



Gullhedskolans kvalitetsredovisning 2016-2017

1. Organisation

Gullhedskolan har en rektor som ansvarar för förskoleklass, fritidshem och skola 1-6.

Åk 1-3 : 83

Åk 4-6 : 117

Sammanlagt : 200 elever.

Klasserna är åldershomogena.

Rektor träffar regelbundet arbetslagen.

Med några få undantag undervisar lärarna efter sina behörigheter. Av skolans 14 grundskollärare är 3 stycken klasslärare utan utbildning till grundskollärare.

Skolledning

På Gullhedskolan finns en arbetsledargrupp som består av rektor och utsedda pedagoger, enhetsledare, från varje arbetslag. I arbetsledargruppen finns även en pedagog från Jäderfors skola. Arbetsledargruppen träffas en timme varje vecka.

Rektor leder och fördelar arbetet i rektorsområdet.

Rektor har delegerat hanteringen av åtgärdsprogram, d v s utredning inför, beslut om, upprättande av och uppföljning/utvärdering till alla ansvariga klasslärare som finns på skolan, enligt skolförordningen 2011:185, 4 kap § 4-7.

Det finns två speciallärare på skolan.

De leder elevvårdsarbetet i arbetslagen. De återfinns också i vårt Elevhälsoteam.

Skolan har en administratör på 50%

Personal

På skolan arbetar sammanlagt 15.5 stycken lärare varav 3 är obehörig, 1 idrottslärare, 2 slöjdlärare, 1.5 speciallärare. Skolan har utöver detta 2 stycken lärare i lågstadiesatsningen. Det finns även 7 lärarresurser på skolan.

Av skolans 4 fritidspedagoger stöttar 3 av dem i klasserna när de inte är på fritids. 1 fritidspedagog arbetar med utomhuspedagogik i de yngre åldrarna.

Elevhälsoteam

Skolan har ett Elevhälsoteam. Det består av skolsköterska, kurator, specialpedagog, 2 speciallärare och rektor.

Teamet träffas en gång i veckan, 1,5 tim.

Här tas elevärenden upp som lämnats till teamet av skolans elevvård.

Åtgärder föreslås, beslutas och följs upp.

Skolsköterskan och kuratorn träffar alla elever i åk 4, enskilt, för ett sk hälsosamtal. Vid behov kontaktas vårdnadshavare och samtalet med eleven följs upp.

Skolsköterska och kurator gör också andra, både förebyggande och främjande insatser, ex tjej- och killsnack och värdegrundsarbete. Där kan man fånga upp elevers tankar runt relationer och vad som är aktuellt.

Kurator har också enskilda samtal med elever som behöver det av olika skäl.

Skolan har också tillgång till skolpsykolog, skolläkare, övergripande specialpedagog och talpedagog inom den centrala elevhälsan.

Under detta läsår har den övergripande specialpedagogen i kommunen varit inkopplad på ett antal elevärenden på Gullhedskolan.

2. Systematiskt kvalitetsarbete (beskrivs i form av en plan)

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet MEDBORGARE

Förskola/skola/fritidshem utformas och anpassas så att alla barn/elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll ökar.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

3. Normer och värden

Mål från Likabehandlingsplanen

Alla elever har ett bra språkbruk

Alla elever har respekt för varandras olikheter

Resultat

Enligt skolans enkät säger vi vuxna inte alltid till när svordomar används.

Återkommande punkt på klassråd och elevråd

Bedömning

Målet är delvis uppnått

Analys

Svordomar förekommer bland eleverna som en del av vardagsspråket, ett sätt att uttrycka sig som är accepterat mellan eleverna. Vid tillsägelser är det vanligt med diskussioner om att det är tillåtet att använda svordomar i hemmet. En anledning till att eleverna upplever det så kan vara att vi arbetar lågaffektivt, vi säger inte alltid till vissa elever vid svordomar för att förhindra vidare konflikter. I stället förs samtalet enskilt med den eleven när frustration och ilska lagt sig. Det kan vara svårt för elever att veta varför vi inte säger till. Här behöver vi vara tydliga så att de närvarande förstår att vi inte accepterar språkbruket utan har för avsikt att ta diskussionen med berörd elev. Vi är också medvetna om att även vi vuxna har olika syn på när vi ska ingripa och där behöver vi föra en dialog som resulterar i att alla vuxna arbetar utifrån våra gemensamma riktlinjer.

