



## Alsjöskolans kvalitetsredovisning 2016-2017

### **Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet MEDBORGARE**

Förskola/skola/fritidshem utformas och anpassas så att alla barn/elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll ökar.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

### **Organisation**

Alsjöskolan är en F – 3 skola. Merparten av eleverna går både i skolan och på fritidshemmet vilket är gynnsamt för ett gott samarbete. Skolan är liten med få personal vilket gör det lätt att få inblick och samarbeta med mottot hela barnet hela dagen och delge varandra information gällande hela dagen och ta till vara varandras kompetens.

Ett gemensamt möte genomförs med lärare/fritidspedagoger samlade varje vecka. Lärare och fritidspedagoger har också egna möten/planeringar. Varje dag har personalen ett kort möte för att samla in viktig information innan skoldagen börjar. Två gånger per termin deltar personalen i ett gemensamt APT med personalen på Kungsgårdens skola, som tillhör samma rektorsområde.

Vid jullov och sommarlov sker ett samarbete mellan Alsjöskolans och Kungsgårdens fritidshem. Samarbetet innebär en hopslagning under jullovet och då bedrivs verksamheten på Kungsgårdens skola. Under sommarlovet är hopslagningen under vissa veckor och då bedrivs verksamheten några veckor på Alsjöskolan och några veckor på Kungsgårdens skola.

Den lokala ledningsgruppen träffas en gång per vecka.

F-klass: 10 elever

Åk 1 – 3: 25 elever

Totalt F – 3: 35 elever

Fritidshem: 24 inskrivna barn

Klasserna är åldersheterogena F – 1 och 2 – 3 eftersom elevantalet kräver det upplägget för att få bästa dynamik i grupperna. Det här läsåret har vi

haft en ren förskoleklass och en klass 1 – 3 på grund av att det bara varit en personal som har varit utbildad förskollärare och lärare.

Fritidspedagogerna har arbetat i båda klasserna men framförallt i förskoleklass tillsammans med respektive lärare på bestämda pass under sin skolförlagda tid.

Under läsåret har vi haft en resursperson som varit i förskoleklass på skoltid och på fritids efter skoldagens slut. På fritidspedagogtjänsten och tjänsten i förskoleklass har vi haft utbildad personal under läsåret.

### **Systematiskt kvalitetsarbete**

Se vår SKAP (Systematiskt kvalitetsarbetsplan)

### **Normer och värden**

**Mål: Alsjöskolan är en skola för alla, en skola att längta till**

Mått: Det visar våra egna enkäter, trygghetsenkät, kommungemensamma enkäten för åk 3 och fritidshemsenkät. Samtal med elever på klassråd och elevråd visar att eleverna går i en skola för alla, att de är trygga och att de trivs.

### **Kommungemensam enkät åk 3**

#### **7. Jag känner mig trygg i skolan**

SGr åk 3		AI 3
16	3,6	4,0
17	3,40	3,80 (7 elever)

#### **8. Jag har arbetsro i skolan**

SGr åk 3		AI 3
16	3,0	4,0
17		4,0 (7 elever)

#### **13. Jag trivs i skolan**

SGr åk 3		AI 3
16	3,5	3,9
17	3,37	4,0 (7 elever)

### **Alsjöskolans enkät ( 8 frågor) ht 16**

#### **Fråga 7. Jag är trygg på skolan**

Ja. 24 elever

Nej. 1 elev

#### **Fråga 8. Jag trivs på skolan**

Ja. 25 elever

## Alsjöskolans trygghetsenkät vt 17

### Fråga 1. Känner du dig trygg på skolan?

Ja. 25 elever

### Fråga 5. Finns det rastvärdar ute när det händer otrevliga saker ute på rasten?

Ja. 24 elever

Vet ej. 1 elev

### Fråga 6. Är du trygg i omklädningsrummet i vår idrottshall?

Ja. 23 elever

Nej. 1 elev

Vet ej. 1 elev

### Analys skolan

I enkäten för årskurs 3 ligger vi över kommungenomsnittet. Skolans egen enkät för åk 1 – 3 visar också i år fina resultat när det gäller elevernas trygghet och trivsel på skolan.

