



## Tallbacksgården/ Norrsätra förskolas kvalitetsredovisning 2016-2017

### Organisation

Tallbacksgården/ Norrsätra förskola består av 5 avdelningar fördelade på två hus i bostadsområdet Norrsätra. Vi är en interkulturell förskola

Avdelningarna är fördelade på Tallbacksgården med två avdelningar för barn 1-3 år och en avdelning med barn 3-6 år, som under året varit asylsökande. På Norrsätra förskola 2 avdelningar med barn 3-6 år.

**På Tallbacksgårdens förskola** har det under året arbetat 11 personer, 2 män och 9 kvinnor. Antalet tjänster har varit 11,0 av dessa är 1, 0 tjänst resurs för barn med annat modersmål än svenska, 3, 0 tjänst för asylsökande barn, 1,0 resurstjänst. På förskolan arbetar 4 medarbetare med annat modersmål än svenska och 7 medarbetare med svenska som modersmål. Antalet barn under året har varit 51. Samtliga barn har annat modersmål än svenska.

**På Norrsätra förskola** har det under året arbetat 8 personer, samtliga kvinnor. Antalet tjänster har varit 8,0, av dessa är 1,0 resurstjänst. På förskolan arbetar 4 medarbetare med annat modersmål än svenska, 4 medarbetare har svenska som modersmål. Antalet barn har under året varit 45. 44 barn har annat modersmål än svenska, 1 barn har svenska som modersmål.

### Antalet inskrivna barn/pedagogisk personal

*5,66 på Tallbacksgårdens förskola, resurs ej inräknad i siffran  
6,42 på Norrsätra förskola, resurs ej inräknad i siffran  
6,0 hela förskolan, resurser ej inräknade i siffran.*

### Antal pedagoger har under året varit:

#### Tallbacksgårdens förskola

6 st. förskollärare, 2 st. med annan utbildning samt 3 st. obehöriga. En av de obehöriga söker förskollärarytbildningen till hösten. Sammansättningen har varierat mycket under året då förskollärare har slutat på förskolan på grund av pension och byte av arbetsplats. Personalgruppen har en del långtidssjukskrivningar, som gjort att behovet av vikarier varit tidvis stort.

**Norrsätra förskola**

5 st förskollärare, 1 barnskötare och 2 st obehöriga. Sammansättningen har varit stabil under året. En personal söker förskollärarytbildningen till hösten -17

Förskolan har tagit emot 9 språkpraktikanter, 1 praktikant från barn och fritidsprogrammet pedagogisk inriktning i Hofors, 1 praktikant från snabbspåret mot Umeå universitet, samtliga med andra modersmål än svenska.

**Personalomsättning:**

Personalgruppen har haft några långtidssjukskrivningar under året. Några medarbetare har slutat då de fått nytt arbete. Rekryteringsarbetet är besvärligt då tillgången på utbildad personal minskar i förhållande till behovet i kommunen.

Förskolan har tillgång till en *vikarieorganisation*, som bokar vikarier till verksamheten. Beställningar av vikariebehov utförs av utsedda pedagoger i verksamheten.

Förskolan har tillgång till *modersmålspedagog, specialpedagog, talpedagog och lekarbetspedagog*. Vid behov finns även tillgång till *skolpsykolog*. Specialpedagogen är alltid med vid förskolans barnkonferenser samt finns för handledning i vardagsarbetet.

*Öppettiderna* vid enheten är kl. 6.30-18.30.

**Lokalerna:**

**Tallbacksgårdens förskola**, har något slitna lokaler men de fungerar för vår verksamhet, en del anpassningar behöver göras och det är rapporterat till Fastighetsägaren.

**Norrsätra förskola**, har ombyggda lokaler som är väldigt fina, de stora möjligheter i verksamheten.

*Utomhusmiljön* är på Tallbacksgården är ganska bra, men en hel del lekutrustning börjar på att ha tjänat ut. Vid utflykter går vi till näraliggande naturområden, skogen samt biblioteket. Längre utflykter kräver god planering och tid, eftersom det blir byten med bussar.

Utomhusmiljön på Norrsätra förskola är ypperlig, med förskolans gård, stora gräsytor och skogen som finns på nära håll

*Förskolans upptagningsområde* består av hyresrätter, villor och radhus. Förskolan byggdes om och gården anpassades 2015.