Bedömning

Målet gällande ”olikheter” är **uppnått till viss del**.

Analys

Under vårterminen 2016 samarbetade vi med Glada Hudikteatern i deras projekt ”Barn föds inte med fördomar”. Det har bidragit till ökad förståelse för varandras olikheter och en större empati för varandra hos de elever som deltog. Detta samarbete är fortfarande levande hos de elever som deltog och de reflekterar och drar slutsatser utifrån den upplevelsen i olika sammanhang. Vi har ett flertal elever i de flesta klasser som har behov av anpassningar i klassrummet. Under många år har vi arbetat för att eleverna ska förstå och respektera att vi har olika behov och lär på olika sätt. Acceptansen kring anpassningar både i och utanför klassrummet är mycket stor, och det bidrar även till att eleverna till stor del respekterar varandras olikheter samt kan uppskatta och se dem som styrkor. Detta visar de genom att be varandra om hjälp, t ex om man vet att kompisen är kunnig inom ett område så vill man gärna samarbeta och ta hjälp av den personen.

Trygghetsteamet

Under läsåret har Trygghetsteamet haft ett fåtal ärenden. Vi arbetar efter rutinerna i Likabehandlingsplanen och ser ett framgångsrikt resultat eftersom ärendena till Trygghetsteamet har minskat. Den personal som upptäcker eventuella trakasserier eller kränkningar tar reda på vad som har hänt. Om det behöver diskuteras vidare kontaktas klasslärare. Klasslärare diskuterar vidare och informationen till föräldrar ges av den

personal som upptäckte konflikten. Vid händelse av allvarligare art anmäls det till Trygghetsteamet.

Trygghetsenkäten visar att tryggheten hos eleverna på rasterna är relativt god. Däremot upplever de att vuxna inte alltid lyssnar när de ber om hjälp. Vårt rastvärdsschema fungerar väl under förmiddagsrasten, skolgården är uppdelad i zoner och varje värd har ansvar för sin zon. Eleverna kommer in nöjda och glada efter förmiddagsrasten och konflikter uppstår sällan. Under lunchrasten har samma system ännu inte implementerats. De pedagoger som har hand om lunchrasten anser inte att det är möjligt för dem att göra på detta sätt. De samlas ofta i en klunga på en del av skolgården vilket leder till att de inte är närvarande för alla elever. Konflikter uppstår och eleverna kommer in till de pedagoger som har rast för att be om hjälp. Detta följer med in i klassrummen och drabbar lektionerna efter lunch. Det är också en återkommande punkt på klass- och elevråd. Eleverna tar upp pedagogerna på lunchrasten som ett problem.

I enkäten fanns också frågan ”pratar vi om hur vi ska vara mot varandra” Där svarar 61% ja, 34% ibland och endast 5% nej. Vi tolkar det som ett positivt resultat då vi vet med oss att denna diskussion ofta förs i klassrummet och tas upp varje klassråd. Vi har analyserat svarsalternativen i enkäten och anser att alternativet ibland inte är optimalt. För en elev kan det vara positivt svarat medan vi gärna tolkar det som något negativt. Enkätmakarna måste bli bättre på att formulera och välja svarsalternativ.

Elevenkät årskurs 3

I stort sett är årskurs 3 enligt den kommunövergripande enkäten lika trygga som föregående år. Däremot ser vi en tydlig nedgång på vuxnas agerande när någon behandlas illa.

Elevenkät årskurs 5

Den kommunövergripande enkäten visar ett lägre resultat än föregående år när det gäller påverkan genom elevråd samt klassråd. När det gäller att påverka arbetsformer och skolarbetets innehåll ser vi en ökning hos pojkarna men en minskning hos flickorna. Skillnaden kan bero på att många av pojkarna har stora anpassningar i sin undervisning och känner i och med det en större påverkan på sitt arbete, vilket är positivt. På frågan om lärare tar hänsyn till elevers åsikter visar resultatet en minskning från föregående år. En anledning till det kan vara att klassen bytt klassföreståndare flera gånger de senaste två åren. Bristen av klassföreståndare periodvis har lett till att det är nio stycken pedagoger som arbetar i klassen. Pedagogerna har tagit fram gemensamma klassrumsrutiner för att skapa trygghet och arbetsro. Att skapa tillit och en relation till så många pedagoger är svårt för flera elever och de uttrycker ofta önskan om en egen lärare som är där varje dag.

