



Förskolan Brukets kvalitetsredovisning 2016-2017

1. Organisation

Brukets förskola bildar tillsammans med Smultronbackens förskola ett gemensamt förskoleområde. Ansvarig för verksamheten är förskolechef.

Upptagningsområde är närliggande bostadsområde med övervägande flerspråkiga familjer som bor i hyresrätter.

85 % av barnen har annat modersmål än svenska. Vi har haft förmånen att ha familjer med 8 olika modersmål representerad på förskolan. Behovet av tolk har därmed varit stort under året. Vi har modersmålsstöd i arabiska en dag i veckan kurdiska en dag i veckan och tigrinja ½ dag i veckan.

Förskolan har tre avdelningar, fördelade enligt nedan;

Bamse 16 barn i åldrarna 1-2 år

Skalman 19 barn i åldrarna 2,5-3år

Vargen 17 barn i åldern 5 år

Förskolan har under året haft 53 barn inskrivna.

Medarbetarna består av 10 personer alla kvinnor.

Antal pedagoger:

7 st. förskollärare, 1 barnskötare och 2 annan personal

Öppettider på förskolan är måndag-fredag klockan 06.30-17.30.

Lokalerna är trånga och i behov av upprustning. På sommaren är det mycket varmt med få fönster som går att öppna och stora glaspartier.

På vintern kan det upplevas kyligt vid ytterväggarna och på golvytorna.

Plats för vagnar är ytterst begränsat och därför har vi valt att sova inne, då vi inte har plats för allas vagnar.

Utifrån de förutsättningarna har alla små rum använts för att ge barnen en så lärande och undervisande miljö som möjligt.

Förskolans närmiljö bjuder på närhet till lekpark och stora grönytor.

Förskolan har haft sex stängda dagar för pedagogisk utveckling.

Dagarnas innehåll har varit pedagogisk planering, uppföljning och utvärdering, arbetsmiljöarbete.

2. Systematiskt kvalitetsarbete

Ansvarig för att det systematiska kvalitetsarbetet genomförs under året är:

Förskolechef under medverkan av förskollärare och övrig personal.

Ansvarig för det systematiska kvalitetsarbetet på respektive avdelning är:

Alla förskollärare där LOK:are (lokal kvalitetsutvecklare) är sammanhållande av arbetet.

Vad	När	Vem	Ansvar
Arbetsplanen	21 aug	Kvalitetssamordnare	Förskolechef/ arbetslag
Krisplan revideras	30 aug	Personalhandläggare	Försk. Chef /krisgrupp
Medarbetarsamtal	september	Försk.lärare /bsk	förskolechef
Likabehandlingsplan	September	Förskollärare, barn, vårdnadshavare	Förskolechef/arbetslag
Medarbetarenkät	Sep- okt	Medarbetare	personalkontoret
Kvalitetesgranskning	september	Skolformschef kvalitetssamordnare	Förskolechef LOK:are
Föräldramöte	September	Vårdnadshavare	Arbetslag/förskolechef
Psykosocial skyddsron	Oktober	Personalhandläggare	Förskolechef/skyddsombud
Utvecklingssamtal, barn	Erbjuds i okt	Vårdnadshavare	Ansvarig förskollärare
barnkonferens	Okt och mars	Specialpedagog	Förskolechef/arbetslag
Utvecklingsdagar	29-30/8 21/11 16/1 20/3 8/6	Förskolechef	Lok:are arbetslag
APT	2h 1ggr månad	Fsk/bsk	Förskolechef
Verksamhetsmöte	2h 1ggr månad	Förskolechef	Lok:are /arbetslag
Lokmöte	1 ggr I månaden	Arbetslag	Förskolechef /lok:are
Synpunktshantering	31 dec /30 juni	Kunskapsförvaltning	förskolechef
Brukarenkät	Januari	Vårdnadshavare	förskolechef
Uppföljning av brukarenkät	Mars – april	Förskolechef	Lok:are /arbetslag
Servicedeklaration	31 mars	Vårdnadshavare	förskolechef
Skyddsron fysisk barnsäkerhetsron	Mars	Personalhandläggare	Förskolechef skyddsombud
Likabehandlingsplan	30 mars	Kvalitetssamordnare	Förskolechef /lok:are
Arbetsutvärdering lönesamtal	genomförd 15 april	Förskollärare	förskolechef
Utvecklingssamtal Barn	april	Vårdnadshavare	Ansvarig förskollärare
Överlämning till förskoleklass och fritidshem	enligt plan för hela kommunen	mottagande skola	förskolechef förskollärare specialpedagog

Delaktighet och kommunikation

Personalen görs delaktiga genom:

- APT (arbetsplatsträffar) 1gång/månad enligt FAS- Förnyelse- Arbetsmiljö- Samverkan, med en dagordning som innehåller information, dialog och beslut.
- LOK.are (lokala kvalitetsutvecklare) tillsammans med förskolechefen är dessa drivande och sammanhållande i kvalitetsarbetet på förskolan.

