



Kvalitetsredovisning för Jernvallens förskola 2016 - 2017

Organisation/Personella förutsättningar

- 56 barn
- 5,6 inskrivna barn/pedagogisk personal.
- 9 förskollärare och en barnskötare med utbildning avsedd för förskolan + en 50% barnskötare som resurs i ett arbetslag
- En förskolechef som delas med Nävergårdens förskola och Sandvikens och Storviks Familjecentral.
- Förskolan består av 3 avd. En yngre barns avdelning 1-3 år med 18 barn, två äldre barns avdelningar 3-5 år med 24 resp. 14 barn på varje avdelning.
- Få barn har annat modersmål än svenska.

Förskolans stöd och utvecklingsteam:

Vid förskolan arbetar utbildad specialpedagog. Den yrkesprofessionen utgör tillsammans med förskolechefen förskolans stödteam. Barnkonferenserna som leds av specialpedagog och förskolechef har varit framgångsrika. Hon har också varit ett stor stöd vid implementeringen av AKK (Alternativ Kompletterande Kommunikation) och tecken som stöd i förskolan.

Specialpedagogen delas mellan flera av kommunens förskolor.

Hennes arbete riktar sig framförallt mot förskolans arbetslag. Specialpedagogen kartlägger och observerar verksamheten/utbildningen, därefter handleds arbetslagen för att vidareutveckla utbildningen.

På förskolan följs kommunens arbetsplan, och dess rutiner, för barn i behov av särskilt stöd. I kommunen finns tillgång till talpedagog som arbetar på liknande sätt som specialpedagogen.

Vid behov finns tillgång till utbildade lekarbetspedagoger samt lekarbetsrum.

Förskolan har vid behov tillgång till de olika yrkeskompetenserna vid kommunens centrala elevhälsa, skolpsykolog och skolläkare.

Förskollärarna har fortbildning i barn med neurologiska svårigheter.

Materiella förutsättningar (lokaler, utrustning)

- Lokalerna är rymliga, men dåligt ljudisolerade. Personalen har med små medel vidtagit bullerdämpande åtgärder som t.ex: textilier på väggarna, nya ljuddämpande bord, möbeltassar stolarna samt plasttallriker och glas.

- Utegården är inte helt tillfredsställande vilket också framgår av föräldraenkäten. Den nedre utegården delas med Jernvallsskolan.

- Närmiljön är stimulerande och utnyttjas ofta.

- Tillgången på pedagogiskt material i lokalerna är tillfredsställande,

- Den tekniska utrustningen för den digitala dokumentationen (Ipad) måste öka så att den är tillgänglig för alla förskollärare.

2. Plan för systematiskt kvalitetsarbete. Verksamhetsåret 16/17

Månad	Barn	Vårdnadshavare	Förskollärarna	Organisation	Syfte	Ansvarig
Augusti			Utvecklingsdagar		Utarbeta likabehandl.pl/ arbetsplan	Förskolechef
	Inskolning och överskolning	Inskolningssamtal	Inskolningssamtal		Trygga barn och vårdnadshavare	Förskollärare
	Höstfest	Höstfest	Höstfest		Skapa goda relationer	Förskollärare
			1 fsk från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa utb.	Förskollärare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan ,likb.	Förskollärare
			AVD-Möte och APT	Alla avd.samma dag	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan, likb.	Förskollärare och försk.chef
			Alla deltar	Konferens måndagar	Information	Förskolechef
September			1 förskollärare från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan,likb.	Förskollärare
			AVD-Möte och APT	Alla avd.samma dag	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan, likb.	Förskollärare och försk.chef
			Utvecklingssamtal med förskolechef		Lägga grunden inför lönesamtalet.	Förskolechef
			Alla deltar	Konferens måndagar	Information	Förskolechef
Oktober			Utvecklingsdag		Uppf. likabehandl.pl / arbetsplan	Förskolechef
		Presentation av förskolansarbetsplan	Arbetsplan delges i små föräldragrupper		Vårdandsh.delaktighet i verksamheten	Förskollärare
			1 förskollärare från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare
			AVD-Möte	Alla avd.samma dag	Förbereda inför barnkonf. och utv.samtal	Förskollärare
			Workshop med Nä			Försk.chef
			Barnkonferenser	Specialpedagog deltar	Kartlägga behovet av särskilt stöd i vht	Förskolechef
		Utvecklingssamtal o uppfölningssamtal	Utvecklingssamtal och uppfölningssamtal		Delge vårdnadshavarna barnet/vht utveckling	Förskollärare
			Skyddsron		Förbättra arb.miljön	Förskolechef
			Alla deltar	Konferens måndagar	Information	Förskolechef
November		Utvecklingssamtal o uppfölningssamtal	Utvecklingssamtal och uppfölningssamtal		Delge vårdnadshavarna barnet/vht utveckling	Förskollärare
			1 förskollärare från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärarna
			APT		Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare och försk.chef
			AVD-möte		Uppföljning av barnkonferenserna	Förskollärare
			Alla deltar	Konferens måndagar	Information	Förskolechef
December			1 förskollärare från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare
			AVD-Möte och APT	Alla avd.samma dag	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare och försk.chef
			Alla deltar	Konferens måndagar	Information	Förskolechef
			Julavslutning med Nävergårdens förskola		Personalvård	Förskolechef
Månad	Barn	Vårdnadshavare	Förskollärarna	Organisation	Syfte	Ansvarig
Januari		Brukarenkät			Bedömning av förskolan kvalite	