Förskolans sex *pedagogiska utvecklingsdagar* har använts till:

- planering, uppföljning och utvärdering av verksamheten
- arbete med likabehandlingsplanen samt
- arbetsmiljöarbete.
- brandsäkerhet
- språkutveckling, fortbildning

*Årets fortbildningsinsatser* har handlat om:

- NTA (Natur och Teknik åt Alla)
- SPSM, grav synnedsättning
- kommungemensam IKT-föreläsning,
- förskolans lärplattennätverk,
- AKK (Alternativ Kompletterande Kommunikation)
- påbörjad kompetensutvecklingsinsats i likabehandlingsplanens arbete.

Enhetens LOKare (lokala kvalitetsutvecklare) har deltagit i utbildning inom Förskolelyftet.

Arbetslagen har fått *handledning* av förskolans specialpedagog, både gällande enskilda barn och gällande arbetssätt i undervisningen. Specialpedagogen utgör ett bollplank vid upprättande av handlingsplaner kring barn med rätt till särskilt stöd.

Arbetslagen har fått *fortbildning* av förskolans talpedagog i språkutveckling, flerspråkighet, språkstörning och språk försening.

### **Systematiskt kvalitetsarbete**

Enheten har en plan för det systematiska kvalitetsarbetet, den finns beskriven i slutet av detta dokument.

### **Ansvar och organisation**

Förskolechef ansvarar för det systematiska kvalitetsarbetet. Till hjälp i arbetet är s.k. LOKare (Lokala Kvalitetsutvecklare). LOK-gruppen har inte träffats regelbundet under höstterminen. Stor brist på förskollärare har gjort att förskolechefen valt att ha dialogsamtal med hela arbetslag, dialogsamtalen har varit kopplade till arbetsplanen och språkutvecklingsarbetet på förskolan. Samtalen är dokumenterade och har använts för att se och höra hur utvecklingen gått framåt med utbildning för barnen samt för utveckling för samtlig personal när det gäller ledarskap i barngrupperna.

### *Delaktighet och kommunikation*

Eftersom vi haft endast två Lok:are har det systematiska kvalitetsarbetet varit en del på våra APT och PU-dagar, förskolechef tagit upp arbetsmiljöfrågorna och det systematiska kvalitetsarbetet med samtlig personal.

- Raster och pauser
- Lönerrevisionen
- Ledigheter
- Arbetsplan
- Fortbildning
- Samarbete
- Rimlig arbetsbelastning

Samtliga medarbetare är delaktiga i planering, uppföljning och utvärdering arbetet. Delaktighet sker i olika mötesfora t.ex. vid APT (arbetsplatsträff), VHT (verksamhetsträff) och PUD (pedagogiska utvecklingsdagar) och Dialogsamtal.

Vårdnadshavare är delaktiga i verksamheten vid flera tillfällen under året och mycket viktiga för oss när det gäller arbetet på förskolan.

Bokade möten är mycket viktiga för att ge och få återkoppling i frågor rörande barnen, vid de dagliga mötena är det svårare att ge och få återkoppling rörande barnen, på grund av språkförståelsen. Därutöver inbjuds till föräldramöten samt utvecklingsamtal om barnet varje termin.

### *Brukarenkäten*

Kommunens brukarenkät var för komplicerad och det var för många frågor för våra vårdnadshavare. Detta har medfört att vi personal har behövt förklarat frågornas innehåll, vilket har inneburit att vi kan ha haft en påverkan på deras svar. Många frågor var för lika med nyansskillnader som kan vara svåra att förklara och förstå för

vårdnadshavarna. Brukarenkäten kändes föråldrad och behöver ändras eller tas bort. Ska den ändras måste det vara på tydlig lätt svenska så att orden inte går att tolka på flera sätt. De brukarenkäter som har varit på annat modersmål har ofta inte varit språkligt korrekta enligt vårdnadshavare.

## **Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet MEDBORGARE**

Förskola/skola/fritidshem utformas och anpassas så att alla barn/elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll ökar.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

## **Normer och värden Likabehandlingsarbetet**

*På Tallbacksgården/ Norrsätra förskolor utformar vi utbildningen så att barnen*

- *Får lära sig att respektera varandra*
- *Får lära sig att leka och samarbeta med varandra*
- *inte riskerar diskriminering eller kränkning.*

En personal från varje avdelning har nu gått utbildning om likabehandlingsplan och har nu kunskap för att utforma en likabehandlings plan. Arbetet med likabehandlingsplanen tar nya tag från och med hösten och finns med i det systematiska kvalitetsarbetet.

Att respektera, leka med och att inte diskriminera varandra har varit ett kontinuerligt arbete som vi har arbetat med i alla sammanhang under hela dagen i förskolan.

