



## Kvalitetsredovisning 2016 – 2017

### Organisation

Pinnhagens förskola består av *fyra avdelningar*. Avdelningarna är fördelade på två avdelningar med barn i åldrarna 3-6 år och två avdelningar med barn i åldrarna 1-3 år.

Som mest har *68 barn* varit inskrivna.

Medarbetarna består av 14 personer, samtliga kvinnor. *Antalet tjänster är 14,00*. Av dessa tjänster är 1,0 tjänst resursförstärkning och 0,5 tjänst vår husvikarie.

*Antalet inskrivna barn/pedagogisk personal är 5,66*. Siffran förklaras med att en avdelning har färre barn med anledning av flera barn i behov av stöd. (Om vi haft fullt barnantal hade motsvarande siffra varit 6,33 barn/pedagogisk personal). Resurspersonerna är inte inräknade i siffran.

#### *Antal pedagoger:*

5 st. förskollärare, 5 st. barnskötare och 1 st. med annan utbildning samt 3 st. obehöriga. Sammansättningen har varierat mycket under året.

#### *Personalomsättning:*

Personalgruppen har haft några långtidssjukskrivningar under året. Några medarbetare har slutat då de fått nytt arbete. Rekryteringsarbetet är besvärligt då tillgången på utbildad personal minskar i förhållande till behovet i kommunen. Förskolan har bytt förskolechef under verksamhetsåret. Bytet skedde i januari månad. Förskolechefen ansvarar även för Gullhedens förskola i Järbo.

Förskolan har tillgång till en *vikarieorganisation*, vilken bokar vikarier till verksamheten. Beställningar av vikariebehov utförs av utsedda pedagoger i verksamheten. Under året har anställts fast placerad vikarie på enheten. Denna används i första hand till planerad frånvaro, såsom semester och fortbildning.

Förskolan har tillgång till *specialpedagog, talpedagog och lekarbetspedagog*. Vid behov finns även tillgång till *skolpsykolog*. Specialpedagogen är alltid med vid förskolans barnkonferenser samt finns för handledning i vardagsarbetet. Specialpedagogen utgör ett bollplank vid upprättande av handlingsplaner för arbetslag eller enskilda barn.

Detta år har specialpedagogen även introducerat arbetslagen i användandet av AKK, presentation av programmet inPrint samt användning av dagsschema med bildstöd.

*Öppettiderna* vid enheten är kl. 6.30-18.30.

*Lokalerna* är i ganska slitet skick. Förskolan öppnade 1990 och endast partiell rust har skett då stora behov uppstått. Redan från start var lokalerna trånga trots att barngrupperna var ca 5 färre per avdelning då jämfört med idag.

*Utomhusmiljön* är ganska bra, men en hel del lekutrustning börjar på att ha tjänat ut. Många trädetaljer behöver bytas, lagas eller oljas in. Vid utflykter går vi till näraliggande parkområden. Vi har nära till kommunens stadsbibliotek och även till kulturarrangemang i kommunens Kulturcentrum.

Vi har närhet till lokaltrafik om vi vill åka till Högbo, ett fantastiskt friluftsområde endast några kilometer bort..

*Förskolans upptagningsområde* består av hyresrätter, villor och radhus.

Förskolans sex *pedagogiska utvecklingsdagar* har använts till:

- planering, uppföljning och utvärdering av verksamheten
- arbete med likabehandlingsplanen samt
- arbetsmiljöarbete.

*Årets fortbildningsinsatser* har handlat om NTA (Natur och Teknik åt Alla), kommungemensam IKT-föreläsning, förskolans lärplattennätverk, AKK (Alternativ Kompletterande Kommunikation) samt en påbörjad kompetensutvecklingsinsats i likabehandlingsplanens arbete.

Enhetsens LOKare (lokala kvalitetsutvecklare) har deltagit i utbildning inom Förskolelyftet.

*Finskt förvaltningsområde*

Sandvikens kommun är finskt förvaltningsområde. De familjer som önskar plats på förskola med finsk profil får den platsen på Pinnhagens förskola, där en avdelning har förutsättningar för det. Under året har tre barn med finska som modersmål haft sin plats på Pinnhagen.

