



Kvalitetsredovisning för Jernvallsskolan F-3 läsåret 2016 – 2017

Organisation

Jernvallsskolan är en F-9 skola med två paralleller i varje årskurs. Skolan är organiserad i tre arbetsenheter, F-3, 4-6 och 7-9. Rektor för Jernvallsskolan F-3 samt fritidsverksamheten är Christina Silfverberg. Elevantalet på hela skolan har under läsåret varit ca 460 elever varav ca 175 elever på F-3.

Tre förskollärare ansvarar för verksamheten i förskoleklassen. Den pågår mellan kl.8-12 må - fr. Förskollärarna arbetar även med förskoleklassens elever på fritidshemmet.

Varje klass har sin egen klasslärare som undervisar i de flesta ämnen i sin klass. I åk 3 har vi behöriga slöjdlärare. Vi har en speciallärare på 100 %.

Fritidsverksamheten pågår mellan kl. 6.30 - 18.30. Fritidsbarnen är indelade i fyra grupper (förskoleklass, åk1, åk 2 samt åk 3-5) på grund av att skolverksamheten är utspridd i olika hus. Vi har haft ca 185 barn inskrivna på fritids under läsåret.

Skolan har en beredningsgrupp med utvecklingsledare från respektive arbetslag, skolan, fritids och förskoleklass. Beredningsgruppen träffas tillsammans med rektor för att diskutera aktuella frågor, uppföljning och utvecklingsfrågor. Rektor deltar också varje vecka på respektive arbetslagskonferens.

Pedagoger, antal tjänster:

Lärare åk1-3	7,80
Lågstadiesatsningen	2,00 (en tjänst i förskoleklassen och en i åk 1)
Speciallärare	1,00
Förskoleklass	3,00 (arbetar både i förskoleklass och på fritids)
Fritidshemmet	7,25

Dessutom har vi specialpedagog, skolsköterska, skolkurator och en administratör på skolan. Samt 2,6 % tjänst som resurspedagog.

Systematiskt kvalitetsarbete

Se bilaga Plan för systematiskt kvalitetsarbete.

MEDBORGARE (Kunskapsnämndens mål 2016)

- Skolan utformas och anpassas så att alla elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.
- Elevers inflytande över arbetsformer och innehåll ökar.
- Alla elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

Normer och värden

Mål 2016/17

Alla barn på Jernvallsskolan ska känna sig trygga och respekterade.

Alla barn ska känna att de blir väl behandlade av alla vuxna på skolan.

Alla barn ska känna att de blir väl behandlade av sina skolkamrater.

Alla barn och unga har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande könsstrukturer.

Mått

Att bibehålla de goda resultaten från föregående år, i både *kommunenkäten* och den *egna enkäten* på frågan om:

- trygghet
- vuxnas bemötande
- klasskamraters bemötande
- att flickor och pojkar behandlas likvärdigt av alla vuxna på skolan

Resultat

Resultaten från kommunenkäten som besvaras av eleverna i åk 3 (april 2016).

1 betyder instämmer inte alls, 4 stämmer helt (kommunens resultat inom parentes).

Jag känner mig trygg i skolan

	J-vallsskolan	Flickor	Pojkar	Åk 3 A	Åk 3 B
2015	3,5 (3,5)	3,3	3,7	3,5	3,4
2016	3,85			3,9	3,8
2017	3,77	3,73	3,86		

Jag blir väl behandlad av alla vuxna på skolan

	J-vallsskolan	Flickor	Pojkar	Åk 3 A	Åk 3 B
2015	3,8 (3,6)	3,8	3,9	3,8	3,8
2016	3,8			3,8	3,8

2017					
------	--	--	--	--	--

Jag blir väl behandlad av mina skolkamrater

	J-vallsskolan	Flickor	Pojkar	Åk 3 A	Åk 3 B
2015	3,6 (3,4)	3,5	3,8	3,7	3,6
2016	3,45			3,5	3,4
2017	3,59	3,6	3,57		

Jag tycker att pojkar och flickor behandlas likvärdigt av alla vuxna i skolan

	J-vallsskolan	Flickor	Pojkar	Åk 3 A	Åk 3 B
2015	3,6 (3,6)	3,6	3,6	3,6	3,6
2016	3,7			3,9	3,5
2017	3,98	4	3,93		

Skolans egen enkät för åk 1-2 (maj 2017)