### **Resultat**

- Vi kan se genom observationer att våra metoder för att lära barnen om respekt för varandra har gett resultat. Barnen har anammat dessa metoder i hög grad men detta betyder inte att de använder dem i alla situationer.
- De flesta barnen har lekt bra med varandra och kan leka med de flesta.
- Vi har uppmärksammat när barn och vårdnadshavare uttrycker att någon kränker eller diskriminerar någon. Då har vi tagit det från båda sidorna om hur man ska agera om någon kränker och att man inte får kränka.

**Resultaten baseras på dokumenterade observationer och samtal med barnen.**

### **Bedömning**

- Målet uppfyllt i ganska hög grad

## **Analys**

### **Tallbacksgårdens förskola**

Vi har uppnått ett bra resultat utifrån de förutsättningar vi har haft; Stor omsättning bland personalen på grund av många sjukskrivningar vilket medför många vikarier med annan utbildning, barnens utvecklingsnivå och flera barn med särskilda behov.

Resultatet i utbildningen beror på att vi arbetat nära barnen, vi bemödar oss om att vara goda förebilder med ett bra förhållningssätt där alla pedagoger ser alla barn. Vi har under året arbetat mycket med förhållningssätt gentemot varandra både barn och vuxna. Hur vi ska vara mot varandra här har vi tagit barnens åsikter på allvar och det märks i barngrupperna. Barnen kan reda ut både mindre och större konflikter och de leker med varandra spelar ingen roll vem man leker med. Barnen leker med varandra, över avdelningen och med olika barn. Vi vuxna hjälper dem att samarbeta genom att delta i leken och visar på att man kan leka tillsammans; turtagning, ömsesidighet och respekt. Vi skapar miljöer för att uppmuntra till olika typer av lek; fantasilek, bygg lek, roll lek och bredvid lek mm.

Det har inte förekommit många situationer under terminen där barn har blivit kränkta eller trakasserade.

### **Norrsätra förskola**

Att använda sig av tema "en bra kompis" har varit bra och givit ovanstående resultat och det är något vi kommer att arbeta med detta tema.

Vi ser att vissa barn har svårt att förstå betydelsen av ordet respekt. De förstår ordets innebörd men kan inte omvandla det i praktiken. Trots att vi arbetar med begreppet respekt och betydelsen av ordet hela tiden så ser vi att barnen kan ta saker av varandra, har svårt att vänta på sin tur och lyssna på varandra. De retar varandra och är medvetna om vilken reaktion de kommer att få av andra barn när de gör så. Barnen testar gränser mot både personal och andra barn. De gör saker ibland för att provocera.

Barnen samarbetar med varandra och leker i många olika konstellationer. Barnen bjuder in andra barn i leken och är bra på att förstå andras olika svårigheter, till exempel när ett barn har svårt med språket. De bjuder in och tar hand om varandra i leken. De tröstar varandra och visar empati för varandra. Vissa barn har svårt att leka med alla barn utan de väljer ut några barn att leka med.

Det händer att barnen säger till varandra att de inte får vara med på grund av olika orsaker som till exempel ålder, kön, hudfärg.

### **Slutsatser av analyser, mål i kommande AP**

Vi kommer att fortsätta med den struktur vi arbetat efter, även nästa läsår. Likabehandlingsarbetet som vi inte hittat formen för, kommer att vara en av huvudpunkterna i nästa års AP.

Vi kan också bli ännu bättre på att vara nära barnen, att lyssna mer på barnens åsikter och idéer. Barnens idéer är viktiga i vårt temaarbete, för att veta vilka intressen, behov och kunskaper barnen har och vad vi ska utgå ifrån i vårt arbete.

Alla som ingår i verksamheten påverkas av likabehandlingsplanen och den måste utformas utifrån alla som samverkar på förskolan. Vi skulle behöva vara tydligare med

föräldrarna om vad likabehandlingsplanen är och vad den innebär samt hur vi arbetar med den. Vi måste förenkla och förtydliga planen för föräldrar för att öka deras förståelse. Vi har ett stort hopp om att Norrsätraprojektet som börjar i höst kan hjälpa till. Projektet går ut på att ge föräldrar kunskap om samhället och hur det fungerar med värdegrunder, lagar osv.

