



Hedängskolan 7-9 kvalitetsredovisning 2016 – 2017



Innehåll

1	Organisation	2
2	Systematiskt kvalitetsarbete	3
3	Normer och värden	5
4	Kunskaper	7
5	Ansvar och inflytande	9
6	Skola och hem	9
7	Övergång och samverkan	10
8	Skolan och omvärlden	10
9	Bedömning och betyg	12

1 Organisation

Antalet elever fördelat på pojkar och flickor:

Årskurs	Antal	Flickor	Pojkar
Åk 7	60	33	27
Åk 8	61	26	35
Åk 9	65	31	34
Summa	186	90	96

Tjänst	Antal	Kvinnor	Män	Tjg
Lärare 7-9	19	11	8	17,80
SYV	1	1		1,0
Pedagoger för särskilt stöd	8	4	4	8,0
Administratör	1	1		1,0
Kamratstödjare/ungdomscoach	1	1		1,0
Heltidsanställd ordinarie vikarie	1		1	1,0
Förberedelseklass 2 språkstöd 1 sva lärare	3	3		3,0
Totalt	34	21	13	32,80

Skolan leds av en rektor som ansvarar för åk 7-9 samt är rektor för Hammarby skola F-3, Hedängskolan F-6, Alsjöskolan F-3 och Kungsgårdens skola. Hedängskolan 7-9 har även en särskild undervisningsgrupp samt en förberedelseklass för nyanlända elever. Tillförordnad rektor som tillträder när ordinarie är borta, är biträdande rektor som ansvarar för F-6 inom samma område. Vid händelser av allvarligare art är det grundskolechefen som kontaktas. Skolan har haft ett ledningsteam bestående av rektor och fyra stycken lärare under läsåret. En av speciallärarna som även har ingått i ledningsteamet

har haft ansvar för särskilt stöd och varit länk mellan elevhälsoteamet och lärarna. Lärarna i ledningsteamet har varit som en länk mellan lärarkollegorna och rektor för att förmedla information. Ledningsteamet har träffats varje fredag morgon under en timme och stämt av veckan. Tillsammans har vi planerat och utvecklat skolans verksamhet. Det har varit en lärare på skolan som har fördelat arbetet vid sjukdom och ledig. I första hand har den ordinarie vikarien fått gått in i andra hand tillgängliga lärare och i tredje hand har kontakt tagits med kommunens vikariepool via administratören.

Varje lärare sköter närvaro och frånvaro på varje lektion och det går hem ett sms till vårdnadshavare vid frånvaro. Skolan ringer även hem till vårdnadshavare om eleverna inte är närvarande vid första lektionen. Skolan har två personer som sköter om schemalaggningen, de har fått utbildning i Novaschem och de följer den timplan som gäller inom kommunen.

Skolans elevhälsoteam (EHT) har träffats varje tisdag och består av rektor, speciallärare, specialpedagog, skolsköterska, kurator, ungdomscoach/kamratstödjare och SYV. EHT uppgift är att bevaka samt följa upp elevers behov av stöd för att de ska nå så långt som möjligt i sin utveckling. Rektors roll tillsammans med EHT är även att utvärdera och följa upp undervisningen så att utvecklingen går framåt beträffande lärtilar, bemötande, förutsättningar och kompetensutveckling. EHT ska vara som ett stöd för lärarna i deras arbete. Skolan har även tillgång till en central elevhälsa som består av en skolläkare, skolpsykolog, specialpedagoger och talpedagog.

I vår organisation på skolan finns det även ett elevforum, matråd, kamratstödjargrupp, trivselgrupp och kontorsgrupp som bevakar olika intressen.

2 Systematiskt kvalitetsarbete

Skolan har en plan för systematiskt kvalitetsarbete samt en arbetsplan som personalen utgår ifrån. Årshjulet utgår från planen för det systematiska kvalitetsarbetet och den lagda arbetsplanen med verksamhetens prioriterade mål. All personal har ett ansvar att följa upp arbetsplanen med skolans gemensamma mål både enskilt och tillsammans i grupp som sker under mötestid och studiedagar. Uppföljningarna dokumenteras och tas med i utvärderingarna inför skrivandet av ny kvalitetsredovisning. Nya mål sätts i nästa års arbetsplan utifrån utvärdering och analyser i kvalitetsredovisningen. 3 ggr/läsår har vi klasskonferenser för att följa upp elevernas sociala utveckling och kunskapsutveckling. I samband med klasskonferenserna fyller lärarna i ett måluppfylleledokument som vi kopplar ihop med den bedömda språkutvecklingen som vi utvärderar och analyserar för att nå en högre måluppfyllelse. Elevernas utveckling följs även upp i lärlaragen och i EHT.

