



Annsophie Falk

förskolechef

Takläggarens förskolas kvalitetsredovisning 2016-2017

Organisation

Takläggarens förskola ligger centralt i Sandvikens Kommun, med närhet till Stadsparken, ett parkområde med gräsytor och lekpark. När in till de centrala delarna av staden med bibliotek och kulturhus. Förskolan består av 4 avdelningar.

Avdelningarna är fördelade på två avdelningar för de yngre barnen 1-3 år och två avdelningar för de äldre barnen 3-5 år.

På Takläggarens förskola har det under året arbetat i perioder 14 personer, samtliga kvinnor. Antalet tjänster har varit 13,5 av dessa är 50% resurs i arbetslag och 100% husvikarie. På förskolan arbetar 4 medarbetare med annat modersmål än svenska. Det har under året varit en stor personalomsättning och svårigheter att få tag på förskollärare.

Antalet inskrivna barn/pedagogisk personal

Antalet barn har varit varierande, men vid slutet av terminen var det 76 inskrivna barn. 6,33 barn per personal.

Antal pedagoger har under året varit:

Under året har det arbetat 9 förskollärare, 5 barnskötare och några medarbetare med annan utbildning.

Personalomsättning:

Personalomsättningen har under året varit stor, orsaker är bl.a sjukdom, långtidssjukskrivningar och barnledigheter.

Det har också som på många ställen varit svårt att få tag på utbildade förskollärare. Utan utbildade förskollärare gungar verksamheten.

Förskolan har tillgång till en *vikarieorganisation*, som bokar vikarier till verksamheten. Beställningar av vikarier utförs av utsedda pedagoger i verksamheten.

Förskolan har tillgång till *modersmålspedagog, specialpedagog, talpedagog och lekpedagog*. Vid behov finns även tillgång till *skolpsykolog*. Specialpedagogen är alltid med vid förskolans barnkonferenser samt finns som handledning i vardagsarbetet.

Öppettiderna vid enheten är kl. 6.30-18.30.

Lokalerna:

Lokalerna på Takläggarens förskola har varit små och trånga. Genomgångslokaler så att man stör varandra i verksamheten. Dålig belysning och ont om toaletter både för barn och vuxna. En svårarbetad förskola med dålig översyn i verksamheten.

Under sommaren och hösten 2017 totalrenoveras förskolan till en bättre och öppnare förskola som blir lättarbetad och man får god översyn i verksamheten.

Utomhusmiljön är på Takläggarens förskola

Även utomhusmiljön har varit eftersatt, med dåligt upplyst gård, gropar och skymda ytor, trasiga grindar och låga staket.

Här kommer det att bli ett lyft samtidigt som huset renoveras kommer även gården att renoveras och anpassas bättre.

Här finns också närheten till stadsparken med grönytor och lekpark.

Förskolans sex *pedagogiska utvecklingsdagar* har använts till:

- Planering, uppföljning och utvärdering av verksamheten
- Arbete med likabehandlingsplanen
- Arbetsmiljöarbete
- Språkutveckling, fortbildning

Årets fortbildningsinsatser har handlat om:

- NTA (natur och teknik åt alla)
- Kommungemensam IKT- föreläsning
- Förskolans lärplattennätverk
- AKK (alternativ kompletterande kommunikation)
- Flerspråkighet, mångkultur
- Påbörjad kompetensutvecklingsinsats i likabehandlingsplanens arbete.
- Enhetens LOKare (lokala kvalitetsutvecklare) har deltagit i utbildning inom Förskolelyftet.

Arbetslagen har fått *handledning* av förskolans specialpedagog, både gällande enskilda barn och gällande arbetssätt i undervisningen. Specialpedagogen utgör ett bollplank vid upprättande av handlingsplaner kring barn med rätt till särskilt stöd.

Handlingsplan för hela förskolan har upprättats och arbetet fortgår.

Systematiskt kvalitetsarbete

Enheten har en plan för det systematiska kvalitetsarbetet, den finns beskriven i slutet av detta dokument.

