



Smultronbackens förskolas kvalitetsredovisning 2016-2017

1. Organisation

Smultronbackens förskola bildar tillsammans med Brukets förskola ett gemensamt förskoleområde. Ansvarig för verksamheten är förskolechef. Förskolan består av 4 avdelningar med plats för ca 50 barn i åldern 1-5 år. Förskolan startade HT16 med minskat barnantal för att inkludera barn med rätt till särskilt stöd. 3 avdelningar med inkluderingsplatser och en specialpedagogisk avdelning, Regnbågen.

Antalet verksam personal i barngrupp har varit 10,3 heltidstjänster, inklusive en resurs på 100%. Samtliga anställda på förskolan har högskoleutbildning till förskollärare. Regnbågens avdelning med plats för 8 barn i åldern 1-6 år. På Regnbågen fanns under läsåret 16/17, i snitt 7 barn inskrivna. Alla barn som har sin placering på Regnbågen har rätt till särskilt stöd, och har funktionsnedsättningar i varierande grad. Antalet verksam personal i barngrupp har varit 5,0 heltidstjänster, alla 100 % tjänster. 4 av pedagogerna på avdelningen har högskoleutbildning till förskollärare, 1 personal är utbildad barnskötare. Samtlig personal har vidareutbildning för barn med olika svårigheter och behov.

Smultronbackens förskola har tillsammans med Brukets förskola haft en husvikarie på 75% som har bokats vid fortbildningar och semestrar.

Förskolan har tillsammans med 3 andra förskolor en utbildad specialpedagog knuten till sig. Specialpedagogen utgör tillsammans med förskolechefen förskolans stödteam.

Specialpedagogens arbete riktar sig framförallt mot förskolans arbetslag. Specialpedagogen kartlägger och observerar verksamheten, därefter handleds arbetslagen för att vidareutveckla verksamheten. På förskolan finns tillgång till talpedagog, lekarbetspedagoger och lekarbetsrum. Förskolan har vid behov tillgång till de olika yrkeskompetenserna vid kommunens centrala elevhälsa.

Förskolans öppettider är måndag-fredag klockan 06.30-18.30, de flesta dagar till 17.30.

I kommunen finns en central vikarieorganisation som bokar vikarier till verksamheten.

2 Systematiskt kvalitetsarbete Verksamhetsåret 2016-2017

Ansvarig för att det systematiska kvalitetsarbetet genomförs under året är:
Förskolechef under medverkan av förskollärare och övrig personal.

Ansvarig för det systematiska kvalitetsarbetet på respektive avdelning är:
Alla förskollärare där LOK:are (lokal kvalitetsutvecklare) är sammanhållande av arbetet.

Vad	När	Vem	Ansvar
Arbetsplanen	21 aug	Kvalitetssamordnare	Förskolechef/ arbetslag
Krisplan revideras	30 aug	Personalhandläggare	Försk. Chef /krisgrupp
Medarbetarsamtal	1-30 sep	Försk.lärare /bsk	förskolechef
Likabehandlingsplan	September	Förskollärare, barn, vårdnadshavare	Förskolechef/arbetslag
Medarbetarenkät	Sep- okt	Medarbetare	personalkontoret
Pedagogisk revision	8 september	Skolformschef kvalitetssamordnare	Förskolechef LOK:are
Föräldramöte	September	Vårdnadshavare	Arbetslag/förskolechef
Psykosocial skyddsron	Oktober	Personalhandläggare	Förskolechef/skyddsombud
Utvecklingssamtal, barn	Erbjuds i okt	Vårdnadshavare	Ansvarig förskollärare
barnkonferens	Okt och mars	Specialpedagog	Förskolechef/arbetslag
Utvecklingsdagar	18-19/8, 14/11, 23/1 27/3 2/6	Förskolechef	Lok:are arbetslag
APT	2h 1ggr månad	Fsk/bsk	Förskolechef
Verksamhetsmöte	2h 1ggr månad	Förskolechef	Lok:are /arbetslag
Lokmöte	1h varannan fredag	Arbetslag	Förskolechef /lok:are
Synpunktshantering	31 dec /30 juni	Kunskapsförvaltning	förskolechef
Brukarenkät	Januari	Vårdnadshavare	förskolechef
Uppföljning av brukarenkät	Mars – april	Förskolechef	Lok:are /arbetslag
Service deklaration	31 mars	Vårdnadshavare	förskolechef
Skyddsron fysisk barnsäkerhetsron	Mars	Personalhandläggare	Förskolechef skyddsombud
Likabehandlingsplan	30 mars	Kvalitetssamordnare	Förskolechef /lok:are
Arbetsvärdering lönesamtal	genomförd 15 april	Förskollärare	förskolechef
Utvecklingssamtal Barn	april	Vårdnadshavare	Ansvarig förskollärare
Överlämning till förskoleklass och fritidshem	enligt plan för hela kommunen	mottagande skola	förskolechef förskollärare specialpedagog

