne. Ett av barnen ansåg att hen hade förtur till kuddrummet och vi ansåg att det blev en maktkamp och beslutade därför att göra om det till ett byggrum med mer finmotoriskt material som tex lego och kaplastavar. Kuddarna finns kvar på avdelningen men finns i dag i förrådet och tas fram då barnen vill bygga kojor. Våra strategier har givit bra resultat, samspelet har ökat då alla barnen har haft tillgång till det nya byggrummet. Kränkande behandlingarna minskat.

5 Förskola och hem

Samarbete med hemmen sker på flera olika sätt.

Den dagliga kontakten är viktig för att snabbt stämma av med vårdnadshavarna kring hur barnen haft det, dels på morgonen och dels under dagen i förskolan.

Under verksamhetsåret har vi erbjudit olika aktiviteter som vi ser gynnar samverkan med vårdnadshavare. Höstens föräldramöte genomfördes som ett ”Drop in” möte, då vårdnadshavarna hade möjlighet att få information om verksamheten. Vi genomförde mötena vid två tillfällen en eftermiddag för de yngre barnen och en eftermiddag för de äldre barnen. Vårdnadshavarna har efter dessa tillfällen haft möjlighet att utvärdera hur föräldramötet passade dem. Vi kunde se i utvärderingarna att det syfte som vi hade för att förändra mötets utformning inte fått genomslag hos vårdnadshavarna. Syftet var att få mötet mer tillgängligt då vårdnadshavarna hade möjlighet att inhämta information när de hämtade barnen på förskolan, dock upplevde vårdnadshavarna att de vill ha mer personlig kontakt med den personal som arbetar på just sitt/sina barns avdelning.

Vi har under året även erbjudit två utvecklingssamtal där vårdnadshavare har möjlighet att få kunskap i hur just deras barn fungerar och agerar på förskolan.

Samrådet har under verksamhetsåret haft två möten. Samrådet har under året varit aktivt i diskussioner angående resultatet av enkäten för vårdnadshavare.

6 Övergång och samverkan

Vid övergång från yngrebarnsavdelningar till äldre barns avdelningar, inom enheten, använder vi oss av en överskolningsperiod med besök och gemensam lek. Personalen genomför överlämning med det senaste utvecklingssamtalet som stöd.

Vårdnadshavare till barn som kommer nya till förskolan vid läsårets start inbjuds till ett föräldramöte i mitten av juni, där de får information om förskolans arbetssätt samt om hur inskolningen kommer att gå till. Då får man också möjlighet att se barnets kommande avdelning samt prata med de pedagoger som ska skola in barnet i augusti/september (eller senare under höstterminen).

De barn som ska börja förskoleklass skolas över till denna, enligt kommunens plan för övergång från förskola till skola. Det ser olika ut hur skolornas rutiner är för inskolningen, förskoleklassens förskollärare kommer ut och hälsar på från en skola och andra skolor då kommer barnen till skolan och hälsar på. Skolan bjuder in till föräldramöte under maj månad.

Vid sista utvecklingssamtalet, på vårterminen innan förskoleklass, går pedagogen genom med vårdnadshavaren vilken information som får lämnas vidare till skolan. Ett gemensamt dokument skrivs under av pedagog och vårdnadshavare. Detta dokument följer med till skolan tillsammans med det sista utvecklingssamtalet samt ev. handlingsplan för barn med rätt till särskilt stöd för sin utveckling och sitt lärande. Även andra dokument av betydelse kan följa med om vårdnadshavaren godkänner det. Möten mellan förskola, förskoleklass och fritidshem genomförs på slutet av vårterminen, enligt samma plan. Där överlämnas den information vårdnadshavarna gett sitt medgivande till. Deltagare vid mötet är förskolans förskollärare och förskoleklassens förskollärare. När barnet har med sig en handlingsplan från förskolan deltar även förskolechef, förskolans specialpedagog samt rektor och skolans elevhälsa.

Vi upplever att övergången till förskoleklass fungerat bra under våren. Förskolans medarbetare har god kontakt med förskoleklassens förskollärare.