Fråga	Åk 1A	Åk 1B	Åk 2A	Åk 2B
1. Trygghet	3,5	3,7	3,8	3,7
2. Trivsel	3,8	3,8	3,7	3,6
3. Arbetsro	3,3	2,6	3,2	2,9
4. Flickor o pojkar behandlas likvärdigt	3,7	3,9	3,8	3,8
5. Vuxnas bemötande	4	4	3,8	3,7
6. Klasskamraters bemötande	3,6	3,6	3,5	3,1
7. Vuxna hjälper till när någon behandlas illa	3,8	3,8	3,8	3,9

Resultat från trygghetsvandringen med åk 3 i maj 2017

Vi har en väldigt god stämning i våra klassrum. Med ett vårdat språk.
Lugnt och skönt och man känner sig trygg.

Idrotten

Ibland blir det konflikter när vi går till och från idrotten.

Matsalen

Mycket bättre nu med två serveringslinjer. Kortare köer ger mer matro.
De nya möblerna med ljuddämpande bordsskivor har dämpat ljudet.
Bra stämning mellan matsalspersonalen och eleverna.

Otrygga platser inomhus

Trånga kapprum/entréer i åk 3. Saker har försvunnit från kapprummet.
Vägen till matsalen via kafeterian är otrygg på grund av högljudda högstadiel elever.

Toaletterna

Toaletterna vid matsalen är inte trygga.

Otrygga platser utomhus

Det förekommer skojbråk i viss mån på rasterna.

På fotbollsplanen förekommer det svordomar ibland.

Trafiksituationen kring skolan är inte bra. För mycket bilar (föräldrar) på morgonen.

Bedömning

Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts

Målet uppfyllt till viss del

Målet uppfyllt i ganska hög grad

Målet uppfyllt i hög grad

Målet uppfyllt i mycket hög grad

Målet helt uppfyllt

Analys

Jernvallsskolan F-3 upplevs av elever, personal och föräldrar som en mycket trygg skola i stort. Det visar resultaten i våra egna enkäter, utvecklingssamtalen samt samtal mellan elever och personal. Den otrygghet som finns gäller främst elever i åk 3 och i kontakten med äldre elever. Vi har också under det här läsåret uppmärksammat att det råder en hårdare samtalston mellan några av pojkarna i åk 2. Något som vi arbetat med på olika sätt. Det råder dock en god samtalston mellan elever och personal. Trygga stabila vuxna på skolan skapar en god grund för trygghet och lärande.

Elevenkäter, trygghetsvandringar, observationer och samtal med elever och föräldrar ger oss indikationer på om något inte är bra. Ofta räcker det då med ett samtal med eleven eller föräldrarna. Våra elever är fortfarande väldigt unga så här handlar det mycket om att de vuxna är goda förebilder och lär eleverna hur man uppträder i olika situationer.

Grunden för skolans trygghetsarbete är skolans likabehandlingsplan. I planen finns även rutiner för akuta situationer. När kränkning förekommit följer vi rutinerna i vår likabehandlingsplan. Det svåraste är oftast stegen före när man utifrån en konflikt där elever blivit osams ska avgöra om det handlar om en kränkning eller inte.

Vi har hitintills lyckas stävja ordningsstörande uppträdanden med hjälp av samtal med eleven och föräldrarna. Elever som har svårt med impuls kontrollen och uthålligheten försöker vi hitta fungerande rutiner för i skolan med hjälp av elevhälsoteamet.

Arbetsro

I vår egen enkät fick vi låga siffror när det gäller arbetsron i åk 1-2. I samtal med eleverna framkommer det att arbetsro är lika med ett helt tyst klassrum för många av dem. Ibland är det pratigt i klassrummet när barnen inte gör det de ska. När några ska hämta datorerna samtidigt som några jobbar kan det bli störande. Några elever tycker att det är störande bara av att andra vänder blad i boken eller vässar pennan På idrotten stegras volymen när vi håller på med en aktivitet. Det är jobbigt tycker vissa elever. Men ett visst mått av ljud och rörelse måste finnas i ett aktivt klassrum.

Det är de flesta elever trots allt medvetna om. En bra definition på arbetsro skulle i stället kunna vara: "När alla elever har fullt fokus på lektionens innehåll".