Vid läsårets början har vi arbetat intensivt med likabehandlingsplanen, trivselregler och värdegrund genom till exempel samarbetslekar/övningar. Det har vi fortsatt med kontinuerligt under läsåret och när det händer något, då det är aktuellt. Som vi sett föregående år så tror vi att värdegrunden blir mer konkret för eleverna när man tar upp den när det är aktuellt. På raster har vi haft några incidenter där elever använt verbala och fysiska påhopp. Det är viktigt att alla vuxna på skolan ser och agerar när det blir incidenter mellan elever. Alla pedagoger på skolan ska arbeta utifrån skolans värdegrund för att skapa trygghet hos eleverna och ta upp det direkt med berörda elever och hänvisa till skolans värdegrund, ordningsregler och likabehandlingsplan. All personal gammal som ny måste se till så de blir väl insatta i skolans värdegrund, ordningsregler och arbetsplan och arbeta efter dem. Vi anser att vi behöver arbeta med detta ännu mer regelbundet både med eleverna och i personalgruppen under nästa läsår.

Att målet inte nås ser vi vissa kopplingar till sociala medier som till exempel Youtube, Facebook, Snapchat, spelsajter.

Som en gemensam insats kommer vi att försöka nå ut mer till föräldrar om skolans värdegrund och likabehandlingsplan genom att visa och diskutera det på föräldramöten och utvecklingssamtal.

### Analys fritidshem

Som vi kan se så har vi inte fått några svar/resultat på årets fritidshemsenkät, vad det beror på vet vi inte.

På fritids träffar vi oftast föräldrarna vid lämning och hämtning.

Värderingsövningar, lekar och samarbetsövningar hade vi sporadiskt de första veckorna på läsåret. Från och med höstlovet blev en av

fritidspedagogerna resurs till en elev på skoltid och i och med det så upphörde planering av övningar och lekar.

Vi måste bli bättre på att se till att alla har ansvar för att planera övningar/lekar och se till så att de utförs. Viktigt att vi får in det i den löpande verksamheten och att alla barn deltar i dessa aktiviteter.

En gång i veckan har Boll och Lek (SIF) kommit till oss och genomfört lekar och gruppstärkande övningar i gymnastiksalen.

### **Kunskaper**

#### **Mål:**

**Skolan: Trygga elever lämnar Alsjöskolan med kunskaper för livet. Vi säkrar hög måluppfyllelse genom åtgärdsprogram (ÅP) som har utvärderingsbara mål.**

Mått: Måluppfyllelseblanketterna och lärares bedömning tyder på att eleverna har fått chansen att nå så långt som möjligt utifrån sin egen potential.

### **Kommungemensam enkät åk 3**

**Fråga 3. Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena.**

SGr åk 3		AI 3
16	3,4	4,0
17	3,22	3,29 (7 elever)

**Fråga 14. Lärarna hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det.**

SGr åk 3		AI 3
16	3,7	4,0
17	3,51	3,86 (7 elever)

**Fråga 15. Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer.**

SGr åk 3		AI 3
16	3,2	4,0
17	2,85	3,86 (7 elever)

**Fråga 16. Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen.**

SGr åk 3		AI 3
16	3,7	4,0
17	3,54	4,0

**Fråga 17. Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet.**

SGr åk 3

16 3,5

17 3,21

AI 3

4,0

3,86 (7 elever)

**Alsjöskolans enkät (8 frågor) Ht 16****Fråga 3. Mina lärare förväntar sig att jag ska lyckas i skolan?**

Ja. 24 elever

Nej. 1 elev

**Fråga 4. Mina lärare visar att jag är viktig och betydelsefull för dem?**

Ja. 25 elever

**Matematik****Åk 3 Nationella prov, andel som nått kravnivån i %**

2017	Åk 3	F1	Po
<b>Delprov A</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Delprov B</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Delprov C</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Delprov D</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Delprov E</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Delprov F1</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Delprov F2</b>	<b>86 (6/7 elever)</b>	<b>100</b>	<b>80 (4/5 elever)</b>
<b>Delprov G1</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Delprov G2</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Svenska****Åk 3 Nationella prov, andel som nått kravnivån i %**

2017	Åk 3	F1	Po
<b>Delprov A</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Delprov B</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Delprov C</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Delprov D</b>	<b>86 (6/7 elever)</b>	<b>100</b>	<b>80 (4/5 elever)</b>
<b>Delprov E</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Delprov F</b>	<b>86 (6/7 elever)</b>	<b>100</b>	<b>80 (4/5 elever)</b>
<b>Delprov G</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Delprov H</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Analys Skolan**

