



Smassens förskolas kvalitetsredovisning 2016-2017

Organisation

Smassens förskola består av *9 avdelningar* och bildar en enhet/område med en förskolechef. Förskolan har verksamhet 06.15-18.30 mån-fred. *Under året har 176 barn varit inskrivna.*

Avdelningarna är fördelade enligt nedan:

Röd, Gul, Grön och Blå 16 barn i åldrarna 1-3 år.

Paletten 22 barn i åldrarna 3-5 år.

Penseln 22 barn i åldrarna 3-5 år.

Akvarellen 22 barn i åldrarna 3-5 år.

Kritan 22 barn i åldrarna 3-5 år.

Pastellen 24 barn i åldrarna 3-5 år.

Antal tjänster *28 årsarbetare* och antal medarbetare 30. Av dessa är *0,50 medarbetare* resursförstärkning på avdelningen Pastellen.

Antal pedagoger (27 kvinnor och 3 män):

22 st förskollärare, 1st pedagog med annan pedagogisk utbildning, 7 st obehöriga.

Antalet inskrivna barn/pedagogisk personal 5,67.

Analys: Genom att organisera om och göra 5 avdelningar med barn i åldrarna 3-5 år har vi nyttjat lokalerna på ett annat sätt och samarbetet har blivit mer effektivt, det har gynnat både personal och barn.

Avdelningarna Paletten, Penseln, Akvarellen och Kritan har i arbetet fördelat sig på 3 pedagoger som ansvarar för 22 barn och det har gjorts att sårbarheten minskat vid frånvaro av personal.

Slutsatser av organisationsarbetet

Vi kan se att förändringarna vi gjorde inför hösten har gett önskat resultat. Förutsättningarna för samtliga avdelningar har blivit mer likvärdiga, och resurserna kan användas och delas på ett annat sätt.

Personalomsättning

Smassens förskola har en relativ stabil personalgrupp. Förskolan har stor andel utbildade pedagoger och kommer att öka andelen till hösten. Vi fortsätter att över anställa personal som får fungera som pool i huset för att bibehålla den kvalitetshöjningen som det innebär för verksamheten.

Förskolan har tillgång till *vikarieorganisationen* som bokar vikarier i första hand vid sjukdom. Utsedda beställare för vikariebehov finns på förskolan.

Analys: Antalet vikarier räcker inte till vilket har lett till att vi vid flertalet tillfällen har fått avslag på vikarieförfrågan. Personalen har bytt skift och förlängt tid i barngruppen vilket i längden påverkar undervisningen på förskolan.

Slutsats av att över anställa pedagoger

Personal har planerat sin ledighet i form av semester, utbildning eller annan ledighet och det har medfört att i de flesta fall har vi använt oss av personal som redan finns i huset. Samarbetet mellan avdelningarna har bidragit till att verksamheten ändå klarat av de flesta sjuktillfällen där vi inte fått vikarie. För att finansiera personal som inte finns i budget anställer vi personal utifrån önskad tjänstgöringsgrad samt att alla avdelningar inte stänger och öppnar. Den medvetna planeringen möjliggör en pool i huset. Vi kan konstatera att konceptet är lyckat.

Förskolan har tillgång till *specialpedagog, talpedagog och lekarbetspedagog*. Vid behov finns även tillgång till *skolpsykolog*. Specialpedagogen är alltid med på barnkonferenser och kan ge handledning om behovet uppstår.

Lokaler

Lokalerna är ny rustade på ena halvan av förskolan men är för den skull inte riktigt anpassade till verksamheten. Inköp av ljuddämpade skärmar behövs både på avdelningarna och i matsal. Till hösten kommer vi att skapa en ny matsal för att därigenom minska ljudnivån för de yngsta barnen.

I den äldre delen saknas det även möjlighet till att dela avdelningen i mindre enheter för att kunna bedriva verksamhet utifrån läroplanen. Handfat och toalett inte anpassade till barn i yngre åldern.