Vi har haft en LOK:are på förskolan, och vi har haft möten en gång i månaden och vid behov. Där träffas förskolechef tillsammans med lokala kvalitetsutvecklarna. Vi har också en dag per termin.

- Edwise vår lärplattform och kommunens Intranät. Det är allas ansvar att ta del av informationen där.
- Kompetens- och utvecklingsdagar, tre på hösten och tre på våren. Då är förskolan stängd.
- Gruppmöten (arbetsplan och dokumentation) och avdelningsmöten. Vid alla dessa träffar förs information, diskussioner och arbete på olika sätt för att kvalitetssäkra och utveckla vår förskola. Förskolechef ska ansvara för ledning och samordning av det pedagogiska arbetet samt för verksamhetens inre organisation, därför är det viktigt att alla avdelningsmöten har en dagordning och protokoll som förskolechef tar del av. Alla medarbetare är delaktiga i planering, uppföljning och utvärdering
- Utvecklingssamtalet i september är en dialog med chef och egna mål för verksamhetens utveckling utifrån läroplan och arbetsplan sätts. Dessa följs sedan upp i ett mitsamtal i januari och sedan är lönesamtalet i april där förskolläraren kan se sin del i kvalitetsarbetet på förskolan.

Brukarna/vårdnadshavarna görs delaktiga genom att:

Personalen delger förskolans arbetsplan.

Genom diskussioner och frågeställningar på föräldramöten, utvecklingssamtal, och dagliga samtal, tar vi tillvara på deras synpunkter och tankar.

Utvecklingssamtalen knyter an till förskolans läroplan, lokala arbetsplanen samt planen för diskriminering och kränkande behandling och dess målsättningar, genom det vill vi att vårdnadshavarna ska få en insikt och inflytande i förskolans verksamhet och vad vi erbjuder deras barn.

Vi har även en vårdnadshavare enkät som vi delar ut till vårdnadshavare i januari för att ta reda på deras uppfattning om förskolan och vad som är viktigt för en bra förskola. Under året har vi skapat ett vårdnadshavarrum i EdWise där vi ska lägga in all information för förskolan och på enskild avdelning. Tyvärr så är det i dagsläget inte många vårdnadshavare som använder sig av rummet.

Årets fortbildningsinsatser har handlat om arbetsglädje, Digitalisering, NTA, iPads i förskolan (nätverk), AKK (Alternativ Kompletterande Kommunikation),

Arbetslagen har fått handledning av förskolans specialpedagog, både gällande enskilda barn och gällande arbetssätt i undervisningen. Specialpedagogen utgör ett viktigt bollplank vid upprättande av handlingsplaner kring barn med rätt till extra stöd.

Processförbättringar:

Kontinuerlig reflektion, utvärdering och planering av arbetet med Lpfö-98 och arbetsplan sker på verksamhetsmöten 1ggr/månad. Pedagogisk dokumentation görs lite olika på respektive avdelning och används som analys och diskussionsunderlag. Vi håller på att utveckla dokumentationsformen med en modell som heter Lotus för att skapa en likvärdighet på förskolan

På dessa möten använder vi oss av frågeställningarna:

- Hur arbetar vi med barns tankar, idéer, intressen och erfarenheter?
- Hur tänker vi?
- Hur går vi vidare?
- Hur utmanar vi barnen?
- Vad fungerade bra?
- Vad behöver vi ändra på och på vilket sätt?

- Hur har vi utvecklat? Hur vet vi det? Vad har det lett till?

Detta gör vi för att fånga upp och utveckla verksamheten och arbetsätt.

Observationer, intervjuer och samtal med barnen ligger till grund för förskolans fortsatta arbete för att nå målen och mäta resultaten.

Kontinuerliga barnkonferenser, uppförande av handlingsplaner och uppföljning av dessa med inbokade avstämningsmöten gör att arbetet blir mer effektivt och genomlyst.

Resultatet av Kommunens gemensamma vårdnadshavarenkät för förskolan, visar på utvecklingsområden för verksamheten.

Varje avdelning analyserar vad vi varit framgångsrika i och vad som behöver utvecklas.

Uppföljning av arbetsplanen sker i oktober och mars. Uppföljningen skickas till förskolechef som läser och ger feedback tillbaka.