Vi har ett medvetet arbetssätt och arbetar ständigt med målen för normer och värden. I teorin är barnen medvetna om de olika begrepp vi arbetar med som till exempel respekt och allas lika värde. Vi är även medvetna om att det finns olika faktorer till varför barnen inte alltid kan överföra sina kunskaper i praktiken. Dels på grund av barnens individuella svårigheter, brist på empati, impulsivitet osv. En stor del tror vi också beror på barnens olika kulturer och vad de har med sig hemifrån. Vi ser tydligt att föräldrarnas människosyn påverkar även barnens människosyn, till exempel att barnen kommer till oss och säger att de inte får leka med svarta barn för att deras föräldrar sagt så hemma.

Vårt arbete är tidskrävande och kommer att ta tid men vi diskuterar och försöker vägleda barnen hela tiden. Men processen försvåras när man inte alltid har föräldrarna med sig. Genom att ha en ständig dialog med föräldrar när situationer uppstår och att informera dem om de värdegrunder vi arbetar med kanske vi kan påverka föräldrarnas synpunkter inom olika områden.

Barnen har behov av att träna på att använda begreppet respekt och allas lika värde i praktiken och för att uppnå det måste vi ha en ny strategi att arbeta utifrån. Vi tänker att vi ska arbeta med tema respekt tillsammans båda avdelningarna. Vi behöver stärka samarbetet med föräldrar för att kunna öka deras förståelse inom dessa områden.

### **Slutsatser av analyser, mål i kommande AP**

Eftersom vi har haft svårt att hitta bra former för Likabehandlingsarbetet, har några i arbetslagen fått extra utbildning och ska ha ansvar för att arbetet med likabehandlingsplanen (motverka kränkningar) ska utvecklas till ett bra arbete. Det arbetet ska ligga med i vårt systematisk kvalitetsarbete.

## **Utveckling och lärande**

### **Mål: 2016-2017**

*På Tallbacksgården/ Norrsätra förskolor utformar vi utbildningen så att barnen:*

- *utvecklar sina språk, sin motorik och sociala färdigheter genom lek.*

### **Resultat**

#### **Tallbacksgårdens förskola**

Vi ser genom dokumenterade observationer att barnen hittat olika sätt att kommunicera på. Att arbeta med språk och kommunikation i alla situationer och på olika sätt har utvecklat både språk och kommunikation för alla barn på förskolan. Materialet vi arbetat med och som vi fått från specialpedagog och talpedagog bl.a har givit oss många av de verktyg vi behövt för att barnens ska utveckla sin kommunikativa och språkliga förmåga.

Vi har inte delat upp i de olika utvecklings ( ämnesområdena) utan i våra teman kommer vi in på alla delar i läroplanen. Ett medvetet språkarbete, där planering utifrån de kunskaper vi har om barnen har varit viktigt. Där pedagogerna i sin planering bestämmer vilka lärande objekt man ska börja med för att sedan fylla på under utbildningens gång.

I vårt temaarbete har leken varit en viktig del, lek både styrd och inte styrd har utvecklats hos barnen, det kan vi se i den lek som barnen leker och i våra kartläggningar av lek och motorik.

### **Norrsätra förskola**

**Språk:** Vi respekterar och lyssnar på barnen och låter dem uttrycka sina tankar och åsikter. Barnen får möjlighet att berätta och reflektera kring olika saker både med varandra och oss pedagoger. Vi arbetar medvetet med att väcka intresse för skriftspråk hos barnen vid till exempel samling och i olika aktiviteter. De flesta barn i barngruppen visar intresse för skriftspråk. De har haft möjlighet att filma och använda Ipad. Vi pedagoger har gått utbildningar inom exempelvis bryggan, språktåget, språkutvecklingskurs, AKK osv som vi sedan använder oss av i verksamheten när vi planerar aktiviteter. Vi arbetar med tema där barnen ges möjlighet att reflektera och diskutera med varandra och där vi upprepar ord och begrepp för att främja barnens utveckling.

Vi ser barnens utveckling, vi är lyhörda och diskuterar med barnen. Vi ger barnen tid till att berätta om olika saker och händelser. Vi visar respekt för deras behov. Barnen har fått utrymme till att diskutera olika saker och själva ta ansvar i kommunikationen vid t.ex. dramatisering. De fick då leda, lösa problem och komma överens utan vuxna inblandade. Barnen får analysera och vi ger inte färdiga svar och det finns inget som är rätt eller fel utan de ska kunna uttrycka sig och säga vad de tycker och tänker.

Vi har pedagoger som har ett annat modersmål än svenska som stödjer barn som börjar på förskolan och inte kan svenska. Vi har språkresurser som ger barnen stöd i alla situationer.