			1 förskollärare från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan, likb.	Förskollärare
			AVD-Möte och APT	Alla avd.samma dag	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan, likb.	Förskollärare och forsk.chef
			Alla deltar	Konferens måndagar	Information	Förskolechef
Februari			Utvecklingsdag		Utvärdera likabehandlp /arbetsplan	Förskolechef
			1 förskollärare från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan,likb.	Förskollärare
			AVD-Möte	Alla avd.samma dag	Uppföljning/analys av brukarenkäten.	Förskollärare och forsk.chef
			APT		Skriva handlingsplan utifrån medarbetarenk.	Förskolechef
			Alla deltar	Konferens måndagar	Information	Förskolechef
Mars			1 förskollärare från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare
			AVD-Möte	Alla avd.samma dag	Förbereda inför barnkonf. och utv.samtal	Förskollärare
			Workshop med Nä fsk			Fskl./bsk
			Barnkonferenser	Specialpedagog deltar	Kartlägga behovet av särskilt stöd i vht	Förskolechef
			Alla deltar	Konferens måndagar	Information	Förskolechef
April			Utvecklingssamtal	Utvecklingssamtal		Delge vårdnadshavarna barnet/vht utveckling
			1 förskollärare från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare
			APT		Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare och forsk.chef
			AVD-möte		Uppföljning av barnkonf., utvsamtal	Förskollärare
			Lönesamtal		Värdering av årets arbetsprestation	Förskolechef
			Alla deltar	Konferens måndagar	Information	Förskolechef
Maj			1 förskollärare från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare
			AVD-Möte och APT	Alla avd.samma dag	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare och forsk.chef
			Alla deltar	Konferens måndagar	Information	Förskolechef
			Utvecklingsdag		Kvalitetsredovisning	Förskolechef
	Avslutningsfest för 6-åringarna	Avslutningsfest för 6-åringarna	Avslutningsfest för 6-åringarna		Ett bra avslut för de som börjar i förskoleklass	Förskollärare
Juni			Utvecklingsdag		Kvalitetsredovisning	Förskolechef
			1 förskollärare från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare
			AVD-Möte och APT	Alla avd.samma dag	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare och forsk.chef
			Alla deltar	Konferens måndagar	Information	Förskolechef
			Sommaravslutning		Personalvård	Förskollärare och förskolechef

Systematiskt kvalitetsarbete

Förskolan får fram underlag genom pedagogisk dokumentation, observationer och barnens utvecklingsplaner som analyseras och ligger till grund för nya mål i verksamheten.

