



Kvalitetsredovisning Nävergårdens förskola 2016/17

1.Organisation/Personella förutsättningar

- 70 barn
- 6,0 inskrivna barn/förskollärare/barnskötare.
- 80 % av barnen i förskolan har annat modersmål än svenska.
- 11,25 anställda med utbildning avsedd för förskolan. 11 förskollärare och 1 barnskötare. Samt modersmålsstöd 37%.
- En förskolechef som delas med Jernvallens förskola och Sandvikens och Storviks familjecentral.
- Förskolan består av fyra avd. Två yngre barns avd.1-3 år med 16 barn och två äldre barns avd.3-5 år, med 18 resp. 20 barn
- Nävergårdens förskola har haft öppet mellan 06.30-17.30 under verksamhetsåret, samt till 18.30 vid behov.

Förskolans stöd och utvecklingsteam:

Vid förskolan arbetar utbildad specialpedagog. Den yrkesprofessionen utgör tillsammans med förskolechefen förskolans stödteam. Barnkonferenserna som leds av förskolechef och specialpedagog har varit mycket framgångsrika.

Specialpedagogen delas mellan flera av kommunens förskolor.

Hennes arbete riktar sig framförallt mot förskolans arbetslag. Specialpedagogen kartlägger och observerar verksamheten/utbildningen, därefter handleds arbetslagen för att vidareutveckla utbildningen.

På förskolan följs kommunens arbetsplan, och dess rutiner, för barn med särskilda behov. I kommunen finns även tillgång till talpedagog som arbetar på liknande sätt som specialpedagogen. Vid behov finns tillgång till utbildade lekarbetspedagoger samt lekarbetsrum på förskolan.

Förskolan har vid behov tillgång till de olika yrkeskompetenserna vid kommunens centrala elevhälsa, skolpsykolog och skolläkare.

Förskollärare/barnskötare har fortbildning i barn med neurologiska svårigheter och i AKK(alternativ och kompletterande kommunikation.)

Materiella förutsättningar (lokaler, utrustning)

- Lokalerna är små och dåligt ljudisolerade. Personalen har med små medel vidtagit bullerdämpande åtgärder som t.ex: textilier på väggarna, ljuddämpande bord, möbeltassar under stolarna.

- Utemiljön är tillfredsställande .

- Tillgången på pedagogiskt material i lokalerna är tillfredsställande

- Den tekniska utrustningen för den digitala dokumentationen (Ipad) måste öka så att den är tillgänglig för alla förskollärare.

Plan för systematiskt kvalitetsarbete Verksamhetsåret 17/18

Månad	Barn	Vårdnadshavare	Förskoll./barnsk.	Organisation	Syfte	Ansvarig
Augusti			Utvecklingsdag		Utarbeta arbetsplan	Förskolechef
	Inskolning och överskolning	Inskolningssamtal	Inskolningssamtal		Trygga barn och vårdnadshavare	Förskollärare/ barnskötare
			1 fsk/bsk från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare/ barnskötare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan, likb.	Förskollärare/ barnskötare
			AVD-Möte och APT	Alla avd.samma dag	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan, likb.	Fsklärare/barnsk och fsk.chef
			Alla deltar	Konferens varje måndag	Information	Förskolechef
	Familjefest	Familjefest	Familjefest		Insyn i olika kulturer skapa gemenskap och relationer	Förskollärare/ barnskötare
September			1 fsk/bsk från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare/ barnskötare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan, likb.	Förskollärare/ barnskötare
			AVD-Möte och APT	Alla avd.samma dag	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan, likb.	Fsklärare/barnsk och fsk.chef
			Utvecklingssamtal med förskolechef		Lägga grunden inför lönesamtalet.	Förskolechef
			Alla deltar	Konferens varje måndag	Information	Förskolechef
Oktober			Utvecklingsdag		Uppf. likabehandl.pl / arbetsplan	Förskolechef
		Presentation av förskolans arbetsplan	Arbetsplan delges i små föräldragrupper		Vårdandsh.delaktighet i verksamheten	Förskollärare/ barnskötare
			1 fsk/bsk från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare/ barnskötare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare/ barnskötare
			AVD-Möte	Alla avd.samma dag	Förbereda inför barnkonf. och utv.samtal	Förskollärare/ barnskötare
			APT Workshop med Jernv.			Fsklärare/barnsk och fsk.chef
			Barnkonferenser	Specialpedagog deltar	Kartlägga behovet av särskilt stöd i vht	Förskolechef
		Utvecklingssamtal och uppfölningssamtal	Utvecklingssamtal och uppfölningssamtal		Delge vårdnadshavarna barnet/vht utveckling	Förskollärare/ barnskötare
			Alla deltar	Konferens varje måndag	Information	Förskolechef
			Fysisk skydds rond		Inventera fel och brister i den fysiska arbetsmiljön	Förskolechef och skyddsombud
November		Utvecklingssamtal och uppfölningssamtal	Utvecklingssamtal och uppfölningssamtal		Delge vårdnadshavarna barnet/vht utveckling	Förskollärare/ barnskötare
			1 fsk/bsk från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare/ barnskötare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare/ barnskötare
			APT		Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Fsklärare/barnsk och fsk.chef
			AVD-möte		Uppföljning av barnkonferenserna	Förskollärare/ barnskötare.
			Alla deltar	Konferens varje måndag	Information	Förskolechef
December			1 fsk/bsk från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare/ barnskötare

