



**Hammarby skola
kvalitetsredovisning
2016 - 2017**

Innehåll

1	Organisation.....	4
1.1	Personella förutsättningar.....	4
1.2	Elevhälsa/stöd.....	5
1.3	Övriga stödfunktioner	5
2	Systematiskt kvalitetsarbete	6
2.1	Systematiskt arbetsmiljöarbete.....	6
3	Normer och värden	7
3.1	Mål	7
3.2	Mått	7
3.3	Resultat.....	7
3.4	Analys.....	7
3.5	Slutsatser av analys, mål i kommande arbetsplan	7
4	Kunskaper	8
4.1	Mål	8
4.2	Mått	8
4.3	Resultat.....	8
4.4	Analys.....	8
4.5	Slutsats av analys, mål i kommande arbetsplan:	9
5	Ansvar och inflytande.....	10
5.1	Mål	10
5.2	Mått	10
5.3	Resultat.....	10
5.4	Analys.....	10
5.5	Slutsats av analys, mål i kommande arbetsplan:	11
6	Hållbar samhällsutveckling	12
6.1	Mål	12
6.2	Mått	12
6.3	Resultat.....	12
6.4	Analys.....	12
6.5	Slutsats av analys, mål i kommande arbetsplan	12
7	Skola och hem.....	13
7.1	Resultat.....	14
7.2	Analys.....	14
8	Medarbetare	15
8.1	Mål	15

8.2	Resultat.....	15
8.3	Bedömning	15
9	Övergång och samverkan	16
9.1	Resultat.....	16
9.2	Slutsatser, mål i kommande arbetsplan	16
10	Skolan och omvärlden.....	17
10.1	Mål.....	17
10.2	Resultat	17
10.3	Bedömning.....	17
10.4	Slutsatser, mål i kommande arbetsplan	17

1 Organisation

Enheten har under läsåret haft tillfällig rektor under höstterminen och en del av vårterminen. Rekrytering av biträdande rektor drog ut på tiden och i april tillsattes tjänsten. Biträdande rektor ansvarar för Hammarby skola som omfattas av grundskola 1 - 3, förskoleklass och fritidshem samt Hedängskolan F-6.

	Antal elever
Förskoleklass	5
1-3	20
Fritidshem	21

Under läsåret 2016-2017 har Hammarby skola F-3 25 elever i åldrarna 6-9 år(F-3).

Förskoleklassverksamheten pågår måndag-torsdag, kl. 08.00 – 13.00.

För de elever som behöver omsorg före och efter skoltid finns fritidsverksamhet, måndag - torsdag 06.30 -08.00 och 13.00 – 18.30 samt fredagar mellan kl. 06.30 – 18.30.

Hammarby F-3 har tillsammans med Hedängskolan F-6 och 7 - 9 tillgång till 100% administrativ tjänst, stationerad på Hedängskolan 7 - 9.

1.1 Personella förutsättningar

Grundbemanningen på respektive avdelning är grundskollärare, förskollärare och fritidspedagoger. Skolan har ett arbetslag som leds av en arbetsledare som ingår i organisationens ledningsgrupp, som tillsammans med rektor skapar förutsättningar för att utveckla, planera och genomföra verksamhetens mål. Ledningsgruppen har under året träffats 1,5 timme varannan vecka. Anteckningar från möten delges i OneNote.

	pedagog	resurs
Förskoleklass	1,8	1
Fritidshem	2	
1-3	1,2	1

Enheten har konferens varje måndag och ersätts av Arbetsplatsträffar (APT) tre gånger /termin där samtliga anställda deltar.

1.2 Elevhälsa/stöd

Verksamhetens elevhälsoteam träffas 1,5 timme varannan vecka. I teamet ingår biträdande rektor, centrala elevhälsans kurator, specialpedagog och skolsköterska, som delas med 3 andra skolor. Klasskonferens hålls en gång per termin där elevhälsoteamet också deltar.

1.3 Övriga stödfunktioner

Skolenheten köper tjänster som vaktmästare, städpersonal och måltidspersonal.