Även när det gäller trivsel och trygghet visar enkäten en minskning, vilket kan ha sin förklaring i ovanstående situationsbeskrivning.

På frågorna om kunskap ser vi även där en relativt stor minskning från föregående år. Till exempel på frågan ”Jag vet vad jag ska göra för att nå målen” svarade ca 71% av eleverna i årskurs fem ja på den frågan. I skolans egen enkät svarade ca 95% av eleverna ja eller nästan alltid på samma fråga. Även här ser vi ett samband med skolsituationen för årskurs fem.

Slutsats av analysen, mål i kommande AP

Vi behöver även utarbeta gemensamma och tydliga riktlinjer och konsekvenser utifrån Skolverkets riktlinjer när det gäller trygghet och studiero. Dessa riktlinjer och konsekvenser måste tydligt föras fram till såväl elever som föräldrar. Dessutom måste vi utarbeta ett arbetssätt som håller förväntningarna på ett bra språkbruk levande hos både elever och personal.

4. Kunskaper

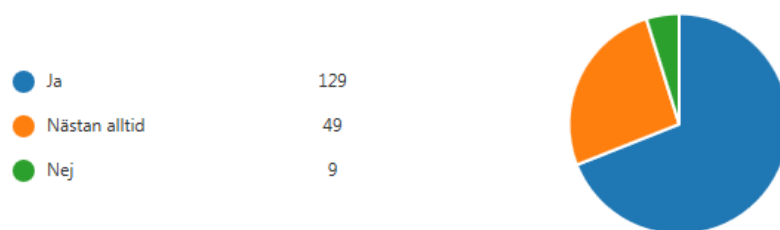
Mål från Arbetsplanen

Eleverna ska få en större medvetenhet om sitt eget lärande

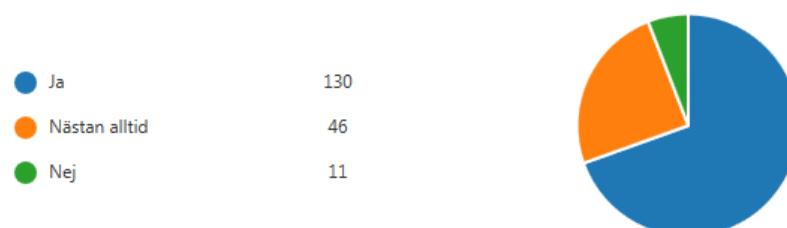
Resultat

Nedan syns resultat från skolans egna enkät:

1. Går din lärare igenom kunskapsmålen inför ett nytt arbetsområde?



2. Berättar din lärare för dig varför du ska kunna det du arbetar med?



Enligt skolverkets enkät ligger Gullhedskolan bra till i jämförelse med riket och Sandvikens kommun. Gullhedskolan 7,6%, riket 7,0% och Sandvikens kommun 6,9%.

Den kommunövergripande enkäten för årskurs fem visar lägre resultat än skolans egen enkät som är för hela skolan. Årskurs fem har under året haft nio olika pedagoger och haft en oro i klassen. Vi tror att skolans resultat speglas utifrån detta. Trots detta visar skolan ett gott resultat.

Bedömning

Målet är uppfyllt i mycket hög grad

Analys

Inför varje nytt arbetsområde går vi igenom kunskapsmålen. Vi diskuterar med eleverna angående målen och även vilken användning eleverna kan ha av kunskaperna i framtiden. Detta ökar elevernas förståelse och motivation. Målen konkretiseras och förenklas för att bli tydligare och mer förståeliga. De sätts upp i klassrummen för att vidare koppling till målen ska vara enkel. Vi skriver också upp lektionsmålen inför varje lektion, de består generellt av vad eleven ska arbeta med under lektionen. Kopplingar till lärandemål behöver utvecklas i lektionssammanhang.

Inför nästa läsår kommer vi att arbeta vidare med tydligare lektionsmål där vi lyfter fram kopplingen mellan göromålen och kunskapsmål.