Utomhusmiljö

Vid Smassens förskola har vi tre utegårdar, där framförallt två behöver en upprustning. I dagsläget är kanter vid sandlådorna borta eller i mycket dåligt skick. För att anpassa utemiljön så att alla barn (funktionshindrade) kan nyttja den behövs en ny ramp till uteförrådet och nya plattor till trasig planteringslåda. Klätterställningar behöver ses över för att vara barnsäkra. Utemiljön behöver mer stimulerande material än det finns idag tex 4 st gungor på 75 barn. Positivt är att vi har tillgång till skog och grönområden och möjligheten att bedriva verksamhet/undervisning där, det nyttjas så ofta det är lämpligt. Vi har även tillgång till gymnastiksal som bidrar till en varierande undervisning. Vi har fått respons på vår utemiljö och hoppas att den åtgärdas under 2018.

Utvecklingsdagar

De sex utvecklingsdagarna under året har använts till att diskutera organisationen till hösten, bekräftande arbetssätt, flerspråkighet i förskolan, arbetsplan samt arbetet kring plan för kränkande särbehandling.

Analys: I återkopplingen från den pedagogiska kvalitetsbedömningen fick vi bekräftat att arbetet kring normer och värden gett resultat i form av en helhetssyn på förskolan där alla barn är allas barn. Arbetet som vi lagt ner på att kritiskt granska oss själva och diskussioner kring vem som har makten har gett resultat och fäste i verksamheten. *Vi är på god väg att få ett gemensamt förhållningssätt till barnen, verksamheten och till varandra.*

Kollegialt lärande:

Vi delar material, vi delger avdelningarnas planeringar och metoder i syfte att alla ska stärkas i sin yrkesroll. I förlängningen utvecklas verksamheten. Vi har infört verktyget Lotus i verksamheten med syfte att få en gemensam arbetsmetod. Alla arbetslag delger sitt Lotus arbete, till alla genom att lägga i Edwise . Två medarbetare har hållit i diskussioner kring Lär plattan (på Apt) för att därigenom få en samsyn på användandet av verktyget. En medarbetare har hållit i materialet ”flerspråkighet i förskolan” och fört diskussioner som ska leda fram till ett gemensamt förhållningssätt i ämnet.

Analys:

Vi kan se att alla avdelningar har börjat använda sig av verktyget Lotus i planeringen av verksamheten. Avdelningarna har kommit olika långt i användandet men de flesta har planering -dokumentation och analys som bygger på vetenskaplig grund. Samtliga arbetslag har konstaterat att fokusera på några mål i taget är en nödvändighet. När alla kan ta del av varandras arbete kan tips och idéer och nya infallsvinklar delas mellan arbetslagen. Genom att arbeta systematiskt på detta vis har relationer skapats mellan avdelningarna och en samsyn råder i verksamheten.

Årets fortbildningsinsatser

Kollegialt lärande flerspråkighet i förskolan, NGL kollegialt lärande samt nätverk, Föreläsning i Modernt lärande Tobias Gyllensvärd.

Systematiskt kvalitetsarbete

Enheten har en plan för systematiskt kvalitetsarbete i form av ett års hjul. Planen finns beskriven i Edwise.

Ansvar: förskolechef har yttersta ansvar för det systematiska kvalitetsarbetet. LOK-arna ansvarar tillsammans för att föra ut det systematiska kvalitetsarbetet så att det genomsyrar det vardagliga arbetet på förskolan. Varje avdelning ska vara representerad i LOK-gruppen.

Delaktighet

Alla medarbetare deltar i Apt, Vht och utvecklingsdagar. Medarbetare i arbetslagen är delaktiga i planering, uppföljning och utvärdering av verksamheten.

Slutsatser av det kvalitetsarbetet och tankar kring hur går vi vidare
Att låta förändringsarbete ta tid (skapa relationer, diskutera grunder/organisation, metoder, uppdrag) är något som vi måste ta till oss och ge utrymme för i verksamheten. Genom att ge utrymme befäster vi det också i verksamheten. Erfarenheten att fokusera på en sak i taget och utvärdera den så att underlag finns för fortsatt arbete är också en viktig aspekt. Uppföljning av olika insatser är ett viktigt fortsatt arbete för verksamheten. I vår kvalitetsbedömning fick vi ta del av våra styrkor och vad vi behöver utveckla som vi får ta till oss.