Trygghet

Vi har väldigt höga siffror när det gäller trygghet. I åk F-2 har de sina klassrum avgränsade i småhusen. De har också sin egen skolgård där de känner de flesta andra eleverna och kan leka med varandra över klassgränserna. Det ger naturligtvis en stor trygghet. Men även i åk 3 känner sig nästan alla trygga trots att de kan tycka att det är obehagligt att passera högstadieläverna i cafeterian när de går till matsalen. Toaletterna vid matsalen däremot upplevs som otrygga. Där behöver vi göra något. När det gäller de trånga kapprummen vid åk 3 så kommer vi att få nya kapphyllor under sommaren som kommer att frigöra lite mer utrymme.

Förebyggande åtgärder i likabehandlingsplanen

Mål 2016/17

Mål

- 1) Att det ska finnas rastvakter ute när lunchrasten börjar.
- 2) Att eleverna i åk 3 ska känna sig trygga när de passerar äldre elever på väg till t.ex. matsalen.

Mått

Åtgärd

- 1) Göra om rastvaktsschema så att pedagogen är ute innan eleverna kommer ut.
- 2) Skapa trygghetsrutiner för eleverna i åk 3 tillsammans med elever och lärare i åk 7-9.

Motivera åtgärd

Eleverna har uttryckt oro över att ingen vuxen hunnit ut när de går ut på lunchrast. I åk 3 har den största oron funnits om att möta äldre elever i korridoren och cafeterian.

Resultat.

- 1) Nytt rastvaktsschema. Nu finns alltid en pedagog ute när eleverna kommer ut.
- 2) Här har vi ändrat på rutinerna för när vi går genom cafeterian där de äldre eleverna håller till. Men det finns fortfarande elever som känner sig otrygga med äldre elever.

Kunskaper

1. Förbättrade resultat

Framgångsfaktorer

Stärkt ledarskap i pedagogisk verksamhet

Ömsesidig återkoppling

Bedömning för lärande

Delaktiga vårdnadshavare

Mål 2016-2017

Att skolan utformas och anpassas så att alla elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Att alla elever känner till målen de arbetar mot i varje ämne.

Att alla elever upplever att de får stöd och stimulans.

Att undervisningen upplevs av eleverna som rolig och stimulerande.

Att lärarna skriver lärandematriser till varje arbetsområde i SO och NO.

Att vi ser över lärandemiljön i klassrummen utifrån kunskaper om NPF.

Att vårdnadshavarna upplever att de är delaktiga i skolans arbete.

Mått

Att ha goda resultat i *kommunenkäten* på frågan om:

- Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena.
- Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen.
- Mina lärare talar om för mig när jag lyckats bra.
- Lärarna hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det.
- Skolarbetet är så roligt att jag får lust att lära mig mer.

Att vi följer vår nya screeningplan och använder oss av resultaten för att stödja elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd.

Att vi tagit fram lärandematriser till de arbetsområden vi arbetar med i SO och NO.

Att vi har en mer avskalad miljö i klassrummen.

Att vi har en lärandepolicy som konkret redogör för hur en god undervisning bedrivs.

Att vi låter vårdnadshavarna komma med förslag på höstens föräldramöte om hur kommunikationen med skolan kan förbättras.

Aktiviteter

Vi når våra mål genom att:

När	Vad	Ansvar
31/10, 1/11, 9/1 samt ytterligare en dag under vt-17	Utbildning i lärarmatriser Workshops med Johan Alm	Rektor
Minst sju schemalagda tillfällen per termin	Kollegialt lärande på skolan då vi skapar lärandematriser tillsammans. Vi läser dessutom boken ”Lärandematriser.	Rektor
16/8, 20/9, 24/10, 22/11, 31/1	Utbildning i NPF för all personal	Elevhälsan
28/11 och 29/11 Dagarna på vt-17 är inte fastlagda ännu.	Fortsatta diskussioner och kollegialt lärande på skolan om NPF och pedagogiskt ledarskap. Två träffar per termin läggs in i kalendariet.	Rektor Förstelärarna
Utbildning av lärare kommer att ske under läsåret 16-17	IT-utbildning för pedagoger	Huvudmannen Kommunens IT-strateg
Föräldramöte 22 aug	Diskussion på föräldramötet om hur vårdnadshavarna kan var delaktiga i skolarbetet.	Rektor All personal

Resultat

Resultaten från **kommunenkäten** som besvaras av **eleverna i åk 3**.

Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena

	J-vallsskolan	Flickor	Pojkar
2016	2,9		
2017	3,6	3,6	3,6

Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen

	J-vallsskolan	Flickor	Pojkar
2016	3,8		
2017	3,75	3,7	3,8

Mina lärare talar om för mig när jag lyckats bra

	J-vallsskolan	Flickor	Pojkar
2016	3,5		
2017	3,85	3,9	3,8

Lärarna hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det.

	J-vallsskolan	Flickor	Pojkar
2016	3,8		
2017	3,85	3,9	3,8

Skolarbetet är så roligt att jag får lust att lära mig mer.

	J-vallsskolan	Flickor	Pojkar
2016	3,05		
2017	3,45	3,6	3,2

Resultat på nationella prov i åk 3

Svenska

Antal godkända elever i varje delprov (23 elever i klass 3A och 23 elever i 3B).

	A	B	C	D	E	F	G	H
3A	23	20	21	23	23	22	22	23
3B	22	22	22	22	22	21	22	21

Matematik

Antal godkända elever i varje delprov (23 elever i klass 3A och 23 elever i 3B).

	A	B	C	D	E	F1	F2	G1	G2
3A	22	22	21	20	19	21	23	21	22
3B	22	22	22	22	22	19	20	20	20

Omdöme klass 3A

Antal elever: 24	Otillräckliga kunskaper	Godtagbara kunskaper	Mer än godtagbara kunskaper
Bild		6	18
Engelska		1	23
Idrott och hälsa	3	4	17
Matematik	2	1	21
MLKMR	1		
MLRUS		1	
Musik			24
Naturorienterande ämnen			24
Samhällsorienterande ämnen		4	20
Slöjd		16	6
Svenska	1	2	21
Teknik			24
	7	35	198

Omdöme klass 3B

Antal elever:24	Otillräckliga kunskaper	Godtagbara kunskaper	Mer än godtagbara kunskaper
Bild	1	2	21
Engelska		1	23
Idrott och hälsa	1	4	19
Matematik		3	21
MLARA		1	
MLFIN		1	
Musik		1	23
Naturorienterande ämnen		1	23
Samhällsorienterande ämnen		1	23
Slöjd		22	2
Svenska	1	2	21
Teknik		1	23
	3	40	199

Bedömning

Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts

Målet uppfyllt till viss del

Målet uppfyllt i ganska hög grad

Målet uppfyllt i hög grad

Målet uppfyllt i mycket hög grad

Målet helt uppfyllt

Analys*Lärandematiser*

Vår måluppfyllelse är mycket god. I stort sett alla våra elever bedöms ligga på mer än godtagbara kunskaper i alla ämnen, utom slöjd. Slöjd är ett nytt ämne i åk 3 med nya lärare som ska lära känna eleverna och göra en bedömning mot målen i åk 6. Det är en av anledningarna till den något lägre bedömningen. Övriga ämnen har klassläraren som haft eleven i tre år och har en god bild över elevens kunskapsutveckling. Men vi vill nå

ännu högre så vi har startat ett utvecklingsarbete, på hela skolan åk 1-9, med att ta fram lärandematriser. Det är en arbetsmodell som syftar till att ännu tydligare synliggöra målen för våra elever.

Det handlar om att ta fram iakttagbara kriterier, på elevernas nivå, som utgår från kunskapskraven. Så skapar vi lärandematriser som blir elevens verktyg för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Matriserna säkerställer också att undervisningen handlar om ”rätt” saker.

Vi har läst boken ”Lärande matriser – att få eleven att förstå” av Johan Alm. Vi har haft fyra heldagar med föreläsningar och workshops med författaren. Däremellan har vi avsatt tid för att gemensamt ta fram matriser. Vi har gett varandra feedback i arbetslaget men också fått feedback från Johan Alm. Arbetet med Johan kommer att fortsätta även under nästa läsår.

Vi upplever att kunskapen blir synlig både för oss som lärare och för eleverna. Många elever, framförallt elever som är starka kunskapsmässigt, blir mer drivna och vill lära sig mer för att nå nästa nivå i matrisen. Vi ser också på svaren i kommunenkäten i åk 3 att eleverna i högre grad svarar positivt på frågorna:

Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i olika ämnen, från 2,9 (2016) till 3,6 (2017).

Skolarbetet är så roligt att jag får lust att lära mig mer från 3 (2016) till 3,45 (2017).

Vi upplever också att många elever, oavsett kunskapsnivå, får en större förståelse för vad de ska lära sig, alltså det som står i rutan för E-nivå.