Måluppfyllelseblanketten har klassläraren för respektive klass fyllt i och utifrån den haft diskussioner. Åk 1-2-3 de flesta elever ligger på grönt. En elev i åk 3 är gulmarkerad i svenska, en elev i åk 1 och en elev i åk 2 är gulmarkerad i ämnet idrott och hälsa. Två elever i åk 1 är blåmarkerade i ämnet matematik och en elev är blåmarkerad i ämnet svenska. Fyra elever

i åk 2 är blåmarkerade i ämnet matematik och svenska. Tre elever i åk 3 är blåmarkerade i ämnet matematik och två elever i ämnet svenska, No och So. Förskoleklass har vi en elev som är rödmarkerad (har en handlingsplan), en elev gulmarkerad och de övriga är grönmarkerade. Under läsåret har inga åtgärdsprogram utarbetats endast specifika anpassningar för enstaka elever. Enkätresultaten visar på bra resultat. Vi ser att svaren på enkäterna är resultatet av klasslärarens syn och arbete för elevernas grundläggande kunskaper i alla ämnen.

### **Mål:**

**Fritidshem: Stödja elevernas social utveckling för att de ska bli trygga.**

Mått: föräldraenkäten, kontinuerliga samtal med barnen tex vid fritidsrådet. God föräldrakontakt, genom samtal vid hämtning och lämning.

### **Analys fritidshem**

Som vi kan se så har vi inte fått några svar/resultat på årets fritidshemsenkät, vad det beror på vet vi inte.

På fritidshemmet har vi haft flera incidenter när eleverna använt verbala och fysiska påhopp. Till nästa läsår måste vi bli bättre på att se och agera när det blir konflikter mellan elever. All personal gammal som ny måste se till så de blir väl insatta i skolans värdegrund, ordningsregler och arbetsplan och arbeta efter dem. Vid konflikter behöver vi också bli bättre på att kontakta föräldrar och informera vad som hänt. Vi ska arbeta mer med lekar och övningar som stärker individen och gruppen socialt.

### **Ansvar och inflytande**

#### **Mål**

**Skolan: Eleverna utmanas att ta ett större ansvar för sitt lärande och sina tillhörigheter**

Mått: Det visar våra egna enkäter och kommungemensam enkät åk 3

### **Kommungemensam enkät åk 3**

#### **Fråga 1. Vi har klassråd minst en gång i månaden**

<b>SGr åk 3</b>		<b>AI 3</b>
<b>16</b>	<b>93%</b>	<b>100%</b>
<b>17</b>		<b>100%</b>

**Fråga 2. Om jag vill kan jag påverka i skolan genom klassrådet.**

SGr åk 3	AI 3
16 3,3	4,0
17 2,95	3,86 (7 elever)

**Fråga 18. Mina lärare tar hänsyn till elevernas åsikter.**

SGr åk 3	AI 3
16 3,5	4,0
17 3,21	3,86 (7 elever)

**Fråga 19. Jag är med och påverkar hur vi arbetar i skolan (dvs arbetsformer).**

SGr åk 3	AI 3
16 3,1	4,0
17 2,96	3,86 (7 elever)

**Fråga 20. Jag är med och påverkar vad vi arbetar med i skolan (dvs innehåll).**

SGr åk 3	AI 3
16 3,0	4,0
17 2,56	3,86 (7 elever)

**Alsjöskolans enkät (8 frågor) ht 16****Fråga 2: Mina lärare lyssnar på mina åsikter**

Ja. 24 elever

Nej. 1 elev

**Fråga 4. Mina lärare visar att jag är viktig och betydelsefull för dem.**

Ja. 25 elever

**Fråga 5. Jag kan komma med förslag på vad vi ska arbeta med i skolan eller hur jag ska arbeta i skolan. (Det betyder inte att jag alltid får som jag vill)**

Ja. 24 elever

Nej. 1 elev

**Analys skolan**

Målet för eleverna att ta ansvar för sina tillhörigheter har vi inte lyckats med. Det behöver vi fortsätta att arbeta med nästa läsår. All personal gammal som ny måste se till så de blir väl insatta i skolans värdegrund, ordningsregler och arbetsplan och arbeta efter dem. Det är viktigt att vi vuxna samarbetar och arbetar mot samma mål när det gäller elevernas ansvar för kläder och tillhörigheter.

