



## Kungsgårdens kvalitetsredovisning 2016-2017

### 1. Organisation

Kungsgårdens förskola ingår i ett förskole område tillsammans med Åshammars förskola. Ansvarig för enheterna är en förskolechef. Kungsgårdens förskola bestod under året 2016 - 2017 av 6 avdelningar, 4 avdelningar i stora huset och 2 externa avdelningar. Tre av avdelningarna har varit yngre barns avdelningar 1-3 år och tre avdelningar har varit äldre barns avdelningar 3-5 år.

De externa avdelningarna har varit, en avdelning för de yngre barnen 1-3 år och en avdelning för asylsökande barn fram till februari 2017.

Avdelningen för de asylsökande barnen har varit placerad i Paviljongen på förskolans gård. De asylsökande barnen har gått allmän förskoletid, 15 timmar i veckan, med fokus på språkutveckling och lek. Det har varit viktigt för dessa barn och de övriga barnen på Kungsgårdens förskola, att de har haft möjligheten att träffas och lekt tillsammans.

Sedan vårterminen har förskolan tagit emot barn från Storvik, dessa placerades i Paviljongen. Förskolan har under året haft 109 barn.

Förskolan har under året arbetat tätt med specialpedagog när det gäller förhållningssätt och arbetsmiljö för barn i behov av särskilt stöd. Vi har även en talpedagog för barn som behöver stöd och hjälp i sin språkutveckling. Under året har vi haft resursförstärkning på två avdelningar där vi haft barn i behov av särskilda insatser.

På förskolan arbetar 14 förskollärare, 4 barnskötare och annan personal under begränsad tid. Under året har förskolan också haft viss tillgång till vikarier från kommunens vikarieorganisation.

## 2. Systematiskt kvalitetsarbete

När	Vad	Vem	Ansvar
Aug-sep	Arbetsplanen	Kvalitets-samordnare	Förskolechef arb. lag
Aug-sep	Krisplan revideras	Personalhandläggare	Förskolechef Krisgrupp
1-30 sep	Medarbetarsamtal	Förskollärare	Förskolechef
Sep-okt	Likabehandlingsplan	Förskollärarna, barn, vårdnadshavare	Förskolechef Arbetslag
Sep-okt	Medarbetarenkät	Personalkontoret	
12 sep	Pedagogisk revision	Skolformschef, kval. Samordnare	Förskolechef LOK-grupp
Sep	Föräldramöte	Vårdnadshavare	Arbetslag Förskolechef
Sep	Likabehandlingsplan	Kvalitetssamordnare	Förskolechef LOK:are
Okt	Psykosocial skydds rond	Personalhandläggare	Förskolechef Skyddsombud
Erbjuds i okt	Utv. samtal Barn	Vårdnadshavare	Ansvarig förskollärare
1 på hösten och 1 på våren	Barnkonferens	Specialpedagog	Förskolechef Arbetslag
1 sep, 30 nov, 1 dec, 9 feb, 28-29 maj	Utvecklingsdagar	Förskolechef	LOK:are +arbetslag
2h / mån	APT	Förskollärarna	Förskolechef LOK:are
2h / mån	Verksamhetsmöte	Förskolechef	LOK:are Arbetslag
2h / mån	LOK-möte	Arbetslagen	Förskolechef LOK:are
31dec/30 juni	Synpunktshantering	Kunskapsförvaltningen	Förskolechef
Jan	Brukarenkät	Vårdnadshavare	Förskolechef
Mars/april	Uppföljning av brukarenkät	Förskolechef	LOK:are arbetslag
31 mars	Servicedeklaration	Vårdnadshavare	Förskolechef
Mars	Skydds rond Fysisk	Personalhandläggare	Förskolechef Skyddsombud

	barnsäkerhetsrund		
Genomförd 30 april	Arbetsutvärdering Lönesamtal	Förskollärarna	Förskolechef
April	Utv. samtal Barn	Vårdnadshavare	Ansvarig förskollärare
Enligt plan för hela kommunen	Överlämning till förskoleklass	Mottagande skola	Förskolechef Förskollärare Specialpedagog

### 3. Normer och värden

#### Mål:

På Kungsgårdens förskola är alla lärare ansvariga för att lära barnen att kunna säga ifrån när det är något som inte känns bra och kunna lyssna och förstå när någon annan säger ifrån.

#### Mått:

Detta sker när:

- Vi ser och hör att barnen säger ifrån eller visar att de inte vill något.
- -När vi ser att barnen respekterar att någon annan inte vill.
- När vi ser att barnen använder stopphanden.
- När barnen klarar av turtagning
- När barnen visar empati

#### Förväntat resultat och mätmetod

Vi strävar efter att nå målet i mycket hög grad.