Vi ser att barnen har utvecklat sitt språk på en avancerad nivå. De använder nya ord och begrepp som vi arbetat med i våra temaarbeten. Vi märker att tidigare kunskaper kommer fram hos barnen när vi till exempel gör experiment som vi även gjort tidigare år. Vi ser barnens språkutveckling i leken, när de löser konflikter, när de beskriver och återberättar händelser och när de ger hypoteser om olika saker. Barnens läs- och skriftspråk har utvecklats. Många barn kan nu läsa och skriva.

**Matematik:** Vi arbetar medvetet med former och siffror i lek och aktiviteter. Barnen kan använda olika matematiska begrepp och många är bra på att räkna. De flesta barnen har bra kunskaper om grundläggande matematiska egenskaper. Många kan resonera med matematiska begrepp. Vi använder medveten matematik vid t.ex. samling, dukning, matsituationer och vardagliga aktiviteter. De flesta barn kan skriva siffror och addera.

**Naturvetenskap och teknik:** Vi arbetar med tema årstider där vi medvetet planerar aktiviteter för barnen där de får reflektera över och upptäcka naturens olika fenomen. Till exempel så har vi gjort experiment med barnen där vi tagit upp regnets kretslopp där barnen fått reflektera över vad som kommer att hända. Vi samtalar om olika ord och begrepp för att främja barnens lärande. Vi arbetar med många olika material och tekniker i förskolan där barnen får bygga och konstruera. I vår verksamhet har vi hela

tiden en röd tråd i våra temaarbeten där vi binder samman matematik, språk, naturvetenskap och teknik bland annat. Vi arbetar med träd som vi följer genom årstiderna och tillsammans med barnen reflekterar och diskuterar vi förändringarna och tar in kunskap tillsammans. Vi har tagit in naturmaterial som vi använder i vårt estetiska arbete för att barnen ska få lära sig nya kunskaper och ord för naturen i samband med begreppen för de olika estetiska lärprocesserna. I experimenten reflekterar vi tillsammans med barnen och de får ge en hypotes om vad de tror ska hända och har hänt.

Vi arbetar med olika tekniker då vi t.ex. har olika byggmaterial tillgängligt för barnen. Barnen visar intresse och vill vara med och bygga saker. Vi arbetar tematiskt i vårt arbetssätt för att lättare väva in teknik, matematik, naturvetenskap, språk och andra ämnen i en röd tråd.

Vi ser att barnen använder sig av de begrepp och ord vi arbetat med under temaarbeten. Till exempel i skogen när barnen benämner trädens namn och egenskaper som trädet har och använder sig av ord som undersöka, hypotes, experimentera osv. Vi märker att barnen är trygga med naturvetenskapliga begrepp. När vi påbörjar en aktivitet med barnen och frågar dem medvetet vad de har för kunskaper inom området ser vi att de har många förkunskaper sedan tidigare arbeten och erfarenheter. Många barn kan beskriva regnets kretslopp med naturvetenskapliga begrepp och beskriva regnbågens färger med rätt begrepp.

**IKT:** Barnen dokumenterar varandra med Ipad. De filmar och knäpper kort på varandra och det de undersökt i skogen till exempel. De har fått bekanta sig med QR-koder. Vi kopplar intresset som barnen har för Ipad med lärande inom olika områden. Till exempel har de fått använda QR-koder för att koppla ihop fåglar med deras läte. Barnen har fått i uppdrag att de ska undersöka olika saker i skogen. Det kan vara att till exempel hjälpa myrorna att få mat.

Barnen vet hur de ska använda QR-koder och känner igen hur en sådan ser ut. De har även fått kunskaper om att man kan använda Ipad till annat än bara att spela på och att man kan använda den till att dokumentera och hitta information.

**Socialt:** Vi ger barnen möjligheter till att utvecklas inom flera olika områden i form av planerade aktiviteter där vi utmanar barnen utifrån deras egen nivå. Vi utvecklar miljön efter barnens behov och intressen i leken. Vi använder en medveten strategi i t.ex. samling med olika lekar där barnen får träna olika kunskaper.

Barnen leker med varandra och utvecklar leken tillsammans. De kommunicerar och löser konflikter, kommer ofta med egna lösningar och kompromissar med varandra. Barnen är trygga med varandra och drar sig inte bara till vissa barn utan leker i många olika constellationer. Barnen tar in andra barn in i leken och har förståelse för barn som inte har språket. Barnen visar intresse och nyfikenhet och lär av varandra om olika språk.