			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare/ barnskötare
			AVD-Möte och APT	Alla avd.samma dag	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Fsklärare/barnsk och fsk.chef
			Alla deltar	Konferens varje måndag	Information	Förskolechef
			Julavslutning		Personalvård	Förskolechef
			Utvecklingsdag		Utvärdera likabehandl. plan/ arbetsplan	Förskolechef

Månad	Barn	Vårdnadshavare	Förskoll./Barnskötare	Organisation	Syfte	Ansvarig
Januari		Brukarenkät			Bedömning förskolans kvalitet	Kunskapsförvalt.
			1 fsk/bsk från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare/ barnskötare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan, likb.	Förskollärare/ barnskötare
			AVD-Möte och APT	Alla avd.samma dag	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan, likb.	Fsklärare/barnsk och fsk.chef
			Alla deltar	Konferens varje måndag	Information	Förskolechef
Februari			Utvecklingsdag		Utvärdering arbplan / likab. plan	Förskolechef
			1 fsk/bsk från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare/ barnskötare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan, likb.	Förskollärare/ barnskötare
			AVD-Möte	Alla avd.samma dag	Uppföljning/analys av brukarenkäten.	Fsklärare/barnsk och fsk.chef
			APT		Skriva handlingsplan utifrån medarbetarenk.	Förskolechef
			Alla deltar	Konferens varje måndag	Information	Förskolechef
Mars			1 fsk/bsk från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare/ barnskötare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare/ barnskötare
			AVD-Möte	Alla avd.samma dag	Förbereda inför barnkonf. och utv.samtal	Förskollärare/ barnskötare
			Workshop med Jernvallen			Fsklärare/barnsk och fsk.chef
			Barnkonferenser	Specialpedagog deltar	Kartlägga behovet av särskilt stöd i vht	Förskolechef
			Alla deltar	Konferens varje måndag	Information	Förskolechef
April		Utvecklingssamtal	Utvecklingssamtal	Utvecklingssamtal		Delge vårdnads havarna barnet/vht utveckling
			1 fsk/bsk från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare/ barnskötare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare/ barnskötare
			APT		Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Fsklärare/barnsk och fsk.chef
			AVD-möte		Uppföljning av barnkonf., utvsamtal	Förskollärare/ barnskötare
			Lönesamtal		Värdering av årets arbetsprestation	Förskolechef
			Alla deltar	Konferens varje måndag	Information	Förskolechef
Maj			1 fsk/bsk från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare/ barnskötare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare/ barnskötare
			AVD-Möte och APT	Alla avd.samma dag	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Fsklärare/barnsk och fsk.chef
			Alla deltar	Konferens måndag	Information	Förskolechef
			Utvecklingsdag		Inarbetad tid	Förskolechef
	Gårdsfest	Gårdsfest	Alla deltar		Ett bra avslut för alla barn och föräldrar	Förskollärare/ barnskötare
Juni			Utvecklingsdag		Kvalitetesredovisning	Förskolechef