Ansvar och organisation

Förskolechef ansvarar för det systematiska kvalitetsarbetet. Till hjälp i arbetet är s.k. LOKare (Lokala Kvalitetsutvecklare).

Byte av förskolechef skedde i januari 2017

Delaktighet och kommunikation

Under året har delaktigheten och kommunikationen inte varit optimal, sedan januari 2017 pågår ett utvecklingsarbete i hela huset vad gäller delaktighet och kommunikation. Vi har börjat med att ge och ta emot information och Spelreglerna i huset.

Brukarenkäten

Syftar till att ge vårdnadshavarna möjlighet att påverka verksamheten och dess innehåll, tyvärr är den svår att förstå för våra vårdnadshavare så svarsfrekvensen är mycket låg.

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet MEDBORGARE

Förskola/skola/fritidshem utformas och anpassas så att alla barn/elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll ökar.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

Normer och värden

(här ingår likabehandlingsarbetet)

Likabehandlingsarbetet

Mål 16/17

På Takläggarens förskola är verksamheten utformad så att barnen utvecklar sin förståelse för alla människors lika värde.

Två medarbetare från huset har gått utbildning om likabehandlingsplanen och har nu kunskap för att utforma en likabehandlingsplan. Arbetet med likabehandlingsplanen tar nya tag från och med hösten 2017 och finns med i det systematiska kvalitetsarbetet.

Resultat

I den pedagogiska dokumentationen kan vi utläsa att barnen bjuder in varandra till lek och att de accepterar varandras olikheter i större utsträckning. I den pedagogiska kartläggningen kan vi utläsa att barnen använder sig av de likabehandlingsplaner vi gjort tillsammans med barnen. De använder sig av dem självmant och utifrån de behov som uppstår. Vi kan också utläsa att barnen löser konflikter själva i större utsträckning med hjälp av likabehandlingsplanerna samt med hjälp av diskussioner och samtal.

Vi kan också utläsa i våra pedagogiska dokumentationer att barnen utvecklat sin förmåga att visa känslor och empati.

Vi kan också se att barnen använder tecken som stöd för känslor och gränssättningar och accepterar varandras gränser.

Arbetet har varit skiftande i huset och någon avdelning har kommit igång under våren. Arbetet fortsätter under hösten.

Bedömning

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- **Målet uppfyllt i ganska hög grad**
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

Analys

För att nå resultatet har pedagogerna på förskolan varit eniga om att ha ett lyssnande och accepterande arbetssätt där likabehandlingsarbetet skulle förankras genom att få ta tid. Vi har arbetat mycket med värdegrunden och gruppstärkande aktiviteter, att säga stopp, använda tecken som stöd tecknets innebörd. Vårt arbete med känslor och att synliggöra och acceptera varandras känslor både med ord, tecken, bilder och dramatisering har lett till att barnen samtalar med varandra i större utsträckning samt att de visar empati mot varandra i den dagliga verksamheten. Vi har varit noga med att lyssna på barnen och bemöta alla med respekt. Pedagogerna har läst litteratur och forskning kring ämnet samt reflekterat och diskuterat angående förhållningssätt och värdegrund, därefter utformade vi barnens likabehandlingsplan.

Barnen har genom arbetet med Babblarna fått ökad förståelse för stopptecknet, då de fick göra en egen stoppskylt. Vi har uppmuntrat till att ge varandra beröm och bekräftelse. Alla medarbetare har ett naturligt förhållningssätt till alla människors lika värde samt är goda förebilder, vilket vi anser vara en bidragande orsak till de resultat vi uppnått.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Vi har lagt en god grund och fortsätter att förankra värdegrunderna och barnens egna likabehandlingsplaner.

Utveckling och lärande

Mål: 2016-2017

På Takläggarens förskola är verksamheten utformad så att barnen utvecklar sin kommunikativa förmåga.

