



Lingonbacken/Paviljongens förskolor kvalitetsredovisning 2016-2017

Organisation

Lingonbacken och Paviljongens förskolor bildade tillsammans med Årsunda förskola och Sätralinjens förskola, en gemensam förskole enhet. Ansvarig för utbildningen var förskolechef. Under läsåret har enheten delvis haft en förskollärare med ett utökat Lokalt kvalitetsutvecklande uppdrag (LOK) som stöd i förskolornas utbildning (20%).

Lingonbackens förskola består av fyra avdelningar, två på Lingonbacken med barn i åldrarna 1-3 och två på Paviljongen med barn i åldrarna 3-5 Förskolan har under året haft 62 stycken barn inskrivna

Medarbetarna består av 13 stycken pedagoger, alla kvinnor, 10 stycken förskollärare, 2 stycken barnskötare, 1 stycken obehörig Antalet inskrivna barn/pedagogisk personal är 4,76

En problematik som vi kan se i Österfärnebo är att förskolan är uppdelad på 2 ställen. Detta medför svårigheter med tex. Schematider och planeringstider då pedagogerna inte kan samarbeta på ett naturligt sätt. Gemensamma APT-möten och PU-dagar har fungerat väl.

Förskolan har tillgång till vikarieorganisationen som bokar vikarier i första hand vid sjukdom. Utsedda beställare för vikariebehov finns på förskolan. Antalet vikarier räcker inte till vilket har lett till att vi vid flertalet tillfällen har fått avslag på vikarieförfrågan. Pedagogerna har bytt skift och förlängt tid i barngruppen vilket i längden påverkar undervisningen på förskolan. Detta har även påverkat pedagogernas delaktighet i kurser och andra möten negativt då de pga. vikariebrist behövt avstå.

Förskolans Öppettider, måndag-fredag klockan 06.30-18.30. Under vissa veckor på jul- och sommarlov samarbetar förskolan med fritids. Så även på stängda dagar.

Förskolan har mottagningskök.

Systematiskt kvalitetsarbete

Ansvar och organisation

Förskolechef ansvarar för det systematiska kvalitetsarbetet. Till sin hjälp i arbetet finns en utnämnd Lokal kvalitets utvecklare (LOKare) på varje förskoleavdelning, samt en LOKare med utökat uppdrag för enheterna (endast ht-16).

Arbetsplan (AP) och Likabehandlingsplan (LBP)

Syftar till att synliggöra förskolans mål och arbetssätt under läsåret. Slutsatser från utvärdering och analys av resultaten i AP och LBP bildar underlag till nya mål i nästa års plan. Båda planerna skrivs tillsammans av förskolans medarbetare och förskolechef. Planerna delges och kommuniceras med samtliga vårdnadshavare, vid olika möten och samtal. Planerna används även som underlag vid kommande medarbetar- och lönesamtal. Ansvarig är förskolechef i samråd med förskollärare och barnskötare.

Pedagogisk revision

Varje år kvalitetsgranskas förskolan av förvaltningen. Förskole enheten har gemensam tid för förskolornas revision. Varje förskola får därefter enskild feedback på arbetet och förslag till utvecklingsområden inför läsåret. Deltar vid den pedagogiska revisionen från förskolan gör LOKare och förskolechef. Den feedback förskolorna får vävs sedan in på olika sätt i läsårets mötesstruktur, utbildning och undervisning.

Medarbetarsamtal

Syftar till att fokusera på medarbetarnas mål (egna såväl som givna av förskolechefen), förutsättningar och behov av stöd inför kommande läsår. Här har varje medarbetare möjlighet att kommunicera och påverka sitt arbete mot uppsatta mål förankrade i arbets- och likabehandlingsplan. Dokumenteras av både chef och medarbetare och sparas på förskolan. Samtalen hålls i september/oktober.