#### Resultat:

Bland de äldre barnen ser vi att de är duktiga på turtagning.

De hjälper spontant varandra tex. vid påklädning. Barnen är hjälpsamma stora delar av dagen och vi ser att de blir glada av att hjälpa varandra.

Många barn klarar av att lyssna och respektera när någon säger nej eller stopp.

Vi ser att barnen hjälper varandra om någon inte respekterar ett nej. De försöker hjälpa varandra eller tar hjälp av en vuxen.

De yngre barnen börjar förstå turtagning. De visar empati i vissa situationer.

Många barn säger stopp när de inte vill något. De flesta barn förstår ett nej.

#### Bedömning:

Målet är uppfyllt i hög grad.

#### Analys :

Vi är närvarande och låter barnen prata och vi lyssnar och samtalar.

Barnen får ta tid på sig när de vill berätta. Barnen får ofta positiv feedback och vi vuxna ger varandra beröm.

De barnen som ibland får tillsägelser får extra beröm när de gör positiva handlingar. Vi är duktiga på att lyfta barnen !!!

Vi förklarar varför vi säger nej ibland. Barnen får förklara sin åsikt i konflikter.

För att få lugn i samlingen har barnen fått en egen plats på golvet med ett djur. Detta för att skapa ett lugn, struktur och ge barnen en chans att få träna turtagning och samspel i samlingen.

Vi uppmuntrar barnen och vuxna att räkka upp handen och lyssna på varandra när vi berättar något.

Många barn klarar av att lyssna och respektera när någon säger nej eller stopp. De barn som har svårt att förstå ett nej har vi ritat sociala berättelser med. Då blir situationen mer förståelig.

Vi ger positiv förstärkning till barn som klara av turtagning eller att lyssna när någon säger nej.

Vi pedagoger försöker vara nära barnen för att kunna hjälpa till i konflikter eller ge positiv feedback.

På yngre barns avdelning var det mycket konflikter bland barnen. Många barn hade svårt med turtagningen.

Där har vi genomfört viss strukturering för att få till ett lugn. Varje barn har ett varsitt samlings kort med sin bild på. Pedagogerna lägger ut bilderna i en cirkel så alla vet vart de ska sitta i samlingen och vid matbordet.

Vi är konsekventa i konflikter och förklarar och ger barnen verktyg för att själva lösa konflikter. Vi hjälper barnen när någon säger nej och att lyssna på sina kompisar.

### **Slutsatser av analyser, mål i kommande AP**

Vi ser att en strukturerad vardag gynnar både barn och pedagoger.

Varje avdelning fortsätter att använda sig av bildschema. Vi fortsätter att ge varandra positiv feedback och lyfta varandra.

## **4. Utveckling och lärande**

### **Mål :**

På Kungsgårdens förskola ska alla lärare genom olika arbetssätt ge barnen förutsättningar att göra sig förstådda och uttrycka sig på olika sätt.

### **Mått:**

Detta sker när:

-Barnen ger uttryck för sina egna åsikter och tankar med ord, tecken eller andra uttrycksformer.

-När barnen återberättar en händelse med ord, bild eller på något annat sätt.

### **Resultat**

Vi har aktivt arbetat med Babblarna och AKK och då främst med tecken och bilder. Vi använder oss av dags schemat dagligen.

Vi har ett medvetet språkligt tänk som genomsyrar hela vår verksamhet. Vi tänker på att ge barnen taltid, att inte ”hjälpa” barnen genom att lägga orden i munnen på dem samt att inte avbryta varandra.

Vi har varierat undervisningen så att barnen har fått ta del av olika uttrycksformer.

Barnen har utvecklat sitt språk och sin förståelse för språket, genom tal och tecken. Barnen vill och vågar kommunicera efter förmåga. De berättar och återberättar gärna och tar egna initiativ till samtal.

### **Bedömning:**

Målet uppfyllt i hög grad.

### **Analys:**

Att arbeta med Babblarna har varit tacksamt, barnen har visat stort intresse redan från början. Vi har sett att de barn som haft ett otydligt språk har blivit stimulerade och velat vara med dels i samlingen dels vid lässtunder. Vi har under våra utvecklingssamtal hört att barnen även introducerat tecken och Babblarna hemma. Vårdnadshavarna efterfrågar materialet och visar nyfikenhet kring det. Babblarna har ökat läslusten hos våra barn. Barn som haft svårigheter att lyssna på andra böcker har varit väldigt intresserade av Babblarböckerna.