2 Systematiskt kvalitetsarbete

En plan för systematiskt kvalitetsarbete finns. Skolans verksamhetsplan utgår från denna plan och från den lokala arbetsplanen med respektive arbetslags prioriterade mål. Skolan redovisar sin verksamhet i slutet av varje läsår för att samla resultat av årets arbete och dra slutsatser av detta inför kommande läsår.

Hammarby skola kvalitetsredovisar sin verksamhet i slutet av varje läsår för att samla resultat av årets arbete och dra slutsatser av detta inför kommande läsår. Redovisningen skall ge elever, skolpersonal, föräldrar och andra intresserade en gemensam bild av verksamheten och vara ett redskap för förbättringsarbete. Under läsåret 16/17 har fokus varit arbetet med språkutveckling i alla ämnen, arbetsplanen och inkludering. Detta har skett på gemensamma arbetsplatsträffar och vid studiedagar. Den gällande arbetsplanen för verksamheten har analyserats och utvärderats kontinuerligt på arbetslagsträffar och studiedagar för att synliggöra svagheter och styrkor, samt att sätta upp nya mål som förbättrar verksamheten framöver.

2.1 Systematiskt arbetsmiljöarbete

Det systematiska arbetsmiljöarbetet beskrivs i den lokala överenskommelsen och i handlingsplanen utifrån den psykosociala arbetsmiljökartläggningen. Information om arbetsmiljöarbete på Kunskapsförvaltningen finns på intranätet. Personalen har ansvar för att uppdatera sig. Skyddsrondd har genomförts. Vid årets skyddsrondd deltog skyddsombud, skolledare samt representant för Sandviken Hus. Träffarna dokumenteras. Blanketter finns för skyddsronddsprotokoll. Uppföljning sker vid följande skyddsrondd.

3 Normer och värden

3.1 Mål

- Arbetsro och trivseln ska förbättras för att minst nå kommunens snitt i åk 3 på den kommungemensamma enkäten.
- Alla respekteras för den person de är och vågar uttrycka sina åsikter och tankar.
- Undervisningen planeras med hänsyn till elevernas förmågor.
- Alla elever utvecklar sin sociala förmåga.

3.2 Mått

- Skolenkäten för F-3 under v.49
- Skolenkäten för F-2 under VT-17
- Kommunens elevenkät för åk 3 under VT-17
- Kommunens fritidsenkät samt en egen elevenkät under v.14

3.3 Resultat

I enkäterna framkommer ett positivt resultat, där målen gällande ”arbetsro och trivsel”, ”alla respekteras för den person de är” samt ”alla utvecklar sin sociala förmåga” har uppnåtts i hög grad. Målet för ”undervisningen planeras med hänsyn till elevernas förmågor” har uppfyllts i mycket hög grad.

3.4 Analys

Resultatet visar att vårt kontinuerliga värdegrundsarbete (arbetsro, trivsel, respekt för varandra och social förmåga) som går som en röd tråd genom förskoleklass, skola och fritidshem har gett ett mycket bra resultat. Värdegrundsarbetet utgår från enheten likabehandlingsplan. Planen följs upp på arbetsplatsträffar, elevråd, klassråd och lektioner. Planen har diskuterats och utvärderats i klassråd och elevråd under läsåret och utifrån framkomna synpunkter har planen skrivits om. Nuvarande plan gäller till januari 2018.

3.5 Slutsatser av analys, mål i kommande arbetsplan

Enheten är liten och det gör det lätt att arbeta ”från plan till handling”. Personalen har lätt att diskutera och komma till samsyn vad gäller regler och förhållningssätt. Värdegrundsarbetet fortgår under läsåret 2017 – 2018.

4 Kunskaper

4.1 Mål

- Alla elever ges möjlighet till en rik och stimulerande miljö för lärande.
- Alla elever har möjlighet att vara delaktiga och påverka sin kunskapsutveckling.
- Alla elever får kunskap, känsla och ansvar för naturen.
- Alla elever utvecklar sin förmåga att föra ett matematiskt resonemang.
- Alla elever höjer sin språkutvecklande förmåga.
- Alla elever ska nå målen på NP i åk 3.
- Alla elever i förskoleklassen utvecklar sin fonologiska medvetenhet.
- Alla elever i förskoleklassen utvecklar sin matematiska medvetenhet inom 0-10.
- Utveckla det digitala användandet i klassrummet och i fritidsverksamheten.