## **Systematiskt kvalitetsarbete**

Enheten har en plan för det systematiska kvalitetsarbetet, den finns beskriven i slutet av detta dokument.

*Ansvar och organisation*

Förskolechef ansvarar för det systematiska kvalitetsarbetet. Till hjälp i arbetet är s.k. LOKare (Lokala Kvalitetsutvecklare). LOK-gruppen har träffats regelbundet under höstterminen. Under vårterminen har tre LOKare slutat och istället har enhetens förskollärare träffats vid enstaka tillfällen.

*Delaktighet och kommunikation*

Arbetslagen representeras av LOKare/förskollärare, vilka fungerar som ett språkrör mellan förskolechef och arbetslag. LOKarna/förskollärarna ansvarar för att det systematiska kvalitetsarbetet når ut till arbetslagen samt för att möjliggöra för alla medarbetare att vara både delaktiga och ansvariga i det arbetet.

Samtliga medarbetare är delaktiga i planering, uppföljning och utvärdering arbetet. Delaktighet sker i olika mötesfora, t.ex. vid APT (arbetsplatsträff), VHT (verksamhetsträff) och PUD (pedagogiska utvecklingsdagar).

Vårdnadshavare är delaktiga i verksamheten vid flera tillfällen under året. Den dagliga kontakten är mycket viktig för att snabbt ge och få återkoppling i frågor rörande barnen. Därutöver inbjuds till föräldramöten samt utvecklingssamtal om barnet varje termin.

#### *Brukarenkäten*

Resultatet från årets brukarenkät kom sent och har inte varit tillgängliga för arbetslagen vid arbetet med denna redovisning.

Sammanlagd svarsfrekvens 47 %, fördelas på avdelningarna enligt följande:

Dungen	52,4 %
Ängen	60 %
Tuvan	43,8 %
Lyckan	31,2 %

#### **Sammanfattande redovisning av svaren:**

Vårdnadshavarna har högt förtroende för medarbetarna, samt får ett mycket gott bemötande vid lämning och hämtning.

Barnen trivs och är trygga. De har roligt i förskolan och får det stöd de behöver.

Vårdnadshavarna är nöjda med miljön, både inomhus och utomhus.

De är också nöjda med barnens språk- och kommunikationsutveckling samt deras motoriska utveckling.

Vi har fått lägre nöjdhet när det gäller barnens utveckling inom områdena matematik, naturvetenskap och miljö.

Vårdnadshavarna anser att utvecklingssamtalen är bra och att de får den information de vill ha om sina barn. De är inte lika uppdaterade när det gäller innehållet i förskolans undervisning samt vilka teman som används.

När det gäller att påverka innehållet i förskolan så är de nöjda med den möjlighet som finns, men de använder inte möjligheten i samma utsträckning.

#### *Processförbättringar*

I det systematiska kvalitetsarbetet ingår att göra kartläggningar av olika slag. Dessa kartläggningar är grunden för planeringen av undervisningen i vardagen.

Arbetsplanen har följts upp vid ett tillfälle under året. Det var när nya förskolechefen började.

Detta område kommer behöva förbättringsåtgärder under nästkommande år, bl.a. en genomtänkt utvecklingsorganisation som stödjer vardagsorganisationen.

#### *Dokumentation*

Arbetslagen använder sig av fotodokumentationer, kryssystem samt vanliga dokumentationer i sitt arbete.

Dokumentationen behöver förbättras med en utvecklad systematik.

#### *Slutsatser av kvalitetsarbetet samt framåsyftande tankar kring utvecklingsarbetet*

Kvalitetsarbetet behöver en utvecklad systematik för att kunna göra slutsatser kopplat till den undervisning som bedrivs. En utvecklings måste ske där fokus flyttas från barnen till att utvärdera och följa upp undervisningen.

Samtidigt ska varje barns förändrade kunnande dokumenteras, vilket sker på andra sätt, t.ex. språkutveckling, med tillhörande kartläggning tre gånger under året och

därefter analysera undervisningens kvalitet kopplat till barnens förändrade kunnande.

Arbetet med digitala verktyg behöver systematiseras och bli en naturlig del i det tematiska arbetet.

## Likabehandlingsarbetet

Likabehandlingsarbetet har inte fungerat på ett tillfredställande sätt detta år.