Varje vecka har det funnits tid för sambedömning samt vid studiedagar och extra konferenstid för att säkra kvalitén på bedömningen. De elva legitimerade lärarna har varit mentorer för de obehöriga lärarna med återkommande uppföljning och dialog. Under mötestid har det varit pedagogiska diskussioner kring bedömning och betygsättning men även diskussioner kring utveckling och förbättring av ämnet samt resursfördelning av extra stöd. Under nästa läsår kommer vi att ha mer fokus på ämnesutveckling samt skapa nätverk med Hedäng F-6 och Kungsgårdens skola för att utveckla ämnena.

Resultaten från kommunens gemensamma elevenkät och den psykosociala medarbetarenkäten analyseras och leder till nya mål i arbetsplan och likabehandlingsplan.

Mål 2016 – 2017

Mål:

- Alla ska ta ansvar och följa upp sina elevers resultat och sätta in anpassningar samt åtgärder där det behövs.

Mått:

- Personalen lämnar in egna analyser för resp. ämne till rektor där det framgår varför det ser ut som det gör och förslag på åtgärder.
- Genomgång av utvärderade anpassningar och åtgärdsprogram.

Resultat

Lärarna har lämnat in analyser som vi samlat på ett ställe för att kunna gå tillbaka och jämföra. Fler anpassningar har gjorts för elever och det är få åtgärdsprogram på skolenheten. Dock är inte alla anpassningar dokumenterade och utvärderade i den omfattning som vi önskat. Utifrån lärarnas analyser kan vi se att flickorna ligger bättre till jämfört med pojkarna i flera ämnen. Resultatet i ämnet svenska och nationella provet i svenska visar även detta år att flickorna ligger bättre till jämfört med pojkarna.

Bedömning

Målet med att alla ska ta ansvar för att följa upp sina elevers resultat och sätta in anpassningar är uppfyllt till stora delar.

Analys

Vårt mål är att alla anpassningar som görs i klassrumssituationen ska dokumenteras och utvärderas. Det är framförallt anpassningar för de elever som inte når sina mål. De ska ligga med när det görs en anmälan till EHT. Anpassningarna ska vara kända för eleven. Det görs anpassningar hela tiden för olika elever och vi dokumenterar inte allt. Men där det framgår att en elev riskerar att inte nå sina mål ska det finnas dokumenterat så att elev och vårdnadshavare kan se vilka anpassningar som görs för att eleven ska utvecklas.

För ämnet svenska så är det tydliga skillnader mellan flickor och pojkar både på nationella provet och vid betygsättningen. Flickorna har ett bättre språk och

presterar högre resultat i läsförståelse, skrivning och även vid det muntliga provet. Oftast tar flickorna större ansvar för sina uppgifter och de är bättre på att bearbeta texter och har större tålamod medan pojkarna snabbt vill avsluta sina uppgifter och bli klara. Flickorna är generellt mer motiverade och de läser på fritiden vilket direkt avspeglas i deras betyg. Fler flickor skriver också på nätet exempelvis med bloggar eller liknande vilket ger dem skrivträning.

Åtgärder inför nästa års arbetsplan:

- Göra anpassningarna kända för elever och vårdnadshavare under utvecklingsamtal.
- Utvärdera anpassningarna tillsammans med eleven.

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet MEDBORGARE

Förskola/skola/fritidshem utformas och anpassas så att alla barn/elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll ökar.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

3 Normer och värden

Mål 2016 – 2017

- Öka elevernas upplevelse av arbetsro i skolan.
- Öka elevernas förståelse för människors lika värde.

Mått

- Kommungemensam enkät. Upplevelse av arbetsro på minst 3,0 och hur eleverna lär sig om människors lika värde på minst 3,0.
- Egen enkät kring arbetsro och människors lika värde för åk 7 och 9 med samma mått som i den kommungemensamma enkäten.