Resultat

Vi kan i den pedagogiska kartläggningen utläsa att barnens litteracitet har utvecklats mycket och deras intresse för bokstäver har väckts. Barnen använder själva vårt bildschema med tecken som ett komplement när de kommunicerar med varandra och de vuxna. Vi kan i den pedagogiska dokumentationen utläsa att barnen samtalar och ställer frågor i större utsträckning än tidigare.

Vi har arbetat på följande sätt inom dessa områden:

Språk: genom att introducera tecken mer i vardagen på förskolan har vi på ett enklare sätt kunnat ge möjlighet till kommunikation i barngruppen något som underlättar för alla barn även för barn med annan språkbakgrund.

Matematik: Mycket av det har vi naturligt i vår vardag t.ex klossar av olika form, pussel och klosslådor med geometriska figurer, tillsammans med de äldre barnen arbetar vi med geometriska figurer och enklare prepositioner.

Naturvetenskap och teknik: Har vi ej jobbat med ännu.

Bedömning

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- **Målet uppfyllt i ganska hög grad**
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

Analys

För att nå resultatet är pedagogerna noga med att uppmuntra barnen till att kommunicera med varandra. Barnens 100 språk används som en tillgång och en möjlighet till att uttrycka sig på olika sätt. Pedagogerna uppmuntrar barnen till att uttrycka sig på ett adekvat sätt och visar att kommunikation ger respons. Vi har använt AKK, tecken som stöd, samt bildschema i den dagliga verksamheten, samt tecken som ett komplement när vi pratar med barnen, när vi sjunger, vid påklädning, vid matsituationen och olika rutiner på förskolan.

Vi har också under året arbetat mycket med olika språkutvecklande material och ser att de varit väldigt bra för vår verksamhet. Mycket av vårt material har varit synligt och nåbart för barnen, vilket gjort att barnen själva kan hämta det de vill ha eller be om det de inte når.

För att utveckla barnen litteracitet har pedagogerna tänkt mycket på den litteratur som införskaffats, så att den alltid utgår ifrån barnens behov och barnens intressen. För att

skapa nya tillfällen där kommunikation uppstår har vi skapat mindre tvärgrupper kring olika ämnesområden, så att nya begrepp har berikat samtalen. Det konkreta arbetssätt vi använt oss av i samlingarna där barnen ses som delaktiga och inte som mottagare har lett till att barnens är språkligt aktiva i större utsträckning.

Alla medarbetare är ständigt närvarande och delaktiga i barnens lärande vilket i sin tur leder till att vi kan utmana barnens ytterligare och utöka lärandet.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Att arbeta i tvärgrupper har varit givande och givit goda resultat. Det är något vi kan utveckla mer.

Vi behöver arbeta mer lika i hela huset. Dra åt samma håll och ge likvärdiga förutsättningar för barnen.

Kommunikation mellan oss är viktig, om vi ska verka som förebilder för barnen på förskolan.

Om vi ska kunna arbeta med konfliktlösning med barnen måste vi bli bättre på att lösa konflikter som uppstår mellan oss vuxna.

Ansvar och inflytande

Mål 16/17

På Takläggarens förskola är verksamheten utformad så att barnen får möjlighet att utöva inflytande under dagen samt att ta ansvar för sina handlingar.

Resultat

I den pedagogiska kartläggningen kan vi utläsa att barnen varit delaktiga och tar egna beslut och initiativ i samlingen. Barnen tar ansvar för de material, som finns på förskolan, i större utsträckning Vi kan även utläsa att barnen för diskussioner med varandra och påminner varandra om att ta ansvar för och att vara aktsam om materialet som finns på förskolan. I den pedagogiska dokumentationen kan vi utläsa att barnen i större utsträckning är trygga i att göra egna val och ta egna beslut under dagen. Barnen kan också i större utsträckning utföra och acceptera demokratiska val.