4.2 Mått

Mätning genom screeningmaterial, prov och diagnoser. Skolverket bedömningsportal i åk 1 och NP i svenska samt matematik för åk 3.

4.3 Resultat

Målet för ”en rik och stimulerande miljö för lärande, möjlighet att vara delaktighet och påverka sin kunskapsutveckling samt kunskap, känsla och ansvar för naturen” och är till hög grad uppfyllt.

Målen för ”utveckla det matematiska resonemanget och höja sin språkutvecklande förmåga” och ”det digitala användandet i verksamheten” är till ganska hög grad uppfyllt.

Målet för ”förskoleklassens utveckling av sin fonologiska och matematiska medvetenhet” för ”NP i åk 3” är till viss del uppfyllt.

4.4 Analys

Med välplanerade, lärarledda lektioner har skolgången underlättats för eleverna. Tydliga mål och tydlig struktur har varit viktigt genom hela verksamheten. Undervisningen har anpassats utifrån lärstilar och elevens behov av anpassning.

Genom kontinuerlig utomhuspedagogik ser vi ett ökat samarbete mellan eleverna, ökat miljötänk och större förståelse för naturen. Vi ser även en positiv utveckling i praktiska övningar/aktiviteter i samtliga skolämnen.

4.5 Slutsats av analys, mål i kommande arbetsplan:

Arbetet med utomhuspedagogik kommer att fortgå och utvecklas under läsåret 2017 – 2018.

5 Ansvar och inflytande

5.1 Mål

- Alla elever ska ta ansvar för sina studier.
- Alla elever ska ha inflytande och möjlighet att påverka sina studier.
- Alla elever ska känna sig delaktig i sitt eget skolarbete.
- Alla elever ska ta ett personligt ansvar för att skolans ordningsregler följs.
- Fritidseleverna ska ha inflytande över verksamheten.

5.2 Mått

- Individuella samtal i samband med upprättande av utvecklingsplaner.
- Resultatet från kommunens elevenkät för åk 3 och fritidshemmet.
- Skolans elevenkät samt föräldraenkät.

5.3 Resultat

Enkätsvaren presenteras som en sammanfattande text då underlaget är begränsat, eftersom enheten är så liten.

Målet för ”eleverna tar ansvar för sina studier” har till ganska hög grad uppfyllt.

Målet för ”inflytande och möjlighet att påverka sina studier samt att eleverna känner sig delaktiga i sitt eget skolarbete” har till viss del uppfyllts.

Målet för ”ansvar för att skolans ordningsregler följs” har till hög grad uppfyllts.

Målet för ”fritidselevernas inflytande på verksamheten” har till hög grad uppfyllts.

5.4 Analys

Eleverna behöver ta ett eget större ansvar för sina studier.

En reflektion från personalgruppen är att eleverna inte tar tillräckligt eget ansvar då elevantalet är lågt i grupperna vilket gör att varje elev har möjlighet att snabbt få hjälp av lärare.

5.5 Slutsats av analys, mål i kommande arbetsplan:

Pedagogerna tillsammans med eleverna diskuterar vilket ansvar och inflytande de har och på vilket sätt eleverna har möjlighet att påverka sin kunskapsutveckling.

Vi börjar varje lektion med tydliga mål och avslutar med reflektion.

6 Hållbar samhällsutveckling

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

Alla barn och elever får kunskap och stöd för en hälsosam och aktiv livsstil
Alla elever med behov av studiehandledning på modersmålet får det.

6.1 Mål

- Alla elever får kunskap om ett ekologiskt hållbart samhälle.
- Alla elever får kunskap om vad som är viktigt för att uppnå och behålla en god hälsa
- Eleverna får kunskap, känsla och ansvar för naturen.
- Samtliga elever deltar i skolidrott.
- Främja rörelse vid rastaktiviteter.
- Rörelse och uteverksamhet är ett naturligt inslag i fritidsverksamheten.