Resultat

Kommungemensam enkät:

Arbetsro: åk 8 2,54 av 4. Flickor upplever en högre arbetsro än pojkarna. 2,68 jämfört med 2,45.

Människors lika värde åk 8: 2,52 av 4. Flickor 2,32 och pojkar 2,66.

Egen enkät där vi ej har fått fram samma resultat som den kommungemensamma men det vi kan utläsa är följande

Arbetsro åk 7: 2,1

Arbetsro åk 9: 2,0

Människors lika värde åk 7: 2,68

Människors lika värde åk 9: 2,08

Bedömning

- Målet med att öka elevernas upplevelse av arbetsro i den kommungemensamma enkäten för åk 8 är uppfyllt till viss del men vi nådde inte ända fram till vårt mål som är 3,0.. För åk 7 och 9 var det ett sämre resultat än för åk 8.
- Målet med att öka elevernas upplevelse om hur de får lära sig om människors lika värde i den kommungemensamma enkäten är uppfyllt till viss den men vi nådde inte hela vägen upp till 3,0. För åk 7 var det lite högre och lite lägre för åk 9.

Analys

Arbetsro samt förståelse för människors lika värde och olika behov:

Under året har vi fortsatt med vårt utvecklingsarbete kring att förbättra arbetsron samt utvecklingen av elevhälsan med anpassningar och checklistor i klassrumssituationen för att möta varje elevs behov och förutsättningar. Elever och lärare har dokumenterat mål och restuppgifter i den digitala individuella utvecklingsplanen för att skapa trygghet både för eleven men även för vårdnadshavare.

Många lärare utvärderar sina lektioner tillsammans med eleverna och vi har fortfarande kvar att utveckla en gemensam utvecklingsmall kring undervisningen och arbetsron. Trygghetsteamet med kurator, skolsköterska samt kamratstödjaren har haft samtal enskilt och i grupp med elever i samarbete med mentor för att lösa konflikter och samtala om hälsa, droger, bemötande och andra viktiga ämnen. Förutom den ordinarie undervisningen har vi jobbat med schemabrytande arbete kring alkohol, droger och trafik. Det främjande och förebyggande arbetet ger resultat och det är viktigt att vi fortsätter prioritera detta genom en levande dialog med eleverna kring vad som är bra arbetsro och arbetsklimat.

Mobilförbudet under lektionerna har givit ett positivt resultat som vi fortsätter med.

Vi behöver bli tydligare i alla situationer i skolan förutom undervisningen med att beskriva hur vi jobbar med värdegrundsarbetet och likabehandlingsplan så eleverna förstår att det handlar om människors lika värde.

Åtgärder inför nästa läsår:

- Gemensam utvärderingsmall kring arbetsron och undervisningen som eleverna får fylla i.
- Utvärdera alla värdegrundsaktiviteter samt resor tillsammans med eleverna för att öka förståelsen för människors lika värde, våra olikheter och behov.

4 Kunskaper

Mål 2016-2017

- Alla elever ska veta vad de ska kunna för att nå målen i sin utveckling i de olika ämnena.
- Undervisningen ska anpassas utifrån elevernas förutsättningar och behov.

Mått

- Minst 3,0 eller högre i den kommungemensamma enkäten ”Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena.
- Jämförelse i betyg VT16 jämfört med VT17 för ämnet svenska.
- Jämförelse av antal kända anpassningar/checklistor jämfört med tidigare år.

Resultat

Kommungemensamma enkäten:

Enkät åk 8 ”jag vet vad jag ska kunna för att nå målen”: 2,76 av 4

Den egna enkäten:

Åk 7: ”jag vet vad jag ska kunna för att nå målen”: 2,36

Åk 9: ”jag vet vad jag ska kunna för att nå målen”: 3,04

Jämförelse betyg VT16 med VT17:

Meritvärdet har **ökat** i jämförelse åk 8 VT16 med åk 9 VT17 från 11,50 till 12,06.

Meritvärdet har **ökat** i jämförelse åk 8 VT16 med åk 9 VT17 från 10,8 till 11,9 i ämnet svenska.

Anpassningarna och förståelsen för elevernas olika behov har ökat genom att vi kan se att lärarna genomför fler anpassningar i klassrummet. Vi har även sett att dokumentationen och uppföljningen har ökat men att vi behöver fortsätta utveckla detta.

