



VÄSTANBY FÖRSKOLA

Kvalitetsredovisning 2016-2017



Sandvikens Kommun

Västanby Förskolans kvalitetsredovisning 2016-2017

1 Organisation

1.1 Organisation/Personella förutsättningar

Västanby förskola ingår i ett förskoleområde tillsammans med Blåsippans förskola.

En förskolechef ansvarar för utbildningen för verksamheterna.

Västanby förskola har fyra avdelningar:

Vattendroppen 1-3 år

Solstrålen 1-3 år

Virvelvinden 3-5 år

Istappen 3-5 år

Förskolan har hög beläggning och barnens närvarotider sträcker sig över hela dagen måndag till fredag.

Arbetslagen arbetar medvetet med att förskolan ska vara öppen och fungera som en enhet tillsammans.

Västanby förskola har tillagningskök med egen kokerska.

Öppethållande/vecka – Västanby förskola har vid behov öppet mellan 6.30 -18.30 måndag – fredag, detta år har vi haft sista barnet till 17.30.

Förskolan har under året haft 76 barn inskrivna. Antalet inskrivna barn/pedagogisk personal har under året varit ca. 6,3. Medarbetarna har under hösten bestått av nio förskollärare och en barnskötare samt två personal som inte är utbildad för yrket. Verksamheten började 2017 med fem förskollärare, en barnskötare och sex personal som inte är utbildad för yrket. En avdelning har sedan december 2016 haft resurs i barngrupp på 50 %.

Förskolan har tillgång till en vikarieorganisation, vilken bokar vikarier till verksamheten. Beställningar av vikariebehov utförs av utsedda pedagoger i verksamheten. Förskolan har även under hösten delat på en 75 % tjänst med Blåsippans förskola som använts som husvikare. Under våren har Västanby förskola haft tillgång till en 100 % husvikare som enbart haft Västanby förskola som arbetsplats.

Vi har ett väl fungerande föräldrasamråd som har möte 1-2 gånger per termin beroende på behov. Mötena sker tillsammans med förskolechef och två förskollärare.

1.2 Materiella förutsättningar (lokaler, utrustning)

- Lokalerna är anpassade till barngruppernas storlek. I flera av lokalerna upplevs dock ett behov av ljudabsorbenter. Där det

redan finns ljudabsorbenter finns behov av fler och i de lokaler där det inte finns ljudabsorbenter är behovet som störst. Personalen har med små medel vidtagit bullerdämpande åtgärder som t.ex: textilier på väggarna, ljuddämpande bord och möbeltassar under stolarna. Lokalerna är även i behov av att rustas för att vara tillfredställande för verksamheten.

- Utemiljön är tillfredsställande i den meningen att vi har en varierande utegård med både asfalt, skog och gräsmatta. Tillgången av stimulerande material på utegården är inte tillfredställande på det sätt att det inte finns någon klätterställning samt att gården endast har fem stycken gungor till 76 barn.
- Tillgången på pedagogiskt material i lokalerna är tillfredsställande.
- Den tekniska utrustningen för den digitala dokumentationen bör öka så att den är tillgänglig för alla förskollärare.

1.3 Förutsättningar för att utveckla verksamheten

Arbetsplanen med koppling till kvalitetsredovisningen utvärderas kontinuerligt under verksamhetsårets pedagogiska utvecklingsdagar. Medarbetarna är vid dessa tillfällen indelade i tvärgrupper. Detta arbetssätt medför en helhet av förskolans kvalitetsarbete samt ett ökat samarbete över avdelningarna.

Varje måndag kl 8.15-10.45 har vi inplanerad tid för utvecklingsgrupper. Grupper som under året har arbetat vid dessa tillfällen är: Ansvarsgrupp för likabehandlingsplanen, matematik-grupp, ljus-grupp, teknik-grupp, arbetsgruppen med ansvar över Grön flagg samt Lok-gruppen(Lokala kvalitets utvecklare). I alla grupper medverkar en från varje arbetslag, vilket ökar förutsättningarna för att förankra utveckling i arbetslagen. Övriga förutsättningar för att utveckla verksamheten ges vid den pedagogiska utvecklingstiden och syftar till att reflektera, följa upp, utvärdera och planera, både individuellt och i arbetslag.