## **Bedömning**

**Målet uppfyllt i hög grad**

**Målet uppfyllt i mycket hög grad**



## Analys

Vi har ett målmedvetet arbetssätt inom dessa områden och har tydliga strukturer i hur vi arbetar. Vi väver in ämnena i varandra som gör att vi får ett bra resultat i språk, matematik, naturvetenskap, IKT och socialt. Om vi gör ett experiment i naturvetenskap så får vi med både kunskaper i naturvetenskap, matematik och språk till exempel. De olika ämnena samverkar och stimulerar varandra. Vi utgår från barnens behov och intressen när vi planerar våra strategier och arbetssätt vilket ger alla barn möjligheter att utvecklas utifrån deras grundkunskaper.

## Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Resultatet påverkas till stor del av den stora omsättningen på personal om förekommit under läsåret, det ställer stora krav på oss. Vi fortsätter arbeta med tema utifrån lek och barnens intressen.

Fortsätta att arbeta strukturerat och med planeringar utifrån barnens behov och intressen.

Eftersom vi inte ändrar vårt arbetssätt i grunden så tror vi att det ger en trygghet för oss pedagoger i hur vi ska arbeta vilket även ger en trygghet hos barnen.

## Ansvar och inflytande

### Mål 16/17

På Tallbacksgården/ Norrsätra förskola utformar vi utbildningen så att barnen: får lära sig att uttrycka sina tankar och åsikter för att kunna påverka sin situation och få ge uttryck för sina idéer och behov

### Resultat

Barnen kommer med förslag och åsikter och uttrycker om det är något som inte känns bra. Barnen är väldigt verbala och det är lätt att diskutera med barnen om allt möjligt. Vi ser att barnen är självständiga och diskuterar med varandra och kan komma med kritik. Vi märker att barnen tar ansvar i högre grad än tidigare för sina leksaker och annat. De städar efter sig, plockar undan efter maten osv. När barnen får uppdrag att utföra tar de ansvar för att det utförs. Däremot ser vi att många har svårigheter att förstå individens rättigheter och skyldigheter. Vi har sett att barnen blivit mer självständiga när vi har material tillgängligt och de inte behöver be någon vuxen om hjälp.

### Bedömning

**Målet uppfyllt i ganska hög grad**

### Analys

Vi har gett barnen möjlighet att utifrån egen förmåga ta ansvar under dagen. Vi låter dem som kan ta undan efter sig vid matsituationer, vi låter dem dela ut frukt under samlingen, ger dem valmöjlighet när det kommer till aktiviteter ute och inne och vi lyssnar till barns önskemål och både i vad de vill göra och vad för material vi införskaffar. Ser också till barns behov när det kommer till material. Vi uppmärksammar

alla kulturer. Vi arbetar även med att barnen ska lära sig vara rädd om och visa respekt för sin omgivning och naturen.

När det gäller inflytande ser vi att barnen har utvecklats och är självständiga mycket på grund av att vi försöker ha så mycket material tillgängligt som möjligt för barnen. Eftersom vi ser en koppling mellan barnens förståelse kring respekt och ansvarstagande måste vi kanske väva in dessa båda i ett temaarbete i fortsättningen för att kunna uppnå ett annat resultat. Vi behöver få barnen att på egen hand ta initiativ till ansvarstagande och inte bara genom att ge barnen uppdrag att göra.

### **Slutsatser av analyser, mål i kommande AP**

Vi behöver arbeta med ansvarstagande tillsammans med respekt i ett temaarbete

## **Förskola och hem**

Under detta läsår har vi inte haft specifika mål under förskola och hem.

Vi informerar ständigt föräldrar om hur vi arbetar med barnen. Vi har även dokumentation framme för föräldrar att titta på. Vi försöker bjuda in föräldrar till att komma med önskemål om hur vi ska arbeta med barnen. Vi är lyhörda för föräldrarnas åsikter och idéer och vi märker att de är trygga med oss och kan komma fram och berätta och fråga om det är något de funderar över.

### **Slutsatser av kvalitetsarbetet samt framåtsyftande tankar kring utvecklingsarbetet**

Vi fortsätter att ha en bra kontakt med våra föräldrar men kan utveckla det inom de områden som vi har sämre resultat i, som till exempel normer och värden.

## **Övergång och samverkan**

Under detta läsår har vi inte haft specifika mål under övergång och samverkan.

Vi har till viss del följt planen för övergång mellan förskola-skola. Förskolechef och rektor på skolan gjorde tidigt HT-16 en plan för just vår samverkan med förskoleklass som vi följt hela året.