Dokumentationen med Ipaden är framgångsrikt. Kartläggning sker i alla områden utifrån

arbetsplanen. Arbetsplanen med koppling till kvalitetsredovisningen utvärderas regelbundet på arbetslagsträffar. Förskollärarna har arbetat i tvärgrupper under året när de har utvärderat arbetsplanen och skrivit kvalitetsredovisningen, vilket har inneburit ett fungerande samarbete i förskolan. Framgångsfaktor för samarbetet och samsynen har under verksamhetsåret varit de på dagtid strukturerade och kontinuerliga utvecklingsmötena, gemensam fortbildning, förutbestämd litteratur, kalendarium med tid och ansvar, morgonmöte varje dag med representant från varje avd, arbetslagskonferens där alla deltar, tydlig struktur och dagordning i förväg på Apt och Avd. möten samt minnesanteckningar från alla sammankomster. Förskolan prioriterar friskvård på arbetstid. Hälsoinspiratör finns på enheten. Förskollärarna är utbildad i hjärt- och lungräddning samt brandkunskap. Aktuellt introduktionsprogram för nyanställda finns. Egenkontrollpärmen är känd för personalen. Alla förskollärare är utbildade i hot och våld. Tydlig och reviderad Krisplan som är väl känd bland all personal finns på förskolan.

Kunskapsnämndens mål 2016/17 under MEDBORGAR-perspektivet

Förskolan ska lägga grunden för och är en förutsättning för ett livslångt lärande. Verksamheten ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Eleverna ska nå målen och därför ska alla i Sandvikens förskolor/skolor, med genomtänkta strategier och metoder, aktivt verka för att:
Resultaten för lärande och kunskap förbättras jämfört med närmast föregående mätning.
Elevernas inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande. Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

Normer och värden(här ingår likabehandlingsarbetet)

Mål:

Främja diskrimineringsgrunderna i likabehandlingsplanen.

Utveckla sin förmåga att fantisera och samarbeta i den lärande leken.

Resultat:

Alla förskollärare/barnskötare har en strukturerad undervisning och samtliga diskrimineringsgrunder har främjats. Alla barn visar ett stort intresse för den barnanpassade likabehandlingsplanen med bildstöd och använder den i olika situationer och konflikter. Genom observationer ser vi att barnen har utvecklat sin förmåga att spontant fantisera och samarbeta i den lärande leken. Samtliga barn kommer snabbare igång med spontana lekar och aktiviteter både ute och inne i jämförelse med föregående år. För att få fram resultatet har vi använt oss av observationer, kartläggningar och samtal med barnen.

Bedömning av resultat:

Målet uppfyllt i hög grad

Analys:

Kartläggningen visar att vi har arbetat mer medvetet med diskrimineringsgrunderna i alla tvärgrupper, vilket har givit resultat. Förskollärarna har fått mer kunskaper i ämnet genom workshops med en annan förskola i jämförelse med föregående läsår, vilket har inneburit en tydligare undervisning. Anpassat material och utvecklad miljö har också bidragit till det goda resultatet. Genom att den barnanpassade likabehandlingsplanen med bildstöd och tecken är aktuell och tillgänglig för barnen används den dagligen.

Förskollärarna har prioriterat att aktivt delta i den lärande leken och barnens och förskollärarnas samarbete i den lärande leken har utvecklats. Förskollärarna har ett gemensamt synsätt på leken utifrån aktuell forskning då de läst och diskuterat boken ”det viktigaste är att få leka” tillsammans med en annan förskola, vilket också har bidragit till det goda resultatet. Miljöer och material som förskollärarna har skapat har inspirerat till spontana och fantasifulla lekar bland barnen.

Slutanalys:

Vi fortsätter att utveckla leken som arbetssätt och att anpassa material och miljöer efter barnens behov. Vara lekbara och närvarande förskollärare/barnskötare i barnens lek inne och ute. Samtliga förskollärare/barnskötare fortsätter med den fungerande kartläggningen och det fungerande arbetssättet med likabehandlingsplanen.

Utveckling och lärande

Språk

Mål: Utveckla barnens språkmedvetenhet.

Resultat: Förskolans sammanställning av Språktågets kartläggning och resultat av barns språkliga utveckling visar att barnen födda 2011 ligger långt framme i språkutvecklingen och har endast vagnen gåtor och ordspråk kvar. Barn födda 2012 har kommit halvvägs i språktåget. Barn födda 2013 har gått vidare i språktågets vagnar och har arbetat med räsläggarna och fokuserar nu på rim och rimsagor. Barn födda 2014-15 har utvecklat sin munmotorik utifrån räsläggarna och har gått vidare med att lyssna och urskilja olika ljud. Samtliga barn i förskolan har utvecklat sin språkmedvetenhet med hjälp av tecken och bildstöd (AKK). Ipaden med apparna Bornholmslek och soundlite har använts i undervisningen. Specialpedagogen har introducerat 20 akk tecken som förskollärarna/barnskötare använder i undervisningen dagligen.