Under året har förskollärarna och barnskötarna deltagit i NTA- fortbildning, då höstens pedagogiska utvecklingsdag genomfördes med NTA- Ljusutbildning. Verksamheten har en lärplatta per avdelning tillgänglig för barnen och barnskötarna/förskollärarna i verksamheten. Hösten 2016 inleddes ett kommunövergripande arbete med att implementera AKK arbetssätt på alla avdelningar. Specialpedagog presenterade material som personal får till avdelningarna i september månad.

1.4 Förskolans stöd och utvecklingsteam

Vid förskolan arbetar utbildad specialpedagog. Den yrkesprofessionen utgör tillsammans med förskolechefen förskolans stödteam. Vi har en stor fördel i att specialpedagogen har sitt kontor på förskolan, vilket leder till ett nära samarbete kring arbetssätt och specifika barn. Specialpedagogen delas mellan flera av kommunens förskolor.

Specialpedagogens arbete riktar sig framförallt mot förskolans arbetslag. Specialpedagogen kartlägger och observerar verksamheten/utbildningen, därefter handleds arbetslagen för att vidareutveckla utbildningen. På förskolan följs kommunens arbetsplan, och dess rutiner, för barn med behov av särskilt stöd.

I kommunen finns även tillgång till förskolans specialpedagog med utbildning inom tal, språk och kommunikation som arbetar på liknande sätt som specialpedagogen. Vid behov finns tillgång till utbildad lekarbetspedagog.

Förskolan har vid behov tillgång till de olika yrkeskompetenserna vid kommunens centrala elevhälsa, skolpsykolog och specialpedagog.

2 Systematiskt kvalitetsarbete

Plan för det systematiska kvalitetsarbete på Västanby förskola:

VAD	NÄR	TILL VEM	ANSVAR
Arbetsplan	Augusti	Kvalitetssamordnare	Förskolechef Arbetslag
Medarbetarsamtal	September	Förskollärarna	Förskolechef
Krisplan revideras	Augusti	Personalhandläggare	Förskolechef Krisgrupp
Pedagogisk revision	September	Skolformschef kvalitetssamordnare	Förskolechef LOK:grupp
Föräldramöte	Sep-okt	Vårdnadshavare	Arbetslag förskolechef
Likabehandlingsplan & plan mot kränkande behandling	Oktober	Barnskötare, förskollärare, barn och vårdnadshavare	Förskolechef och ansvariga för likabehandlingsplanen.
Skyddsron Psykosocial	Oktober	Personalhandläggare	Förskolechef Skyddsombud
Utvecklingssamtal Barn	Erbjuds i november	Vårdnadshavare	Ansvarig förskollärare
Barnkonferens	September/ Oktober	Specialpedagog	Förskolechef arbetslag
Utvecklingsdag uppföljning arbetsplanen ansvarsområden	3dgr/termin	Förskolechef	LOK:are & arbetslag