Mål- och utvecklingssamtal för barn/vårdnadshavare

Syftar till att ge vårdnadshavare en bild av barnets förmågor, utveckling och kommande utmaningar, samt vad utbildningen kommer att fokusera på under läsåret. På hösten hålls ett målsamtal med vårdnadshavare där förskolans mål i arbets- och likabehandlingsplan lyfts i kombination med varje enskilt barns utveckling och behov. På vårens samtal läggs fokus på det lärande som skett under året som gått och framtidsytande tankar kring barnets förmågor och utveckling. På vårens samtal görs även återkoppling till föräldraenkäten. Dokumentation om enskilt barn förvaras inlåst på förskolan. Ansvarig är förskollärare i samråd med arbetslag.

Förskolans stöd och utvecklingsteam

En utbildad specialpedagog finns knuten till förskolan, specialpedagogens arbetstid delas mellan flera av kommunens förskolor. Specialpedagogens arbete riktar sig mot förskolans arbetslag. Som grund för handledning av arbetslagen ligger kartläggningar och observationer gjorda av specialpedagogen och av förskolans arbetslag.Handledningens syfte är att synliggöra styrkor och svagheter för att bevara och förändra i verksamheten för att vidareutveckla utbildningen. På förskolan följs kommunens rutiner runt dokumentation för barn i behov av särskilda insatser, handledning av arbetslag och barngrupp. Handlingsplaner för barn, grupp och/eller personal skrivs fortlöpande vid behov under året, dessa sparas inlåsta på förskolan. Kommunens förskolor har tillgång till talpedagog samt vid behov tillgång till de övriga yrkeskompetenserna som finns vid kommunens centrala elevhälsa.

Barnkonferenser

Syftar till att genom tidiga insatser säkerställa att alla barn ges det stöd i sin utveckling som det behöver. Konferens sker en gång per termin, deltar gör avdelningens förskollärare och barnskötare, specialpedagog och förskolechef. Anteckningar från konferensen skrivs av förskollärare/barnskötare och förskolechef och sparas inlåst på förskolan. Ansvarig är förskolechef i samråd med specialpedagog, förskollärare och barnskötare. Under 2016/17 läggs extra fokus på språklig medvetenhet där även bild- och teckenstöd inkluderas.

Psykosocial skydds rond

Syftar till att kartlägga den psykosociala arbetsmiljön på förskolan, görs kommunövergripande vartannat år, görs under hösten-16. Förbättringsområden väljs ut gemensamt på förskolan och dokumenteras i en handlingsplan för nästkommande år. Ansvarig är förskolechef i samråd med förskolans medarbetare.

Vårdnadshavarenkät

Syftar till att ge vårdnadshavare möjlighet att påverka verksamheten och dess innehåll. Enkäten delas ut via mail och är kommunövergripande, detta görs årligen i jan/feb. Föräldraenkätens resultat sparas, analyseras och diskuteras, åtgärder sätts och bidrar till förskolans utveckling. Utifrån medarbetares reflektioner och analyser av föräldraenkätens resultat väljs prioriteringsområden för den enskilda förskolan ut, dessa delges även vårdnadshavare.

Fysisk skydds rond och Barnskydds rond

Syftar till att kartlägga den fysiska arbetsmiljön på förskolan. Dokumenteras via skydds rondsprotokoll. Ansvarig är förskolechef i samråd med förskolans medarbetare, samt Fastighetsförvaltare.

Lönesamtal

Syftar till att utvärdera medarbetarnas arbetsinsats under läsåret och därmed ny lön. Dokumenteras av både chef och medarbetare och sparas på förskolan. Ansvarig är medarbetare och chef.

Arbetsplatsträff (APT)

Kvällstid 1 g./mån., enligt årsplaneringen. Syftar till att vidareutveckla den pedagogiska utbildningen på lång sikt, kollegialt lärande samt att ge information från förskolechef så att medarbetare blir delaktiga i verksamhetens ekonomi och annan viktig information. En särskild punkt angående aktuell arbetssituation/arbetsmiljö finns med på varje träff. Ett öppet dokument med dagordning finns tillgängligt i edwise där även mötesanteckningar och fattade beslut sparas. Ansvarig är förskolechef tillika förskollärare och barnskötare.