Det här året har vi haft mycket bättre kontakt med skolan vid överlämningar för förskoleklassbarn. I år har vi haft tre tillfällen där barnen fått besöka skolan och lärarna där. Det har varit bra organiserat och informationen har varit tydlig mellan förskola och skola.

### **Slutsatser av kvalitetsarbetet samt framåtsyftande tankar kring utvecklingsarbetet**

Vi har informerat skolan om allt de behöver veta om våra barn. Vi har visat hur vi arbetat och gett information om barnens olika behov.

### Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet MEDARBETARE

Medarbetarna upplever att närmaste chef är bra på att organisera och utveckla verksamheten.

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetsituation.

Medarbetarna upplever att de har inflytande över sin arbetsituation.

### Systematiskt kvalitetsarbete

Vad	När	Vem	Ansvar
Kvalitetsredovisning	Maj	All personal	Förskolechef och förskollärare
Arbetsplan	Augusti	All personal	Förskolechef och förskollärare
Medarbetarsamtal	September	Förskollärare och barnskötare	Förskolechef
Medarbetarenkät	Sep-okt	Medarbetare	
Utvecklingssamtal barn	Okt-nov	Vårdnadshavare	Förskollärare, barnskötare
Barnkonferens	Okt-nov	Specialpedagog	Förskolechef och arbetslag
APT	2 h 1 ggr/mån	Arbetslaget	Förskolechef
Utvecklingsdagar	6 dagar/läsår	Förskolechef	Arbetslaget
Verksamhetsmöten	1 ggr/mån kväll 1 g/v dagtid	Förskolechef	Arbetslaget
Dialogsamtal	1h / mån	Arbetslaget	Förskolechef
Brukarenkät	Januari	Vårdnadshavare	Förskolechef
Uppföljning av brukarenkät	Mars-april	Förskolechef	LOKare och arbetslaget
Servicedeklaration	Mars	Vårdnadshavare	Förskolechef
Arbetsutvärdering Lönesamtal	April-maj	Förskollärare	Förskolechef
Likabehandlingsplan	April-maj	All personal	Förskolechef och arbetslaget
Utvecklingssamtal barn	April-maj	Vårdnadshavare	Ansvarig förskollärare
Överlämning till förskoleklass och fritidshem	Enligt plan för hela kommunen	Mottagande skola	Förskolechef Förskollärare Specialpedagog

#### Resultat:

Det systematiska arbetet har fungerat bra under året, vi har följt planen för arbetet och alla har funnits med på möten och fortbildningar. Vi har följt arbetsplanen och inlämningar har skett på utsatt tid. Bristen på förskollärare har varit stor och det har medfört att de förskollärare som fortfarande finns i verksamheten har haft ett stort ansvar. Något som inte är hållbart i längden.

**Analys:**

För att göra arbetsbelastningen rimlig för all personal, behöver vi ha ett systematiskt kvalitetsarbete inom flera områden, det arbetet kommer att starta från och med HT-17. Alla ska veta vad, när, hur och varför för att få en känsla av sammanhang. Utvecklingssamtalens underlag måste förenklas och göras rimliga när det gäller arbetsbelastning och vilket behov vårdnadshavare har av information. Lönerrevisionen måste vara tydligare och beskedet från personalkontoret måste ges vid ett tillfälle och inte vid olika tillfällen. Överlämningar till förskoleklass måste bli bättre till alla skolor, lista på barnen, överlämningssamtal och vad som ska lämnas till skolan måste förbättras. Brandskyddsarbetet måste förbättras och systematiseras

### **Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING**

Alla barn och elever får kunskap och stöd för en hälsosam och aktiv livsstil  
Alla elever med behov av studiehandledning på modersmålet får det.

En hållbar samhällsutveckling innebär en hälsosam och aktiv livsstil för alla, men också ett hållbart arbetsliv för pedagogerna.

För en hälsosamlivsstil har förskolan arbetat med normer och värden, kamratskap och respekt. Mycket utevistelse oavsett väder, det blir en naturlig del i vårt temaarbete. Aktiviteter för barnens som främjar deras motoriska utveckling och främjar samarbete för ett välmående.

Personalens mående är också viktigt och i tider när det saknas förskollärare har vi arbetat med att all personal ska må bra utan att det blir för mycket arbetsuppgifter för förskollärarna. Här handlar det om profession, uppdrag, ansvar och ledarskap. Men också om kunskap och kompetens, att utföra uppgifter som jag har kunskap och kompetens för.

Utbildningar för all personal har varit viktigt då det stärkt den egna förmågan att utföra uppgifter och ta ansvar.

