



Förskolan Dag & Natt kvalitetsredovisning 2016-2017

Organisation

Förskolan Dag & Natt bildar tillsammans med de sex specialpedagogerna i kommunens förskolor ett gemensamt förskoleområde. Ansvarig för de verksamheterna är en förskolechef. På förskolan, i nära samarbete med förskolechefen, arbetar även en schemaläggare/personalplanerare 45%. Verksamheten har följande två inriktningar:

Förskola:

Förskolan är en egen skolform som styrs av skollag och läroplan för förskolan.

Förskolan har 2 avdelningar med plats för ca 38 barn i åldern 1-5 år. Under detta läsår har vi haft 42 barn inskrivna.

Förskoleverksamhet bedrivs vardagar mellan kl. 0630-1830.

Fyra legitimerade förskollärare arbetar måndag-fredag och har huvudansvaret för den pedagogiska planeringen och utbildningen på respektive avdelning.

Pedagogisk omsorg:

Den pedagogiska omsorgen ska genomsyras av ett demokratiskt förhållningssätt samt ett bemötande som stimulerar barns lek och utveckling.

Kvällar, helger och nätter har vi pedagogisk omsorg för barn till vårdnadshavare som arbetar oregelbundna tider. Omsorgen är till för barn mellan 1-13 år och den är dygnetruntöppen 168 timmar/vecka.

Antalet förskolebarn som har behov av pedagogisk omsorgstid varierar över läsåret. Framförallt beror detta på att vårdnadshavarna i stor utsträckning byter anställning. I en del fall beror det på att familjer fått tillökning.

Snittantalet förskolebarn som har behov av pedagogisk omsorg har under året varit ca 30. Antalet fritidshemsbarn som varit inskrivna i den pedagogiska omsorgen har under året varierat mellan 20-30.

Avdelningen där barnen sover heter Natten och ligger på våning 2, avskilt från dagtidsavdelningarna.

9,5 personal (3 förskollärare, 1 hälsopedagog och 5,5 barnskötare) täcker dygnet runt 7 dagar/vecka. Av dessa 9,5 pedagoger arbetar 1 förskollärare och 1,5 barnskötare endast nätter.

Systematiskt kvalitetsarbete

Höstterminen

Arbetsplan och Likabehandlingsplan(augusti/september):

Syftar till att synliggöra förskolans mål och arbetsätt inför kommande läsår. Planerna delges samtliga vårdnadshavare via mail, vid behov personliga papperskopior, och är anslagna på avdelningarnas anslagstavlor. Planerna kommuniceras även till varje vårdnadshavare vid höstens utvecklingssamtal. Används som underlag vid kommande arbetsutvärdering/lönesamtal för personalen.

Ansvarig är förskolechef i samråd med förskollärare/barnskötare.

Utvecklingssamtal för medarbetare (augusti/september):

Syftar till att fokusera på medarbetarnas mål (egna såväl som givna av förskolechefen), förutsättningar och behov av stöd inför kommande läsår. Dokumenteras av både chef och medarbetare och sparas på förskolan. Ansvarig är medarbetare och förskolechef.

Utvecklingssamtal för barn/vårdnadshavare (september/oktober):

Syftar till att ge vårdnadshavare en bild av barnets förmågor, utveckling och kommande utmaningar, samt vad utbildningen kommer att fokusera på under läsåret.

Dokumentationen sparas på förskolan.

Ansvarig är förskollärare.

Barnkonferenser (september/oktober):

Syftar till att genom tidiga insatser säkerställa att alla barn ges det stöd som behövs för en positiv utveckling. Konferens sker två gånger per läsåret.

Handlingsplaner för barn och/eller personal skrivs vid behov.

Dokumentation från konferensen skrivs av förskollärare/barnskötare och förskolechef och sparas på förskolan.

Ansvarig är förskolechef i samråd med förskollärare/barnskötare och specialpedagog.

Psykosocial skydds rond enkät via mail (september):

Syftar till att kartlägga den psykosociala arbetsmiljön på förskolan.

Förbättringsområden väljs ut och dokumenteras i en handlingsplan för kommande år.

Ansvarig är förskolechef i samråd med förskollärare/barnskötare.

Mittsamtal med medarbetare (december/januari):

Syftar till att följa upp, utvärdera och vidareutveckla utbildningen utifrån

medarbetarnas utvecklingssamtal och gällande arbetsplan/likabehandlingsplan.

Dokumenteras av förskollärare/barnskötare och förskolechef. Sparas på förskolan.

Ansvarig är förskollärare/barnskötare och förskolechef.

Vårterminen:

Föräldraenkät (januari):

Syftar till att ge vårdnadshavare möjlighet att påverka utbildning/verksamhet och dess innehåll.