Den plan som finns är gammal och bygger på en kartläggning gjord hösten 2015.

Mot slutet av året har två piloter utbildats i hur likabehandlingsplanen ska utarbetas med grund från kartläggningar i varje barngrupp. Arbetet med att utbilda kollegorna samt påbörja likaplanearbetet kommer igång under augusti-september 2017.

## Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet MEDBORGARE

Förskola/skola/fritidshem utformas och anpassas så att alla barn/elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll ökar.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

## Normer och värden

### Mål 16/17

På Pinnhagens förskola arbetar alla lärarna medvetet med att stärka och bekräfta barnen.

Vi ger barnen verktyg för hur de själva kan säga ifrån och respektera när någon annan säger ifrån.

### Resultat

Våra observationer och dokumentationer har visat:

- De flesta av de äldsta barnen har verktyg för att säga ifrån och respektera när någon annan säger ifrån.
- Många av de yngsta barnen har verktyg för att säga ifrån, t.ex. med hjälp av stopphanden samt att verbalt säga nej.
- Några barn förstår sidobekräftelsens funktion, dvs. när ett barn som befinner sig vid sidan om får positiv uppmärksamhet så korrigerar barnet sig självt för att också få positiv uppmärksamhet.

### Bedömning

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- **Målet uppfyllt i ganska hög grad**
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

## **Analys**

Vi har delat barngrupperna utifrån deras behov, intressen och förmågor.

Vi har haft olika grupper olika dagar.

Vi har lekt gemensamma organiserade lekar och gett positiv bekräftelse, vilket lett till att barnen fått en vi känsla.

Vi har haft samlingar vid olika tillfällen under dagen då vi reflekterat över vad vi gjort och barnen har fått berättat hur de upplevt det.

Vi har sett att när vi pratar med barnen i samlingen och vid andra situationer om hur vi är mot varandra så lyssnar de och kan återkoppla till tex hur man är när man är en bra kompis.

Vi jobbar med att visa empati och känslor. Vi pratar om likheter och olikheter. När vi vuxna bekräftar känslorna och återkopplar dem via drama som tex känslobollar och teater samt lyfter det i hur kändes det för dej nu? Så upplever vi att det fungerar som en bra metod.

Vi har medvetet undervisat i leksignaler genom dramalekar och teater.

Vi bejakar och benämner barnens känslor. Vi pratar om känslor, läser böcker, vi har känslobollar.

Vi har funnits med i samspelet med barnen och uppmuntrat dem att säga/göra stopp.

## **Slutsatser av analyser, mål i kommande AP**

Oavsett hur arbetslaget ser ut i höst, så börjar vi med förhållningssätt gentemot hur vi är mot varandra och mot barnen, spelregler.

Till hösten kommer vi få fler barn och att dessa är yngre och då kommer vi att fortsätta med leksignaler och vikten av att respektera och lyssna på varandra.

## Utveckling och lärande

Under detta läsår har vi inte haft något mål under utveckling och lärande. Därför kan vi inte heller uppge några mätbara resultat inom området. Vi har arbetat på följande sätt inom dessa områden:

### **Språk:**

Vi har haft läsgrupper efter maten och läsning vid matborden. Vi har arbetat med språkliga aktiviteter utifrån Språktåget. Vi har dagligen använt oss av ramsor, samtal om hur, vad vi gör och har gjort, återberättande. Vi språkbadar barnen under hela dagen genom att vi finns nära och deltar i deras aktiviteter, ställer frågor och ger barnen tid till att samtal. Vi har bokstäver och siffror synliga för barnen. Utmaningar, problemlösningar är återkommande aktiviteter. Några arbetslag använder sig av AKK och dagsschema med stödbilder. Vi läser böcker, jobbar med flanosagor, samtalar och benämner, upprepar mycket.

### **Matematik:**

Vi har arbetat med antal, färg form och begrepp, sortering. Konstruktionslek, sortering, efter mallar och med olika material. Vi har arbetat och pratat om mönster, mängder och olika begrepp. Vi har undervisat i vardagsmatematik, vi har matematikproblemlösningar dagligen för varje barn. Pratar och leker med siffror, sorterar , färg och form. Räknar barn och saker.