Elevenkäterna visar på bra resultat. Vi fortsätter arbetet i klasserna med elevinflytande i arbetsätt och arbetsformer. Elevernas inflytande påverkas av ålder och mognad exempelvis vid gruppindelning, arbetsval och lekval och aktivitetsdagar. Matval har alla elever från F – 3. När vi har klassråd/samling så har vi fokus på att få alla elever att känna sig delaktiga och våga uttrycka sina åsikter när det gäller stort och smått. Vi kommer att fortsätta arbetet med att låta eleverna ta större ansvar över sig själv och sin skolgång. Men det kräver att vi som lärare ständigt påminner, berömmar och hjälper eleverna med att ta ansvar. Det är ett arbete som sträcker sig över flera år.

Eleverna i åk 2 och 3 är delaktiga i diskussionen vid start av nytt arbetsområde. De får komma med synpunkter och åsikter om arbetsområdets innehåll och arbetsformer.

### **Mål**

**Fritidshem: Eleverna har koll på sina saker och kläder. De städar och plockar undan efter sig när de lekt klart och innan något nytt påbörjas.**

**De respekterar och är rädd om våra och andras saker.**

### **Analys Fritidshem**

Målet är uppfyllt bara till viss del. Det är bara ett fåtal elever på fritids som tar ansvar och har koll på sina saker och kläder och lägger/hänger upp dem på deras egen plats. De flesta elever lägger sina kläder och tillhörigheter på golvet eller på skohyllan. Vi vuxna har inte påmint eleverna om att de ska lägga upp/hänga sina kläder och saker på deras plats. Det är viktigt att vi vuxna påminner och hjälper eleverna med det och att vi vuxna samarbetar och arbetar mot samma mål vad gäller barnens ansvar kring kläder och personliga tillhörigheter. Vi ser också att eleverna inte tar något ansvar för att städa och plocka undan efter sig när de avslutar en aktivitet och vid hemgång, både vid inom- och utomhusaktiviteter. Vi personal behöver påminna eleverna att plocka undan efter sig och se till så att de får tid till det. Vi anser att vi fortsättningsvis behöver arbeta med detta mer regelbundet. All personal gammal som ny måste se till så de blir väl insatta i skolans värdegrund, ordningsregler och arbetsplan och arbeta efter dem.

Med eleverna kommer vi att ta och prata om skolans värdegrund, ordningsregler och likabehandlingsplan på bland annat fritidsråd som vi har en gång i månaden.

### **Skola och hem**

Vi har använt oss av lärplattformen Edwise och kontaktböcker som informationskanal mellan hem och skola. Vi har fysisk kontakt med vårdnadshavare vid lämning och hämtning och vi ser att det skapar goda kontakter mellan hem och skola.



## Medarbetare

### Mål

**Skola och fritidshem: Personalen trivs och är trygg på skolan och arbetsbelastningen minskar.**

Mått: Arbetsmiljöenkätens resultat utifrån arbetsbelastning. Att vikarier finns att tillgå när behovet finns för att minska stressen hos personalen.

### Analys skola och fritidshem

Under vissa perioder under läsåret har vi fått avslag på vikarieförfrågningar vilket inneburit en ökad stress och arbetsbelastning för den personal som arbetat. Under augusti och september månad så var det en klasslärare och två fritidspedagoger som arbetade på skolan/fritids, vi hade inte fått personal på en fritidspedagogtjänst och tjänsten för förskoleklass. När det fanns vikarier att tillgå under den tiden så var det olika vikarier. Vi har då blivit tvungen att avstå från planerade aktiviteter pga personalbrist. Även läraren har känt av när vi fått avslag på vikarier, genom att läraren har fått öppna eller stänga på fritids och att man fått göra om i verksamheten när det saknats personal.