Bearbetas och används enligt förskolans rutiner.

Ansvarig är förskolechef i samråd med förskollärare/barnskötare.

Fysisk skydds rond (mars):

Syftar till att kartlägga den fysiska arbetsmiljön på förskolan.

Dokumenteras via skydds rondsprotokoll.

Ansvarig för genomförandet är förskolechef i samråd med skyddsombud för förskollärare/barnskötare, samt Sandviken Hus som är ansvarig för lokalerna.

Arbetsutvärdering/Lönesamtal (april):

Syftar till att utvärdera medarbetarnas arbetsinsats under läsåret och därmed fastställa ny lön.

Dokumenteras av både chef och medarbetare och sparas på förskolan.

Ansvarig är medarbetare och chef.

Hela läsåret:

ArbetsPlatsTräff, APT (kvällstid, 2ggr/månad):

Syftar till att vidareutveckla den pedagogiska utbildningen på lång sikt, samt att ge information från förskolechef så att personalen blir delaktiga i verksamhetens ekonomi och annan viktig information. En särskild punkt angående aktuell arbetssituation/arbetsmiljö finns med på varje träff.

Dagordningen och de pedagogiska frågorna fastställs i förväg och beslutas av förskolechef i samråd med förskollärare/barnskötare.

Dokumentationen sparas både digitalt och i avsedd pärm på förskolan.

Ansvarig är förskolechef tillika förskollärare/barnskötare.

Verksamhetsmöte (dagtid, 2ggr/månad för respektive arbetslag):

Syftar till att kartlägga utbildningens nuläge samt hur det pedagogiska arbetssättet ska utvecklas på kort sikt.

Som underlag används avdelningens olika dokumentationer.

Dokumentationen sparas på förskolan.

Förskolechef medverkar vid behov eller efter önskemål.

Ansvarig är förskollärare/barnskötare. Ett särskilt ansvar för att driva det systematiska kvalitetsarbetet framåt har utsedda förskollärare.

Pedagogiska utvecklingsdagar (6 stycken under läsåret):

Syftar till att följa upp, utvärdera och vidareutveckla utbildningen utifrån gällande arbetsplan och likabehandlingsplan.

Dokumenteras av förskollärare/barnskötare och sparas på förskolan.

Ansvarig förskollärare/barnskötare i samråd med förskolechef. Ett särskilt ansvar för att driva det systematiska kvalitetsarbetet framåt har de förskollärare som är utsedda Lokala kvalitetsutvecklare.

Förskola och hem

Förskolechefen har den första kontakten med vårdnadshavarna.

Vårdnadshavare erbjuds 3-dagarsinskolning. Vid dessa dagar deltar vårdnadshavarna under hela tiden, de ges därmed en god möjlighet till insyn i förskolans arbete och utbildning. Varje barn som nyttjar nattverksamheten har även en inskolningsnatt tillsammans med sin/sina föräldrar.

Inbjudan till utvecklingssamtal sker två gånger per läsår. I övrigt bjuds det in till ytterligare samtal vid behov från personalen eller vid vårdnadshavares önskemål. Utvecklingssamtalen knyter an till förskolans läroplan, lokala arbetsplanen samt planen för diskriminering och kränkande behandling och dess målsättningar. På detta sätt ger vi vårdnadshavarna möjlighet till insikt och inflytande i förskolans utbildning/verksamhet och vad vi erbjuder deras barn.

Förskolan bjuder in samtliga vårdnadshavare till föräldramöte 1gång/år.

Samtliga vårdnadshavare har möjlighet att utvärdera och påverka verksamheten/utbildningen genom kommunens årliga föräldraenkät.

Utifrån resultatet av enkäten väljs nya utvecklingsområden ut inför kommande läsår. Dessa utvecklingsområden formuleras till uppnåendemål och kommuniceras med förskolans vårdnadshavare.

Förskolans stöd och utvecklingsteam:

Vid förskolan arbetar en utbildad specialpedagog. Den yrkesprofessionen utgör tillsammans med förskolechefen förskolans stödteam.

Specialpedagogens arbetstid delas mellan flera av kommunens förskolor.

Specialpedagogens arbete riktar sig framförallt mot förskolans arbetslag.

Som grund för handledning av arbetslagen ligger kartläggningar och observationer gjorda av specialpedagogen, förskolechefen och av förskollärare/barnskötare. Handledningens syfte är att synliggöra våra styrkor och svagheter så att vi kan bevara det som är gynnsamt och förändra det som behövs och därmed vidareutveckla utbildningen. På förskolan följs kommunens arbetsplan, och dess rutiner, för barn i behov av särskilda stödinsatser. I kommunen finns även tillgång till specialpedagog, med utbildning tal, språk och kommunikation, som arbetar på liknande sätt som specialpedagogen.

