



Kyrkåsen och Sandbackas kvalitetsredovisning 2016-2017

1. Organisation

- Under höstterminen 2016 och vårterminen 2017 har Sandbacka förskola och Kyrkåsen förskola delat förskolechef 50/50.
- Sandbacka förskola har under höstterminen 2016 haft tre avdelningar fördelad på en småbarnsavdelning och två syskonavdelningar.
- 50 barn var inskrivna under höstterminen 2016 på Sandbacka förskola.
- Antalet verksam personal på Sandbacka förskola har under höstterminen 2016 varit 10. En av dessa 10 personal har varit husvikarie. 7 personal av dessa tio har förskolläraryt utbildning. Tre av dessa tio har annan utbildning. Två är män och åtta är kvinnor.
- Under vårterminen 2017 utökade Sandbacka förskola med ytterligare två småbarnsavdelningar.
- 85 barn var inskrivna under vårterminen 2017 på Sandbacka förskola.
- Antalet verksam personal på Sandbacka förskola under vårterminen 2017 har varit 16. En av dessa 16 personal har varit husvikarie. Nio av dessa 16 personal har förskolläraryt utbildning. Sju av dessa sexton personal har annan utbildning. Två män och 14 kvinnor.
- Kyrkåsens förskola har under höstterminen 2016 och vårterminen 2017 haft en syskonavdelning, en småbarnsavdelning och tre mindre småbarnsavdelningar.
- 70 barn har varit inskrivna under vårterminen 2016 och höstterminen 2017.
- Antalet i förskolan verksam personal har under höstterminen 2016 och vårterminen 2017 varit 13. En av dessa har varit husvikarie. Sju av dessa tretton personal har förskolläraryt utbildning. Sex av dessa tretton personal har annan utbildning. All personal på Kyrkåsens förskola är kvinnor.
-

2. Systematiskt kvalitetsarbete

Ansvar och organisation

Förskolechefen har alltid det övergripande ansvaret för det systematiska kvalitetsarbetet. För att det ska ske ett effektivt och långsiktigt förbättringsarbete, krävs att all personal är delaktiga. Lokgruppen är en grupp bestående av en förskollärare från varje avdelning. En del personal i den gruppen har fått en speciell utbildning i systematiskt kvalitetsarbete. All personal i den gruppen ska få denna utbildning.

Den här gruppen har som avsikt att träffas 1ggr/varannan vecka. Dessa kontinuerliga träffar har under läsåret inte flutit på som planerat, då det har varit mycket omorganisation och mycket korttidsfrånvaro. Vi ser fram mot ett nytt läsår, där kontinuiteten av dessa träffar blir bättre.

Kvalitetsarbete som lokarna har jobbat med under läsåret 2016-2017 är bl.a:

- ☒ Sammanställningar av kartläggning och dokumentationer från alla avdelningar till vår kvalitetsredovisning.
- ☒ Reviderat arbetsplanen utifrån diskussioner med hela arbetslaget.

1 ggr/månad har all personal haft verksamhetsmöte på kvällstid. Den planeras av personalen själv på avdelningarna. Minnesanteckningar ska alltid skickas till förskolechefen, för återkoppling. Detta för en långsiktig förbättring av verksamheten.

1 ggr/vecka har all personal haft reflektionsmöten på dagtid 1 timme och 30 minuter. Den planeras av personalen själv på avdelningarna. Minnesanteckningar ska alltid skickas till förskolechefen, för återkoppling. Detta för en långsiktig förbättring av verksamheten.

1 ggr/månad har all personal arbetsplatsmöte. Den planeras av förskolechefen. Minnesanteckningar skrivs.

Delaktighet och kommunikation

Vi kan fortfarande se ett stort behov av att utbilda lokare. Lokarna fungerar som ett språkrör mellan förskolechefen och arbetslagen. Lokarna har ett speciellt ansvar att på ett positivt sätt föra verksamhetsutveckling tillsammans med sina kollegor.

Mycket information läggs ut på mailen och här har all personal ett eget ansvar att gå in och uppdatera sig dagligen.