Delaktighet och kommunikation

Personalen görs delaktiga genom:

- APT (arbetsplatsträffar) 1gång/månad enligt FAS- Förnyelse- Arbetsmiljö- Samverkan, med en dagordning som innehåller information, dialog och beslut.
- LOK.are (lokala kvalitetsutvecklare) tillsammans med förskolechefen är dessa drivande och sammanhållande i kvalitetsarbetet på förskolan. Vi har LOK möten varannan vecka. Vi har också en ½ dag per termin, mer vid behov.
- Edwise vår lärplattform och kommunens Intranät. Det är allas ansvar att ta del av informationen där.
- Kompetens- och utvecklingsdagar, tre på hösten och tre på våren. Då är förskolan stängd.
- Reflektionsmöten och avdelningsmöten.
Vid alla dessa träffar förs information, diskussioner och arbete på olika sätt för att kvalitetssäkra och utveckla vår förskola. Förskolechef ska ansvara för ledning och samordning av det pedagogiska arbetet samt för verksamhetens inre organisation, därför är det viktigt att alla avdelningsmöten har en dagordning och protokoll som förskolechef tar del av. Alla medarbetare är delaktiga i planering, uppföljning och utvärdering
- Utvecklingssamtalet i september är en dialog med chef och egna mål för verksamhetens utveckling utifrån läroplan och arbetsplan sätts. Dessa följs sedan upp i lönesamtalet i april där förskolläraren kan se sin del i kvalitetsarbetet på förskolan.

Brukarna/vårdnadshavarna görs delaktiga genom att:

Personalen delger förskolans arbetsplan.

Genom diskussioner och frågeställningar på föräldramöten, utvecklingssamtal, och dagliga samtal, tar vi tillvara på deras synpunkter och tankar.

Utvecklingssamtalen knyter an till förskolans läroplan, lokala arbetsplanen samt planen för diskriminering och kränkande behandling och dess målsättningar, genom det vill vi att vårdnadshavarna ska få en insikt och inflytande i förskolans verksamhet och vad vi erbjuder deras barn.

Vi har även en vårdnadshavare enkät som vi delar ut till vårdnadshavare i januari för att ta reda på deras uppfattning om förskolan och vad som är viktigt för en bra förskola. Vi har ett vårdnadshavarrum i EdWise där vi lägger in all information för förskolan och på enskild avdelning, detta rum används inte i så stor utsträckning av vårdnadshavare.

Årets *fortbildningsinsatser* har handlat om Barn med NPF, digitala nätverk, det svåra samtalen. Vi har även nätverk i Ipad och AKK.

Arbetslagen har fått *handledning* av förskolans specialpedagog, både gällande enskilda barn och gällande arbetssätt i undervisningen. Specialpedagogen utgör ett viktigt bollplank vid upprättande av handlingsplaner kring barn med rätt till extra stöd.

Processförbättringar:

Kontinuerlig reflektion, utvärdering och planering av arbetet med Lpfö-98 och arbetsplan sker på respektive reflektionsmöten och avdelningsmöten 1ggr/månad. Pedagogisk dokumentation samlas i bok/verksamhetspärm på respektive avdelning och används som analys och diskussionsunderlag.

På dessa möten använder vi oss av frågeställningarna:

- Hur arbetar vi med barns tankar, idéer, intressen och erfarenheter?