Verksamhetsmöten (V-möte)

Utanför schemat oftast kvällstid, 1 g./mån enligt läsårets mötesordning. Syftar till att kartlägga utbildningens nuläge samt hur det pedagogiska arbetssättet utvecklas under läsåret. Mötenas innehåll styrs av årshjulet. Som underlag används avdelningens olika dokumentationer

Pedagogiska utvecklingsdagar (PU-dag)

6 stycken under läsåret. Syftar till att följa upp, utvärdera, lära av varandra och vidareutveckla utbildningen utifrån läsårets arbetsplan och likabehandlingsplan. På PU-dagarna har utbildning för medarbetare och det kollegiala lärandet stort fokus med utgångspunkt i förskolans behov samt utifrån Sandvikens kommuns Kompetensutvecklingsplan och Plan för att främja flerspråkighet och interkulturellt arbete. Minnesanteckningar förs av förskollärare eller barnskötare och sparas i edwise. Ansvarig är förskolechef.

Samverkans nätverk

Syftet är att förskolorna har ett gemensamt nätverk där barn och medarbetares arbetsmiljö har huvudfokus utifrån verksamhet, förutsättningar, regler och lagar. Målet är att under läsåret hitta fungerande arbetsstrukturer för nätverket vid läsåret 2016/17 års slut. Ansvarig för gruppen är områdets förskollärare med utökat LOK-uppdrag. Anteckningar skrivs och läggs i edwise. Förskolechef deltar vid behov.

Lokala utvecklare (LOK-are)

På förskolan finns Lokala utvecklare, en per avdelning, som tillsammans med förskolechef fördjupar sig i och utvecklar förskolans kvalitetsarbete. Varje enskild förskolas LOK-gruppen träffas månadsvis förutom vid 3 tillfällen under läsåret då enhetens samtliga LOK-are träffas för reflektion, utvärdering och framåtsyftande reflektioner.

Förskollärare

Förskollärare har ansvar för den undervisning som bedrivs på avdelningen, att utbildningen grundas på läroplanens riktlinjer. Förskollärarna ansvarar för att uppföljning och utvärdering sker systematiskt enligt årsplan för läsåret.

Arbetslag

Bidrar med reflektioner, kunskap och planering av aktiviteter i barngruppen i strävan mot uppsatta mål och intentioner. Alla i arbetslaget bidrar med reflektioner till den pedagogiska dokumentation som ligger till grund för utvärdering och utveckling av förskolans arbete. Alla i arbetslaget deltar aktivt i och ansvarar för den dagliga utbildning och undervisningen.

Referenslitteratur som använts av förskolan under 2016/17

Att undervisa barn i förskolan (2013) E. Doverborg, N. Pramling, I. Pramling Samuelsson
Med luppen på verksamheten (2015) M. Eriksson
Surfplattan som pedagogiskt verktyg (2015) E. Wahlström
Det viktigaste är att få leka (2011) M. Öhman

Kommunövergripande fortbildning,

Med utgångspunkt i *Sandvikens kommuns Kompetensutvecklingsplan* samt *Plan för att främja flerspråkighet och interkulturellt arbete* deltar medarbetare i olika kompetensutvecklande insatser under läsåret t.ex. AKK, flerspråkighet, NTA och NGL.

Årshjul finns beskrivet i edwise

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet MEDARBETARE

Medarbetarna upplever att närmaste chef är bra på att organisera och utveckla verksamheten.

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation.

Medarbetarna upplever att de har inflytande över sin arbetssituation.

Mål från arbetsplanen 2016-2017

Arbetslaget ska

verka för att medarbetare har en stimulerande och hälsosam arbetssituation

Resultat

- Stressade pedagoger
- Schemamässigt samarbete mellan avdelningar inte möjligt

Bedömning

Målet uppfyllt i ganska hög grad

Analys

Brister i kommunikation medarbetare och chef/ledning har skapat frustration hos pedagogerna vilket har bidragit till ökad stress. Ständiga byten av personal och frånvaro av vikarier har omkullkastat planeringstid och friskvårdstid.

Det geografiska läget har gjort att samarbete mellan förskolorna inte fungerat.

Våra gemensamma kollegiala utbildningar och föreläsningar tillsammans har dock bidragit till att vi har någon form av ”Vi-känsla” och vi har höjt vår gemensamma kompetens och vi har fått förståelse för varandras situationer.