Delutvärdering sker i december. I juni görs en slutlig utvärdering av målen i den lokala arbetsplanen på förskolans utvecklingsdag och sammanställs till förskolans kvalitetsredovisning och ny arbetsplan utarbetas.

Varje förskollärare har i det årliga utvecklingssamtalet i september dialog med chef och egna mål för verksamhetens utveckling utifrån läroplan och arbetsplan sätts. Dessa följs sedan upp i lönesamtal där förskolläraren kan se sin del i kvalitetsarbetet på förskolan.

Dokumentation

Pedagogisk dokumentation samlas i bok/verksamhetspärm, observationer, intervjuer och samtal med barnen, förvaras på respektive avdelning.

Arbetsplan, uppföljning, delutvärdering och kvalitetsredovisning finns i pärm på förskolan, sparad på dator samt hos förskolechef.

Resultatet av Kommunens gemensamma vårdnadshavarenkät för förskolan finns hos förskolechef och på varje avdelning.

Enhetens systematiska arbetsmiljöarbete

Förskolans systematiska arbetsmiljöarbete innefattar en psykosocial och en fysisk skyddsron. Vid skyddsronen delas en enkät ut till samtlig personal där man anonymt har möjlighet att framföra sina åsikter och framförallt möjlighet att komma med egna förbättringsförslag och lösningar.

Under höstterminen görs också en enkätundersökning av den psykosociala arbetsmiljön. Under hösten och våren så har HR haft en enkät med syfte att förebygga ohälsa till alla medarbetare. Chef sammanställer och använder som arbetsmaterial för att kunna ringa in förbättringsområden och områden att vårda. Skyddsombud, arbetsplatsombud och brandombud finns på förskolan.

Alla arbetsplatsträffar utgår från FAS-avtalet och bygger på en stor delaktighet från de anställda.

Under läsåret har både utvecklingssamtal, uppföljandesamtal och lönesamtal skett mellan anställd och förskolechef.

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet MEDBORGARE

Förskola/skola/fritidshem utformas och anpassas så att alla barn/elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll ökar.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

3. Normer och värden

Mål från arbetsplanen 2016-2017

På Brukets förskola är verksamheten utformad så att våra barn lär sig att hjälpa varandra.

Resultat

Vi ser att barnen samspekar och hjälper varandra. Turtagningen har utvecklats och vi ser att barnen kan vänta på sin tur.

Vi kan se att barnen är nu mera självständiga än tidigare. Vi kan höra barnens samtal med varandra och kan hjälpa varandra i vardagen samt kan lösa mera konflikter själv innan de går till en vuxen.

Bedömning

Bedömning mot målen.

o Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts

o Målet uppfyllt till viss del

o Målet uppfyllt i ganska hög grad

o Målet uppfyllt i hög grad

o Målet uppfyllt i mycket hög grad

o Målet helt uppfyllt

Analys

Vi har följt dom aktiviteter som vi har planerat. Pedagoger har regelbundet planerat och utvärderat verksamheten och långtidsvikarier har kunnat följa vårt arbetssätt. Vi har följt dagsschemat, arbetat i små grupper, använt oss av AKK, TAKK, språktåget, regelstyrda lekar och kompisböckerna med aktivitets kort. Dagsschemat skapar en struktur och det har gjort att det är en lugnare miljö, barnen vet vad som ska hända, vad dom kan göra denna förutsägbarhet ger trygghet över sin dag. Avdelningarna har kommit olika långt i strukturerna och planerade varsamheter.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Fortsätta att arbeta med dagsschemat, arbeta i mindre grupper, AKK, TAKK, språktåget, regelstyrda lekar och kompisböckerna med aktivitets kort. Alla

pedagoger följer de gemensamma besluten så att det blir en röd tråd på hela förskolan.

4. Utveckling och lärande

Mål från arbetsplanen 2016-2017

På Brukets förskola är verksamheten utformad så att barnen utvecklar sin kommunikativa förmåga.

Resultat

Vi ser att arbetet med AKK - dagsschema, grundtecken, aktivitetstavla och matkarta har varit viktiga för de flesta barnen .Många av barnen har utvecklat sin kommunikativa förmåga med nya ord/meningar i vardagen .

Vi ser att barnen blandar sig och samspekar/ kommunicerar i olika konstellationer och det har givit effekt och de stannar kvar längre stunder i alla aktiviteter.

Bedömning

Bedömning mot målen.

o Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts

o Målet uppfyllt till viss del

o Målet uppfyllt i ganska hög grad

o Målet uppfyllt i hög grad

o Målet uppfyllt i mycket hög grad

o Målet helt uppfyllt

Analys

Vi har utökat AKK materialet på avdelningen och satt upp flera bilder och tecken på väggarna som vi använder oss av dagligen. Barnen är intresserade och använder även tecken till varandra.