- Hur tänker vi?
- Hur går vi vidare?
- Hur utmanar vi barnen?
- Vad fungerade bra?
- Vad behöver vi ändra på och på vilket sätt?
- Hur har vi utvecklat? Hur vet vi det? Vad har det lett till?

Detta gör vi för att fånga upp och utveckla verksamheten och arbetssätt. Observationer, intervjuer och samtal med barnen ligger till grund för förskolans fortsatta arbete för att nå målen och mäta resultaten.

Kontinuerliga barnkonferenser, uppförande av handlingsplaner och uppföljning av dessa med inbokade avstämningsmöten gör att arbetet blir mer effektivt och genomlyst.

Resultatet av Kommunens gemensamma vårdnadshavareenkät för förskolan, visar på utvecklingsområden för verksamheten.

Varje avdelning analyserar vad vi varit framgångsrika i och vad som behöver utvecklas.

Uppföljning av arbetsplanen sker i oktober och mars. Uppföljningen skickas till förskolechef som läser och ger feedback tillbaka.

Delutvärdering sker i december. I juni görs en slutlig utvärdering av målen i den lokala arbetsplanen på förskolans utvecklingsdag och sammanställs till förskolans kvalitetsredovisning och ny arbetsplan utarbetas.

Varje förskollärare har i det årliga utvecklingssamtalet i september dialog med chef och egna mål för verksamhetens utveckling utifrån läroplan och arbetsplan sätts. Dessa följs sedan upp i lönesamtal där förskolläraren kan se sin del i kvalitetsarbetet på förskolan.

Dokumentation

Pedagogisk dokumentation samlas i bok/verksamhetspärm, observationer, intervjuer och samtal med barnen, förvaras på respektive avdelning.

Arbetsplan, uppföljning, delutvärdering och kvalitetsredovisning finns i pärm på förskolan, sparad på dator samt hos förskolechef.

Resultatet av Kommunens gemensamma vårdnadshavareenkät för förskolan finns hos förskolechef och på varje avdelning.

Enhetens systematiska arbetsmiljöarbete

Förskolans systematiska arbetsmiljöarbete innefattar en psykosocial och en fysisk skyddsron. Vid skyddsronen delas en enkät ut till samtlig personal där man anonymt har möjlighet att framföra sina åsikter och framförallt möjlighet att komma med egna förbättringsförslag och lösningar.

Under höstterminen görs också en enkätundersökning av den psykosociala arbetsmiljön.

Skyddsombud, arbetsplatsombud och brandombud finns på förskolan.

Alla arbetsplatsträffar utgår från FAS-avtalet och bygger på en stor delaktighet från de anställda.

Under läsåret har både utvecklingssamtal, uppföljandesamtal och lönesamtal skett mellan anställd och förskolechef.

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet MEDBORGARE

Förskola/skola/fritidshem utformas och anpassas så att alla barn/elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll ökar.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

2. Normer och värden (här ingår likabehandlingsarbetet)

Mål från arbetsplanen 2016-2017

På Smultronbackens förskola är verksamheten utformad så att varje barn upplever sig inkluderad utifrån sina förutsättningar

Resultat:

Barnen har utvecklat sin förståelse för olikheter, ingen av diskrimineringsgrunderna har någon betydelse.

Barnen har utvecklat sin integritet och kan visa med olika uttrycksmedel vad de känner.

Vi ser att barnen kommunicerar med både barn och vuxna och känner sej inkluderade i större utsträckning.

Vi ser empati bland barnen och deras turtagningsförmåga ökar.

Vi ser en större gruppkänsla och barnen benämner kompisar och ped. vid namn. Barn törs prova nya aktiviteter och delta i samlingar och gruppaktiviteter.

Barnen har utvecklats i lek, samspel, turtagning och tolerans. Det märks extra på våra inkluderade barn.

Gemenskapen och sammanhållningen i huset har stärkts.

Analys:

Vi har gett dem förutsättningarna till att förstå vinningen med olikheter, bla genom att vi medvetet delat gruppen i olika konstellationer.

Arbetet med AKK har lett till att flera barn kan kommunicera bättre och att missförstånd undviks. Genom observationer och dokumentationer har vi sett att fler barn är inkluderade.