Varannan vecka har pedagogerna årskursvis haft erfarenhetsutbyte i form av presentation utifrån vad, hur och varför vi arbetar som vi gör med eleverna. Allt från dagliga rutiner till innehåll och arbetsform har presenterats och diskuterats. Detta utbyte har stärkt vår ledarskapsförmåga, vår förståelse för varandra och bidrar dessutom till en utveckling av en röd tråd genom årskullarna. En utvärdering på detta kommer att göras, där kommer vi även att ge förslag på hur vi kan vidareutveckla vårt arbete med att stärka ledarskapet.

När det gäller tydliga och enkla lokala planeringar där eleverna är delaktiga har vi ett utvecklingsområde. Planeringar skrivs i alla ämnen men på olika sätt, allt från post-it lappar till planeringar i Edwise. Vi behöver utarbeta en gemensam syn som alla pedagoger kan känna sig hemma i, ha nytta av och som är enkel att använda. Vi har också en tanke att skapa planeringar tillsammans som kan finnas som en bas i vårt arbete i de olika klasserna. I dessa planeringar kommer det att finnas utrymme för eleverna att vara delaktiga.

5. Ansvar och inflytande

6. Skola och hem

Mål AP 16/17

Delaktiga vårdnadshavare i sitt barns lärande

Resultat

Andel vårdnadshavare som loggat in och använder egen e.postadress i Edwise är 89.08%

Bedömning

Målet är uppfyllt till stor del

Analys

Vikten av en god kommunikation mellan skola och vårdnadshavare presenterades av skolans rektor på föräldramötet i början av höstterminen. Rektor visade hur inloggningen till Edwise fungerar och gick igenom vikten av sjukanmälan samt friskanmälan. Som ett vidare arbete med delaktiga vårdnadshavare har vi under läsåret arbetat för att alla vårdnadshavare ska kunna få information via mail. Detta har varit framgångsrikt och de som ännu inte är nåbara via mail får alltid information i pappersform. För att få delaktiga vårdnadshavare har alla mentorer varje vecka under läsåret skickat mail med information om veckans arbete i klassen, samt information av vikt inför kommande vecka. Detta har lett till god kommunikation med föräldrar. Vi har också strävat efter att få en tydlig och synlig översikt över sjuk- och friskanmälningar och rutiner för detta. Skolan har genomfört två föräldraråd med representanter från varje klass.

Slutsatser av analysen, mål i kommande AP

God kommunikation är av stor vikt för en fungerande skola. Vi fortsätter vårt påbörjade arbete nästa läsår.

7. Övergång och samverkan

Skolan följer kommunens plan vad gäller överlämnande från såväl kommunens förskolor till förskoleklass som till överlämnande från år sex till åk sju. Men planen behöver följas tydligare så informationen kommer sent till vissa kallelser. Då den praktiskt till vissa delar inte har fungerat.

8. Skolan och omvärlden

Skolan samarbetar med Kulturskolan, Folk tandvården, Biblioteket, Järbo IF, Sandviken Hus, Jappz, Björkmurens vänner, praoelever från årskurs 7-9 samt Högskolan Gävle.

9. Bedömning och betyg

Måluppfyllelsen visar att engelska är ett ämne som är svårt för många av våra elever. Klasserna består av elever med stora skillnader i kunskaper vilket gör det svårt att anpassa lektionerna och tillgodose elevers olika behov. En bidragande orsak till att vi inte lyckats lyfta de svaga kan vara att vi under läsåret 15/16 hade begränsad tillgång till speciallärare och under höstterminen 16 ingen tillgång till speciallärare p g a brist på utbildade pedagoger. Detta ledde till att speciallärarna fick ta egna klasser, vilket naturligtvis drabbade de svaga eleverna som har behov av extra stöd.

Några klasser har även upplevt många lärarbyten vilket också gör att det kan bli svårt att se behoven i tid.

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

Alla barn och elever får kunskap och stöd för en hälsosam och aktiv livsstil Alla elever med behov av studiehandledning på modersmålet får det.
--

Vi har en bra skolgårdsmiljö som inbjuder till olika form av rörelse. Skolan har ett uppehållsrum där eleverna har möjlighet att spela pingis och andra typer av sällskapsspel, det är öppet på förmiddagsrasterna alla dagar i veckan. För att locka eleverna i årskurs sex till rastaktiviteter är uppehållsrummet bara öppet för dem tre av dessa dagar. I de lägre årskurserna har vi även Röris och uteskola. Alla elever med behov av arabiska har fått studiehandledning.