## Hållbar samhällsutveckling

### Mål

**Att få kunskap om hur man bidrar till ett ekologiskt hållbart samhälle.**

Mått: Kommungemensam enkät

### Kommungemensam enkät åk 3

**Fråga 21. Jag har i skolan fått kunskap om varför det är viktigt att ta hänsyn till miljön.**

SGr åk 3	AI 3
16 98%	100%
17	100%

**Fråga 22. Jag har i skolan fått kunskap om hur jag ska motionera för att må bra.**

SGr åk 3	AI 3
16 95%	100%
17	100%

**Fråga 23. Jag har i skolan fått kunskap om hur jag ska äta för att må bra.**

SGr åk 3	AI 3
16 97%	100%
17	100%

### **Analys skolan**

Enkätsvaren visar även detta år att eleverna har kunskap om miljö och hälsa. Under läsåret har eleverna sopsorterat i klassrummet samt gått med det till respektive sopkärl och besökt återvinningsstationen i Åshammar. Vi har haft regelbundna skogsutflykter, promenader, stavgång och olika lopp såsom Skoljoggen och Alsjöloppet. Hela skolan har haft några gemensamma utedagar då vi städat vår skolgård och varit ute i naturen och rört på oss.

### **Analys fritidshem**

Eleverna har inte varit med och sopsorterat och komposterat och gått med det till respektive sopkärl. Det här behöver vi arbeta mer med på fritids. Vi har inte haft en planerad utomhusaktivitet en gång i veckan, på grund av bristande planering av oss personal. Vi är däremot ute varje dag. Vi har inte heller varit i idrottshallen en gång i veckan för att pröva på olika idrottsaktiviteter och samarbetsövningar/lekar. Även här handlar det om bristande planering av oss personal. Boll och Lek från SIF har kommit till oss en gång i veckan och där har barnen fått leka lekar och provat på aktiviteter.

### **Skolan och omvärlden**

#### **Mål**

#### **Förståelse för alla människors lika värde**

Mått: I samtal med eleverna framgår det om de har fått förståelse för detta.

### **Kommungemensam enkät åk 3**

#### **SGr åk 3**

17 3,46

#### **AI 3**

4,00

### **Analys skolan**

Vi har ägnat tid till och tagit upp händelser i Sverige och världen som varit aktuella under det här läsåret. Vi har använt oss av Lilla Aktuellt, UR:s arkiv och aktuella händelser.

Utöver detta har vi haft regelbundna utedagar i skogen, Skolskogen och närområdet.

Vi har varit på julvandring och påskvandring i Storviks kyrka.

Vi har haft bra samarbete med Kulturskolan, årskurs 2-3 spelat blås och klarinett, sedan har flera elever fortsatt spela instrument varje vecka.

Årskurs 2-3 har haft en Kulturdag på Kulturskolan.

Vi har även:

Besökt Nymmenåsens fäbod

Deltagit i Skoljoggen

Deltagit i Alsjöloppet

Varit till Parkbadet (simskola)

Biblioteket i Åshammar

Bokskola på biblioteket

Boll och Lek

Konsert med Jappz  
Besök av Folktandvården  
Våffeldagen  
Småstjärnorna med skolfest  
Julpysseldag inklusive bakning  
Lucia  
Vävstugan i Åshammar  
Julmarknad Kungsgårdens skola  
Skolavslutning

### **Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet MEDARBETARE**

Medarbetarna upplever att närmaste chef är bra på att organisera och utveckla verksamheten.

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetsituation.

Medarbetarna upplever att de har inflytande över sin arbetsituation.

### **Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING**

Alla barn och elever får kunskap och stöd för en hälsosam och aktiv livsstil

Alla elever med behov av studiehandledning på modersmålet får det.

### **Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet EKONOMI**

Verksamheterna anpassas till givna ekonomiska ramar.

Fungerande resursfördelningsmodeller utarbetas under perioden.

En buffert avsätts inom budgetram för oförutsedda händelser.

### **Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet OMVÄRLD**

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

Samtliga elever i grundskolan har tillgång till studie- och yrkesvägledning.

Medarbetare och chefer har kompetens och beredskap att möta de utmaningar och möjligheter som digitaliseringen innebär för kunskaps- och demokratiuppdraget.

## **Redovisningens struktur**

Följande struktur gäller:

**Mål från arbetsplanen 2016-2017(om det finns)**

**Resultat**

**Bedömning**

**Analys**

**Slutsatser av analyser, mål i kommande AP**

För de områden ur respektive läroplan där enheten inte formulerat något specifikt mål ska arbetet, och framför allt hur det bidrar till utveckling, ändå beskrivas.