Vi pedagoger har lagt stor vikt vid att individanpassa vårt bemötande. Vi har varit anpassningsbara och öppna för allas behov, tex genom att vi uppmuntrar barnen till att leka över avdelningarna. Vi har anpassat miljön

skapat lekmiljöer så att de har fått de bästa möjligheterna till att skapa kamratrelationer.

När det uppkommit situationer där vi ser att det kan finnas en början till utanförskap, har vi markerat tydligt genom bilder, tecken, kroppsspråk, minspel och ord att det inte är ok. arbetat för att få alla barn att smälta in, alltid kunna vara med.

Gemensamma sångsamlingar och aktiviteter såsom Smultronloppet och Mångkamp har stärkt gemenskapen i huset. Vi pedagoger ger barnen förutsättningar genom AKK, struktur, individuella lösningar mm.

Slutsats av analys:

Den pedagogiska dokumentationen visar att inkludering finns naturligt på Smultronbacken.

Till hösten får vi flera nya kollegor och nya inkluderingsbarn. För att arbetssättet ska bli befäst fortsätter vi att ha inkludering som mål.

Bedömning:

Vi har nått målet i hög grad

3. Utveckling och lärande

Mål från arbetsplanen 2016-2017

På Smultronbackens förskola är verksamheten utformad så att barnen och lärarnas kommunikativa förmåga utvecklas.

Resultat:

Barnen och pedagogerna har tagit stora steg i vår kommunikativa utveckling. Vi använder AKK i alla situationer under dagen. Det har lett till att barnen använder bildbanken själva. De kommunicerar i större utsträckning och vet vilka verktyg de kan använda sig av i samspelet med varandra och med oss pedagoger.

Flera barn har utvecklat sitt verbala språk.

Barnen efterfrågar egna bildknippor.

Barnen löser konflikter i stor utsträckning själva.

Det har blivit ett lugnare tempo och kommunikationen har ökat vid våra matsituationer.

Våra kläd och dag-scheman har hjälpt barnen att bli mer självständiga. Dagsschemat används av både barnen och deras föräldrar.

Analys:

Vi pedagoger har bidragit med att göra allt AKK-material tillgängligt. AKK har blivit implementerat och är ett befäst arbetssätt.

Vårt formativa arbetssätt och bemötande har lett till att barnen har sett nyttan av AKK. De har fått verktyg och förtroende till att lösa konflikterna själva eller ta hjälp av oss pedagoger.

Vi har arbetat med språktågets innehåll under vår dagliga verksamhet vilket har resulterat i barnen spontant rimmar, ramsar, leker med språket.

Genom att vi använder matkartor har det lett till att barnen i större utsträckning samtalar och blir förstådda vid måltiderna.

Ett gemensamt förhållningssätt och arbetssätt i huset kring våra rutinscheman har bidragit till mer självständiga barn med ökat inflytande.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP:

Vi känner att arbetet med AKK är väl inarbetat och kommer inte att ha det som ett prioriterat mål till hösten.

Det kollegiala lärandet kommer att fortgå för att introducera nya kollegor i vårt arbetssätt.

Efter den pedagogiska dialogen framkom det att det förbättringsområde som vi vill fokusera på i nästa arbetsplan är NTA.

Bedömning:

Vi har nått målet i mycket hög grad.

4. Ansvar och inflytande

Mål från arbetsplanen 2016-2017

På Smultronbackens förskola är verksamheten utformad så att barnen utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka verksamhetens innehåll.

Resultat:

Fler barn än tidigare uttrycker sina önsknings, detta sker i alla miljöer på förskolan. Barnen väljer ofta att besöka andra avdelningar.

Barnen vågar framföra sina åsikter och har utvecklat sin konflikthanteringsförmåga.

Barnen visar att de tar stort ansvar för miljön och vårt lekmaterial. Under läsåret är det mycket få saker som gått sönder på avdelningarna.

Självständigheten och omsorgen om varandra har ökat.

Analys:

Genom att vi är lyhörda och möter varje barn på deras nivå, samt att vi gett barnen förtroende och har en tillit till deras förmåga, har detta lett till att barnen har blivit tryggare och att de vågar göra sin röst hörd samt förmedla sina åsikter.