Förskolan har vid behov tillgång till de olika yrkeskompetenserna vid grundskolans elevhälsa, såsom skolpsykolog och specialpedagog med extra utbildning i NPF.

Under läsåret har kommunen haft ett kommunövergripande arbete runt AKK. Arbetet har haft som syfte att öka användningen av AKK i det vardagliga generella arbetet, samt för de specifika barn som behöver stöd i sin kommunikation. Specialpedagogen har tillsammans med förskolechefen implementerat detta arbete, samt gjort utvärderingar och åtgärder för fortsatt arbete. Resultatet visar att förskolan har höjt sitt användande av AKK men att det är väldigt personbundet. Slutsatsen är att vi i nästa års arbetsplan behöver ha fortsatt fokus på hur vi arbetar med AKK.

Övergång och samverkan

Kommunens förskolor och grundskolor har en gemensam överkolningsplan och tillika tidsplan, gällande blivande 6-åringar. Det särskilda överlämnandet angående barn i behov av särskilt stöd har fungerat bra. Överlämnandet mellan förskollärare och förskoleklassens

förskollärare har i år inte varit till belåtenhet. Då förskolan har barn/lämnar barn till flera av kommunens grundskolor glöms vi ibland bort då vi endast har ett fåtal barn till varje skola.

Under läsåret har det funnits möjlighet till information/utbildning gällande olika arbetssätt mellan förskola-förskoleklass. Syftet med det arbetet var att sprida och dela kunskaper mellan förskollärare och förskollärare/lärare i förskoleklass. Detta utifrån skolinspektionens rapport om behovet av ökat samarbete.

Kunskapsnämndens mål 2016 MEDBORGARE

Förskola/skola/fritidshem utformas och anpassas så att alla barn/elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll ökar.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

Mål från AP 16/17 Utveckling och lärande

MÅL 1:

- Barnen har utvecklat sin kommunikativa förmåga

RESULTAT:

Kartläggningen visar att personalen dagligen använder bildstöd i form av dagsschema som sitter väl synligt i hallen/korridoren/samlingsrum. Vid samlingar går vi igenom dagen med hjälp av bildstöd. På yngrebarnsavdelningen ser vi att 100% av barnen använder sig av bildstödet för att få en bild av olika aktiviteter. På äldrebarnsavdelningen använder färre barn bildstöd och tecken. Vi ser att alla förskollärare/barnskötare använder tecken framförallt vid samlingen, på yngrebarnsavdelningen används det även vid rutinsituationer. Under resten av dagen används inte tecken som stöd av oss vuxna i den utsträckning vi förväntat och beslutat oss om.

Vi ser att alla barn samspekar utifrån sin kommunikativa förmåga barn till barn, barn till vuxen. Vi ser även att 100% barn visar mod att kommunicera i grupp om fem. Bland de yngre barnen har alla mod att kommunicera i grupp om tio, bland de äldre barnen har 87% mod att kommunicera i grupper med fler än tio personer.

ANALYS:

När den första kartläggningen genomfördes i höstas användes bildstöd dagligen men inte i önskvärd utsträckning. Det sattes endast upp i hallen och vi hade tappat rutinen att gå igenom dagen vid samlingen. Under läsåret har personalen arbetat allt mer medvetet och fokuserat med bilder vilket det finns stöd för i den senaste kartläggningen. Nu sitter dagsscheman väl synligt för barnen både i entrén och i korridoren. Personalen har sett behovet av att göra dagen ännu mer tydlig för några barn och de har fått egna bilder över dagen uppsatta vid sina platser och kartläggningen visar att dessa barn dagligen använder sig av sina bildstöd. De går gärna till bildstödet, tittar och pratar om bilderna, tillsammans med en vuxen. Vi personal förstärker och ger barnen positiv feedback när vi ser att barnen är intresserad och vill lära sig. Eftersom vi nu använder bildstöd varje dag i våra samlingar får alla barnen se och vara delaktiga i genomgången av det. Vi förstärker varje bild med tecken och den senaste kartläggningen visar att samtliga barn är med och tecknar tillsammans med personalen i samlingen. Om man jämför det med höstens första kartläggning har det skett en stor utveckling på det området. Här kan vi se ett tydligt resultat av personalens arbete med att ha skapat rutiner vid samlingarna.

Syftet med ett dagsschema redan i entrén är att även vårdnadshavarna ska ha möjlighet att titta och få en överblick av dagen. Det var inget vi hade i höstas så det har varit en nyhet för vårdnadshavarna under året. Vi har noterat under förra kartläggningsperioden att en del föräldrar tar sig tid att titta där tillsammans med sina barn. Önskvärt vore att allt fler ska ta det för vana. Personalen har i alla fall kommit in i rutinen nu att dagligen uppdatera till aktuellt schema och skapar på så sätt förutsättningar för barn och föräldrar att göra det till en rutin att titta där redan när de kommer.