### **Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet OMVÄRLD**

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

Samtliga elever i grundskolan har tillgång till studie- och yrkesvägledning.

Medarbetare och chefer har kompetens och beredskap att möta de utmaningar och möjligheter som digitaliseringen innebär för kunskaps- och demokratiuppdraget.

I en förskola med barn och personal från många olika delar av vår värld är det viktigt att vi har en för förskolan gemensam kultur, men att vi samtidigt låter barnens kulturer få synas i vår verksamhet. Viktigt att vi har kunskap om de barn vi har på förskolan och varifrån de kommer, vad de har med sig och vilka kunskaper de har, för att vi ska kunna planera vår utbildning.

Vi har jobbat med respekten och förståelsen för allas lika värde, för allas möjligheter till inläring och utveckling.

Det har också varit viktigt för oss att sprida den kunskap vi har i att vara en interkulturell förskola, till andra förskolor i kommunen.

### **Förslag på målformuleringar i kommande arbetsplan:**

#### *Normer och värden:*

- alla förskollärare, barnskötare och annan personal är säkra på de olika diskrimineringsgrunderna.
- Alla förskollärare, barnskötare och annan personal undervisar medvetet inom dessa områden.

#### *Utveckling och lärande:*

- Alla förskollärare, barnskötare och annan personal undervisar på lägst nivå C enligt bedömningskriterierna för god kvalitet i förskolan i Sandvikens kommun (inom områdena normer och värden, språk och kommunikation, matematik, naturvetenskap och teknik.)

#### *Barns inflytande:*

- Alla förskollärare, barnskötare och annan personal stärker barns inflytande i utbildningen.
- Alla förskollärare, barnskötare och annan personal använder sig av återkoppling och positiv bekräftelse i sin undervisning ( som ett underlag för att stärka barns inflytande)

#### *Förskola och hem:*

- Alla vårdnadshavare vet när de har möjlighet till inflytande i förskolan
- Alla vårdnadshavare anser att de har möjlighet till inflytande i förskolan.
- Förskollärare, barnskötare och annan personal arbetar aktivt för att öka svarsfrekvensen i brukarenkäten.

#### *Medarbetare:*

- Alla förskollärare, barnskötare och annan personal upplever att deras arbetsinsats bidrar till utveckling av utbildningen.
- Alla förskollärare, barnskötare och annan personal upplever sitt arbete stimulerande och utvecklande.
- Alla förskollärare, barnskötare och annan personal upplever att de har en rimlig arbetsbelastning.

#### *Generellt:*

- Samtliga förskollärare, barnskötare och annan personal utvecklar sitt pedagogiska ledarskap.
- Samtliga förskollärare, barnskötare och annan personal utvecklar sitt kunnande inom områdena kartläggning och analys av undervisningen.

- Undervisningens fokusområden föreslås vara inom Normer och värden med inriktning genus, Medarbetare med inriktning det professionella ledarskapet.

### **Analys**

Vid vår enhet arbetar ganska många som inte har en förskolläraryt utbildning eller barnskötarutbildning. Deras erfarenheter och kunskap är viktiga för oss, eftersom de flesta har andra modersmål än svenska och vi behöver de i vår verksamhet. Det är då viktigt för oss att hela tiden diskutera vår utbildning, vad, hur och varför vi gör saker. Men det är också viktigt att ta deras erfarenheter in i vår utbildning. Att dela kulturer med varandra och att få förståelse för varandras kulturer gör det lättare att få bra föräldrakontakter. Det vi alla som arbetar på förskolan behöver förstärka är vår professionalitet och vårt ledarskap, vara tydliga i våra budskap och vår information till föräldrar. Men också ha förståelse för andra människors uppväxt, synsätt och förhållningssätt, utan att ge avkall på förskolans kultur, förhållningssätt och bemötande.

Att vi i förskolan har datorer och Ipads och andra ITK verktyg, betyder ganska lite när vi har barn som aldrig lekt eller kan leka, när vi har barn som inte pratar eller inte kan kommunicera överhuvudtaget. Visst är de verktygen bra att ha men vi har språket och leken som vår fokusområden och det kommer vi att ha under kommande år också, men lägger till några i vår arbetsplan.

Både den digitala kompetensen och lekkompetensen hos medarbetarna behöver ökas och kommer att finnas med i årets arbetsplan

### **Slutsatser av analys, mål i kommande AP**

Normer och värden, likabehandling

Professionellt ledarskap

Digital kompetens

Lekkompetens

Språk och Kommunikation