Bedömning

- Målet med att öka elevernas upplevelse av att de vet vad de ska kunna i kommungemensamma enkäten är uppfyllt till viss del men vi nådde inte ända fram till vårt mål. För åk 9 är resultatet bättre och där har vi nått vårt mål.
- När vi jämför betygen VT16 med VT17 så har meritpoängen sjunkit för ämnet svenska i jämförelse med åk 9 mot åk 9. När vi jämför betygen för åk 8 VT16 med åk 9 VT17 så har meritvärdet ökat.

- Målet med att undervisningen ska anpassas utifrån elevernas förutsättningar och behov är uppfyllt till stor del.

Analys

Inför utvecklingssamtalen som vi kallar för målsamtal och uppföljningssamtal har eleverna fått formulera egna mål i alla ämnen och de har hållit i sina egna samtal. Detta ska vi utveckla vidare med gemensamma mallar som alla ska använda inför samtal. Efter klasskonferenserna som var i oktober och mars så förde resp. ämneslärare in vad som saknades för att nå målen samtidigt som de förde en dialog med eleverna. Detta för att skapa en tydlighet gentemot eleven och vårdnadshavare.

Varje lärare har ansvar för sina elever och gör Anpassningar utifrån elevens behov. Det vi behöver utveckla är att dokumentera kontinuerligt på checklistor som ingår i elevhälsorutinen för att kunna följa upp i elevhälsoteamet. När Anpassningarna inte ger något resultat och det har lyfts i kollegiet ska ärendet vidare till elevhälsoteamet enligt rutinen.

Vi har fokuserat och jobbat med den fysiska och pedagogiska miljön under året. Arbetet med att bli en allergivänlig skola är inne på tredje året som utmynnat i en handlingsplan. Vi har skalat av och anpassat klassrum för att det ska passa så många elever som möjligt och eliminerat intryck. Vi har utarbetat en gemensam tavelstruktur för att eleverna ska känna sig trygga. Lärarna har fått kompetensutbildning av specialpedagogerna under läsåret för att öka förståelsen för olikheter och behov hos eleverna. Lärarna har fått konkreta tips hur de ska gå tillväga gällande bemötande, läromedel, klassrumssituationer, fysiska miljön mm.

Åtgärder utifrån målen och resultaten i arbetsplanen:

- Gemensam mall inför målsamtalen.
- Fortsätta arbetet med Anpassningar i klassrummen och för enskilda elever. Förbättra den skriftliga uppföljningen av Anpassningarna för att snabbare kunna sätta in åtgärder.
- Revidera elevhälsorutinen och effektivisera med förmöten mellan EHT och lärare.
- Renodla ämneslärartjänster och rena mentorstjänster i syfte att öka tillgängligheten och helheten för eleverna och vårdnadshavare. Detta för att öka elevernas förståelse för vad de ska kunna för att nå sina mål.

Analys av VT17 resultat meritpoäng och betyg i enskilda ämnen.

Generellt är det betyg C upp till A som har minskat i jämförelse med VT16. Det är inte någon skillnad på antal F i år i jämförelse med förra året eftersom vi lyckades med att godkänna en elev i samband med en provning efter läsårets slut. Framförallt är det i ämnena hem & konsumentkunskap, musik och svenska som meritpoängen har sjunkit trots erfarna lärare i jämförelse med åk 9 VT17 mot åk 9 VT16. I ämnena svenska och hem & konsumentkunskap har vi bytt lärare men fortfarande utbildade lärare. Tittar vi på ämnena svenska, hem & konsumentkunskap samt musik för åk 9 VT17 med åk 8 VT16 så ser vi istället att meritvärdet har ökat förutom musiken.

Ämne	VT16 åk 8	VT17 åk 9	
Hkk	12,0	12,8	Ökning
Musik	12,3	11,7	Minskning
Svenska	10,8	11,9	Ökning
Engelska	9,8	12,2	Ökning
Matematik	10,1	10,7	Ökning

Det genomsnittliga meritvärdet för åk 9 i Sandviken ligger på 11,64 och på Hedängskolan ligger vi lite högre med våra 12,06.

Åtgärder inför nästa läsår:

- Mentor har målsamtal och uppföljningssamtal med eleverna kring deras mål och hur de kan höja sina betyg.
- Mentor har kontakt med vårdnadshavare och lärare för att säkerställa att informationen går fram.