När det gäller användandet av tecken övade samtlig personal redan i höstas på att använda det. Kartläggningen som genomfördes v 35 visade att några av personalen kunde fler tecken och var mer bekväma med att använda det i barngruppen än andra. Under året har samtliga fortsatt träna på att använda tecken vilket har visat sig i de kartläggningar som genomförts. Vår upplevelse är att samtlig personal nu kan det minimum av tecken som vi ska kunna samt att vi vågar använda dem utan att uppleva det som pinsamt. Men ändå så har vi någonstans på vägen tappat användandet av tecken i de vardagliga aktiviteterna. Den senaste kartläggningen visar att all personal använder tecken i samlingarna men i allt mindre utsträckning i den dagliga undervisningen och leken. Det är i kommunikationen med specifikt barn som tecken används som stöd men i övrigt upplever vi att det inte används i den utsträckning som vi skrivit i arbetsplanen att vi ska göra. Enda sättet att ändra på detta är att var och en tar eget ansvar för att öka sitt eget användande av tecken.

Vidare kan man utläsa av resultatet i den senaste kartläggningen att något fler barn spontant använder tecken nu i jämförelse med i höstas. Dock inte alls så många som vi önskat. Hade vi i personalen inte tappat vårt användande av tecken i den dagliga verksamheten tror jag vi hade haft ett bättre resultat.

Samtliga barn kommunicerar med andra barn och vuxna utifrån sin kommunikativa förmåga. Det resultatet är lika som i höstas. Vi upplever att personalen uppmuntrar och erbjuder barnen att få delta i olika samtal och att vi ser till att talutrymme även tilldelas till de barn som inte självmant tar det. Med detta arbetssätt skapar vi ett tillåtande klimat där barnen vågar prata.

Bedömning av resultat:

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- **Målet helt uppfyllt**

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Vi behöver utöka användandet av tecken i vardagen, det har ännu inte blivit ett naturligt arbetssätt. Ansvar ligger på varje pedagog att öka sitt eget användande av tecken. Utifrån vad bedömarna såg behöver vi använda språktåget mer i vardagen, vi behöver träna på att ställa öppna frågor i samtalet med barnen. Vi anser att vi måste fortsätta arbeta med tecken i nästa arbetsplan.

MÅL 2:

- Barnen har påbörjat en förståelse för olika lägesbegrepp

RESULTAT:

Vi har satt upp bildstöd för lägesbegrepp på båda avdelningarna, synligt i barnens höjd. Alla barn på äldrebarnsavdelningen visar att de har en förståelse för de olika lägesbegreppen medan kartläggningen visar att 61% av barnen på yngrebarnsavdelningen har en förståelse för dessa.

Yngrebarnsavdelningen har ökat sitt resultat med 24%. Vi kan se att 96% av barnen på äldrebarnsavdelningen och de äldre barnen på yngrebarnsavdelningen använder sig av lägesbegreppen vid olika tillfällen.

Vi förskollärare/ barnskötare använder oss av tecken för de olika lägesbegreppen till viss del, tyvärr alldeles för lite. Detta syns i de allra flesta kartläggningar vi har gjort under läsåret.

ANALYS:

Personalen tecknar delvis de olika lägesbegreppen vid vissa styrda aktiviteter eller rutiner. Tyvärr verkar det dock som om vi på just detta område inte arbetat på önskvärt sätt. Personalen använder inte tecken för att förstärka begreppen i den utsträckning som vi bör göra. Det har bara sett göras ett fåtal gånger av någon enstaka personal. Det här är ett arbetsområde som vi ska prioritera men glömmer bort. Eget ansvar hos var och en att använda sig av tecken som stöd är med största sannolikhet vad som krävs för högre måluppfyllelse.

Resultatet från den senaste kartläggningen visar att hela 100 procent av barngruppen visar begreppsförståelse med hjälp av kroppsspråk, språk och ljud. Vid den första kartläggningen var 35 var resultatet 70 procent. Det betyder att äldrebarnsavdelningen uppnått målet på den punkten.

Yngrebarnsavdelningen har ökat från 37% till 61%. Det beror sannolikt på att vi personal använder lägesbegreppen tillsammans med barnen i både lek, samtal, undervisning och andra aktiviteter, och att vi arbetat medvetet och fokuserat. Vi har också kompletterat undervisningen i de vardagliga situationerna med lärplattan och börjat jobba med appar där de olika begreppen tränas. Det har vi inte gjort tidigare och vi ser att det finns intresse och nyfikenhet hos barnen att få arbeta med detta.