			1 fsk/bsk från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare/ barnskötare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare/ barnskötare
			AVD-Möte och APT	Alla avd.samma dag	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Fsklärare/barnsk och fsk.chef
			Alla deltar	Konferens måndagar	Information	Förskolechef
			Sommaravslutning		Personalvård	Fsklärare/bsk och förskolechef

Systematiskt kvalitetsarbete

Förskolan får fram underlag genom pedagogisk dokumentation, observationer och barnens utvecklingsplaner som analyseras och ligger till grund för nya mål i verksamheten. Arbetsplanen med koppling till kvalitetsredovisningen utvärderas regelbundet på arbetslagsträffar och arbetsplatsträffar. Förskollärarna/barnskötarna har arbetat i utvecklingsgrupper under året när de har utvärderat och analyserat arbetsplanen och skrivit kvalitetsredovisningen, vilket har inneburit ett fungerande samarbete i förskolan. Framgångsfaktor för samarbetet och samsynen har under verksamhetsåret varit de på dagtid strukturerade och kontinuerliga utvecklingsmötena, gemensam fortbildning, workshops med Jernvallens förskola om Ipad och Likabehandlingsplan, kalendarium tid och ansvar, morgonmöte varje dag med representant från varje avd, arbetslagskonferens där alla deltar, tydlig struktur och dagordning i förväg på Apt och Avd. möten samt minnesanteckningar från alla sammankomster. Förskolan prioriterar friskvård på arbetstid. Hälsoinspiratör finns på enheten. Förskollärarna är utbildade i hjärt- och lunggräddning samt brandkunskap. Aktuellt introduktionsprogram för nyanställda finns men behöver revideras. Egenkontrollpärmen är känd för personalen. Alla förskollärare är utbildade i hot och våld. Tydlig och reviderad Krisplan som är väl känd bland all personal finns på förskolan.

Kunskapsnämndens mål 2016/17 under MEDBORGAR-perspektivet

Förskolan ska lägga grunden för och är en förutsättning för ett livslångt lärande. Verksamheten ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Eleverna ska nå målen och därför ska alla i Sandvikens förskolor/skolor, med genomtänkta strategier och metoder, aktivt verka för att:
Resultaten för lärande och kunskap förbättras jämfört med närmast föregående mätning.
Elevernas inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande.
Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

3.Normer och värden

Mål:

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att leka.

Resultat:

Kontinuerliga och systematiska observationer, kartläggningar, utvärderingar och övriga dokumentationer har visat att:

De flesta av de yngre barnen leker ”som om” inomhus, färre som gör det utomhus. ”Som om” leken är på väldigt olika nivå.

Vi har inte sett någon rollek hos de yngre barnen.

De äldre barnen har visat att de leker ”som om” utomhus och inomhus.

De flesta av de äldre barnen leker rollekar inne och många gör det utomhus.

Vårdnadshavarenkäten visar att de flesta tycker att personalen bemöter dem på ett bra sätt. Den visar också att barnen är trygga och har roligt i förskolan.

Bedömning:

Målet uppfyllt i hög grad.

Analys:

Vi har gett tid för lek i mindre grupper med en deltagande vuxen och det har varit en framgångsfaktor då vi ser att barnen lättare kan stanna kvar i leken. Arbetet med olika gruppkonstellationer är viktig då barnen kan lära av varandra i leken. Tillgängligt material som har

gett bränsle till lekar har bidragit till barnens lekutveckling. Även miljön är mer genomtänkt för att ge tydliga ramar för leken. Flansagor och böcker har gett barnen möjlighet att utveckla sin fantasi och lek.

Slutsatser av analys, mål i kommande AP:

Vi fortsätter att ge tid till lek och planera lekgrupper, eftersom vi ser att det ger resultat. Vi utvecklar vår rekvisita till vuxna för att vi ska ha större möjlighet att gå in i roller och utveckla fantasin.