5 Ansvar och inflytande

Under detta läsår har vi fortsatt vårt utvecklingsarbete med eleverna i elevforum med utsedda representanter som informerar klassen och till rektor. Vid frågor där det krävs beslut eller resurser har rektor blivit inbjuden. Elevforum har hjälpt till att utveckla skolans miljö i klassrum och korridor. Representanterna har även via klassråd och i elevforum medverkat till att vi har reviderat våra ordningsregler. Eleverna har också haft inflytande via matråd och i projektet ”allergivänlig skola”. Vi har också utvecklat vår konsekvenstrappa för att skapa ordning och lugn och det innebär att eleverna måste ta ansvar för sina handlingar.

6 Skola och hem

Under detta läsår har vi provat att ha drop-in möten en gång per månad för att förbättra dialogen och öka delaktigheten mellan skola och vårdnadshavare. Målet var att förenkla för vårdnadshavare och att öka närvaron jämfört med föräldrarådet under föregående läsår. Närvaron var högre under hösten jämfört med våren men i snitt har resultatet inte blivit bättre än föräldrarådet. Många vårdnadshavare har varit positiva men deltagandet är för lågt.

Information ges och kan hämtas via kommunens lärplattform edWise. Där finns tillgång till underlag för bedömning, omdömen, måluppfyllelsedokument och pedagogiska planeringar. Varje elev har haft en egen mentor som har varit en kontaktyta mellan skola, hem och elev. Förutom utvecklingssamtalen, målsamtal under hösttermin och uppföljningssamtal under vårtermin, så har mentor haft kontakt via telefon och mejl vid behov. Eleverna har fått fylla i en mall om hur

de ligger till i resp. ämne och de har fått satt egna mål som de har tagit hem och visat vårdnadshavare.

Under läsåret har några lärare valt att gå över och använda Onenote istället för edWise där eleverna kan finna information om uppgifter, läxor, kursplan, kriterier och prov. Vårdnadshavare har kommit åt denna information genom sina barn. Många lärare använder matriser och elevexempel för att tydliggöra hur eleverna bedöms och eleverna får vara med i planeringen kring hur och vad.

Vi har även startat en offentlig öppen Facebook sida där vi lägger ut generell information och hänvisar till edwise i de fall vi behöver gällande sekretess.

Åtgärder inför nästa läsår:

- Utveckla en gemensam mall som alla elever ska använda inför målsamtal så att det blir tydligare för mentorer, elever och vårdnadshavare.
- Rena mentorstjänster för en effektivare dialog med vårdnadshavare.
- Föräldraförening är önskvärt från skolan för att förbättra och öka dialogen mellan skola och hem.

Likabehandlingsplan, ordningsregler, arbetsplan och kvalitetsredovisning finns att hämta via skolans hemsida. Den kommungemensamma enkäten finns att hämta via kommunens hemsida. På höstterminens föräldramöte informerar vi om de aktuella dokumenten och var de kan hämtas. Tillsammans med elever och vårdnadshavare följer vi upp och utvärderar dessa dokument. Det kan ske via klassråd, elevråd, utvecklingssamtal och via gemensamma utskick från skolan. Förbättringar och utvecklingsområden läggs in i kommande läsårs arbetsplan.

7 Övergång och samverkan

Inom vårt upptagningsområde hade vi överlämnandekonferenser under april-maj för åk 6 till 7. Överlämnandekonferens mellan skolan och Sandvikens gymnasieskola genomfördes i maj månad. För de elever som ej nådde upp till målen i åk 9 genomfördes en överlämning under maj månad med personal på Introduktionsprogrammet.

8 Skolan och omvärlden

Skolan och omvärlden

Mål 16/17

- Eleverna på Hedängskolan ska ha tillräcklig kunskap för att kunna göra väl underbyggda gymnasieval.
- Skolan ansvarar för att eleverna efter genomgången grundskola har fått information om arbetslivets villkor och möjligheter. Under läsåret 16/17 har eleverna i:

- Skolår 7* Två PRAO-dagar
- Skolår 8* En PRAO-vecka
 En arbetsmarknadsdag veckan innan jullovet då ”gamla” Hedängelever deltog och berättade om sina upplevelser inför och under gymnasiet
 Information av företrädare från Omvårdnadsförvaltningen i Sandvikens kommun
 Besök på Bessemerskolan
 Gymnasieinformation
 Individuella samtal med SYV om studier och yrken och vägledning inför gymnasievalet.
- Skolår 9* En PRAO-vecka
 Schemalagd studie- och yrkesorientering för alla elever under höstterminen,
 30 minuter/vecka
 Information om gymnasieskolorna
 Besök vid Bessemerskolan på valda program.
 Individuella samtal med SYV om studier och yrken och vägledning inför framtida val.