Bedömning av resultat: :

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- **Målet uppfyllt till viss del**
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- **Målet uppfyllt i mycket hög grad**
- Målet helt uppfyllt

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Ser vi på själva målet så anser vi att målet är uppfyllt i mycket hög grad, men tittar vi närmare på målkriterierna så är det några punkter som drar ner resultatet. Detta framförallt på grund av att vi personal brister i användandet av tecken och bildstöd. Detta är ett arbetssätt som vi behöver förstärka i nästa läsårs arbetsplan.

Mål från AP 16/17 Ansvar och inflytande

MÅL 1:

- Barnen har utvecklat en förståelse för följden av en handling

RESULTAT:

Vi har skapat ett vänligt klimat på förskolan där det finns en vilja att samspela, hjälpa och ta hand om varandra. Vi kan i kartläggningar se att 85-100% av barnen visar en vilja till att hjälpa varandra. Det är våra yngsta barn på förskolan som ännu inte kommit till insikt om hur man kan hjälpa varandra i vardagliga situationer. Vi kan även se ett högt resultat bland de äldre barnen då nästan alla lärt sig att invänta sin tur, 50% av de yngre barnen har lärt sig förstå att det ibland behövs.

Kartläggningen visar en ökning vad gäller att dela med sig av material och utrymme. På äldrebarnsavdelningen kan nästan alla och på yngrebarns avdelningen ca 50% detta. Vi ser att det finns en stor vilja att samspela i lek

och aktivitet då alla på hela förskolan nu bjuder in varandra till lek och aktivitet. Vi kan se att alla personal, en större andel av de yngre barnen 71% använder stopphanden när de vill få stopp på något.

ANALYS:

Vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra, vårt positiva och uppmuntrande bemötande har lett till att det finns en vilja att hjälpa men också till att våga ta emot hjälp. Vi har uppmuntrat barnen till att fråga varandra om hjälp och erbjuda sin hjälp till andra som de ser eller hör behöver. Vi har haft och visat dem vår tillit till deras förmåga att kunna och vilja hjälpa, vilket gett en stolthet i att få och kunna hjälpa.

Vi tränar dagligen på att invänta sin tur och samtalar om varför och hur man kan göra. Vi uppmärksammar och uppmuntrar det goda beteendet som vi kan se andra följer efter och härmar (spegelneuroner). Vi sätter värde på och uppmuntrar barnen att erbjuda andra del av sin plats och dela med sig av saker och vi ger feedback då vi ser att de gör detta. Det kan vara svårt att vara tolerant och acceptera att det sitter någon nära. Vi samtalar om och hjälps åt att hitta lösningar för att alla ska få plats eller att sakerna ska räckas till fler och de går oftast att hitta en lösning. Vi ser att barnen gärna använder samma lösning flera gånger.

Vi har planerat in lekar som alla kan delta i och där vi alla fått uppleva glädjen i att göra tillsammans. Det har skapat samvaro som sedan fortsatt i andra lekar. Vi ser att barnen söker samspel och vi uppmuntrar dem att bjuda in fler och fråga om de kan delta. Vi vet att det kan vara svårt att förstå att andra har idéer och tankar på hur saker ska göras i leken och att det då kan bli svårt i kommunikationen. Vi samtalar och ger stöd för att skapa förståelse mellan barnen. I några situationer har vi ritprat för att förtydliga vad som händer. Dock tycker vi att det även är viktigt att man ibland måste få leka den lek som redan pågår, bara de som är med och inga fler. Vi hjälper då barnen att skydda sin lek så de får fortsätta i lugn och ro. Vi har även vid hela vårens APT gemensamt läst litteratur och haft pedagogiska dialoger runt givna frågeställningar.

På verksamhetsmöten har vi pratat om hur vi fördelar oss på avdelningen och vi försöker samtala om vart vi är och vad vi gör för att vi lugnt ska vara här och nu och inte behöva rusa upp och avbryta aktivitet/lek vi blivit inbjudna i eller startat för att det händer något i rummet bredvid. Det skapar ett lugn och en lekro för både barn och vuxna.

Vi ser att barnen använder Stopphanden som ett komplement till det verbala. Vi har lärt oss hur vi ska använda den nu, vid axeln och inte fram från kroppen då den kan upplevas hotfull. Vi ser också att barnen tar till sig detta och gör lika.

Bedömning av resultat: :

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- **Målet uppfyllt i hög grad**
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Personalen har arbetat fram ett arbetssätt/ förhållningssätt som skapat en varm atmosfär bland barnen. Vi har arbetat mer medvetet med grupperna och leken. Vi har fört kontinuerliga dialoger med barnen hur man agerar när man vill leka med barn som redan är i en pågående lek/aktivitet.