Vi vuxna behöver utmana oss själva och träna på att vara en lekande vuxen i större utsträckning. Vi ska fråga vad barnen leker istället för vad de gör samt fråga -ska vi leka? Vi ska fortsätta sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att leka.

Det förekommer konflikter som kan hindra lekens utveckling så vi behöver ett gemensamt förhållningssätt vid konflikthanteringar av olika slag.

4. Utveckling och lärande

Matematik

Mål: Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förståelse för att mäta och jämföra längd och vikt.

Resultat:

Kontinuerliga och systematiska observationer, kartläggningar, utvärderingar och övriga dokumentationer har visat att de flesta av de äldre barnen förstår skillnaden mellan tung och lätt och lång och kort. Några fler yngre barn än i höstas använder sig av begreppen. Fler av de yngre barnen använder begreppen lång och tung mer än kort och lätt. Vi ser även att barnen använder begreppen i leken och matsituationen (tex mäta kniv och morot).

Vårdnadshavarenkäten visar att de flesta anser att barnen utvecklar sin förmåga att använda matematik på förskolan.

Bedömning:

Målet uppfyllt i ganska hög grad.

Analys:

Förskollärare/barnskötare har benämnt begreppen i olika situationer. Vi har även använt oss av rekvisita som på ett tydligt sett påvisar de olika begreppen. Vi förskollärare/barnskötare har medvetet benämnt begreppen lätt och kort mer, eftersom de inte används av barnen lika ofta som tung och lång.

Slutsatser av analys, mål i kommande AP:

Vi fortsätter att benämna begreppen och använda olika material kontinuerligt i flera situationer för att öka barnens förståelse för begreppen. Tankar om kommande mål inför nästa läsår är att arbeta med att sortera /kategorisera /skapa /se mönster för att utvidga barnens förståelse för fler matematiska begrepp angående jämförelser och innebörden av dessa.

Naturvetenskap/ Hållbar samhällsutveckling

Mål:

När barnen utvecklar sin förståelse för en hälsosam livsstil. Lpfö 98/10

Resultat:

Kontinuerliga och systematiska observationer, kartläggningar, utvärderingar och övriga dokumentationer har visat att alla barn tar emot massage. Några av de yngre och de flesta av de äldre barnen ger massage. En del barn, både av de yngre och äldre, använder sig av massage i leken. De flesta av de äldre barnen kan slappna av till lugn musik. Vissa behöver stöd av en vuxen vid massage och avslappning. Några barn efterfrågar massage och avslappning.

De flesta provsmakar på maten som serveras och på någon grönsak/tillbehör.

De flesta deltar i rörelselek/dans inne och utomhus. Fler inne än ute.

Enligt vårdnadshavarenkäten anser de flesta att barnen får lära sig hur man ska äta för att må bra och att barnen utvecklar sin motorik på förskolan.

Bedömning:

Målet uppfyllt i hög grad.

Analys:

Det har varit bra att fortsätta jobba mot samma mål som förra året eftersom barnen har blivit vana vid beröring och att slappna av. Massage och avslappning har blivit ett naturligt inslag i barnens vardag och några barn ber om/ger varandra massage i leken. Vi har sett att barnen kommer ner i varv och blir lugnare av massage. Förskollärare/barnskötare föregår med gott exempel och har en positiv attityd vilket gör att barnen blir mer positiva till att smaka på maten. Det verkar som att flera barn tycker att måltiderna är mer intressanta då vi har bildstödet vid måltiderna. Förskollärare/barnskötare deltar och är positiva till rörelselek/dans inomhus och utomhus vilket har intresserat fler barn att delta. Några barn behöver vuxenstöd för att våga delta.

Slutsatser av analys, mål i kommande AP:

Förskollärare/barnskötare fortsätter att uppmuntra, stödja och vara goda förebilder vid matbordet. Vi fortsätter att ha massage/avslappning regelbundet. Vi vill få in mer regelbunden rörelse. För att utveckla området hälsosam livsstil kommer som tex sockerinnehållet i olika livsmedel och genom det få in en undervisning om kretslopp (även utnyttja skräp vi hittar i naturen och tex gräva ner i odlingslådorna).