APT	2 h 1gång/månaden	Förskollärarna	Förskolechef LOK:are
Avdelningsmöte reflektion, uppföljning och planering av verksamheten	2,5 h 1 gång/månad	Förskolechef	LOK:are & arbetslag
Föräldrasamråd	1-2ggr/termin	Vårdnadshavare	Förskolechef
LOK gruppen	1-2 ggr/månad	Arbetslagen	Förskolechef LOK:are
Synpunktshantering	31 december	Kunskapsförvaltningen	Förskolechef
Brukarenkät	Januari	Vårdnadshavare	Förskolechef
Uppföljning brukarenkät	Mars-april enligt särskilda rutiner	Förskolechef	LOK:are & arbetslag
Skyddsron Barnsäkerhetsron	Mars	Personalhandläggare	Förskolechef skyddsombud
Likabehandlingsplan inlämnad	30 mars	Kvalitetssamordnare	Förskolechef Ansvarig LBP
Arbetsutvärdering Lönesamtal	April	Förskollärarna	Förskolechef
Utvecklingssamtal Barn till fsk.klass	Senast 15 april	Vårdnadshavare	Ansvarig förskollärare
Barnkonferens	Mars- april	Specialpedagog	Förskolechef arbetslag
Överlämning till fsk.klass och fritidshem	Enligt plan för hela kommunen	Mottagande skola	Förskolechef förskollärare specialpedagog
Synpunktshantering	30 juni	Kunskapsförvaltningen	Förskolechef

3 Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet MEDBORGARE

Förskola/skola/fritidshem utformas och anpassas så att alla barn/elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll ökar.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

3.1 Matematik

Mål från arbetsplanen 2016-2017

- **Barnen ska använda och förstå matematiska begrepp.**
- **Arbetet med matematik ska synliggöras på vår utegård.**

Resultat

- Barnen använder sig av begreppet matematik när de sorterar olika föremål, jämför likheter och skillnader, t.ex. färg och form.
- Barnen benämner formerna: triangel, rektangel, kvadrat och cirkel.
- Barnen skapar efter mönster, vilket innefattar räkning och sortering. Några barn utforskar symmetri.
- Barnen visar intresse för att räkna i olika sammanhang.
- Vissa barn ser antal utan att behöva räkna.
- Barnen använder olika begrepp t.ex. stor-liten, lång-kort, tjock-smal, lika-olika och reflekterar, jämför och diskuterar kring skillnaderna.
- Barnen använder sig av lägesord/placeringsord och har utvecklat förståelse för orientering i sin omgivning samt rumsuppfattning.
- Barnen använder rätt benämning vid fruktstunden, t.ex. hel, halv, fjärdedel.
- Barnen använder begreppen balans och jämvikt och visar stort intresse att utforska dessa, enskilt eller tillsammans med andra.
- Vi har utvecklat vår utegård där vi anser att matematik, teknik och entreprenörskap går hand i hand. Nystartat är bygghörnan med färdigt konstruktionsmaterial samt en hörna vid snickarboden. Vi får även in kreativitet och fantasi i dessa aktiviteter. Nytt material är stubb-bitar med siffror och prickar.

Bedömning

Målet är uppnått till hög grad.

Analys

En påverkansfaktor är att personalen har arbetat med sig själva och utvecklat sina kunskaper om matematik. Detta har möjliggjorts tack vare fortbildning genom att läsa en matematik-bok, ”Små barns matematik” av Elisabeth Doverborg, Göran Emanuelsson, med många tips och idéer, samt diskussioner på APT.

Arbetet med matematik har utvecklats mer inomhus än vad det gjort utomhus. Orsaken till det är att personalen har arbetat mer aktivt med målet inomhus, oftast i samband med styrda aktiviteter. Under våren har vi lyft detta arbete även utomhus, dock ser vi att mer arbete krävs.

Personal bör hitta ett gemensamt förhållningssätt även utomhus och det har vi precis påbörjat arbete med.

Resultatet på vår utegård möjliggjordes tack vare engagerad personal som planerade en fixarkväll och inför denna diskuterade tillsammans i huset (samsyn) vad som behövde göras för att nå våra mål.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Det finns ett behov av att arbeta mer med att lyfta fram matematik under vardagliga rutiner såsom påklädning och matsituationer. Ett förslag är att observera varandra på avdelningarna för att uppmärksamma och hjälpa varandra till vidareutveckling.

Vi kan även se att vi behöver arbeta för att gemensamt förhållningssätt utomhus och vidareutveckla utegården.