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet MEDBORGARE

Förskola/skola/fritidshem utformas och anpassas så att alla barn/elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll ökar.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

Normer och värden

Mål 16-17

- Alla visar hänsyn och förståelse för alla människor och kulturer på förskolan

Resultat

- Plan mot diskriminering och kränkande särbehandling har utarbetats för läsåret.
- Utbildningen i flerspråkighet i förskolan pågår fortfarande och kommer att slutföras i juni.
- Mer likvärdigt förhållningssätt

Bedömning

- Målet uppfyllt i mycket hög grad

Analys

Genom att identifiera risker i verksamheten där kränkningar kan förekomma har vi kunnat arbeta främjande/förebyggande. I vår kvalitetsbedömning kan vi se att arbetet har gett resultat.

Det kollegiala lärandet rörande flerspråkighet/lärplatta i förskolan och pedagogiska diskussioner har varit ett framgångsrikt arbetssätt som har resulterat i ett mer likvärdigt och positivt/bekräftande förhållningssätt.

Verksamheten har förändrats och bygger nu på ett gemensamt ansvar för alla barn på förskolan.

För att ytterligare förstärka vårt förhållningssätt behöver vi arbeta mer med delaktigheten i barns görande.

Utveckling och lärande

Mål 16-17

Öka barns möjlighet att kommunicera med barn och vuxna genom olika uttrycksformer

Öka personalens delaktighet och focus i leken såväl inne som utomhus

Resultat

- Dagsschema har införts på varje avdelning.
- All personal har lärt sig minst tjugo tecken.
- Yngre avdelningens pedagoger använder mer tecken i det vardagliga arbetet än äldre avdelningen.
- Många närvarande pedagoger på förskolan men inte delaktiga i den fria leken ute/inne.

Bedömning

- Målet uppfyllt till viss del

Analys

Akk används i rutinsituationer för närvarande men har inte fått fäste i vardagsarbetet ännu. Vi behöver flytta focus från undervisning till att det blir en naturlig del av kommunikation för att skapa en helhet för barnet (framförallt på äldre sidan). På yngre avdelningarna är man delaktiga i leken inomhus men behöver utveckla den utomhus. På äldre avdelningarna är det en avdelning som arbetat aktivt med leken både inomhus/utomhus, övriga två avdelningarna har här ett utvecklingsområde. Ytterligare utvecklingsområde utifrån kvalitetsbedömningen är natur och teknik.

Ansvar och inflytande

Mål 16-17

Verka för att det enskilda barnet utvecklar förmåga och vilja att ta ansvar och utöva inflytande i förskolan.

Beakta föräldrars synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten

Resultat

- Barnen genomför och slutför aktiviteter i större utsträckning
- Flera barn uttrycker sina åsikter och kommer med förslag på aktiviteter
- Barnen använder sig av röstning(demokratiska val) med stöd av en vuxen.
- Med en tydligare struktur har barnen fått möjlighet att ta mer ansvar för varandra och förskolans material.
- Genom föräldramöte/verksamhetsvisning har vi gett vårdnadshavare möjlighet till att påverka verksamheten.

Bedömning

- Målet uppfyllt i ganska hög grad

Analys

Introduktion av material och tydliggörande bilder har hjälpt barnen att sortera och veta var saker ska vara. Pedagoger ger barnen möjlighet

att reflektera tillsammans och bekräftar barnen i deras val. Pedagogerna är positiva och tillåtande i sitt förhållningssätt. Vi kan se i föräldraenkäten att flera föräldrar inte känner att de kan påverka förskolans verksamhet. Kan en del bero på att verksamhetsvisningarna ligger mer på våren? Yngre avdelningarna har genomfört föräldramöten där diskussioner kring denna fråga har lyfts. Några speciella frågor lyftes där pedagogerna fick möjlighet att bemöta frågor och funderingar. Ett utvecklingsområde kan vara att ha verksamhetsvisning även på hösten.

Förskola och hem

Samarbete

Den dagliga kontakten med vårdnadshavare är viktig för att få information och ge information om dagen. Det är mycket viktigt att bli sedd och mottagen på morgonen när barnet kommer till förskolan och lika viktigt är det att få säga hej då.

