



Kvalitetsredovisning för Bessemerskolan

Läsåret 2016/2017

Organisation

Bessemerskolan har under läsåret varit organiserad enligt följande:

En rektor, som tillika är skolformschef har funnits för hela skolan, tre biträdande rektorer för de nationella programmen samt två biträdande rektorer för introduktionsprogrammen. En enhetschef har funnits med ansvar för bibliotek, och administration. Han har även varit kvalitetschef. Mot bakgrund av att fyra biträdande rektorer genomgår rektorsutbildning har ledningsgruppen förstärkts med en person som har ansvar för elevhälsa och elevboende. Densamma har även som uppdrag att stötta ledningen administrativt. Skolan är riksiddrottsgymnasium för två idrotter, bandy och orientering. Det finns också två nationella idrottsutbildningar, freeskiing och innebandy. Dessa har legat under en biträdande rektor.

Elevhälsans personal har varit indelad i tre team med ansvar för olika program. Stora delar av läsåret har det saknats tre specialpedagoger.

Systematiskt kvalitetsarbete

Skolan har under flera år arbetat systematiskt för att tydliggöra ett antal processer med utgångspunkt i SIQ:s modell. Såväl skolledning som förstelärare och arbetslagsledare har genomgått utbildning.

Processarbetet har kommit olika långt inom olika delar av skolan. De enheter som kommit längst i att tydliggöra sina processer har höjt kvaliteten och tydliggjort verksamhetens uppdrag, vilket i sin tur givit stöd i prioriteringar hos personalen. Eftersom synpunkter som handlat om att processer och strukturer satts före de ”mjuka värdena” framförts, har flera insatser riktade mot värdegrundsarbetet genomförts parallellt med processarbetet. Två gemensamma föreläsningar har genomförts. Den ena med fokus på värdskap och den andra med fokus på medarbetarskap. Skolledningen har också internt arbetat med frågan om hur värdskapet ska synliggöras.

Utifrån att så många i ledningsgruppen deltar i rektorsutbildning har det inte varit möjligt att skapa utrymme för strategidagar, vilket i viss mån hämmat utvecklingstakten.

Hela skolledningen deltog i SIQ:s kvalitetskonferens Bättre skola. Den anses ge viktig ”input” i kvalitetsarbetet.

Kommunens elevenkät har genomförts. Svarsfrekvensen framgår nedan. En rad åtgärder har vidtagits för att nå en hög sådan.

Svarsfrekvens:

| Åk | 2015 | 2016 | 2017 |
|----|------|------|------|
| 1 | 81% | 87% | |
| 2 | 86% | 86% | |
| 3 | 80% | 79% | |

Enkäten har följts upp i arbetslag och klasser. Enkäten och uppföljningarna visar att eleverna uppfattar att de har en trygg skolmiljö. Medelvärde för trygghet i årskurs två ligger på 3,6 för såväl de programgemensamma ämnena och som de gymnasiegemensamma. Inte på något program understiger värdet 3,2. Skolinspektionen har genomfört sin enkät i årskurs två. Även i denna framgår att eleverna är trygga och upplever studiero. Detta i så hög omfattning att SKL hört av sig till skolledningen för att efterfråga vilka insatser skolan vidtagit.

Skolan bedriver ett aktivt och systematiskt likabehandlingsarbete både vad det gäller upprättande av likabehandlingsplaner, arbete utifrån desamma och insatser vid akuta händelser.

Även detta år har en gemensam arbetsplan för hela skolan med fokus på processarbetet utarbetats. Den pedagogiska revisionen genomfördes även den på skolnivå. Eftersom rektor tillika är skolformschef för gymnasiet var det skolchefen som ledde den pedagogiska revisionen där samtliga biträdande rektorer deltog tillsammans med representanter för olika delar av skolans verksamhet. Revisionen var förlagd till april för att eventuella uppdrag skulle kunna läggas in i arbetsplanen för kommande läsår.

Medborgare

Kunskapsnämndens mål 2016

Förskola/fritidshem utformas och anpassas så att alla barn/elever utvecklas så långt som möjligt

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll förstärks.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

MEDARBETARE

Kunskapsnämndens mål 2016

Medarbetarna upplever att närmaste chef är bra på att organisera och utveckla verksamheten

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation

Medarbetarna upplever att de har inflytande över sin arbetssituation

HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

Kunskapsnämndens mål 2016

Alla barn får kunskap och stöd för en hälsosam och aktiv livsstil

Alla elever i behov av studiehandledning på modersmålet får det

EKONOMI

Kunskapsnämndens mål 2016

Verksamheterna anpassas till givna ekonomiska ramar

Fungerande resursfördelningsmodell utarbetas under perioden

En buffert avsätts inom budgetram för oförutsedda händelse

OMVÄRLD

Kunskapsnämndens mål 2016

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde

Samtliga elever i grundskolan har tillgång till studie- och yrkesvägledning

Medarbetare och chefer har kompetens och beredskap att möta de utmaningar och möjligheter som digitaliseringen innebär för kunskaps- och demokratiuppdrag

Då nedanstående arbetsplanemål i flera fall syftar till att nå mål inom olika områden ovan har de inte sorterats in under specifika områden.