Teknik

Mål:

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att urskilja tekniken i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar.

Resultat:

Kontinuerliga och systematiska observationer, kartläggningar, utvärderingar och övriga dokumentationer har visat att de äldre barnen har utvecklat en förståelse för vad ljud är och kan använda olika tekniker för att skapa ljud med både med kroppen och med olika material. Några av de yngre vet vad ordet ljud betyder. De yngre barnen har efter sin förmåga varit med och konstruerat ljud med olika material. Både de äldre och yngre barnen har haft svårt att konstruera instrumenten själva. Flera av de yngre barnen gör ljud när de får ett specifikt ljud att göra. En del av barnen använder ordet ljud i sammanhang och begreppen höga och låga ljud.

Bedömning:

Målet uppfyllt i ganska hög grad.

Analys:

Genom att använda NTA lådan ljud samt Ipad så har vi fått ett bra arbetsmaterial att arbeta med för att barnen ska utveckla sin förmåga att använda olika tekniker för att konstruera ljud. Vi har tillsammans med barnen utforskat hur man kan skapa olika ljud. Genom att förskollärare har fått hjälpa barnen med experimenten så har det visat att det har varit för avancerad teknik för barnen att göra det själva och en del av instrumenten gick sönder och barnen tappade då intresset. Tack vare att förskollärare har använt ordet ljud i olika sammanhang, har de flesta barnen utvecklat en förståelse för vad ljud kan vara. Genom att använda djur ljud och till olika situationer under dagen har det varit lättare att öka förståelsen för ljud hos de yngre barnen.

Slutsatser av analys, mål i kommande AP:

NTA lådan LJUD har varit ett bra material att använda. Det vi kan tänka på är att vissa experiment ska vara en gruppaktivitet där alla är delaktiga i görandet och andra experiment är för demonstration där barnen får se när experimenten utförs. Vi avvaktar med kommande mål i teknik för att se övriga arbetsplansmålen och få en röd tråd.

Språkutveckling/språklig medvetenhet

Mål:

Förskolan ska bidra till att varje barn utvecklar nyanserat språk och ordförråd.

Resultat:

Kontinuerliga och systematiska observationer, kartläggningar, utvärderingar och övriga dokumentationer har visat att alla barn har utvecklat det svenska språket, sitt ordförråd och bildar längre meningar. Språktågskartläggningen visar att alla barns svenska utvecklas. De flesta barnen på alla avdelningarna har utvecklat sin förmåga att uttrycka sig, samspela med kroppsspråk, ljud, bilder och olika material. De flesta av de äldre barnen behärskar munmotoriska övningar men vissa har svårigheter att uttrycka alla språkljud. Kartläggningen visar även att de yngre barnen behärskar fler av de munmotoriska övningarna och språkljud. Större delen av de äldre barnen kan berätta och flera kan återberätta och ställa frågor efter sin egen förmåga. En del av de yngre barnen ställer frågor eller återberättar efter egen förmåga. Några av barnen mellan tre och fem år kan rimma/nonsensrimma/fylla i ord i en rimsaga. Många av barnen rimmar i ramsor tillsammans med en vuxen. Vi har sett att de flesta av de äldre barnen deltar och klappar stavelser och lyssnar till rytmen i orden. En del av de äldre barnen är på god väg att dela och sätta ihop sammansatta ord. Vårdnadshavarenkäten visar att de flesta anser att barnen utvecklat sitt språk och utvecklat sin förmåga att kommunicera.

Bedömning:

Målet är uppfyllt i hög grad

Analys:

Språktågskartläggningen har främjat vårt arbetssätt med att undervisa barnen i de olika språkdelarna och genom den har vi sett vad vi behöver utveckla i vårt arbetssätt för att främja varje barns språkutveckling. Den systematiska undervisningen med språk upplever vi har gynnat barnens möjlighet att behärska de olika delarna i det svenska språket. Detta har varit ett glädjefullt sätt att undervisa och se lärandet hos barnen. Vi upplever att det kan vara svårt att få vissa barn att våga och vilja uttrycka sig där vi undervisar i språk, både om vi delar in dem i mindre eller större grupper. Genom att vi vuxna undervisar/använder ett medvetet och nyanserat språk, AKK och iPad ger vi alla barn förutsättningar att utveckla det svenska språket. Undervisning i mindre grupper har gett barnen möjlighet att få större talutrymme, dramatisera och återberätta. Detta har bidragit till att barnen har utvecklat sin dialog och samspelet med varandra och oss vuxna. Kontinuerliga träffar i arbetsplansgruppen med utvärdering och analys har utvecklat vår undervisning på förskolan.