Vårt arbete med AKK har lett till ett ökat inflytande hos barnen, tex genom att det finns bilder både ute och inne.

Vi tror att en anledning till att lekmaterialen är så väl bibehållna är vara att det är en tydlig struktur i lekmiljön. Vilket bidrar till att barnen lätt kan ta ansvar och städa efter lek, med eller utan stöd av oss vuxna.

Vi pedagoger har bidragit till det goda klimatet i hela huset genom att varit goda förebilder och spridit god människosyn.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP:

Vi tycker att det är ett övergripande mål som är lätt att bryta ner i olika delmål och aktiviteter.

Vårt förslag är att behålla målet i nästa års arbetsplan.

Bedömning:

Målet är uppnått i hög grad.

5 Förskola och hem

I den dagliga kontakten strävar vi efter ett nära samarbete med vårdnadshavare kring barnens omsorg, utveckling och lärande.

Inskolningen består av tre delar:

Skapa delaktighet – genom att föräldern är närvarande i tre hela dagar får de en inblick och är delaktiga i den värld deras barn kommer att vistas i.

Trygghet – barnet kan i sällskap av sin förälder bekanta sig med allt nytt och spännande på förskolan utan att vara orolig för att föräldern ska försvinna.

Relationer – pedagoger, barn och föräldrar ges möjlighet att bygga upp en förtroendefull relation till varandra.

Samtliga familjer erbjuds *utvecklingssamtal* varje termin. Där får vårdnadshavarna möjlighet att ge sin syn på barnet hemma och i verksamheten. Förskolans medarbetare berättar hur barnet trivs och utvecklas i förhållande till det som verksamheten erbjuder under året. Vid höstens samtal introduceras vårdnadshavarna i vårt likabehandlingsarbete genom att informera om vår plan samt ges möjlighet att lämna sina synpunkter. Arbetet med planen följs upp vid vårens utvecklingssamtal.

Föräldramöte kallas till i september. Då presenteras verksamheten och vårdnadshavarna ges möjlighet att diskutera förskolefrågor tillsammans med pedagogerna.

Mailkontakter med vårdnadshavarna är en väg som används och vi har ett föräldrarum i vår lärportal EdWise och presenterades för vårdnadshavare på höstens föräldramöte.

6 Övergång och samverkan

De barn som ska börja förskoleklass skolas över till denna, enligt kommunens plan för övergång från förskola till skola.

Vid sista utvecklingssamtalet, på vårterminen innan förskoleklass, går pedagogen genom med vårdnadshavaren vilken information förskolan vill lämna vidare till skolan. Ett gemensamt dokument skrivs under av pedagog och vårdnadshavare. Detta dokument följer med till skolan tillsammans med det sista utvecklingssamtalet samt ev. handlingsplan för barn med rätt till stöd för sin utveckling och sitt lärande. Även andra dokument av betydelse kan följa med om vårdnadshavaren godkänner det.

Möten mellan förskola, förskoleklass och fritidshem genomförs på slutet av vårterminen, enligt kommunens plan för övergång från förskola till skola.

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet MEDARBETARE

Medarbetarna upplever att närmaste chef är bra på att organisera och utveckla verksamheten.

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetsituation.

Medarbetarna upplever att de har inflytande över sin arbetsituation.

Medarbetare har tillvaratagit sin förmån att ta ut ½ timme i veckan friskvård som alla medarbetare använder.

Vi har 15 medarbetare varav 14 är utbildade förskollärare och en är utbildad barnskötare.

I medarbetarsamtalen så lyfter medarbetaren vilken fortbildning som önskas.

Analys:

Vi anser att vi har kompetens att stödja alla barn och alla pedagoger på förskolan har fått delta i en enkätundersökning där de fått önska vilken fortbildning de behöver/vill ha. Utifrån det har det gjorts en kompetensutvecklingsplan 2015-2018.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Vi kommer att starta upp verksamhetsåret med ett förväntansdokument där vi ska diskutera vad vi har för ”spelregler” i samarbete och samsyn.

Vi kommer att få en föreläsning av Bo Heljskov om barn med NPF för att utveckla vår kunskap om barn med funktionsnedsättningar. Vi kommer även att gå en föreläsning som handlar om Arbetsglädje med Christina Stielli.