1. Normer och värden

Mål från arbetsplanen 2016-2017

Arbetslaget ska

förbereda barnen för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.

Målet är nått när

barnen fått möjlighet att utveckla sina kompetenser och förmågor i att reflektera, kommunicera, samarbeta, ta ansvar, ta initiativ, vara flexibla, vara aktiva, lösa problem, tänka kritiskt, vara kreativa i en lekvänlig atmosfär och i olika lustfyllda och lärorika sammanhang

Resultat

- Vi kan höra och se att barnen argumenterar med det språket de har för att hävda sina rättigheter i lekar för att på detta sätt argumentera för sina rättigheter och skyldigheter i ett demokratiskt samhälle.
- Vi kan se att de söker upp oss pedagoger för att få hjälp i förhandlingarna för att på ett demokratiskt sätt få hjälp att lösa konflikter.
- Vi kan se/höra att genom vårt demokratiska arbete vågar barnen sätta ord på sina känslor samt att deras kamratkrets har ökat.
- Vi kan se/höra att barnen vågar träda fram och prata om sina åsikter.
- Vi kan se resultat genom vårt arbete med AKK att fler barn kan uttrycka sina tankar och åsikter och kan vara delaktiga i demokratiska beslut.
- Vi upplever att det förekommer väldigt få konflikter eftersom vi finns delaktiga i barnens diskussioner och har gett dem verktyg för att kunna nå demokratiska beslut i verksamheten som de flesta barn kan acceptera och skapa gemensamma lekregler.

Analys

På våra verksamhetsmöten har vi diskuterat normkritiskt förhållningssätt med material från skolverket och jämställt.nu. Detta har skapat en samsyn i bemötandet till barnen där pedagogerna är närvarande på golvet och bekräftar, lyssna in och tolka barnens signaler (Barbro Bruce 2016), vilket har haft stor betydelse för resultatet. En pedagog har gått förskole lyftets

kurs Dokumentera-följa upp-utvärdera och utveckla förskolans kvalitet, där intressanta delar av litteraturen från utbildningen har legat som grund för diskussioner och reflektioner i arbetslagen. Samarbete med specialpedagog har haft betydelse för introduktionen med materialet och arbetslagen har deltagit i kollegialt lärande om AKK. Pedagogerna har arbetat mycket medvetet med att förbereda barnen för delaktighet och ansvar för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle. Detta har skett i vardagen där vi skapat och fångat situationer för lärande. Ett hjälpmedel som introducerats för barnen när de behöver säga ifrån är stopphanden. Detta används flitigt i barngruppen med gott resultat och vårdnadshavare påtalar att metoden används hemma. Det som skiljer sig mellan avdelningarna har varit att de på Lingonbacken, som arbetar med de yngre barnen, inte haft samma möjlighet att dela barngruppen i mindre grupper p.g.a. kontinuerliga inskolningar och vid pedagogers frånvaro, avslag på vikarieförfrågan.

Bedömning :
Målet uppfyllt i hög grad

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Pedagogerna ser ett behov i att fortsätta diskutera förhållningssätt och hur vi talar till barnen med syfte att bli medvetna om vuxnas maktstrukturer.

Vårdnadshavarenkäten

Vårdnadshavarenkäten visar högt resultat på hur förskolan ger möjligheter för barnen att känna trivsel och trygghet, att vistelsen är rolig och att barnen lär sig ta ansvar och att de får bra stöd i sin utveckling. Vi har fått höga resultat i vårdnadshavarenkäten gällande likvärdig behandling av flickor och pojkar.

Likabehandlingsplanen

I kartläggningen som gjordes inför årets likabehandlingsplan identifierades risker som fick ligga till grund för de nya förebyggande målen:

- Barnen väljer lekar utifrån sina intressen utan att begränsas av etnisk tillhörighet
- Det råder respektfullt förhållningssätt i förskolans aktiviteter och lekar
- Pedagogerna har ett normkritiskt språkbruk som ej befäster traditionella könsroller.
- Verksamheten ska erbjuda ökade möjligheter till trygg anknytning Personliga trygghetsböcker bidrar till förståelse för barnens egen och andras omvärld.
- Båda förskolornas arbete med att integrera barn med olika etnisk bakgrund och barn med funktionshinder har bidragit till ökad förståelse och acceptans för varandras olikheter.