Genom att vi har haft väljarstunden efter maten då barnen valt aktiviteter efter aktivitetskort och vi pedagoger har utmanat aktiviteterna. Det har då givit möjlighet till nya barnkonstellationer.

Vi startade året med regelstyrda lekar så att barnen ska få gemensamma lekkoder. Vi har sett att det har utvecklats till rollekar, dom kan leka och ha en turtagning och dom kan lyssna på varandra längre stunder än förut och de kan hålla leken levande och även återuppta den.

Avdelningarna har kommit olika långt i strukturerna och planerade varsamheter.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Vi fortsätter att arbeta i mindre grupper, väljarstunder och vidareutveckla AKK .

5. Ansvar och inflytande

Mål från arbetsplanen 2016-2017

På Brukets förskola är verksamheten utformad så att barnen utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed gör det möjligt att påverka verksamhetens innehåll

Resultat

Genom strukturen i verksamheten så blir det tydligt för barnen. Det skapar en bättre lärmiljö där barnen kan lyssna in varandra och vi kan lyssna in barngruppen och vara mer tillåtande för barnens tankar, viljor och åsikter.

Barnen har fått hjälp att uppskatta tiden med hjälp av timglas.

Bedömning

Bedömning mot målen.

o Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts

o Målet uppfyllt till viss del

o Målet uppfyllt i ganska hög grad

o Målet uppfyllt i hög grad

o Målet uppfyllt i mycket hög grad

o Målet helt uppfyllt

Analys

Vi har utvecklat, utmanat och begränsat lekmaterial för att det ska kännas lockande att stanna längre stunder i de valda aktiviteterna. Vi har lekt tillsammans med barnen för att fånga undervisningstillfällena, och det skapar en inspirerande lärmiljö.

Med hjälp av timglasen har barnen fått en konkret tidsuppfattning.

Avdelningarna har kommit olika långt i strukturerna och planerade verksamheter.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Vi fortsätter att utveckla/ utmana barnens lek, material och aktiviteter. Se över lärande miljön så att det inbjuder till lek men även begränsat material. Vi ska kunna möta barnens tankar, viljor och åsikter och därmed gör det möjligt att påverka verksamhetens innehåll.

6. Förskola och hem

Inskolningen består av tre delar:

Skapa delaktighet – genom att föräldern är närvarande i tre hela dagar får de en inblick och är delaktiga i den värld deras barn kommer att vistas i.

Trygghet – barnet kan i sällskap av sin förälder bekanta sig med allt nytt och spännande på förskolan utan att vara orolig för att föräldern ska försvinna.

Relationer – pedagoger, barn och föräldrar ges möjlighet att bygga upp en förtroendefull relation till varandra.

Samtliga familjer erbjuds *utvecklingssamtal* varje termin. Där får vårdnadshavarna möjlighet att ge sin syn på barnet hemma och i verksamheten. Förskolans medarbetare berättar hur barnet trivs och utvecklas i förhållande till det som verksamheten erbjuder under året. Vid höstens samtal introduceras vårdnadshavarna i vårt likabehandlingsarbete genom att informera om vår plan samt ges möjlighet att lämna sina synpunkter. Arbetet med planen följs upp vid vårens utvecklingssamtal.

Föräldramöte kallas till i september. Då presenteras verksamheten och vårdnadshavarna ges möjlighet att diskutera förskolefrågor tillsammans med pedagogerna.

Mailkontakter med vårdnadshavarna är en väg och vi har ett föräldrarum i vår lärportal EdWise men som inte används av vårdnadshavare.

7. Övergång och samverkan

De barn som ska börja förskoleklass skolas över till denna, enligt kommunens plan för övergång från förskola till skola.

Vid sista utvecklingssamtalet, på vårterminen innan förskoleklass, går pedagogen genom med vårdnadshavaren vilken information förskolan vill lämna vidare till skolan. Ett gemensamt dokument skrivs under av pedagog och vårdnadshavare. Detta dokument följer med till skolan tillsammans med det sista utvecklingssamtalet samt ev. handlingsplan för barn med rätt till stöd för sin utveckling och sitt lärande. Även andra dokument av betydelse kan följa med om vårdnadshavaren godkänner det.

Möten mellan förskola, förskoleklass och fritidshem genomförs på slutet av vårterminen, enligt kommunens plan för övergång från förskola till skola.

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet MEDARBETARE

Medarbetarna upplever att närmaste chef är bra på att organisera och utveckla verksamheten.

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetsituation.