6.2 Mått

- Genom formativ bedömning ser pedagogerna i vilken grad målen är uppfyllda.

6.3 Resultat

Samtliga mål är till hög grad uppfyllt.

6.4 Analys

Regelbunden utevistelse i hela verksamheten och kontinuerliga samtal kring hälsa och levnadsvanor har medfört att eleverna har blivit mer medvetna om hållbar samhällsutveckling.

6.5 Slutsats av analys, mål i kommande arbetsplan

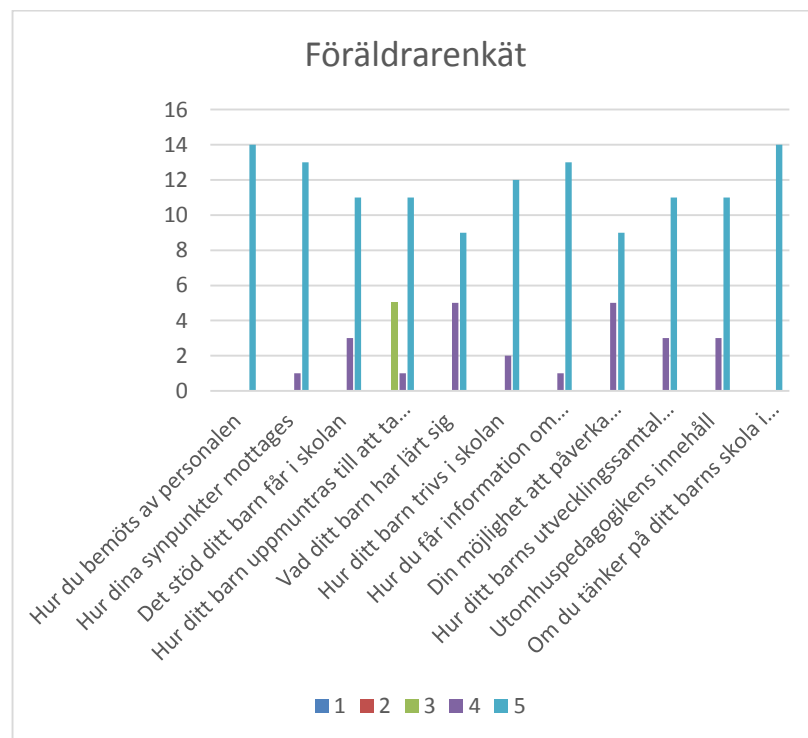
Vi vill bredda utomhuspedagogiken i hela verksamheten.
Vid terminstart bokas miljöpedagog för att inspirera till vidare arbete.

7 Skola och hem

Kontakt mellan skola, fritidsverksamhet och hem sker varje vecka, samt med samlad information en gång/månad via månadsplanering, en från skolan och en från fritidsverksamheten. Information har i övrigt skett via telefon och sms, detta utifrån behov. För barn i fritidsverksamheten sker kontakten med vårdnadshavare naturligt vid hämtning och lämning och av barn. Vårdnadshavarna erbjuds utvecklingsamtal för sitt barn 1 gång/termin. Utifrån elevers behov upprättas åtgärdsprogram i samråd mellan elev, vårdnadshavare och pedagog. De flesta vårdnadshavare är positiva till att göra insatser som främjar verksamheten. Skolan bjuder in till föräldramöte vid varje läsårsstart samt till öppen skog i slutet av vårterminen. En gång/termin bjuds vårdnadshavarna in till föräldrafika på fritidshemmet. Föräldrarådet har tillsammans med enhetsledare och rektor träffats 2 ggr/termin. Föräldrarådet är delaktiga vid olika evenemang på skolan så som avslutningar och luciafirande. De har även ansvarat för att hålla disco för eleverna minst 1 gång/termin. Vi upplever ett bra samarbete mellan skola och hem och att vårdnadshavarna har en positiv inställning till verksamheten.

Resultatet av föräldrarenkäten:

1 – Inte nöjd alls och 5 – Helt nöjd



7.1 Resultat

Målet är till mycket hög grad uppfyllt.