På våra APT:n har vi kontinuerligt arbetat med leken och dess betydelse, vilket har medfört en ökad medvetenhet runt leken i utbildningen. Vi ser att vi behöver arbeta vidare med det sociala samspelet, exempelvis att dela med sig, invänta sin tur m.m. Inför nästa arbetsplan anser vi att vi måste

arbeta mer med att följa planens arbetssätt, beslutade rutiner och förhållningssätt.

MÅL 2:

- Barnen förstår innebörden av att man påbörjar, fullföljer och avslutar en aktivitet

RESULTAT:

Vi kan se en stor ökning i resultat på detta mål. Kartläggning visar att alla på förskolan gör ett eget medvetet val och påbörjar en aktivitet. Vi ser även att alla barn plockar undan när dom avslutat en aktivitet med eller utan hjälpa av vuxen. Denna % är så mycket som 100%. På äldrebarnsavdelningen kan nästan alla barn rikta sin uppmärksamhet på en aktivitet och även stanna i den fast en kamrat tar fram annat material. Detta är inte helt uppnått på yngrebarnsavdelningen då ca 85% kan stanna kvar i aktivitet och ca 50 % av barnen stannar kvar trots att kamrater tar fram annat material.

ANALYS:

Barnen vet att de blir lyssnade på och de vet att deras vilja respekteras och räknas, det har skapat en trygghet för att komma med sina idéer och fråga efter och önska aktiviteter och material. Vi har positiva förväntningar på barnen och uppmuntrar dem till att själva plocka fram det de behöver. Vi ser att barnen gör egna medvetna val bland saker de behöver just nu och de efterfrågar det material de själva inte kan ta fram. En annan bidragande orsak är att vi blivit bättre på att fördela oss över avdelningen och ute. När vi har våra styrda aktiviteter, är vi noga med att förklara hur aktiviteten sa genomförs och hur den ska avslutas. Vi uppmuntrar barnen att fullfölja aktiviteten för att uppleva känslan av att ha fullföljt sitt val. Vi har resonerat om vår innemiljö och har gjort vrår för olika aktiviteter för att skapa lekro och för att få vara i lek utan att störas.

Vi ger positiv feedback till barnens bemötande då de hjälper varandra i aktiviteter och tillsammans slutför pågående aktivitet. Den höga ökningen kan bero på att vi varit närvarande och visar tilltro till att barnen kan och förmedlar även detta till barnen. Vi samtalar om det som barnen gör och sätter ord på det vi ser att de klarar och har lärt sig. Detta har lett till att vi ofta hör barnen själv sätta ord på sitt lärande, "Jag har lärt mig" eller "Jag kunde". Att stanna kvar i aktivitet fastän en kamrat tar fram ett annat material kan vara svårt, vi vet att det som är i rörelse och agerar är mycket roligare än det som ligger stilla. Vi fördelar oss över hela avdelningen och finns nära och stöttar i lek och situationer där man vill ha saker som är upptagna. Vi samtalar då om att vänta tills kompisen lekt klart och sen får hen leka med den. Träna på att vänta, förstå att kompisen vill göra klart och kanske hitta något annat att göra, någon att samspela med och hitta gemenskap med, medan man väntar. Vi ser allt oftare att den som lekt med saken kommer och lämnar den när hen lekt klart.

Vi uppmuntrar till att man ska plocka undan efter avslutad aktivitet, vilket inte alltid är intressant. Vi gör det tillsammans och i lek, det blir en gemensam aktivitet som går lätt. Innan samling och innan mellanmål har vi gemensam undan plockning, då vi alla hjälps åt att plocka undan alla saker vi lekt med. Detta har blivit en rutin som alla deltar i, i det lilla eller stora och alltid med positiv feedback när saker hamnar på rätt ställe

Bedömning av resultat :

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- **Målet uppfyllt i mycket hög grad**
- Målet helt uppfyllt

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Vi ger positiv feedback till barnens bemötande då de hjälper varandra i aktivitet och tillsammans slutför.

Vi ser att vi behöver arbeta vidare med att barnen ska stanna kvar i aktivitet fastän en kamrat tar fram ett annat material. Där anser vi att vi brister i att vara närvarande pedagoger, vilket leder till att barnen byter aktivitet innan de är klara.

Mål från AP 16/17 Normer och värden

MÅL 1:

- Barnen är intresserade av och delaktiga i gemensamma fysiska aktiviteter/lek

RESULTAT:

Vår kartläggning visar att målet är uppfyllt då alla barn är intresserade av och delaktiga i gemensamma fysiska aktiviteter/lek såväl ute som inne. Vi ser att de vill samspela, de bjuder gärna in varandra och deltar med glädje i fysisk aktivitet/lek. Framförallt visar det sej i våra kartläggningar att 100% av barnen bjuder in andra barn att delta i deras pågående rörelse.