Bedömning av resultat:

Målet uppfyllt i hög grad

Analys:

Barn 1-3 år har klarat de flesta övningar i räsläggarlådan men vi upplever att fler av barnen ändå har ett otydligt språk.

Barn 3-5 år har varit medsökande och aktiva i de lådor de undervisats i. Vi har valt rätt arbetssätt i undervisningen men önskar att det blivit fler tillfällen med undervisning för enskilda barn för att underlätta kartläggningen.

Ipaden har varit ett verktyg i undervisningen av språklådorna. Barnen har varit intresserade av den undervisningsmetoden.

Genom en strukturerad undervisning har de flesta barnen lärt sig ett flertal AKK tecken.

Slutanalys:

Språktågets kartläggning uppdateras, kompletteras, sparas och utvärderas.

Vi fortsätter att utveckla AKK:n med hjälp av talpedagog och specialpedagog.

Utveckling och undervisning med hjälp av ipad fortsätter och utökas.

Matematik

Mål: Utvecklar sin förmåga att sortera, jämföra storlek antal och form.

Resultat: Enligt kartläggning har de flesta barn i förskolan sorterat föremål efter färg, form samt storlek och större delen av barn 3-5 år kan berätta hur föremålen är sorterade. Alla barn i förskolan har fått möjlighet att jämföra storlek, antal och form. Samtliga barn 1-3 år har utvecklat ett intresse för detta. Bland barn 3-5 år kan de flesta jämföra storlek, antal och form på olika nivå. Ipaden har används i undervisningen och de matematiska begreppen har på så vis blivit konkreta för barnen.

Bedömning av resultat:

Målet uppfyllt i mycket hög grad

Analys: Samtliga grupper har arbetat aktivt utifrån arbetsplanens mål vilket har givit resultat.

Vi kan se att valet av aktiviteter har gett ett gott resultat då barnen har varit kreativa, nyfikna och utvecklat sitt lärande utifrån målet. Arbetet har dokumenterats med hjälp av kartläggningar och samtliga barn har utvecklats utifrån ålder och mognad. Ipaden har varit ett användbart verktyg i undervisningen och i dokumentationen, då barn och förskollärare tillsammans kan reflektera och analysera över bilderna. Då det finns för få ipads i förhållande till antal undervisningsgrupper som barnen är uppdelade i, kan vi inte dokumentera i den utsträckning vi vill.

Slutanalys: Målet till kommande arbetsplan behöver utvecklas och förändras för att tillgodose samtliga barns utveckling och lärande. Aktiviteterna ses över så att de även fortsättningsvis har en tydlig koppling till målet.

Naturvetenskap/Hållbar samhällsutveckling

Mål: Utvecklar sin förståelse för en hälsosam livsstil.

Resultat: Kontinuerliga och systematiska observationer, kartläggningar, utvärderingar och övriga dokumentationer har visat att de flesta av barnen provar på det som erbjuds vid måltider. Barnen deltar aktivt och med glädje i rörelseaktiviteter inomhus och utomhus. Alla barn har lärt sig rutiner för handhygien. Barn 3-5 år förstår varför vi tvättar händerna.

Bedömning av resultat:

Målet uppfyllt i hög grad

Analys: Förskollärarna/barnskötarna pratar positivt om maten och är goda förebilder vilket gör att de flesta barnen vågar smaka nya maträtter/grönsaker. Alla barn i förskolan deltar i rörelseaktiviteter utifrån sin nivå och sitt intresse. De utökade lärarledda rörelseaktiviteterna utomhus med redskapsbanor har inspirerat barnen till att röra sig och själva spontant göra egna banor. Fast barnen är medvetna om vikten av god handhygien behöver barnen vägledning och stöttning vid handtvätt av förskollärare/barnskötare. Vi anser att vi valt rätt arbetssätt. Genom att sätta realistiska uppnåbara mål nådde vi resultatet.

Slutanalys: Målet att utveckla sin förståelse för rutiner för en god handhygien kan kvarstå då detta område ständigt är aktuellt. Ett mål kopplat till källsortering bör finnas med i kommande arbetsplan.