Analys

Arbetslaget har ett gemensamt förhållningssätt och har prioriterat att vara närvarande och aktiva förebilder, vilket har gett resultat för barngruppen. (Lpfö,98 rev -16) I och med att pedagogerna har sett och givit barnen möjligheter att bli sedda och bekräftade i olika situationer så har barnens självkänsla och identitet utvecklats. Pedagogerna har förhållningssättet att inte acceptera kränkande behandling eller kränkande ord, detta stoppas direkt och konflikter reds ut i stunden tillsammans med barnen. Genom att vi tar in barnen i våra diskussioner och utveckling och planering av våran undervisning så skapar det gemensamma spelregler och förhållningssätt som råder både hos barn och vuxna. Till viss del bidrar det säkert till resultatet att vi kollegor är noga med att visa respekt mot varandra för att utgöra goda exempel. Vårt förhållningssätt är att visa på gott kamratskap och vad olika barn kan bidra med. Vi uppmuntrar alltid till samarbete och kommunikation. Vi ser till att barnen samarbetar med olika barn i olika sammanhang. Arbetslagets intresse och kunskap om betydelsen av att vara närvarande på golvet och verkligen bekräfta, lyssna in och tolka barnens signaler har varit betydande för resultatet. De yngre barnen har tillsammans med sin familj gjort personliga böcker med bilder och text. Det har visat sig positivt för barnens trygghet samt samspel i barngruppen då barnen visar, samtalar med varandra om sin familj, händelser och intressen.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Pedagogerna har efter egna analyser och efter bedömarnas utlåtande sett att mer fokus ska vara på barns lek och vuxnas delaktighet i leken under nästa läsår Trygghetsböcker följer med när barnen byter avdelning

2. Utveckling och lärande

Mål från arbetsplanen 2016-2017

Arbetslaget ska

utmana barns nyfikenhet och begynnande förståelse för språk och kommunikation samt för matematik, naturvetenskap och teknik.

Målet är nått när

barnen fått möjlighet att utveckla sina kompetenser och förmågor i att reflektera, kommunicera, samarbeta, ta ansvar, ta initiativ, vara flexibla, vara aktiva, lösa problem, tänka kritiskt, vara kreativa i en lekvänlig atmosfär och i olika lustfyllda och lärorika sammanhang

Resultat

Språk och kommunikation

- barnen har utvecklat sina läroprocesser

- barnen tecknar själva och använder sig av det i vardagliga situationer som samling, lekar, mat och omsorgssituationer
- De nyanlända barnen har fått en ökad förståelse för det svenska språket och att de i olika utsträckning använder ord, begrepp och meningar.
- Materialet språktåget bidrar till intresse och lärande för bokstäver och skriftspråk

Analys

Pedagogerna har utmanat barns nyfikenhet och begynnande förståelse för språk och kommunikation genom att vi skapat och fångat situationer för lärande i vardagen. Detta har givit gott resultat i barngruppen. Vuxnas arbetsmetoder tex att förbereda, visa och vara engagerade har genererat i att barnen utvecklat sina lärprocesser. Pedagogerna har sett vikten av att i större utsträckning erbjuda barnen fler språk att uttrycka sig på. Barnen har erbjudits möjligheter att uttrycka sig genom skapande aktiviteter drama, dans, musik, lek och rörelse

Det aktiva arbetet med AKK har bidragit till att barnen visar med kroppsspråk att de vet vad som ska hända, klappar på knäna innan samling, tecknar vid maten vad som bjuds .De nyanlända har fått många tillfällen att träna på de begrepp vi ville se resultat i. Flera har svenska ord nu i språket. Några förstår vad vi säger men talar inte ännu. Andra kan ta hjälp av bilder och tecken. Intresse finns för att lära sig svenska. De härmar och säger efter. Att ha lärplattan med bilder på barnens vardag och på dokumentationer ger möjlighet till återkoppling. Språktågets aktiviteter har haft betydelse och ökat intresset för skriftspråk och läsning hos barnen, som på ett lekfullt sätt varit deltagande och aktiva. Det har bidragit till att barnen ljudar och en del läser.