Vi förstod redan vid första kartläggningstillfället att målkriterium 3 "Barnen har påbörjat en förståelse för att fysisk aktivitet/ lek kan vara olika saker" skulle bli för svårt att mäta. Därför valde vi att stryka detta kriterium.

ANALYS:

Det vi kan utläsa från dessa resultat är att samtliga målkriterier är helt uppfyllda. Vi i personalen har varit strukturerade och har gjort det som har planerats. Vi har, när vi har haft våra verksamhetsträffar, diskuterat fram olika strategier för hur vi göra utbildningen utmanande för barnen och hur de ska få chans till att utvecklas var och en efter sina förutsättningar. Sedan har förskollärarna planerat in och skrivit i vår planeringskalender under veckan som kommer vad som ska ske och har skett. Detta har gjort att all personal har varit delaktiga i utbildningen.

Vi har vid olika tillfällen delat gruppen, yngre och äldre grupp, vilket vi då har sett en positiv utveckling hos barnen. Det vi kan se när vi har olika aktiviteter att de yngre barnen vågar ta mer plats, det är lättare att locka med och utmana dem när de äldre inte finns i närheten, lika viktigt är det för de äldre att få utrymme och utmanas på deras utvecklingsnivå.

Vi har under läsåret haft olika sorters fysiska aktiviteter som hinderbanor både inne och ute där barnen har fått krypa i tunnlar, göra kullerbyttor, klättra mm. Vi har gått till skogen mestadels med de äldre, detta har vi gjort för att barnen ska få utmanas till få klättra upp på stenar, att balansera på stockar, att gå på ojämn mark för att träna balans. Vi finns nära och stöttar barnet att själv försöka, att påvisa ett annat ställe eller annan sten. Att sen bekräfta barnet, att se du klarade det, tänk vad du lär dig och kan många saker.

Under rusten som skedde under hösten var delar av vår förskola på Smassens förskola. Då använde vi oss gymnastiksalen minst 1 gång/vecka. Vi har åter fått chansen att vara där vilket har varit uppskattat hos barnen. Det är Månens äldsta och Regnbågens yngsta som går tillsammans 1 gång/vecka. Anledningen till att vi ville komma tillbaka till gymnastiksalen var dels för att det fanns så många olika saker som vi kunde göra som verkligen utmanade barnen till att våga prova på och testa. Vi såg och kände även glädjen att få göra tillsammans.

Höstens föreläsning om lek och vårens arbetsuppgifter/samtalsområden kring detta har ändrat oss att tänka andra banor och tankar vilket har varit till gagn för barnen i deras lek.

Bedömning av resultat:

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- **Målet helt uppfyllt**

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Vi har varit strukturerade i vårt arbete med utbildningen och har gjort det som vi planerat. Tagit fram olika strategier för att utmana barnen till chansen att utvecklas från sina egna förutsättningar. Då målet är helt uppfyllt anser vi att vi inte behöver ha ett motorikmål med i nästa arbetsplan. Vi kommer ändå att fortsätta jobba med rörelse i olika former

MÅL 2:

- Barnen har ökat sin tillit till sin egen förmåga (får med sig en god självkänsla)

RESULTAT:

Kartläggningen visar att barnen på yngrebarnsavdelningen har en stor tilltro till sin egen förmåga och vågar prova nya utmaningar. På äldrebarnsavdelningen kan vi se en stor ökning i resultatet. Vi ser att 71% resp. 82% säger "Jag kan" och vågar utmana sig i nya aktiviteter. Vi ser att endast ett fåtal barn inte har mod att säga nej till kamraters oönskade handling. Vi ser att ca 80% av barnen på förskolan stöttar, hjälper och uppmuntrar varandra.

ANALYS:

Det höga resultatet har uppnåtts genom att vi alla bemöter varandra med respekt, tilltro och positiva förväntningar. Barnen har känt trygghet och tillåtits att göra fel, de har vågat tagit risker att utmana sig själva och göra fler försök om och om igen. Vi har tänkt mycket på att ge barnen tid till att få lösa sina utmaningar. Barnen fått en bättre tillit till sin egen förmåga och därmed ett bättre självförtroende, vilket gör att de vågar mer. Vi pedagoger har uppmuntrat och gett positiv feedback när de utmanat sig själva i dagens olika aktiviteter. Barnen är också bra på att ge varandra positiv feedback. Förskollärare och barnskötare har funnits utspridda över hela avdelningen, där har vi varit närvarande med att hjälpa barnen i olika situationer. Uppmuntrat och gett mycket positiv feedback så att de vågar ta nya utmaningar till att lyckas men även att man kan misslyckas och gå vidare på nya upptåg. Vi har uppmuntrat det goda beteendet när någon låtit andra tagit plats och bestämt.