### **Naturvetenskap och teknik:**

Experiment, sand/vatten/snö och som handlat om vatten. Vad sjunker, vad sjunker inte, hur beter sig vattnet i sanden hur får man det att stanna kvar. Vi använder oss av konstruktionsmaterial som barnen fått bygga fritt och efter mallar. Vi har undervisat i NTA, fast och flytande form, vatten och olja, Vi har experimenterat ett vulkanutbrott (kemiska reaktioner) och playdoodeg. Vi har introducerat olika målningstekniker.

### **IKT:**

Vi har sökt fakta, arbetsmaterial vid samlingar för ett visst syfte som ljudövningar och sagor mm. Vi har också dansat tillsammans med musik och bild som visats som storbild på väggen.

### **Socialt:**

Tema arbete runt traditioner, affär och känslor. Respekt gentemot varandra och att vi alla är olika och att man får tycka olika. Gemensamma lekar, organiserade, dramalekar och fantasilekar har funnits i vår verksamhet dagligen.

Vi har undervisat i leksignaler: turtagning, samförstånd, ömsesidighet. Vi tränar på att stå i centrum och ta plats samt att lyssna på varandra.

## Resultat

I våra observationer har vi sett:

- Barnen visar intressen för siffror och bokstäver, en del kan skriva enkla ord och en kan läsa, många skriver sitt namn.
- De äldre barnen leker rollekar i olika gruppkonstellationer och väldigt långa stunder, de kan fortsätta nästa dag. De leker blandat i åldrar och kön.
- De äldre barnen visar stort intresse för problemlösningar och matematikövningar liksom motoriska och fysiska övningar, språkövningar och experiment.
- Ett arbetslag har gjort språkkartläggning med både tecken och ord.
- Alla yngre barn har utvecklat sitt språk.

## Bedömning

- **Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts**
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

## Analys

Förskollärare och barnskötare är tillåtande och inspirerande genom att ta vara på barnens intressen och utforma miljön på avdelningen och utomhus så att det är möjligt för barnen att få en bra lärande miljö. Vi strukturerar dagen så att barnen får en harmonisk vistelse på förskolan så att de orkar, vågar delta, att blir trygga.

På den ”finska avdelningen” använder vi det finska språket i den dagliga undervisningen och de finska barnen tycker att det är roligt att lära ut finska till resten av barngruppen.

Vi är medlekande med de yngsta barnen på golvet i samspel och olika situationer. Vi undervisar medvetet med språket och utmanar och stimulerar språket dagligen.

Vi undervisar i dagsrutinerna vilket skapar trygghet.

## Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Vi formulerar mål för området i nästa arbetsplan.

## Ansvar och inflytande

### Mål 16/17

På Pinnhagens förskola är verksamheten utformad så att barnen ska vara delaktiga och kunna påverka sin vardag.

### Resultat

I våra observationer och kartläggningar har vi sett följande:

- De flesta barnen är delaktiga i sin vardag.
- De flesta barnen kan påverka sin vardag.

### Bedömning

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- **Målet uppfyllt i ganska hög grad**
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

### Analys

Förskollärare och barnskötare introducerar material, plockar fram vartefter behov upptäcks, plockar undan om det behövs. Lekmiljöerna utvecklas och anpassas för att främja att leken. Förskollärare och barnskötare är lyhörda för barnens olika intressen. Vi sorterar/städar tillsammans med barnen efter avslutad aktivitet. Barnen har inflytande på vad de vill göra under sin dag på förskolan och förskollärare och barnskötare finns med och vägleder och inspirerar. Att ha material i små lådor är populärt. Materialet är sorterat i olika ämnen såsom matematik, teknik och språk. Förskollärare och barnskötare uppmuntrar barnen att våga ta för sig.

### Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Vi introducerar lekvalskort under nästa läsår för att alla ska få möjlighet att välja utifrån egen vilja.

Vi utvecklar inflytandet genom att sätta upp bilder som visar material som är valbart.

Rubriken för området ändras till *Barns inflytande*, lika som i läroplanen.



## Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet MEDARBETARE

Medarbetarna upplever att närmaste chef är bra på att organisera och utveckla verksamheten.  
Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation.  
Medarbetarna upplever att de har inflytande över sin arbetssituation.

### Mål 16/17

Alla lärare ska bli förtrogen med likabehandlingsplanen, som ska vara ett levande dokument i verksamheten.