Lära av varandra

Under våra arbetslagsträffar delas arbetslaget oftast in i mindre grupper från olika avdelningar. Detta för att alla ska ha möjlighet att dela med sig av varandras erfarenheter och kompetens. Forskning visar också på att ju färre vi är grupperna ju mer får vi ut av varandra. I dessa grupper

diskuteras alltid pedagogiska frågor som både förskolechefen och medarbetarna har förberett.

Processförbättringar

Vi strävar efter att kontinuerligt utvärdera vår verksamhet och söker efter förbättringsåtgärder och utvecklingsmöjligheter.

Vi använder oss av ett bekräftande förhållningssätt både mot barn och vuxna. Det betyder att vi bekräftar det vi hör och det vi ser utan att lägga någon värdering i detta.

All pedagogisk dokumentation ligger till grund för förskolans fortsatta arbete och strävan efter att uppnå målen.

Dokumentation

Lärandet dokumenteras kontinuerligt på alla avdelningar. Personalen använder sig av olika kartläggningsmallar, observationer, intervjuer och anteckningar. Dokumentationen utvärderas och analyseras kontinuerligt på verksamhetsträffarna (kvällstid) och reflektionsträffarna (dagtid). All dokumentation ligger till grund för ett fortsatt förbättringsarbete på vår verksamhet.

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet MEDBORGARE

Förskola/skola/fritidshem utformas och anpassas så att alla barn/elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll ökar.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

3. Normer och värden

(här ingår likabehandlingsarbetet)

Mål: All personal ska uppmuntra barnen att hjälpa varandra.

Resultat: Genom observationer och kartläggningar ser och hör vi att oavsett ålder och kön, barnen hjälper varandra spontant.

Bedömning: Målet är uppfyllt i hög grad

Analys: Vi tror att barnens positiva utveckling är en följd av personalens medvetna förhållningssätt där vi arbetar med positivt förstärkning, bekräftande förhållningssätt och trygghetsskapande arbetssätt; bl.a. rutiner.

Slutsatser av analys: Vi fortsätter att arbeta med ett medvetet förhållningssätt.

Nya mål kommer att skrivas in i den nya reviderade arbetsplanen.

4. Utveckling och lärande

Mål: All personal ska utveckla barnets förmåga till socialt samspel.

Resultat: Genom observationer och kartläggningar ser och hör vi att barnens förmåga till socialt samspel har utvecklats mycket under läsåret, dock har kartläggningsmallarna varit alldeles för tidskrävande så dem flesta har inte hunnit genomföra dessa på det sätt vi har kommit överens om. Vi kan trots detta se att dem yngsta har börjat skapa positiv kontakt i mötet med andra barn och vuxna. De äldre barnen har utvecklats sin lek genom att organisera sina lekar tillsammans med andra barn. Vi ser också att de flesta av barnen uppskattar och vill ofta ha vuxna med i lekar och andra samspelssituationer. Genom våra upplevelser så märker vi att personalen använder sig mer av positiv förstärkning och ett bekräftande förhållningssätt i samspelssituationer med barnen.

Bedömning: Målet är uppfyllt i hög grad.

Analys: Vi tror att barnens förmåga till socialt samspel har utvecklats så mycket pga. att personalen arbetar medvetet med de aktiviteter som arbetsplanen anger. Vi känner dock att kartläggningsmaterialet har varit tidskrävande. De metoder vi använt oss av är t.ex. lekgrupper. De har medfört att barnen har tränat på ögonkontakt, samspel, ömsesidighet och rollekar. Andra metoder vi har använt oss av är ämnesinriktade grupper, samlingar samt lyfta alla rutinsituationer till kvalitativa aktiviteter. Vi har också använt oss av sociogram för att få syn på hur barnen relaterar till varandra i lek.

Slutsatser: Att utforma enklare kartläggningar som är förankrat hos all personal och fortsätta utveckla personalens bekräftande förhållningssätt och positiva förstärkning i samspelssituationer med barnen.

Nya mål kommer att skrivas in i den nya reviderade arbetsplanen.

5. Ansvar och inflytande

Mål: All personal ska utveckla barnets kommunikativa förmåga för att stärka barnets möjlighet till inflytande.