Vi har jobbat med att barnen kan hjälpa varandra i olika situationer. En del barn kan vilja hjälpa till "för mycket", då har vi tillsammans fått träna på att lagom är bäst.

Vi har haft gemensamma pedagogiska dialoger, diskuterat och planerat både miljön och material samt hur vi gått vidare i barngruppen för att stärka självkänslan hos barnen.

Bedömning av resultat:

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- **Målet uppfyllt i mycket hög grad**
- Målet helt uppfyllt

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Vårt förhållningssätt och bemötande för att barnen ska få möjlighet att prova om och om igen har lett till vårt ökade resultat. Bedömningen av resultatet skiljer sig mellan de två avdelningarna. Våra äldsta barn har lättare för att i det första skedet säga att de inte kan.

Vi har erbjudit den tid som behövs för att klara den aktuella utmaningen, att utmana sig och våga prova på nya saker. Det här är ett arbete som alltid kommer att finnas med oss, att utveckla sin tillit till sig själv och få växa och utvecklas som individ.

Pedagogisk omsorg

MÅL:

- Alla barn trivs och har roligt under den pedagogiska vistelsetiden

RESULTAT och ANALYS

Från och med höstterminen 2016 har all PO-personal utlagd tid på schemat tillsammans med sin helgkollega med syfte att planera helgens verksamhet och aktiviteter. Det är varje arbetslags ansvar att erbjuda aktiviteter som passar de barn som vistas hos oss. Personalen anpassar aktiviteterna efter ålder och barnens önskemål och intressen. Detta är möjligt eftersom vi känner barnen väl och vet vad de tycker om att göra samt för en kontinuerlig dialog med de barn som vistas här för att på så sätt veta vad de vill göra när de är hos oss. Största utmaningen är de äldre skolbarnen. Att kunna erbjuda dem aktiviteter som de tycker om och som gör att de vill vara här. Här är det extra viktigt att vara lyhörd för deras behov och önskemål.

Vi erbjuder aktiviteter i närmiljön men finns det möjlighet åker vi också iväg på olika aktiviteter som vi tror kan passa barnen. Vårt mål är att vara så hemlikt som möjligt på helgerna och har det i åtanke vid planeringen. Tack vare avsatt tid tillsammans med sin helgkollega har det blivit möjligt att strukturera upp helgverksamheten i större utsträckning än tidigare. Efter helgen finns också schemalagd tid för personalen att utvärdera den gångna helgen. I utvärderingarna kan man utläsa att det finns olika faktorer som påverkat huruvida de planerade aktiviteterna blivit av eller ersatts av annan verksamhet. Här kan man se att det är samma omständigheter som tidigare som påverkat detta. Personalens arbetsschema samt barnens hämtnings- och lämningstider är de största faktorerna. Det kan ske stora förändringar i närvaro bland barnen med kort varsel vilket kräver flexibel personal. Det går att läsa i utvärderingarna att personalen vid de tillfällena tänker om för att erbjuda andra aktiviteter än de planerade vid behov. Efter önskemål från personalen att få vara två längre stunder ibland för att kunna lämna förskolans område och åka iväg på någon aktivitet finns möjlighet att göra detta efter överenskommelse med förskolechef/personalplanerare.

Det händer att planeringstid utgår av olika anledningar vilket medför att det vid de tillfällena saknas nedskrivna planering för helgen. Detta är inte en anledning till att färre aktiviteter sker utan personalen har oftast en tanke ändå inför helgens verksamhet.

Den pedagogiska omsorgen har en egen budget vilket har medfört att vi kunnat köpa in åldersadekvat material samt haft möjlighet till olika aktiviteter som teater och bussturer till biblioteket, Stadsparken mm. På kvällar och helger försöker vi följa ett hems rutiner så långt det är möjligt. Vi strävar alltid efter att erbjuda en trygg miljö för barnen. PO-personalen upplever att barnen trivs hos oss och känner till våra rutiner. Vi har alltid kontakt med vårdnadshavare vid lämning och hämtning där vi stämmer av hur tiden hos oss har varit. Detta skapar en trygghet för både dem och barnen.

Bedömning av resultat:

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- **Målet helt uppfyllt**

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Från höstterminens start kommer det att arbeta två nya förskollärare på helger och kvällar. Det är av största vikt att de blir ordentligt inskolade så att vi kan fortsätta den positiva tendens som vi har i omsorgen.

170705

Inger Eriksson, förskolechef