Bedömning

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- **Målet uppfyllt i ganska hög grad**
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

Analys

Vi har tittat på varje barns möjligheter att utvecklas och försökt att lyfta det positiva, vi anser att det har varit framgångsrikt. Framgångsrikt på så sätt att barnen vågar ta eget ansvar och egna beslut. Arbetet ser olika ut på våra avdelningar, så vi behöver ha diskussioner om ett likvärdigt arbete över hela huset. Vi behöver vara överens om vilket ansvar och vilken delaktighet man ska få vid stigande ålder och efter var och ens behov. Vi behöver också skapa bättre rutiner i huset för att kunna hinna med och förekomma.

Att ha materialet tillgängligt har lett till större möjligheter för barnen att prova på och att använda förskolans möjligheter.

Vi har tydliga dagsscheman som underlättar för barnen i vardagen, det ger barnen valfrihet och trygghet.

Att ha materialet tillgängligt ger barnen möjlighet att leka med det de vill när de vill. Vi är alltid närvarande och stöttar där det behövs oavsett om det gäller påklädning, rutiner eller konflikter.

De rutiner vi har idag vid påklädning och måltider fungerar väldigt bra så det är något som kommer att fortsätt med.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Vi behöver ha en likvärdighet i hela huset när det gäller förskolans förhållningssätt, bemötande och utbildning.

Medarbetare

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet

MEDARBETARE

Medarbetarna upplever att närmaste chef är bra på att organisera och utveckla verksamheten.

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation.

Medarbetarna upplever att de har inflytande över sin arbetssituation.

Mål 16/17

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation

Resultat

Förskolan har av olika anledningar haft en hög personalomsättning vilket har gjort att arbetsbelastningen på de som varit kvar har ökat.

Svårigheterna att rekrytera förskollärare har gjort att de som blivit anställda inte haft varken förskolläraryt utbildning eller barnskötaryt utbildning. Ansvaret är stort på de kvarvarande förskollärarna och organisationen ska ses över till hösten först och främst men också för framtiden.

Brister i kommunikationen mellan medarbetare och mellan medarbetare och ledning gjorde att ny ledning tillsattes och förskolan fick en handlingsplan som pågår.

Spelregler på arbetsplatsen med kommunikation som grund är något som behöver jobbas med framöver. Förhållningssätt och bemötande till varandra och andra. Att likabehandlingsarbetet grundar sig även i personalgruppen och att vara förebild verkligen förstås av alla är något vi ska arbeta med .

Bedömning

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- **Målet uppfyllt till viss del**
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

Analys

För att kunna arbeta med likabehandling i barngrupperna måste man som personal förstå att man är en förebild och ska föregå med gott exempel.

Samma sak gäller när vi ska stötta barnen i kommunikation och konflikter, vi måste veta vad vi själva står för och hur vi gör. Om kommunikation är viktig för små barn är den ännu viktigare för vuxna.

Kommunikation är viktig också av den anledningen att vi har personal, barn och föräldrar med andra språk och kulturer. Här måste vi arbeta med respekt, acceptans och förståelse för varandra.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Vi har en hel del att arbeta med framöver med start i höst. Det systematiska arbetet, inom alla våra områden. Utbildningen för våra barn. Förhållningssätt och bemötande av varandra och andra.

Förskola och hem

Under detta läsår har vi inte haft specifika mål under förskola och hem.

Vi har under året börjat använda oss av appen Tieto i ett försök att lättare nå fram till våra föräldrar. Vi hade även ett föräldramöte i samband med Luciafirandet. Vi har gårdsfest varje år där föräldrar och barn är inbjudna.

Den dagliga kontakten med vårdnadshavarna är viktig, där finns möjlighet att stämma av hur barnen har haft det hemma samt vad som hänt på förskolan under dagen. Vid utvecklingssamtalen ger vårdnadshavare möjlighet att ha åsikter på verksamheten som kan påverka barnets vistelse på förskolan och samtidigt får de ge sin syn på barnets situation hemma. Genom att använda bilder och tolkhjälp kan förskolans personal visa hur vi arbetar med de olika målen och hur deras barn trivs och utvecklas på förskolan.