3.2 Ljus

Mål från arbetsplanen 2016-2017

- **Barnen ska få en ökad förståelse av ljusets påverkan på växter.**
- **Barnen ska få en ökad förståelse om hur skuggan ändras och bildas.**
- **Barnen ska få ökade erfarenheter och kunskaper hur regnbågens färger skapas.**

Resultat

- Barnen har fått en förståelse om vad ljus innebär. De har experimenterat och lekt med skuggor i ljusrummet med initiativ av oss vuxna, på egen hand och tillsammans med andra barn.
- Vi ser att flera barn aktivt agerar och uttrycker sina tankar och funderingar i det vi gör. Barnen visar en förståelse för att skuggan kan ändras och hur man gör för att skapa stora och små skuggor. Det genom att röra sig fram och tillbaka framför ljuskällan (lampan), säga backa, och testat att ställa olika material, ställa sig framför ljuset så att det blir helt mörkt.
- Flera av barnen har vid flera tillfällen använt sig av olika begrepp och ord: ljus, mörkt, skugga, reflex, regnbåge, bakåt/framåt, stor/liten.
- Barnen har tagit initiativ till att prata om ljus, mörker och regnbågen i vardagssituationer, t.ex. sett en solkatt på väggen, upptäckt sin skugga utomhus, reflektera över färgerna i regnbågen(violett, indigo).
- Barnen har lärt sig regnbågens färger och hur regnbågen bildas. Med hjälp av en ficklampa och en CD-skiva har de skapat färgerna som ingår i regnbågen. De vet att regnbågen syns på himlen när det är sol och regn.
- Vid ljusbordet har vi kunnat undersöka olika ljusgenomsläpp.
- Barnen har fått en förståelse att växterna behöver sol och vatten för att växa.

Bedömning

Målet är uppfyllt till stor del

Analys

Vi har erbjudit en inbjudande miljö i form av ett ljusrum för att skapa intresse, nyfikenhet, kunna undersöka och reflektera tillsammans om ljus. Det har gett oss en bra förutsättning för att alla ska kunna vara delaktiga och tillgängliga för alla barn. Vi har använt oss av olika material, böcker och IT för att kunna genomföra planerade och spontana lärandesituationer.

Vi har dokumenterat med vår lärplatta för att kunna reflektera och samtala kring vad vi har gjort och ta reda på vilka kunskaper som har utvecklats.

Pedagogerna har genomgått en utbildning i ljusarbetet vilket har genomsyrat arbetet kring ljus. Vi har på ett medvetet sätt kunnat utmana och stimulera barnen i deras agerande. Vi har fått barnen att reflektera över olika situationer och olika ljusföreteelser.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Vi kan se att arbetet med ljus har gett barnen ökad förståelse och det finns kvar i våra vardagliga diskussioner utomhus och inomhus.

Intresset har varierat från barn till barn beroende på ålder och erfarenheter.

Vi ser att kunskaperna har legat på en bra kunskapsnivå och att det inte behöver fördjupas ytterligare.

3.3 Teknik

Mål från arbetsplanen 2016-2017

- **Barnen ska använda och förstå teknik i vardagen.**
- **Arbetet med teknik ska synliggöras på vår utegård.**

Resultat

- När vi startade upp vardagsteknik såg vi att barnen inte hade så mycket kunskap.
- Under arbetets gång ser vi att barnen har fått större förståelse för vardagsteknik och ett mer problemlösande tänk.
- Barnen experimenterar sig fram och kommer med egna lösningar.
- Vi upplever att barnen förstår vardagsteknik. Det ser vi genom att vissa barn använder orden: vardagsteknik, tekniska hjälpmedel, byggteknik, målarteknik, uppfinning, hjälpmedel, problemlösning (vi löste problemet) m.m.
- Vardagsteknik kommentarer: ”utan skeden skulle vi behöva äta med händerna och då lär man tvätta händerna hela tiden!”. ”Med bilen kan vi åka till farmor och farfar. Utan bilen skulle vi behöva rulla nerför backarna”
- Barnen intresserar sig för de mäktiga fem och tar initiativ till samtal om dessa. Vi ser att det är synligt i leken. Barnen berättar och förklarar hemma. T.ex. ett barn kom och visa en brödbit som var formad som en kil och när han vände den blev det ett lutande plan. Ett barn sorterade papper och hittade ett papper som var format som en kil. Kom då fram och sa ”ja hitta kilen”.
- Flera barn använder begreppen: lutande planet, kilen, hävstången, skruven och hjulet. Vi ser det i leken och i samtal.