Vi kommer att som grund följa vår kompetensutvecklingsplan 2015-2018

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

Alla barn och elever får kunskap och stöd för en hälsosam och aktiv livsstil
Alla elever med behov av studiehandledning på modersmålet får det.

Mål från arbetsplanen 2016-2017

På Smultronbackens förskola ska verksamheten utformas så att alla barn får kunskap och stöd för en hälsosam och aktiv livsstil.

Resultat:

Vi ser att vårt arbete med kompostpåsen är implementerat hos barnen och de använder den frekvent.

Barnen har börjat få en förståelse och en insikt i att rörelse/gymnastik/aktivitet är något positivt och roligt. Vi har planerat och genomfört Smultronloppet höst och vår samt mångkamp. Flera barn har efter aktiviteterna själva efterfrågat liknande aktiviteter.

Vi har trevliga och lugna matsituationer med diskussioner kring kosten. Vi ser att barnen inspirerat varandra att våga smaka nya rätter. Det har gett givande diskussioner om olika matkulturer.

Analys:

Barnen har hela tiden varit delaktiga i vårt arbete kring kompostering. Vi pedagoger har dagligen pratat om detta och gör dem uppmärksamma så arbets sättet blivit levande.

Genom att vi pedagoger har varit positiva till aktivitet/rörelse så har det smittat av sig på barnen. Förutom den återkommande planerade rörelseaktivitet, en gång i veckan, så har vi gett barnen möjlighet till aktiv lek både inne och ute.

Vi pedagoger håller intresset kring hälsosam livsstil levande genom att vi pratar med barnen om det och återkopplar till höstens och vårens aktiviteter.

Vi har gjort en väl genomtänkt delning av barnen kring matsituationerna. Vi har varit samspelta och konsekventa kring våra trivselregler och det har bidragit till den goda matron.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP:

Aktiviteter som Smultronloppet och mångkampen uppskattades av både barn och pedagoger. Vi kommer att fortsätta med dem och utveckla dem så att det blir en återkommande tradition.

Tankar på vidareutveckling kring att spara på våra resurser finns. Arbetet runt minskat sockerintag och kemikaliesmart förskola inleds till hösten. Vi väljer att behålla målet i kommande arbetsplan.

Bedömning:

Målet är uppnått i hög grad.

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet EKONOMI

Verksamheterna anpassas till givna ekonomiska ramar.

Fungerande resursfördelningsmodeller utarbetas under perioden.

En buffert avsätts inom budgetram för oförutsedda händelser.

Målet är att anpassa verksamheten till de givna ekonomiska ramar som tilldelas. Förskolechef gör varje månade en ekonomisk analys som kunskapsnämnden tar del av.

Ansvar: förskolechef Patricia Lea-Myhrberg

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet OMVÄRLD

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

Samtliga elever i grundskolan har tillgång till studie- och yrkesvägledning.

Medarbetare och chefer har kompetens och beredskap att möta de utmaningar och möjligheter som digitaliseringen innebär för kunskaps- och demokratiuppdraget.

Mål från arbetsplan 2016-2017

På Smultronbackens förskola är verksamheten utformad så att barnen får en förståelse för sitt eget och alla människors lika värde

Resultat:

Vi ser få uteslutningar på vår förskola.

Vi kan se att barnen har börjat få en förståelse för sina egna och andras känslor. Barnen börjar att våga och kunna säga nej.

Vi ser en utökad tolerans och förståelse för varandras olikheter och behov.

Analys:

Vi pedagoger fortsätter att vara närvarande och lyhörda för att upptäcka kränkningar och hantera dessa på en gång.

Genom att vi har förstärkt arbetet med känslor med AKK-bilder så har det bidragit till en ökad förståelse runt känslorarbetet.

Genom att vi lagt fokus på relationer, bemötande och lyhörddhet ser vi att barnen fått en större förståelse för varandra

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP:

Det vi kan utläsa av vår analys av omvärldsmålet är att vi kan kvalitetssäkra Omvärldsmålet i Normer & värden och LBP. Omvärldsmålet kommer därför inte att finnas med i kommande arbetsplan.

Bedömning:

Målet är uppnått i mycket hög grad.