Resultat: I våra kartläggningar och dokumentationer kan vi se att barnens kommunikativa förmågor har berikats genom vårt arbete med AKK och språktåget. Vi har skapat möjligheter för alla barn att kunna göra egna val oavsett kommunikativ förmåga. Vi upplever att vår delaktighet och genuina intressen för vad barnen vill förmedla har lett till att barnens tankar och idéer har kunnat synliggöras vilket vi kan se i våra dokumentationer som finns uppsatta på avdelningarna. På vissa avdelningar kan vi även se att barnen har för många val att göra under dagen vilket lett till att barnen inte väljer att stanna kvar i den aktivitet som valts.

Bedömning: Målet är uppfyllt i hög grad.

Analys: Vi upplever att vårt systematiska arbete med AKK och språktåget har utvecklats barnets kommunikativa förmåga, detta medför att vi har ökat barnets möjlighet till inflytande över dagen. Genom vårt arbete med bekräftande förhållningssätt upplever vi att barnets förståelse för sitt egna beteende har utvecklats vilket resulterar i att de kan ta större ansvar för sig själva och sin miljö.

Slutsatser av analys: För många val skapar oro hos vissa av barnen. Vi vill skapa förutsättningar för alla att lyckats genom tidigare ”lekstationer” med ett tydligt riktat lärande inom de olika ämneskunskaperna. Vi begränsar antalet aktiviteter att välja mellan. Vi tror att vårt kommande arbete med att göra rutinsituationer till kvalitativa undervisningstillfällen kommer att leda till att tydligare göra barnen uppmärksammade på sina egna val samt vikten av att ta ansvar över sig själv, sina kamrater samt förskolans fysiska miljö.

Nya mål kommer att skrivas in i den nya reviderade arbetsplanen.

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet MEDARBETARE

Medarbetarna upplever att närmaste chef är bra på att organisera och utveckla verksamheten.

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation.

Medarbetarna upplever att de har inflytande över sin arbetssituation.

6. Mål: All personal ska trivas på våra förskolor.

Resultat: Vi arbetar systematiskt med vår medarbetarenkät, för att se hur vi ligger till i de olika delarna och vad vi behöver jobba vidare med. När det gäller utvärdering om trivseln från våra vikarier, så har vi inget resultat där. Detta på grund av att inga utvärderingsmallar har arbetats fram till våra vikarier.

Alla avdelningar har idag en tydlig nerskriven struktur och rutiner. att jobba utifrån. Regler har diskuterats och en förskola har sammanställt

dessa. Vi har påbörjat vårt bekräftande förhållningssätt gentemot varandra och vikarier.

Bedömning: Målet är uppfyllt till viss del.

Analys: Inget utvärderingsmaterial har framtagits och ingen ansvarig har utsetts för att tagit fram ett sådant material till våra vikarier. Rutiner och strukturer på avdelningarna har lett till att personalen känner sig trygga. Dem är viktiga för trivseln på förskolan. Att jobba med bekräftande förhållningssätt är en process som tar tid att etablera i arbetslaget. Vi har kommit en god bit på väg. Vi behöver jobba vidare med detta.

Slutsatser av analys: Målet behöver specificeras för att det ska bli lättare att utvärdera. Ett utvärderingsmaterial måste finnas vid start. Att rutiner och strukturer har en stor betydelse för trygghet och trivsel. Att alla kan se att det är en process med bekräftande förhållningssätt.

Nya mål kommer att skrivas in i den nya reviderade arbetsplanen.

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

Alla barn och elever får kunskap och stöd för en hälsosam och aktiv livsstil
Alla elever med behov av studiehandledning på modersmålet får det.

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet EKONOMI

Verksamheterna anpassas till givna ekonomiska ramar.

Fungerande resursfördelningsmodeller utarbetas under perioden.

En buffert avsätts inom budgetram för oförutsedda händelser.

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet OMVÄRLD

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

Samtliga elever i grundskolan har tillgång till studie- och yrkesvägledning.

Medarbetare och chefer har kompetens och beredskap att möta de utmaningar och möjligheter som digitaliseringen innebär för kunskaps- och demokratiuppdraget.