- Utegården: vi gjorde en bygghörna och snickerihörna. Många visar stort intresse för bygg och konstruktion. Det ser vi genom att barnen bygger t.ex. flygplan, bilar, hus i bygghörnan.



Bedömning

Målen är uppfyllda men vi upplever att arbetet med teknik kan fortsätta.

Analys

Vi ser att arbetssättet har fungerat bra. Genom att arbeta i block får vi bra sammanhållning. All personal har letat kunskap och förberett sig på temat teknik. Under arbetets gång har vi fått flera infallsvinklar kring temat. Genom detta har vi delgett varandra kunskap och tips.

Vi började med att undersöka förkunskaper genom intervjufrågor och observationer.

På yngrebarnsavdelningarna såg vi att få barn använde sig av teknikbegreppen och intervjuerna visade att tekniktemat kändes obekant för dem. Genom upplevelser och aktiviteter synliggjordes tekniken för barnen. Barnen har spontant använt sig av teknikbegreppen i lek och samtal.

På äldre barns avdelningarna såg vi att barnen hade bra koll på teknik i intervjufrågorna. Fick mer koll när intervjufrågorna ställdes igen. T.ex. före: gångjärn, dator, öppna/stänga dörr, byggt teknik. Efter: kilen, hjulet, hävstången, stockarna rullade under båten, delade en träbit. Fler och mer avancerade förklaringar efteråt.

Genom att vi medvetet har förändrat tillgången av byggmaterial ser vi att barnen hittar inspiration och har utvecklats i konstruktionstänket. Vi har även involverat och engagerat vårdnadshavare då vi haft ett stort behov av återbruksmaterial, så som glasspinnar och korkar, till de konstruktioner som vi arbetat med.

Barnen har blivit erbjudna upplevelser av att använda en qr-kod. Vi har sett att kunskaperna om hur koden kan användas har ökat, det kan vi se eftersom barnen självständigt scannar in en kod till en saga.

Vi har märkt att genom arbetet i mindre grupper har fler barn engagerat sig. De har fått chansen att prova och testa sig fram i en lugnare lärande stund. På yngrebarns avdelningarna har vi sett att dramatiseringar fångar deras uppmärksamhet. Barnen dramatiserar på egen hand med materialet.

På äldre barns avdelningar har barnen fått utmaningar och problem som behöver lösas. De testar och hittar egna lösningar. Det ser vi som ett bra arbetssätt.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Vi har erbjudit barnen aktiviteter och barnen har upplevt, testat och utvecklat aktiviteterna. Vi upplever att vi skulle vilja arbeta vidare med teknik för att arbeta på ett mer reflekterande sätt tillsammans med barnen.

3.4 Entreprenörskap

Mål från arbetsplanen 2016-2017

- **Förskollärarna och barnskötarna ska få en fördjupad kunskap kring begreppen entreprenörskap och en ökad samsyn kring begreppet.**

Resultat

Vi startade hösten 2016 med att läsa ett häfte där Västerås förskolor berättar om sitt arbete med entreprenörskap i förskolan(<http://docplayer.se/3199765-Entreprenorskap-i-forskolan-forskolor-i-vasteras-berattar-om-sitt-arbete-med-entreprenorskap-och-genus.html>).

Vid arbetsplatsträffen i september samlade vi våra reflektioner av det vi läste för att hitta en samsyn för förskolans verksamhet. Det resulterade i ett vi fastnade för en formulering för entreprenörskap som passade vår verksamhet.

