



Grundsärskolan åk 1-6, Norrsätra, kvalitetsredovisning 2016-2017

1. Organisation

Grundsärskolan åk 1-6 och fritidshemmet är lokalintegrerade i Norrsätra grundskola. Åk 1-3 i L-huset och åk 4-6 i M-huset. En lärare och en klassassistent arbetar i varje klass. Vi har tre elever som har personliga assistenter. I ämnena slöjd, idrott och HK arbetar ämneslärare. Organisationen leds av rektor, som delas med Norrsätra grundskola. En lärare har representerat Särskolan i skolans samverkansgrupp.

En av lärarna deltar i skolans ledningsgrupp.

Skolans utemiljö är inbjudande med stora gräsytor och asfalt där spel såsom king kan spelas. Skogen finns också utanför skolans staket, den inbjuder till lek och rörelse.

2. Systematiskt kvalitetsarbete

Se bilaga.

3. Normer och värden

MÅL:

Arbetsro i klassrummet

Resultat:

Vi upplever att eleverna har fått större arbetsro i klassrummet. För att utvärdera vårt mål med verksamheten har vi haft återkommande samtal med eleverna.

Bedömning:

Målet uppnått i hög grad

4. Analys:

Vi har jobbat med alla de aktiviteterna som vi beslutade om i början av läsåret. På våra arbetslagsmöten har vi kontinuerligt återkommit till punkterna i arbetsplanen för att se om vi är på banan. Vi har diskuterat de olika aktiviteterna från AP för att se om de gett resultat.

Vi har fått många nya elever under läsåret. Detta skapade ibland oro i de respektive grupperna men vårt arbete med tydliga regler och rutiner har underlättat integreringen av nya elever.

Genom tydlig struktur under hela skoldagen skapar vi arbetsro i klassrummen. Vi startar varje dag lugnt, så eleverna kan landa sedan har vi samling där vi samtalar med varje elev, Vi går igenom dagens schema, lyfter eventuella frågor och funderingar som kan påverka deras skoldag. Förutsättningen för att detta ska fungera är en hög lärartäthet vilket är avgörande för att dagen ska fungera.

Resten av dagen är präglad av ett gemensamt förhållningssätt där vi ger eleverna verktyg att klara av vardagliga situationer, såsom matsituation, raster, lektioner, ev konflikter.

Då vi har elever med olika typer av intellektuella/fysiska nedsättningar är det av största vikt att vi alltid anpassar miljö, undervisning och bemötande efter deras individuella behov.

Varje dag avslutas med en gemensam reflektion där vi samtalar om vad vi har gjort under dagen. På detta sätt fångar vi in elevernas tankar och åsikter.

När eleverna kommer till fritids efter skoldagen är oftast behovet att få lugn och ro, vilket även där skapas genom tydlig struktur. Tid för återhämtning och rekreation för att sedan vara ute leka, så att rörelsebehovet blir stimulerat. Pedagogerna är lyhörda för elevernas eget val av aktiviteter den del av dagen som återstår.

KUNSKAPER:

MÅL:

Elevernas måluppfyllelse gällande läsförståelse ska öka.

Resultat:

Genom samtal kring texter utifrån vårt arbete med *Gilla läsa skriva* har eleverna förbättrat sin läsförmåga samt läsförståelse

Bedömning:

Målet uppfyllt i hög grad

Analys:

Vi har arbetat med språkutvecklande arbetsätt i alla ämnen utifrån bedömningsstödet *Gilla läsa skriva*.

I arbetet har vi lagt fokus på läsförmåga/läsförståelse. Vi har haft lästillfällen och läsförståelselektioner flera gånger i veckan.

Vi har jobbat med texter, både lästa och skrivna, på ett mer medvetet sätt där vi tillsammans har plockat ut ämnesspecifika begrepp, förklarat, tydliggjort och arbetat med dessa. Detta har vi kommit fram till på våra AE-möten där vi har diskuterat och analyserat arbetet med ett Språkutvecklande arbetssätt. Detta arbete har genomsyrat alla ämnen i skolan/fritidshemmet.

Vi har inte fått till samplanering mellan de olika yrkesgrupperna som var vår ambition i början av läsåret. Det är önskvärt med samplanering eftersom det leder till en kvalitetshöjning av undervisning och verksamheten i övrigt.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Vi kommer att fortsätta vårt arbete med språkutvecklande arbetssätt samt påbörja arbete med bedömningsstöd i matematik.

Fritidspersonalen kommer att fortsätta arbetet med och diskussionerna kring boken *Tätt intill- hela dagen. Handbok för elevassistenter*.

Vilja och ambition till samplanering finns och vi ska försöka lösa det till nästa läsår. 1 timme/månad är inplanerat.