Inskolning

Innan inskolningen börjar bjuder vi in till inskolningssamtal där vårdnadshavarna berättar och informerar oss om barnet. Personalen får dessutom ett utmärkt tillfälle att berätta om förskolans verksamhet. Rutiner och frågeställningar finns. Medarbetarna följer sedan upp med ett uppföljningssamtal under hösten.

Utvecklingssamtal

Samtliga vårdnadshavare erbjuds ett utvecklingssamtal eller uppföljningssamtal under varje termin. I samtalet får vårdnadshavarna veta hur barnet trivs och utvecklas i förhållande till det som verksamheten erbjuder. Här kommer vi att införa information om likabehandlingsarbetet i förskolan. Vårdnadshavare ges möjlighet att ge sina synpunkter som sedan följs upp under vårens samtal.

Föräldramöte/Verksamhetsvisning

Under september-oktober och maj inbjuds till föräldramöte/verksamhetsvisning där pedagogerna informerar om verksamheten.

Föräldraråd

Vi har haft ett föräldraråd under året där föräldrar har getts utrymme att diskutera vår utemiljö och delge oss synpunkter.

Föräldrarum

Många föräldrar har inte använt sig av Edwise för att det är lite omständligt att komma dit. Förskolechef arbetar nu med att lägga all information i Edwise till föräldrarna och ett stort arbete har lagts ner för att få alla uppgifter som saknas inlagda i systemet. Samtidigt har vi infört systemet Planera förskola där föräldrarna checkar in och ut. Systemet har gett en bra överblick av förskolans beläggning över dagen och resurser kan fördelas därefter.

Övergång och samverkan

Vid övergång från yngre barns avdelningarna till äldre barns avdelningarna inom enheten finns utarbetade rutiner som revideras varje år. Besök görs under två veckor innan semestern. Efter sommarsemestrarna arbetar pedagoger från lämnande avdelningar en-två veckor tillsammans med ny personal. Ett bra koncept för att öka tryggheten hos barn och vårdnadshavare.

Förskola-förskoleklass

Barn som ska skolas över till förskoleklass sker enligt kommunens rutiner/plan. Vid sista utvecklingssamtalet i maj gör personalen och vårdnadshavarna en skriftlig överenskommelse gällande vilka dokument som får följa med till förskoleklassen.

Möten mellan förskola-förskoleklass-fritidshem görs på slutet av vår termin enligt samma plan.

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet MEDARBETARE

Medarbetarna upplever att närmaste chef är bra på att organisera och utveckla verksamheten.

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation.

Medarbetarna upplever att de har inflytande över sin arbetssituation.

För att möta den stora arbetsbelastningen tar vi ett nytt grepp där vi minskar barnantalet på yngrebarns avdelningarna från 16 barn till 12 barn. Vi startar upp den 10 avdelningen med yngre barn i åldrarna 1-2 år.

Analys

I medarbetar enkäten framkom det att arbetsbelastningen var hög på förskolan. Sjukskrivningarna på Smassens förskola har minskat från föregående år. Med den nya satsningen avser vi att minska den ytterligare och både barn och medarbetare får en mer hälsosam arbetssituation

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

Alla barn och elever får kunskap och stöd för en hälsosam och aktiv livsstil
Alla elever med behov av studiehandledning på modersmålet får det.

Alla barn på förskolan får inte handledning på sitt modersmål idag. Vi avser att till hösten anställa fler personal med annat modersmål än svenska.

Generella slutsatser av analyserna

- Fortsätta arbetet med analysen för att upptäcka förbättringsområden.
- Förbättringsområde är personalens medverkan i leken både ute och inne.
- Fortsätta att introducera material och tydliggörande bilder
- Fortsätta och utveckla AKK i vardagen
- Utveckla användandet av Lärplattan för dokumentation i arbetet med barnen
- Fortsätta normkritiska diskussioner, kollegialt lärande
- Fortsätta arbeta för en helhetssyn inom Smassens förskola
- Pedagogerna använder sig av ett bekräftande förhållningssätt
- För att befästa arbetet i arbetsplanen ska den gälla i 3 år
- Utveckla likabehandlingsplanen
- Minska arbetsbelastningen på yngre barnavdelningarna