Teknik

Mål: Utveckla sin förmåga att skapa och konstruera med hjälp av olika material och tekniker oavsett kön.

Introducera Nta-lådan ljus för barn och förskollärare.

Resultat: Kontinuerliga och systematiska observationer, kartläggningar, utvärderingar och övriga dokumentationer har visat att: Större delen av barnen i förskolan har utvecklat sin förmåga att skapa och konstruera med hjälp av penna, pensel, gips och lera. Barn 1-3 år har iakttagit och utvecklat ett intresse för att prova på de olika materialen. Barn 3-5 år är mer självständiga och har utvecklat sin förmåga att fullfölja en egen idé. De har även lärt sig hur en målning är uppbyggd.

NTA-lådan ljus har introducerats för förskollärare/barnskötare och alla barn i förskolan.

Samtliga barn har utvecklat sitt lärande om skuggor och de äldsta om växternas fotosyntes.

Bedömning av resultat:

Målet helt uppfyllt

Analys: I ateljé och verkstad har förskollärare/barnskötare varit närvarande och gett barnen möjligheter att fullfölja sina egna idéer både med och utan vuxenstöd. Barnen har blivit mer självständiga i sitt skapande arbete. Barnen har erbjudits lockande och inspirerande material som har utvecklat deras kreativitet. Förskollärare/barnskötare har fått mer kunskaper om NTA-lådan ljus vilket har gjort att undervisningen har utvecklats och bidragit till barnens lärande.

Slutanalys: De barn som finns i förskolan behöver nya, utmanande aktiviteter för att utvecklas ytterligare. Målen kvarstår till kommande arbetsplan då nya barn börjar i förskolan. Målen är konkreta och lätta att kartlägga vilket gör att vi ser det enskilda barnets utveckling och lärande. Förskollärarna fortsätter arbetet med att introducera olika områden utifrån NTA-lådan.

Ansvar och inflytande

Mål: Ta ansvar för sina egna kläder och skor.

Ta ansvar för förskolans material både ute och inne.

Resultat: : Kontinuerliga och systematiska observationer, kartläggningar, utvärderingar och övriga dokumentationer har visat att: Barn 3-5 år ställer upp sina skor och hänger upp sina kläder på sin plats. Bland barn 1-3 år klarar de flesta av att ställa upp sina skor utan vuxenstöd. Några behöver vuxenstöd för att hänga upp sina kläder på sin plats.

Många barn på förskolan har svårt för att vara aktsamma och värna om förskolans material både ute och inne. Barnen är hårdhänt och kastar med materialen. När det gäller pojkar och flickor är skillnaden mer individuell än könsbunden.

Bedömning av resultat:

Målet uppfyllt till viss del

Analys: Alla barn har fått bättre förutsättningar att ta reda på sina kläder och skor då hyllorna nu är tydligt märkta med barnens namn. Barn 1-3 år har även fått sitt fotografi på hyllplatsen och arbetat med drama för att förtydliga vikten att ta ansvar för sina kläder och skor, vilket har gjort det lättare att hitta sin plats. Bildstöd har presenteras på samtliga avdelningar vilket har underlättat för barnen vid på- och avklädning. Förskollärarna har väglett och uppmuntra barnen och de kan se att det har givit ett gott resultat.

Genom att utemiljön har märkts upp med bildstöd har barnen uppmuntrats att ta ansvar. Leklådorna har märkts upp på avdelningen för barn 1-3 år och de använder även en melodi som spelas vid varje städtillfälle. Detta har givit goda resultat då barnen uppmuntrar varandra till att hjälpas åt. På avdelningen för barn 3-5 år har arbetet påbörjats med att märka upp lådor. De har även provat en städsignal med hjälp av en triangel och melodi men inget utav alternativen har gett något gott resultat.

Förskollärarna har förankrat och dokumenterat regler, förhållningssätt och rutiner tillsammans i arbetslagen och i barngruppen med hjälp av ansvarsboken. De har även funnits till hand för att vägleda och uppmuntra barnen. Förskollärarna kan tydligt se att detta är avgörande, då barnen är i behov av förebilder och tydlig struktur.

Slutanalys:

Trots att förskollärarna aktivt har arbetat med att barnen ska ta ansvar för förskolans material både ute och inne har de inte fått önskat resultat. Förskollärarna bör diskutera vidare tillsammans med barnen hur hela förskolan tillsammans kan finna nya arbetsmetoder för ett förbättrat resultat.