7.2 Analys

Ett nära samarbete mellan hem och skola är en framgångsfaktor för elevens utveckling. Genom att hålla en öppen dialog med tydlig information till hemmet har ett gott samarbete varit möjligt. Vi har fått mycket positiv respons från vårdnadshavare, både muntligt och skriftligt och vi tycker resultatet av enkäten speglar detta.

8 Medarbetare

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet MEDARBETARE

Medarbetarna upplever att närmaste chef är bra på att organisera och utveckla verksamheten.

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation.

Medarbetarna upplever att de har inflytande över sin arbetssituation.

8.1 Mål

Samtliga pedagoger har god kompetens för att stödja alla elever utifrån behov. All personal arbetar för en god arbetsmiljö.

8.2 Resultat

Enheten har goda möjligheten att anpassa gruppstorlek och fördela ansvar utifrån kunskaper. I arbetslagen finns kompetens för att stödja elever utifrån behov. Samverkan i arbetslagen är god och leds av arbetslagsledare.

Rektor har regelbundna samtal med pedagogerna, medarbetarsamtal och lönesättande samtal. Utifrån enskilda behov hålls även flera samtal. Anpassningar för att minska arbetsbelastning har gjorts på individnivå. Personalen samverkar väl och arbetar för en god miljö på skolan.

8.3 Bedömning

Målet uppfyllt i ganska hög grad Slutsatser av analys, mål i kommande arbetsplan För att utveckla verksamheten behövs en god samverkan mellan behörig personal som saknar behörighet. Ett ökat elevantal skulle främja verksamheten då verksamheten idag i stor utsträckning bedrivs indelad åldershomogent i grupp om 5-7 elever. Kommande läsår minskar elevantalet ytterligare. Undervisningen kommer att bedrivas F-klass och 1-3.

9 Övergång och samverkan

9.1 Resultat

Överlämningar sker vid två tillfällen under vårterminen. En överlämning med barn i behov av särskild omsorg och en allmän. Alla barn från förskolan får besöka förskoleklassens lokaler och träffa elever och personal under vårterminen. Vid höstterminsstart när de nya förskoleklassbarnen börjar följer personal från förskolan med till skolan den första dagen. EHT-teamet träffas och diskuterar resursfördelning inför kommande läsår. Detta följs upp med klasskonferens någon av de första veckorna på terminen. Överlämnandekonferenser sker under första veckan, vecka 33.

9.2 Slutsatser, mål i kommande arbetsplan

Lärartätheten kommer att minska kommande läsår och behov av specialpedagogisk kompetens kommer därmed troligen att öka. Därför blir det viktigare att samarbeta med den centrala elevhälsan för att ta del av kompetens och handledning. Samarbetet kommer att kräva uppföljning, att utvärdering och analys sker kontinuerligt.

10 Skolan och omvärlden

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet OMVÄRLD

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

Samtliga elever i grundskolan har tillgång till studie- och yrkesvägledning.

Medarbetare och chefer har kompetens och beredskap att möta de utmaningar och möjligheter som digitaliseringen innebär för kunskaps- och demokratiuppdraget.

10.1 Mål

Öka elevernas medvetenhet om omvärlden

10.2 Resultat

Enheten använder sig av media för att lyfta in världen i klassrummet. Tittar kontinuerligt på ”Lilla aktuellt” och samtal förs utifrån dessa program. För att utveckla elevernas perspektiv har vi flera gånger åkt på olika utflykter och aktiviteter/studiebesök med eleverna. Människors lika värde har varit centralt och vi har ofta högläsning för eleverna om olikheter och olika samhällssituationer. Samtal har förts om flyktingars situation och vi har gjort jämförelser mellan olika kulturer och länder.

10.3 Bedömning

Målet uppfyllt i ganska hög grad

10.4 Slutsatser, mål i kommande arbetsplan

Fortsätta arbeta för att lyfta in världen i klassrummet. Lyfta olika samhällssituationer för att öka förståelsen för olikheter och förutsättningar. Arbeta för vidgat perspektiv för omvärlden.