Arbete med entreprenörskap i förskolan, innefattar också att träna och stödja de kompetenser och färdigheter som är viktiga för att kunna bli företagsam. Sådana entreprenöriella kompetenser är en god självkänsla och ett gott självförtroende, förmåga att ta ansvar och kunna förstå konsekvenser av vad man gör, tålamod och uthållighet, förmåga till samspel och samarbete, självständighet och förmåga att kunna tänka själv, samt kreativitet och förmåga att ta egna initiativ.

Bedömning

Målet är uppfyllt till viss del.

Analys

I och med stora förändringar i personalgruppen under verksamhetsåret anser vi inte att den samsyn som vi påbörjade under hösten riktigt fått fäste i verksamheten.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Det finns ett behov av att fortsätta att reflektera kring entreprenörskap i förskolans verksamhet.

4 Arbetet med likabehandling

I arbetet med likabehandling har verksamheten två gemensamma förebyggande mål. Varje avdelning har ett eget förebyggande mål. Alla mål är resultatet av den kartläggning som gjordes under hösten 2016.

4.1 Gemensamma målen

- **Vi bemöter barnen på ett likvärdigt sätt.**

Barnen blir inte styrda av stereotypa könsmonster

I vårens uppföljning kan vi se att vi är medvetna om texter i barnens sånger, rim och ramsor och ändrar pronomen vid behov. Exempelvis används ”hen” eller ”den” istället för ”han” eller ”hon”. Vid lek där det är förutbestämt kön i texten använder vi istället barnets namn.

Vi upplever att vi har ett medvetet tänk vad gäller att bemöta barnen som individer för att ge barnen samma förutsättningar.

Vid observationer kan vi se att barnen inte utesluter varandra beroende av kön utan det är intresset som styr.

Det som saknats i arbetet med de gemensamma målen är kollegiala reflektionstillfällen. Vi behöver lyfta vårt arbetssätt kring kön både i det lilla och stora arbetslaget.

4.2 De enskilda målen

De förebyggande målen som avdelningarna har haft som enskilt mål, har alla kränkande behandling, ålder, kön, funktionsnedsättning och tillgänglighets som område.

- **Alla barn är accepterade i gruppen.**
- **Barnen är mer självständiga i konflikter**

Under året har vi dramatiserat konflikter, läst böcker, sjungit kompisången, använt bildstöd och arbetat med tecknet för förlåt och olika känslor. Vi kan se att barnen är mer självständiga i konflikter. Alla vet hur de ska agera. En del av barnen testar ”gränser” genom att utmana de regler som finns. Vi kan även observera att en del barn fortfarande är till viss del otrygga i olika situationer och med olika individer. Vi upplever att struktur är viktig, vilket vi också ska tänka mer på till hösten då barngruppen blir ny.

- **Alla barn är accepterade i gruppen och barnen tar inte skillnad på lekkamrater utifrån kön**

Vi har dramatiserat hur man känner sig i en konflikt och samtalat om hur man känner sig i olika situationer som kan uppstå. Förskollärarna och barnskötarna använder stopp-tecknet och uppmuntrar barnen att använda sig av det i första hand och sedan komma till oss vuxna och be om hjälp.

- **Barnen har verktyg att lösa konflikter med varandra.**

Vi är närvarande i barnens lek och upplever då att vi kunnat förebygga konflikter samt stödja barnens egna lösningar. Vi använder stopp-tecknet och uppmanar barnen att använda sig av det också. Vi har reflekterat om olika känslor och hjälper barnen med att sätta ord på hur de kan känna sig i en konflikt. Vi ser att barnen uppskattar och intresserar sig för ”kopis-sången”, både vid sångsamlingen och vid andra tillfällen. Vi har fokuserat och aktivt arbetat med samspel och kommunikation. Vi har lekt lekar med förutbestämda regler där barnen får möjlighet att vänta på sin tur, vara i centrum, lyssna på varandra och uppmärksamma varandra. Vi ser att lekarna genererat i bättre kommunikation mellan barnen vilket i sin tur lett till mindre konflikter.