Resultat

Varje år genomförs en elevenkät med samtliga elever i årskurs 8 i Sandvikens kommun. En fråga är:

Vad vill du arbeta med när du blir vuxen? Varje person har kunnat ange flera förslag. Det resultat vi har fått tyder på relativt traditionella yrkesval bland eleverna i årskurs 8.

Analys

Skolans mål är att eleverna kunna göra väl underbyggda gymnasieval.

På skolan har schemalagda studie- och yrkesorienteringslektioner i skolår 9 gett samtliga elever samma information, vilket är en förutsättning för en likvärdig grund att stå på inför framtiden.

Det har även skett genom de olika aktiviteter som genomförs under skolår 7-9. Dels genom möten med elever som går sista året på gymnasiet, dels med möten med yrkesverksamma personer som arbetar inom ortens näringsliv. Dessutom under elevernas PRAO och flera besök vid kommunens gymnasieskolor. Eleverna redovisar sina upplevelser under PRAO-veckan på olika sätt på skolan. Allt detta sammantaget i kombination med studie- och yrkesvägledarens kunskaper om utbildningsvägar och yrken.

Under flera enskilda samtal får varje elev möjlighet att se vilka möjligheter hon/han har i framtiden. Att börja dessa samtal under skolår 8 har visat sig förenkla gymnasievalet, eftersom valprocessen kommer igång tidigare.

9 Bedömning och betyg

Vi använder Skolverkets exempel och bedömningsstöd. Läraren gör en planering utifrån nationella kursplanen som de sedan går igenom med eleverna. I planeringarna ska de framgå hur de ska bedöma området. I år har vi haft sambedömning mellan legitimerade lärare och obehöriga lärare varje vecka under konferenstid samt under studiedagar för att kvalitetssäkra ämnesinnehåll, planeringar, betygskriterier, bedömning och betygsättning. Lärarna genomför även sambedömningar av nationella prov och har diskussioner kring framtagna elevexempel med andra skolor i kommunen. De nationella proven är rådgivande för de mål som täcks in i provet vid betygssättningen.

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet MEDARBETARE

Medarbetarna upplever att närmaste chef är bra på att organisera och utveckla verksamheten.

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation.

Medarbetarna upplever att de har inflytande över sin arbetssituation.

Mål 2016-2017

- Öka personalens kunskap om funktionsnedsättningar
- Personalen ska uppleva att de har inflytande över sin arbetssituation.
- Personalen ska uppleva att de har en stimulerande och hälsosam arbetssituation

Mått

- Samtal under medarbetarsamtal HT16 samt under vårterminen 2017 ang. pedagogutbildning och arbetssituation.
- Egen enkät under arbetsplatsträffarna som ligger under läsåret ang. inflytande över sin arbetssituation samt att de har en stimulerande och hälsosam arbetssituation.

Resultat

Medarbetare som svarat ja på frågan om de har inflytande över arbetssituation vid tre olika mätpunkter 96 %, 89 % och 93 %
Medarbetare som svarat ja på frågan om de har stimulerande och hälsosam arbetssituation: 93%, 81 % och 85%.

Vid samtalen har personalen övervägande varit positiva till pedagogutbildningen och några har fått ökad kunskap och insikt.

Bedömning

- Målet med att öka personalens kunskap om funktionsnedsättningar har uppnåtts till stor del.

- Målet med att personalen ska uppleva att de har inflytande över sin arbetssituation har uppnåtts till stor del.
- Målet med att personalen ska uppleva att de har en stimulerande och hälsosam arbetssituation har uppnåtts till stor del.

Analys

Det har varit en god stämning i arbetsgruppen och de har tagit stort ansvar och hjälpt varandra vilket troligtvis speglar resultatet.