### Resultat

Arbetslagen har olika uppfattning i huruvida målet är uppfyllt överhuvudtaget. Bedömningen nedan är gjord av förskolechef.

### Bedömning

- **Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts**
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

### Analys

Vid vårterminens arbetsutvärderingar tillsammans med förskolechef visar det sig att samtliga medarbetare missuppfattat syftet med målet samt hur det skulle arbetats med under läsåret.

### Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

- Ny likabehandlingsplan tas fram under augusti-september. 1 oktober 2017 ska den vara färdig.
- En arbetsgrupp bildas för att utarbeta planen. Två piloter är utsedda.
- Samtliga medarbetare ska under nästa läsår känna till diskrimineringsgrunderna.

**Förslag till målformuleringar i kommande arbetsplan:***Normer och värden:*

- Alla förskollärare och barnskötare är säkra på de olika diskrimineringsgrunderna.
- Alla förskollärare och barnskötare undervisar medvetet inom dessa områden.

*Utveckling och lärande:*

- Alla förskollärare och barnskötare undervisar på lägst nivå C enligt bedömningskriterierna för god kvalitet i Sandvikens kommun (inom områdena normer och värden, språk och kommunikation, lek, matematik, naturvetenskap och teknik).

*Barns inflytande:*

- Alla förskollärare och barnskötare stärker barns inflytande i utbildningen.
- Alla förskollärare och barnskötare använder sig av återkoppling och positiv bekräftelse i sin undervisning (som ett underlag för att stärka inflytandet för barnen).

*Förskola och hem*

- Alla vårdnadshavare vet när de har möjlighet till inflytande i förskolan.
- Alla vårdnadshavare anser att de har möjlighet till inflytande i förskolan.
- Förskollärare och barnskötare arbetar aktivt för att öka svarsfrekvensen i brukarenkäten.

*Medarbetare:*

- Alla förskollärare och barnskötare upplever att deras arbetsinsats bidrar till utveckling av utbildningen.
- Alla förskollärare och barnskötare upplever sitt arbete stimulerande och utvecklande.
- Alla förskollärare och barnskötare upplever att de har en rimlig arbetsbelastning.

**Generellt:**

- Samtliga förskollärare och barnskötare utvecklar sitt pedagogiska ledarskap.
- Samtliga medarbetare utvecklar sitt kunnande inom områdena kartläggning och analys av undervisningen.
- Undervisningens fokusområde föreslås vara inom Normer och värden med inriktning på genus.

## Systematiskt kvalitetsarbete

Vad	När	Vem	Ansvar
Kvalitetsredovisning	Maj	All personal	Förskolechef och LOKare
Arbetsplan	Augusti	LOKare	Förskolechef
Medarbetarsamtal	September	Förskollärare och barnskötare	Förskolechef
Likabehandlingsplan	Sep-okt	Förskollärare, barn och vårdnadshavare	Förskolechef och arbetslaget
Medarbetarenkät	Sep-okt	Medarbetare	
Föräldramöte	Sep-okt	Vårdnadshavare	Förskolechef och arbetslaget
Utvecklingssamtal barn	Okt-nov	Vårdnadshavare	Förskollärare, barnskötare
Barnkonferens	Okt-nov	Specialpedagog	Förskolechef och arbetslag
APT	2 h 1 ggr/mån	Arbetslaget	Förskolechef och LOKare
Utvecklingsdagar	6 dagar/läsår	Förskolechef	LOKare och arbetslaget
Verksamhetsmöten	1 ggr/mån kväll 1 g/v dagtid	Förskolechef	LOKare och arbetslaget
LOK-möten		LOKare	Förskolechef
Brukarenkät	Januari	Vårdnadshavare	Förskolechef
Uppföljning av brukarenkät	Mars-april	Förskolechef	LOKare och arbetslaget
Service deklaration	Mars	Vårdnadshavare	Förskolechef
Arbetsutvärdering Lönesamtal	April-maj	Förskollärare	Förskolechef
Utvecklingssamtal barn	April-maj	Vårdnadshavare	Ansvarig förskollärare
Överlämning till förskoleklass och fritidshem	Enligt plan för hela kommunen	Mottagande skola	Förskolechef Förskollärare Specialpedagog