Inflytande

Mål:

Utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter de demokratiska principerna genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Resultat: Kontinuerliga och systematiska observationer, kartläggningar, utvärderingar och övriga dokumentationer har visat att: Samtliga barn på förskolan uttrycker sina tankar och åsikter med hjälp av ord och kroppsspråk för att påverka sin vardag och undervisning. Alla barn har fått insikt i vad det innebär att rösta och välja.

Bedömning av resultat:

Målet uppfyllt i ganska hög grad

Analys: Förskollärarna upplever att barnen är trygga med personalen och miljön på förskolan och vågar därmed uttrycka sina tankar och åsikter. Vid samlingar har förskollärarna/barnskötarna erbjudit samtliga barn talutrymme vilket har varit en grund för ett förbättrat resultat.

Alla barn har haft inflytande över verksamheten genom att berätta vad de vill göra i olika sammanhang och situationer. Förskollärarna kan se ett tydligare engagemang hos barnen när de får vara med och planera undervisningen. Undervisningen har dokumenterats med hjälp av Ipaden och skriftlig dokumentation vilket har underlättat för barnen att reflektera, kommentera och synliggöra lärandet. Utifrån barnens kommentarer och reflektioner har förskollärare/barnskötare sedan planerat undervisningen i nästa steg. Vi anser att vi har valt rätt arbetssätt och kommer att utveckla detta.

Slutanalys: Barnens inflytande ska även innehålla kännedom om vad demokrati innebär och behöver därför finnas med i arbetsplanen och förankras hos förskollärare/barnskötare, samt hos barnen.

Förskola och hem

Mål: Synliggöra verksamheten för vårdnadshavarna.

Resultat: Information ges dagligen till vårdnadshavarna muntligt och på whiteboarden.

Jollen/Skutan har infört en kontaktbok där tillbud, samt information från föräldrarna skrivs ner. Alla avdelningar har säkerställt att information kommer fram genom kort med texten ”kontakta personalen” som sätts upp på barnets hylla. Förskolan har inte fått några skriftliga synpunkter eller önskemål på verksamheten. Synpunkter från hösten och vårens utvecklingssamtal har delgivits arbetslagen och det var övervägande positiva kommentarer. Inget användbart resultat finns från vårdnadshavarenkäten på grund av låg svarsfrekvens. (17st svarande av 56st)

Trots påminnelser från personalen till vårdnadshavarna att söka information via Edwise, så är det få vårdnadshavare som använder vårdnadshavarrummet. Några av vårdnadshavarna har börjat använda sig av Edwise appen (Tieto Edu). Presentationen av förskolans styrdokument (vernissage) genomfördes i oktober och ca 80% av vårdnadshavarna deltog. Vid vårens

vernissage där förskolans undervisning i teknik/skapande presenterades deltog samtliga vårdnadshavare.

Bedömning av resultat:

Målet uppfyllt i ganska hög grad

Analys: Den dagliga informationen som ges till vårdnadshavarna muntligt och på whiteboard/skrmar uppskattas av barn och vårdnadshavarna, då de får möjlighet att reflektera över undervisningen tillsammans. Korten som sätts upp på hyllan, samt kontaktboken har underlättat personalens arbete. Detta då viktig information under dagen inte glöms eller missförstås eftersom personalen går olika skift och inte hinner förmedla informationen muntligt. De positiva kommentarerna från utvecklingssamtalen bekräftar att vårdnadshavarna är nöjda med verksamheten och förskollärarna fortsätter med den pågående undervisningen. Förskollärarna/barnskötarna har personligen påmint vårdnadshavarna att svara på vårdnadshavarenkäten och satt upp ytterligare information på flera ställen på samtliga avdelningar, ändå finns inget användbart resultat på vårdnadshavarenkäten.