Analys

Pedagogerna har tagit tillvara aktiviteter i vardagen för lärandesituationer. Litteraturen från utbildningen mattecirkeln har legat som grund för planering av matematiska aktiviteter och har haft betydelse för resultatet

Naturvetenskap/ teknik, matematik

Resultat

- Barnen har fått ett ökat intresse för naturvetenskap/teknik och matematik

Analys

När pedagogerna undervisar i naturvetenskap och teknik tas årstidsväxlingarna till hjälp där vardagliga fenomen tydliggör lärandet. Pedagogernas utbildningar i NTA har legat till grund för utforskande och experimenterande, bl.a. om vatten. Framgångsrikt har varit att barnen får uppleva, prova med alla sinnen .Här har förskolans utemiljö tagits tillvara då utegården och skogen har varit platser för upplevelser och lärande om

natur, teknik och matematik. Pedagogerna har bidragit genom att vara deltagande och utforskande tillsammans med barnen där de upplevt naturfenomen, uppmärksammat matematiska begrepp, studerat fåglar och diskuterat växters behov. Här skapades stort engagemang och intresse hos barn och pedagoger när bl.a. tomater planterades

Bedömning

Målet uppfyllt i ganska hög grad Lingonbacken

Målet uppfyllt i hög grad Paviljongen

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Vi behöver synliggöra tekniken i vardagen bättre. Tala om vad som är teknik med barnen. Göra olika tekniska experiment och lösningar. Detta kom även fram när bedömarna var ute på förskolan

3. Ansvar och inflytande

Mål från arbetsplanen 2016-2017

Arbetslaget ska

förbereda barnen för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.

Resultat

- Vi kan se resultat i barnens ökade ansvar genom att de stannar kvar i leken längre och genom stöttning kan avsluta den valda aktiviteten/leken.
- Barnen har fått en ökad möjlighet att påverka sin situation.
- Barnen har fått ökad tillgänglighet till material
- Barnen har fått ökat inflytande
- Barnen visar intresse för att hjälpa till

Analys

I samarbete med vårdnadshavare har pedagogerna lärt känna barnen och fått kunskap om deras intressen och behov, detta har givit oss pedagoger större möjligheter att bekräfta och tillmötesgå barnens intressen och önsknings vilket givit ökat inflytande. Arbetslagets samarbete med specialpedagog har resulterat i att barnen fått ökad förståelse för delaktighet och ansvar med hjälp av AKK. En tydlig struktur som bildschema över dagen, som visas i samlingsen, delade grupper och uppmärksamma hyllor och lådor, har bidragit till detta. När situationer har uppkommit så har pedagoger funnits där och reagerat aktivt för barnen så att de har kunnat få ökad förståelse för alla inblandade. Alla har fått komma till tals. Medvetenheten hos pedagogerna att vara goda förebilder som tar ansvar för material och handlingar har speglats av sig till barnen,

de tar ansvar efter förmåga och vi ser att det resulterat i ökad tillgänglighet för barnen.

Bedömning

Målet uppnått i ganska hög grad.

4. Förskola och hem

Mål från arbetsplanen 2016-2017

Arbetslaget ska

visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer

Resultat

- Vårdnadshavarenkäten visar att föräldrarna är nöjda med pedagogernas bemötande. De har förtroende för oss och är nöjda med hur vi tar emot och lämnar ifrån oss barnen på dagarna. De är också nöjda med vår information om barnen och förskolan.
- I så gott som alla utvecklingssamtal har föräldrarna uttryckt att de haft en bra kontakt med oss på förskolan. De som haft någon synpunkt har nu startat ett föräldraråd tillsammans med förskolechef.

Analys

Vi informerar i flerkanaler än tidigare vilket bidragit till resultatet

Bedömning

Målet upphöjt i hög grad

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Än mer tydlighet i att påtala för vårdnadshavare att läsa information i vårdnadshavarrummet samt att ladda ner Tieto education appen