Babblarna har varit ett väldigt bra och användbart material.

Barnen är intresserade och aktiva i vårt språkarbete och utvecklas mycket. Vi har delat upp barnen i mindre grupper så att de ska våga ge uttryck för sina tankar, åsikter och känna att de blir hörda. Barnen vågar kommunicera efter förmåga oavsett om det är med tecken eller ord och vi tror att de känner tillit och känner sig respekterade. Vi kommer att fortsätta arbeta på det sättet.

Vi använder oss av dags schemat dagligen. Vi ser att de barn som behöver det mest också tar till sig det bäst. Barnen har lärt sig tecknen till de olika aktiviteterna och använder sig av dem i vardagen.

Vi ser bl a i temaarbetet att barnen kan uttrycka sina tankar och erfarenheter. Att ge barnen taltid har varit viktigt för att inte hämma barnen i deras kommunikation. Barnen har vågat prata men de gör det på sitt sätt, det kan handla om tecken, ord gester eller kroppsspråk.

För att främja barnens språkutveckling är det viktigt att få lyssna på böcker, därför har vi lånat boklådor från biblioteket. Innehållet i lådorna formas av oss pedagoger utifrån barnens intressen och tema. Arbetet med tecken har ökat på förskolan under året. Ipaden har använts till språkarbetet, främst i arbetet med olika språk appar. Vi använder oss av appen tillsammans med barnen och ökar vår kunskap om tecken. Språktåget är något vi behöver gå igenom och arbeta mer strukturerat med.

Att lyssna på musik och dansa, rim och ramsor, sagor, måla och att arbeta med Ipad och dator ger variation i arbetet med språkutveckling, barnen tar ofta egna initiativ till de här aktiviteterna.

### **Slutsatser av analyser, mål i kommande AP**

Vårt fokus på språkarbete har gett gott resultat och vi fortsätter med samma struktur och upplägg nästa läsår.

Våra mål i nästa AP kommer att skrivas utifrån kvalitetsutvecklarnas bedömningsunderlag.

### **5. Ansvar och inflytande**

På Kungsgårdens förskola ska alla lärare ge barnen möjlighet att vara delaktiga i sin vardag.

#### **Mått:**

#### **Detta sker när:**

När vi hör och ser att så många barn som möjligt kan visa och uttrycka sina önskemål utifrån egna intressen.

· När vi i observationer och i dokumentationer ser att vi har tagit tillvara på barnens tankar, intressen och idéer.

#### **Resultat**

Vi ser att vår strukturerade miljö med uppmärkta lådor och hyllor gör miljön mer tilltalande och inspirerande för barnen. Vi ser även att vårt "tillåtande" sätt gör att barnen vågar ta fram material utifrån deras intressen och deras behov. Vi ser att flera av barnen känner sig trygga i att själva ta fram material eller frågar en vuxen om hjälp. Vi ser att barnen gör sig hörda efter förmåga genom tal, tecken och bilder. Vi ser att flera av barnen tar eget initiativ till aktiviteter och lekar. Vi ser att genom att vara goda förebilder, härvarande och stöttande i barns lek, så utvecklas leken och det sociala samspelet. Vi har genom observationer utarbetat olika teman efter barnens intressen och behov. Barnen har fått vara med och rösta på vilken bok som ska läsas vid bokstunden. Vi har då använt oss av legobitar vid röstningen. Vi har pratat om vikten av att välja den bok man själv vill och inte rösta lika som kompisen.

#### **Bedömning**

Målet uppfyllt i hög grad

#### **Analys**

Vi har arbetat med att få en mer strukturerad miljö genom att ha uppmärkta lådor och hyllor. Vi har möblerat om efter barngruppernas behov och intressen. Vi byter ut material eftersom att barnen ska få ny inspiration till nya lekar och aktiviteter. Vi finns med vid avslutande och undanplockande av aktivitet och lekar. Vi ser att barnen själva påminner varandra om att plocka undan efter aktiviteter eller lekar. Vi anser att vi har kommit en bra bit på väg och att vi ser en förbättring inom barnens lekmiljö. Vi använder oss av mer stimulerande material samt att vi

använder oss av bildstöd, tecken och aktivitetskort för att stimulera och stötta barnen i leken. Vi uppmuntrar och stöttar barnen att våga prova på nya aktiviteter och lekar samt att vi ger dem positiv feedback. Vi är härvarande i barnens lek, vi stöttar, uppmuntrar och föregår med gott exempel för att utveckla barnens lek och sociala samspel.