I samtal med vårdnadshavarna framkom det att Edwise inte används eftersom det upplevs som tekniskt svåråtkomligt. Förskollärarna fortsätter därför uppmärksamma vårdnadshavarna om den nya appen (Tieto Edu) för att det ska bli enklare för dem. Presentationen av förskolans styrdokument (vernissage) uppskattades av de vårdnadshavare som deltog. Det var något lägre deltagande i år jämfört med förra året. Detta berodde till viss del på sjukdom och semester. Vårdnadshavarna tycker att dagtid passar bra då de kan besöka vernissagen i anslutning till barnens hämtning. De vårdnadshavare som har syskon på olika avdelningar behöver heller inte välja på vilken avdelning de ska delta. Förskollärarna anser att detta underlättar utvecklingssamtalet då vårdnadshavarna är förtrogna med våra styrdokument och arbetssätt. En personlig kontakt utvecklas också mellan förskollärarna och vårdnadshavarna, där de i lugn och ro kan ställa personliga frågor. När vi presenterade vernissage i teknik/skapande anser vi att vi valde rätt arbetssätt då samtliga vårdnadshavare med barn deltog

Slutanalys: Genom det fungerande arbetssättet och de valda åtgärderna når vi de flesta vårdnadshavare därför kvarstår målet till kommande arbetsplan. Hur gör vi för att vårdnadshavarna skall svara på vårdnadshavarenkäten? Hur kan vi få fler vårdnadshavare att använda appen? Detta är frågor som vi ska diskutera i arbetslagen.

Kunskapsnämndens mål 2016 /17 under perspektivet MEDARBETARE

Medarbetarna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde är förtrogna med målen i nationella styrdokument och lokala arbetsplaner samt ser sitt ansvar för helheten.

Medarbetarna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde har en hälsosam arbetssituation.

Rektorer och förskolechefer inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde har rätt kompetens för sitt uppdrag.

Pedagogiskt ledarskap

Mål:

1. Alla medarbetarna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde är förtrogna med målen i nationella styrdokument, förskolans arbetsplan och likabehandlingsplan.

2. Alla förskollärare ska stärka det pedagogiska ledarskapet och bli tydligare i sitt förhållningssätt.

Resultat: Alla förskollärare planerar utifrån nationella styrdokument. Vi reflekterar, diskuterar och dokumenterar kontinuerligt. Under året har vi haft för få pedagogiska diskussioner som berör hela förskolan. Likabehandlingsplanen är förstärkt genom bilder från

inprint och teckenstöd, med koppling till arbetsplanen. Förskollärarna diskuterar och reflekterar kring verksamhetens innehåll och utveckling vid samtliga arbetsplatsträffar.

Målet om att alla förskollärare ska stärka det pedagogiska ledarskapet och bli tydligare i sitt förhållningssätt har inte diskuterats.

Bedömning av resultat:

1. Målet uppfyllt i hög grad
2. Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts.

Analys: För att uppnå målen i styrdokumentet har vi använt oss av samtliga aktiviteter i arbetsplanen. Vid all pedagogisk utvecklingstid har samtliga förskollärare med sig aktuella styrdokument och diskuterar och reflekterar kring dessa. Det finns ett behov av fler pedagogiska diskussioner för att utveckla och få en gemensam samsyn i förskolan. Genom ett mer strukturerat arbetssätt har kopplingen mellan arbetsplanen och likabehandlingsplanen förstärks. Genom att likabehandlingsplanens ingår i målet för normer och värden är den bättre förankrad om hos samtliga förskollärarna/barnskötare.

Slutanalys: Arbetslagen behöver prioritera pedagogiska helhusdiskussioner. Målet om att alla förskollärare ska stärka det pedagogiska ledarskapet och bli tydligare i sitt förhållningssätt ska kvarstå i kommande arbetslag och lyftas på förskolans utvecklingsdagar till hösten.

8. Övergång och samverkan

Rutiner för överskolning till förskoleklass med innehåll, ansvarig och aktuell dokumentation ska gälla mellan alla förskolor och förskoleklass i kommunen.

Tyvärr har dessa rutiner inte fungerat

Rutinerna utvärderas och revideras efter varje läsår.

Inplanerade överskolningssamtal har genomförts med mottagande skolor.

Dokumentation som vårdnadshavare har godkänt lämnas då till mottagande pedagog.

Besök sker i förskoleklass efter överenskommelse tillsammans med vårdnadshavare i första hand.

Förskolans dokumentation följer med barnen till förskoleklassen. Det sker överlämnande konferens mellan förskolans pedagoger och förskoleklassens pedagoger, där deltar även specialpedagogen vid behov.