Slutsatser av kvalitetsarbetet samt framåtsyftande tankar kring utvecklingsarbetet

Vi fortsätter att ha en bra kontakt med våra föräldrar och håller fast vid de träffar vi har. Utvecklingssamtalen kan utvecklas ytterligare och det ligger som en del i höstens arbete.

Övergång och samverkan

Under detta läsår har vi inte haft specifika mål under övergång och samverkan. Vi har följt Kunskapsförvaltningens plan för överlämning.

Slutsatser av kvalitetsarbetet samt framåsyftande tankar kring utvecklingsarbetet

Vi upplever att planen inte alltid följer av skolorna, överlämningarna och vart barnen ska, till vilken skola har iår varit väldigt rörliga.

Systematiskt kvalitetsarbete

Vad	När	Vem	Ansvar
Kvalitetsredovisning	Maj	All personal	Förskolechef och förskollärare
Arbetsplan	Augusti	All personal	Förskolechef och förskollärare
Medarbetarsamtal	September	Förskollärare och barnskötare	Förskolechef
Medarbetarenkät	Sep-okt	Medarbetare	
Utvecklingssamtal barn	Okt-nov	Vårdnadshavare	Förskollärare, barnskötare
Barnkonferens	Okt-nov	Specialpedagog	Förskolechef och arbetslag
APT	2 h 1 ggr/mån	Arbetslaget	Förskolechef
Utvecklingsdagar	6 dagar/läsår	Förskolechef	Arbetslaget
Verksamhetsmöten	1 ggr/mån kväll 1 g/v dagtid	Förskolechef	Arbetslaget
Dialogsamtal	1h / mån	Arbetslaget	Förskolechef
Brukarenkät	Januari	Vårdnadshavare	Förskolechef
Uppföljning av brukarenkät	Mars-april	Förskolechef	LOKare och arbetslaget
Servicedeklaration	Mars	Vårdnadshavare	Förskolechef
Arbetsutvärdering Lönesamtal	April-maj	Förskollärare	Förskolechef
Likabehandlingsplan	April-maj	All personal	Förskolechef och arbetslaget
Utvecklingssamtal barn	April-maj	Vårdnadshavare	Ansvarig förskollärare
Överlämning till förskoleklass och fritidshem	Enligt plan för hela kommunen	Mottagande skola	Förskolechef Förskollärare Specialpedagog

Resultat:

Det systematiska arbetet har inte varit så väldigt bra under året så från och med hösten måste det bli tydligare.

Analys:

För att göra arbetsbelastningen rimlig för all personal, behöver vi ha ett systematiskt kvalitetsarbete inom flera områden, det arbetet kommer att starta från och med HT-17. Alla ska veta vad, när, hur och varför för att få en känsla av sammanhang. Utvecklingssamtalens underlag måste förenklas och göras rimliga när det gäller arbetsbelastning och vilket behov vårdnadshavare har av information. Lönerrevisionen måste vara tydligare och beskedet från personalkontoret måste ges vid ett tillfälle och inte vid olika tillfällen. Överlämningar till förskoleklass måste bli bättre till alla skolor, lista på barnen, överlämningssamtal och vad som ska lämnas till skolan måste förbättras. Brandskyddsarbetet måste förbättras och systematiseras

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

Alla barn och elever får kunskap och stöd för en hälsosam och aktiv livsstil
Alla elever med behov av studiehandledning på modersmålet får det.

Vi har arbetat med
Hälsosamlivsstil – utevistelse och kost

Modersmålet – modersmålspedagoger på en del av våra språk.

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet OMVÄRLD

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

Samtliga elever i grundskolan har tillgång till studie- och yrkesvägledning.

Medarbetare och chefer har kompetens och beredskap att möta de utmaningar och möjligheter som digitaliseringen innebär för kunskaps- och demokratiuppdraget.
Redovisningens struktur

Vi har arbetat med
Respekt för alla människors lika värde – Normer och värden