Slutsatser av analys, mål i kommande AP:

Vi ser att arbetet med AKK underlättar vår kommunikation och undervisning. Vi fortsätter att arbeta för att varje barn utvecklar ett nyanserat språk och ordförråd. Att dela in barnen i mindre grupper har varit framgångsrikt och det fortsätter vi med. Vi fortsätter att utveckla vårt arbetssätt med att undervisa på ett mer lekfullt sätt efter barnens intresse för att fånga/nå alla barn.

5. Ansvar och inflytande

Mål:

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö.

Resultat:

Kontinuerliga och systematiska observationer, kartläggningar, utvärderingar och övriga dokumentationer har visat att de flesta av de äldre barnen fullföljer och avslutar en aktivitet både inne och ute. En del av barnen plockar undan självmant medan de flesta av de resterande barnen plockar undan och städar vid påminnelse och stöd. De yngre barnen fullföljer och avslutar en aktivitet med stöd av vuxen. De städar och plockar undan med stöd. Tillsammans med barnen har det tagits fram en ansvarsbok som används som stöd i olika situationer. Vårdnadshavarenkäten visar att vårdnadshavarna upplever att verksamheten bidrar till att barnen lär sig att ta ansvar.

Bedömning:

Målet uppfyllt i ganska hög grad.

Analys:

Förskollärare/barnskötare har stöttat/uppmuntrat barnen att stanna kvar i/avsluta en aktivitet och vi har varit konsekventa i vårt arbetssätt vilket har varit framgångsrikt och gett ett bra resultat. Förskollärare/barnskötare har funnits som stöd och uppmuntrat barnen vid olika städsituationer inne och ute, vilket har gett bättre resultat inne än ute. Förskollärare/barnskötare har uppmärksammat att när vi inte håller fokus och är konsekvent i att påminna barnen om att städa/plocka ihop efter sig, så blir det färre barn som kommer ihåg att göra det. Några avdelningar använder sig av städsång vilket har visat sig varit framgångsrikt då barnen börjar städa när de hör sången. Ansvarsboken har med sina bilder och tecken blivit ett bra stöd för barnen och förskollärare/barnskötare .

Slutsatser av analys, mål i kommande AP:

Städrutinerna ute ska ses över och förslag är att avdelningsvis ansvara för en dag i veckan så allt är på sin plats. Städsång ska användas av alla avdelningar. Förskollärare/barnskötare ska fortsätta stötta barnen för att de ska utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö. Tankar om kommande mål inför nästa läsår är att arbeta mer med inflytande med barnen tex barnråd som ska resultera i att möjlighet att påverka sin situation och medvetandegöra barnen om att de har inflytande.

6. Förskola och hem

Mål:

Synliggöra verksamheten för vårdnadshavarna.

Resultat:

De flesta vårdnadshavare är intresserade av undervisningen i förskolan. Många vårdnadshavare deltog på vår informationsträff/öppet hus i oktober där de ställde frågor om verksamheten och vi hörde att det var uppskattat.

Vi hör att många av vårdnadshavare vet namnet på förskolan men vi vet inte i vilken utsträckning de vet namnen på olika avdelningar. Föräldraenkäten visade att vårdnadshavarna ansåg sig få tillräckligt med information om förskolans verksamhet genom utvecklingssamtal och daglig kontakt.

Bedömning:

Målet uppfyllt i hög grad.

Analys:

På informationsträffen hade vi modersmålsstöd på arabiska och tigrinja vilket underlättade för några av vårdnadshavarna. Vi upplever att det är svårt för en del av vårdnadshavarna att lära sig namnen på avdelningarna på förskolan på grund av språksvårigheter/uttal. Det är en fördel för vårdnadshavare att veta när de ska fylla i enkäter.