Vi gör barnen delaktiga i dagliga aktiviteter och rutiner, som t ex att hålla i lekar, duka vid måltider. Vi tar tillvara på barnens intressen i lekar och aktiviteter, t ex val av målar bilder och önskemål av val av musik. Vi använder oss av diagram för att synliggöra och visa på mer konkret t ex vem som har haft samlingen. Vi upprepar aktiviteter, t ex i samlingen för att låta barnen känna igen sig och göra dem mer trygga och så småningom våga prova på. Vi har ett dags schema som visar och tydliggör hur dagen kommer att se ut på förskolan. Inför aktiviteter t ex tema analyserar vi barnens intressen och behov för att se vad vi ska arbeta med. Vi använder oss av Lotusdiagram för att få en översikt av aktiviteten och få med mål från Läroplanen och Arbetsplanen.

### **Slutsatser av analyser, mål i kommande AP**

Vi ser att vårt tillåtande klimat med bra struktur för materialet gynnar barnen. Många barn tar egna initiativ till lekar och aktiviteter. Under nästa läsår vidareutvecklar vi vårt mål för att fortsätta göra barnen delaktiga i sin vardag.

## **6. Förskola och hem**

### **Analys:**

På Kungsgårdens förskola har vi föräldraaktiv inskolning. Under dessa cirka tre dagar deltar vårdnadshavarna hela dagen, de introducerar sitt barn på förskolan samtidigt som de ges god möjlighet till insyn i förskolans arbete och verksamhet. Alla vårdnadshavare bjuds in till ett föräldramöte och inskolningssamtal när barnen börjar på förskolan. Därefter inbjuds till utvecklingssamtal två gånger per läsår. I övrigt erbjuds det ytterligare samtal vid behov eller vid vårdnadshavares önskemål. Verksamheten bjuder in alla föräldrar till föräldramöte 1 gång/år.

Förutom de dagliga mötena/kontakterna vid lämning och hämtning använder vi oss av veckobrev/informationsbrev och informationstavla i hallen. Vi har även gemensam sommarfest och tomtesmyg för hela förskolan.

Vi upplever att en bra relation med vårdnadshavarna bidrar till en positiv utveckling för barnen. Vi får exempelvis kunskap om barns intressen som inte visats här och kan således erbjuda material och aktiviteter som vi annars skulle ha missat.

Vi lägger även stor vikt på kommunens årliga föräldraenkät och betonar för föräldrarna hur viktig deras åsikter är för vårt arbete. Samtliga vårdnadshavare har möjlighet att utvärdera och påverka verksamheten

genom föräldraenkäten. Svarsfrekvensen var tyvärr låg detta år så vi fick ingen feedback.



## **Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING**

Alla barn och elever får kunskap och stöd för en hälsosam och aktiv livsstil  
Alla elever med behov av studiehandledning på modersmålet får det.

### **Mål:**

På Kungsgårdens förskola erbjuds alla barn avkoppling varje dag. Barnen uppmuntras att röra på sig varje dag.

### **Förskollärare och barnskötare ansvarar för att:**

- Erbjuder barnen utevistelse varje dag
- Erbjuder barnen möjlighet till avkoppling

### **Resultat**

Vi pedagoger är positiva till utevistelse och vårt mål har varit att vara ute minst en gång per dag. Vi är aktiva ute och deltar i barnens lekar i stor utsträckning.

Barnen efterfrågar utelek och är positiva till utevistelse. Barnen bjuder in vuxna i lek. Barnen deltar gärna i rörelselekar och aktiviteter. Det är färre konflikter ute bland barnen. Vi har erbjudit barnen olika alternativ till avkoppling. Idag tar barnen det lugnt framförallt efter lunchen och kan välja att läsa eller leka lugnare lekar om de inte sover.

### **Bedömning:**

Målet uppfyllt i hög grad.

### **Analys**

Alla barn har stort behov av att röra sig ute och vi har nyttjat vår gård på ett sätt som främjar barnens rörelsebehov. Det har inneburit färre konflikter och att vi har barn som vill vara ute. Vi vuxna har delat upp oss på gården och finns alltid till för barnen ute. Vi kan dock bli ännu bättre på det.

Vi vill bli bättre på att utveckla rörelseaktiviteter både utomhus och inomhus.

Många av barnen som inte sovit, har valt att sitta i soffan och läsa bok, fått lite massage, ritat eller byggt pärlplattor och lego eller lekt rollekar i lugn och ro. För att få in fler lugna aktiviteter efter lunchen vill vi prova med aktivitetskort.

Viktigt att barnen får en väl avvägd dygnsrytm.

De barn som sover ute får garanterat frisk luft varje dag.