- **Att alla barn ska utveckla sitt samspel och kommunikation för att få en fungerande lek.**

Vi ser att samspelet och kommunikationen har utvecklats på avdelningen. Det är oftast ett bra lekklimat och en fungerande lek, ibland kan det behövas stöd i leken. Vi uppmuntrar till att prata med varandra, att komma överens, kompromissa och lyssna. Oftast löser de konflikterna själv. Vi använder bilder som stöd och förtydligande i verksamheten. Vi kan se att språket har utvecklats hos barnen, de hittar lösningar på problem. Vi har arbetat i mindre grupper och vi anser att det har främjat gruppen och minskat på konflikterna. Barnen är mån om varandra och visar empati.

5 Samverkan med vårdnadshavare på Västanby förskola

Samarbete med hemmen sker på flera olika sätt.

Den dagliga kontakten är viktig för att snabbt stämma av med vårdnadshavarna kring hur barnen haft det, dels på morgonen och dels under dagen i förskolan.

Under verksamhetsåret har vi erbjudit olika aktiviteter som vi ser gynnar samverkan med vårdnadshavare. Hösten inleddes med ett möte där vårdnadshavarna fick tillgång till information och kunskaper kring vår verksamhet. En avdelning hade även ett föräldramöte i februari 2017, då stor del av arbetslaget var nya.

Vi har under året även erbjudit två utvecklingssamtal där vårdnadshavare

har möjlighet att få kunskap i hur just deras barn fungerar och agerar på förskolan.

Samrådet har under verksamhetsåret haft två möten. Samrådet har under året varit aktiv i diskussioner angående resultatet av enkäten för vårdnadshavare. Det gav många intressanta diskussioner. Samrådets fixarkväll som brukar genomföras under maj månad flyttades till september 2017.

6 Övergång och samverkan

Vid övergång från yngrebarnsavdelningar till äldre barns avdelningar, inom enheten, använder vi oss av en överskolningsperiod med besök och gemensam lek. Personal lämnar över barn från yngre- till äldre barns avdelning genom inplanerade samtal, där det senaste utvecklingssamtalet finns med som stöd.

Vårdnadshavare till barn som kommer nya till förskolan vid läsårets start inbjuds till ett föräldramöte i mitten av juni, där de får information om förskolans arbetssätt, inriktning samt om hur inskolningen kommer att gå till. Då får vårdnadshavarna också möjlighet att se barnets kommande avdelning och samtala med de pedagoger som ska skola in barnet i augusti/september (eller senare under höstterminen).

De barn som ska börja förskoleklass skolas över till denna, enligt kommunens plan för övergång från förskola till skola. Förskolan besöker skolan under ett antal tillfällen under våren för inskolning till förskoleklass. Skolan bjuder in till föräldramöte under maj månad. Vid sista utvecklingssamtalet, på vårterminen innan förskoleklass, går pedagogen genom med vårdnadshavaren vilken information som får lämnas vidare till skolan. Ett gemensamt dokument godkänns av vårdnadshavare, detta dokument följer med till skolan tillsammans med det sista utvecklingssamtalet samt eventuella handlingsplan för barn med rätt till särskilt stöd för sin utveckling och sitt lärande. Även andra dokument av betydelse kan följa med om vårdnadshavaren godkänner det.

Möten mellan förskola, förskoleklass och fritidshem genomförs på slutet av vårterminen, enligt samma plan. Där överlämnas den information vårdnadshavarna gett sitt medgivande till. Förskollärare från förskoleklass kom till Västanby förskola och överlämningen genomfördes på plats.

Vi upplever att övergången till förskoleklass fungerar bra. Förskolans medarbetare har god kontakt med förskoleklassens förskollärare.