Kommunikationen med vårdnadshavarna har förenklats genom att vi har fått en modersmålspedagog på tigrinja.

Slutsatser av analys, mål i kommande AP:

För att föräldrarna ska få en bättre bild om hur dagliga rutiner, informationsträffar, utvecklingssamtal, ser ut på förskolan så planerar vi att bjuda in vårdnadshavare till nya barn som ska inskolas på förskolan till en informationsträff före inskolningsstart. Vi ska se över hur vi ska utveckla informationsträffen av arbetsplan/likabehandlingsplan på hösten. Vi tänker att vi kan visa film/dokumentationer via Ipad på alla avdelningar vid familjefika i mars.

Kunskapsnämndens mål 2016/17 under perspektivet MEDARBETARE

Medarbetarna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde är förtrogna med målen i nationella styrdokument och lokala arbetsplaner samt ser sitt ansvar för helheten.

Medarbetarna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde har en hälsosam arbetssituation.

Rektorer och förskolechefer inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde har rätt kompetens för sitt uppdrag.

7. Pedagogiskt ledarskap

Mål:

Alla medarbetare inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde är förtrogna med målen i nationella styrdokument, förskolans arbetsplan och likabehandlingsplan. Förskollärare/barnskötare ska stärka det pedagogiska ledarskapet och bli tydligare i sitt förhållningssätt.

Resultat:

Medarbetarna använder sig av och följer på ett naturligt och medvetet sätt nationella styrdokument, arbetsplan och likabehandlingsplan. Medarbetarna diskuterar och reflekterar kontinuerligt och systematiskt verksamhetens innehåll och utveckling. Det finns en tydlig koppling mellan arbetsplanen och likabehandlingsplanen och verksamhetens innehåll som syns i förskolans verksamhet.

Bedömning:

Målet uppfyllt i (*ganska*)? hög grad.

Analys:

Vi har en tydlig struktur i alla mötesformer och utvecklingsgrupper och det bidrar till att alla förskollärare/barnskötare är delaktiga och det systematiska kvalitetsarbetet utvecklas. I årskalendariet skriver vi upp aktiviteter, möten samt återkommande traditioner för att lätt kunna planera verksamheten för att underlätta vårt planerade arbete. Systematiska och kontinuerliga diskussioner om arbetsplanens innehåll och genomförande av aktiviteter ger resultat i stora och små grupper vilket är framgångsrikt för fortsatt utvecklingsarbete.

Slutsatser av analys, mål i kommande AP:

Det är viktigt med en tydlig ansvarsfördelning med likabehandlingsplanen. Vi har fördelat ut ansvaret mellan medarbetarna genom att alla utvecklingsgrupper är ansvariga för ett område var. Detta för att alla förskollärare/barnskötare ska bli förtrogna med likabehandlingsplanen. Vi behöver tänka på att planera in fler tillfällen i utvecklingsgrupper nästa läsår för att hitta en balans med kommunikationen avdelningarna emellan.

8. Övergång och samverkan

Rutiner för över skolning till förskoleklass med innehåll, ansvar och aktuell dokumentation ska gälla mellan alla förskolor och förskoleklass i kommunen. *Tyvärr har dessa rutiner inte fungerat tillfredsställande.* En arbetsgrupp är utsedd och arbetar vidare med frågan.

Rutinerna utvärderas och revideras efter varje läsår. Vi på förskolan har önskemål om att skolan kontaktar oss så tidigt som möjligt så vi hinner planera och boka tid för överlämning.

Inplanerade överskolningssamtal har genomförts med aktuella skolor inför överlämnande.

Dokumentation som vårdnadshavare godkänt lämnas då till mottagande pedagog.

Besök sker i förskoleklass efter överenskommelse tillsammans med vårdnadshavare i första hand.
Två skolor hälsar på sina blivande förskoleklassbarn på förskolan – andra inte.
Efterfrågan på gemensamt förhållningssätt önskas gentemot blivande förskoleklassbarn som t.ex.
besök på förskolan.