Mål i arbetsplanen

Våren 2017 har Bessemerskolan ytterligare ökat elevernas förutsättningar att nå målen.

Målet är nått när

- Mentorsprocessen är implementerad på samtliga program.

Åtgärder:

- Färdigställ de skolövergripande delarna av processen.
- Tillsätt två förstelärare med uppdrag att bidra till utveckling och implementering av mentorsprocessen.
- Avsätt tid i arbetslagen för att implementera processen.

Resultat

Mentorsprocessen är under definition.

Bedömning

Målet är delvis nått.

Analys

Skolan fick anledning att rekrytera tre nya förstelärare. Ledningen beslutade att dessa skulle rekryteras för uppdraget att definiera och implementera mentorsprocessen. Rekryteringen av dessa lärare var klar i samband med vårterminsstarten. Två av lärarna kommer från de nationella programmen och en från introduktionsprogrammen. De påbörjade då sitt arbete med att skapa sig en nulägesbild. De har sedan gått vidare med att definiera processen. Skolledningen har under våren haft kontinuerliga möten med samtliga förstelärare på skolan.

I samband med de *friskanalyser* som genomförts på skolan har det framkommit ett stort behov av att få mentorsprocessen definierad och implementerad.

Implementeringen på programmen kommer att ske under kommande läsår.

Slutsatser av analys

Det uppfattas som framgångsrikt att det är en grupp med ett tydligt uppdrag som är tillsatt för uppdraget. Skolledningens stöd och samverkan med gruppen har varit av betydelse och kommer att vara fortsatt viktigt i samband med implementeringen.

Mål i arbetsplanen

Våren 2017 är det ytterligare säkerställt att utbildningen utgår från styrdokumentet.

Målet är nått när

- Utbildningsprocessens olika delar är synliggjorda på skolnivå och programnivå. Analysrutiner tagits fram och lagts in i utbildningsprocessen.

Åtgärder:

- Definiera den övergripande utbildningsprocessen.
- Fortsätt det påbörjade arbetet på programmen.
- Redovisa i uppföljningar mellan rektor- biträdande rektor.
- Ta fram analysrutiner och lägg in dem i utbildningsprocessen.

Resultat

Skolan har definierat begreppen *utbildningsprocess* och *undervisningsprocess*.

Utbildningsprocessen ses som de aktiviteter som ska genomföras på programmen för att säkerställa att eleverna ges möjlighet att nå examensmålen. Undervisningsprocessen ses som de aktiviteter som genomförs av läraren i samverkan med eleverna i klassrummet.

Undervisningsprocessen blir därmed en delprocess i utbildningsprocessen.

Samtliga program har olika grad definierat sina utbildningsprocesser och de finns inlagda i 2c8.

På grund av tidsbrist har inte uppföljningarna mellan rektor och biträdande rektorer genomförts.

Analysrutinerna är inte utarbetade. Däremot finns rutiner för betygsanalys på skolnivå. De säger att betygsanalyser genomförs tillsammans med alla lärare under de första skolveckorna på hösten. Denna analys har genomförts och åtgärder utifrån analysen har formulerats.

Bedömning

Målet är till viss del nått.

Analys

Tack vare att processarbetet nu pågått ett antal år på skolan börjar en förståelse växa fram hos medarbetarna. De börjar se vinsterna med att ha koll på vad som ska göras och när det ska göras. I takt med att förståelsen ökat har också kravet ökat på ett bra digitalt stödsystem. Detta har gjort att 2c8 köptes in inför läsårsstarten. Programmen har också givits stöd av kvalitetschefen i arbetet med att definiera processen. Dessa båda fenomen, digitalt stöd och stöd i det praktiska arbetet har i hög grad påverkat resultatet.

Som tidigare nämnts är rektorsutbildningen krävande för de biträdande rektorerna som deltar i densamma. Det har gjort att andra möten är ledningsmöten har prioriterats ned för att ge biträdande rektorer möjlighet att vara i verksamheten så mycket som möjligt.

När det gäller analysrutinerna har arbetet ännu inte kommit så långt på programmen däremot finns en rutin på skolan som följs och förfinas.

Slutsatser av analys

Det påbörjade arbetet behöver fortgå och processen utvecklas på samtliga program. Det är viktigt att uppföljning, mätningar, analys och ytterligare förfining kommer till stånd.

Mål i arbetsplanen

Våren 2017 har skolledningen en samlad och fördjupad bild av skolans utvecklingsområden och planer för fortsatt arbete.

Målet är nått när

- FRISKanalyser genomförts på samtliga program och åtgärdsplaner är framtagna. (arbetet går ut på att samtlig personal utifrån givna områden får komma med synpunkter på vad som fungerar bra respektive mindre bra, åtgärdsplaner tas fram i samverkan mellan personal, bitr rektor och rektor)

Åtgärder:

- Genomför FRISKanalyser, upprätta åtgärdsplaner och följ upp planerna.