Medarbetarna upplever att de har inflytande över sin arbetsituation.

Resultat:

Medarbetare har tillvaratagit sin förmån att ta ut ½ timme i veckan friskvård som alla medarbetare använder.

Vi har 10 medarbetare varav 8 är utbildade förskollärare och en är utbildad barnskötare, och en med annan utbildning.

I medarbetarsamtalen så lyfter medarbetaren vilken fortbildning som önskas.

Analys:

Vi anser att vi har kompetens att stödja alla barn, alla pedagoger på förskolan har fått delta i en enkätundersökning där de fått önska vilken fortbildning de behöver/vill ha. Utifrån det har det gjorts en kompetensutvecklingsplan 2015-2018, som revideras varje år.

Under året så har HR intervjuat varje pedagog angående sin arbetsmiljö och samarbete. Syftet var att kartlägga hur medarbetarna upplever sin arbetssituation för att kunna möjliggöra en så bra arbetsmiljö som möjligt och för att öka förutsättningarna till trivsel i arbetslagen.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Vi kommer att starta upp verksamhetsåret med revidering av förväntansdokument där vi ska diskutera vad vi ska ha för ”spelregler” i samarbetet och samsyn och även diskutera strategier för minskad arbetsbelastning, som framkommit i samtal med medarbetare.

Vi kommer att som grund följa vår kompetensutvecklingsplan 2015-2018

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

Alla barn och elever får kunskap och stöd för en hälsosam och aktiv livsstil
Alla elever med behov av studiehandledning på modersmålet får det.

Mål från arbetsplanen 2016-2017

På Brukets förskola är verksamheten utformad så att barnen utvecklar sin förmåga att leka organiserade utelekar

Resultat

Avdelningarna har kommit olika långt i strukturerna och planerade uteaktiviteter.

Vi kan se att det uppstår missförstånd som leder till konflikter i barnens lekar i vår utemiljö.

Bedömning

Bedömning mot målen.

o Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts

o Målet uppfyllt till viss del

o Målet uppfyllt i ganska hög grad

o Målet uppfyllt i hög grad

o Målet uppfyllt i mycket hög grad

o Målet helt uppfyllt

Analys

Vi har haft organiserad lek och på en avdelning har barnen fortsatt att utveckla leken. Pedagogerna har hjälpt barnen så att de får utrymme till lek och skyddat leken så att den kan fortgå. Vi har delat upp avdelningarna på fram och baksida

för att skapa en bättre lek miljö. Det har gjorts att leken och de olika barnkonstellationerna har utvecklats men i olika nivåer på avdelningarna.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

En tydlig planering för uteundervisning och lek
Fortsätta med tydliga struktur och ramar

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet EKONOMI

Verksamheterna anpassas till givna ekonomiska ramar.

Fungerande resursfördelningsmodeller utarbetas under perioden.

En buffert avsätts inom budgetram för oförutsedda händelser.

Målet är att anpassa verksamheten till de givna ekonomiska ramar som tilldelats.

Förskolechef gör varje månad en ekonomisk analys som kunskapsnämnden ta del av.

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet OMVÄRLD

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

Samtliga elever i grundskolan har tillgång till studie- och yrkesvägledning.

Medarbetare och chefer har kompetens och beredskap att möta de utmaningar och möjligheter som digitaliseringen innebär för kunskaps- och demokratiuppdraget.

Mål från arbetsplanen 2016-2017

På Brukets förskola ska verksamheten vara utformad så att barnen inte utesluter varandra utifrån kön.

Resultat

Alla barn erbjuds alla leksaker och aktiviteter oavsett kön.

Vi har en miljö som inbjuder till lek och lärande. Barnen känner sig trygga och vågar göra sina egna val.

Bedömning

Bedömning mot målen.

o Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts

o Målet uppfyllt till viss del

o Målet uppfyllt i ganska hög grad

o Målet uppfyllt i hög grad

o Målet uppfyllt i mycket hög grad

o Målet helt uppfyllt

Analys

Pedagogerna har aktivt varit med i leken, en avdelning har jobbat med kompisböckerna i ett lärande syfte. Kränkningar har blivit mera synliga och barnen har kunnat sätta ord på det som skett. Vi har fått samarbete med föräldrar så att de har kunnat lyfta det hemma och vi har jobbat här. Vi pedagoger har varit samspelade och haft tydliga ramar och regler.

Avdelningarna har kommit olika långt i strukturerna och planerade varsamheter.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Vi pedagoger ska aktivt delta i leken så att vi får fatt i vad som sägs och görs. Utveckla och utmana lekmaterial och inplantera det likvärdigt oavsett kön.