Ansvarig: Rektor för att analyserna genomförs, bitr rektorer för genomförande av planerna.

Resultat

FRISK-analyser är genomförda i samtliga arbetslag och åtgärdsplaner är framtagna.

Bedömning

Målet är nått.

Analys

FRISK-analyserna har kunnat genomföras tack vare att:

- De var väl planerade och förberedda.
- De var ”testade” på två program förra läsåret.
- De kan hanteras digitalt.
- De flesta arbetslag var förberedda.
- Rektor och biträdande rektorer avsatte en halvdag per arbetslag för att genomföra FRISK-analyserna.
- De bidrog till att enskilda medarbetare och program uppfattade sig ”sedda” av skolledningen.

Ett omfattande material finns nu som underlag för utveckling och förbättring.

Slutsatser av analysen

Genomförandet har varit tids- och arbetskrävande samtidigt som det givit så mycket att det varit värt det. Det torde vara lämpligt att genomföra FRISK-analyser vartannat år som komplement till medarbetarenkäten, som inte är särskilt användbar på Bessemerskolan, främst på grund av redovisningsformen.

Det blir viktigt att personalen får återkoppling på de problem de lyft fram för att säkra trovärdigheten.

Mål i arbetsplanen

Våren 2017 är elevhälsans tjänstekatalog vidareutvecklad.

Målet är nått när

- De olika professionernas tjänster är definierade och avgränsade.

Åtgärder:

- Definiera och avgränsa tjänsterna.

Ansvarig: Elevhälsans chef tillsammans med kvalitetschefen.

Resultat

Arbetet med tjänstekatalogen pågår men är inte slutfört.

Bedömning

Målet är delvis nått.

Analys

En komplicerande faktor i arbetet är att det inte finns full samsyn mellan elevhälsan och lärarkollektivet när det gäller elevhälsans insatser och syftet med utformningen av elevhälsan.

Slutsats av analysen

Skolledningen behöver enas över elevhälsans uppdrag och tydliggöra detta gentemot personalgruppen.

Mål

Våren 2017 är Bessemerskolans uppföljningssystem vidareutvecklat.

Målet är nått när

- Det finns ett årshjul framtaget för skolans uppföljningsarbete.

Åtgärder: Utarbeta årshjulet.

Ansvarig: Kvalitetschef

Resultat

Samtliga nationella program har påbörjat arbetet med att tydliggöra respektive programs utbildningsprocess. Aktiviteterna är tidssatta och ska kontinuerligt följas upp på programmen.

Bedömning

Målet är delvis nått.

Analys

Arbetet går framåt men det tar tid att genomföra arbetet, vilket är en nödvändighet för att alla ska känna delaktighet.

Slutsats av analysen

Det är viktigt att skolledningen ”håller i och håller ut” i arbetet samt efterfrågar uppföljningarna.

Mål

Våren 2017 har bemötandet på alla nivåer på Bessemerskolan förfinats.

Vi välkomnar andra, varandra och oss själva!

Målet är nått när

- Kommunens vision ”Vi gör varandra bättre” transformerats till ett kundlöfte och gemensamma värderingar för Bessemerskolan.
- Det finns ett strukturerat arbete utifrån ”framgångsnycklarna med värdskap”
- Det genomförts två studiedagar bland personalen med koppling till värdskap och bemötande.

Åtgärder:

- Planera och genomför studiedagarna.
- Arbeta utifrån ”framgångsnycklarna med värdskap”
- Formulera kundlöfte och gemensamma värderingar för Bessemerskolan i samverkan med elever, lärare och skolledning.

Ansvarig: Skolövergripande ansvarar rektor, på programnivå bitr rektorer.

Resultat

All personal har involverats i arbetet med gemensamma värderingar och kundlöfte. Ett kundlöfte som lyder ”På Bessemerskolan ska du alltid känna dig sedd, bekräftad och välkommen” är framtaget.

Det pågår ett målinriktat arbete med värdskap men det är inte fullt ut kopplat till ”framgångsnycklarna med värdskap”.

Två studiedagar är genomförda, den ena handlade specifikt om värdskap och den andra om arbetsglädje.

Bedömning

Målet är till stor del nått.

Analys

Att skolledningen har prioriterat arbetet och att samtlig personal fått input i form av kvalificerade föreläsare har varit en framgångsrik väg. Arbetslagen har startat från olika utgångspunkter, vilket gör att de kommit olika långt.

Slutsats av analysen

Det är viktigt att hålla arbetet vid liv och att ledningen går före och hela tiden visar vägen.

Betygsanalyser

Varje program har tagit fram en handlingsplan utifrån betygsanalyserna. Dessa bifogas.

Slutkommentar

Generellt kan det konstateras att det långsiktiga processarbete, som nu pågått några år på Bessemerskolan börjar ge frukt. Det är dock oerhört viktigt att arbetet fortsätter och att programmen ges stöd både digitalt och i form av handledning samt att ny personal, framför allt i skolledningen ges insikt om vad processarbetet innebär.

Sandviken den 15 september 2017

Eva Simonsson

Gymnasiechef & f d rektor