Vi har också upptäckt att vi vill korrigera matriser i efterhand efter det att vi introducerat eller använt dem tillsammans med eleverna. Det vi märkt är att både språket och progressionen i matrisen i vissa fall måste korrigeras för att fungera bättre tillsammans med eleverna.

Vi tycker att upplägget med en tydlig arbetsgång när vi lärare arbetat med matriserna, fungerar bra. Det är bra med struktur och vi uppskattar att det finns riktlinjer för vad varje träff ska innehålla.

Alla grupper har producerat matriser och testat dem i sina klasser tillsammans med eleverna. Alla grupper är alltså på gång med arbetet.

NPF-utbildning

Vi har haft fem utbildningstillfällen där elevhälsan centralt utbildat våra lärare inom NPF området. Tyvärr så kom inte förskollärare i förskoleklass och fritidspedagoger med på den här första utbildningsomgången, men vi hoppas på en ny satsning under nästa läsår. Utbildningen har bland annat handlat om följande områden:

Strukturerad pedagogik (AKK, bildschema, sociala berättelser, tydliggörande pedagogik, vecko-, dags- och lektionsschema, extra anpassningar)

Miljöarbete (psycosocial miljö, fysisk miljö, tydliggörande lärmiljö).

Pedagogiska utgångspunkter (NPF, executiva funktioner, kognition, peregptionsstörningar, central coherens, theory of mind).

Vi har dessutom haft introduktion av värderingsverktyget för tillgänglig utbildning från SPSM.

Vi ser idag att vi har mycket större kunskap om hur elevers svårigheter påverkas av vår miljö och vårt handlande i skolan. Vi har som ett första steg börjat sanera i klassrummen. Men det finns mer att göra på det området. Det finns också en större kunskap om hur vi ska arbeta med extra anpassningar. De har blivit en naturlig del av lärares planering.

Skola och hem

Föräldrarna kan hämta information via kommunens lärplattform Edwise. Där finns tillgång till underlag för bedömning, omdömen, måluppfyllelsedokument och pedagogiska planeringar. Vid föräldramötet i augusti

Varje elev har en egen klasslärare som är en kontaktyta mellan skola, hem och elev. Förutom utvecklingssamtalen så har klassläraren kontakt via telefon och mejl vid behov. Varje vecka skrivs veckobrev där föräldrarna kan ta del av klassens verksamhet.

Likabehandlingsplan, ordningsregler, arbetsplan och kvalitetsredovisning finns att hämta via skolans hemsida. På höstterminens föräldramöte informerar vi om de aktuella dokumenten och var de kan hämtas. Tillsammans med elever och vårdnadshavare följer vi upp och utvärderar dessa dokument. Det kan ske via klassråd, utvecklingssamtal, föräldramöten och via gemensamma utskick från skolan. Vi hade också en diskussion där vi lät vårdnadshavarna komma med förslag på hur kommunikationen med skolan kan förbättras.

Övergång och samverkan

Våra elever i förskoleklassen kommer från 8-10 olika förskolor. Det medför många överlämningar under vårterminen. Det här innebär att eleverna inte känner varandra sedan tidigare. Under de första två månaderna av höstterminen ägnas en stor del av tiden till den sociala utvecklingen. Då arbetar vi med att få ihop gruppen samt skapa trygghet och struktur. Gemensamma rutiner för övergången mellan förskolan och skolan har tagits fram av kommunen.

Rutiner från förskolan - förskoleklass:

Träff mellan förskolans och f-klassens personal samt rektor för samtal kring de blivande 6-åringarna med särskilda behov i mars-april.

Föräldramöte för blivande 6-åringar i maj.

Inskolning sker vid två tillfällen i maj-juni.

Överlämnandekonferens mellan förskolan och förskoleklass i maj-juni.

F-klass – åk 1, åk 3 - åk 4

Lärare i avlämnande klass har en överlämnandekonferens till mottagande lärare i juni eller augusti. Särskilt överlämnande av elever i behov av särskilt stöd då skolans elevhälsoteam deltar.

Eleverna får också möjlighet att träffa sina blivande lärare och besöka sitt nya klassrum i maj -juni.

Skolan och omvärlden

Det är viktigt för oss att ha kontakter både med det närliggande samhället och med omvärlden. En del kontakter är inplanerade i årshjulet andra kan ske spontant när behov uppstår.

Studiebesök, samarbete mm

Besök på Sjöbergs fåbod för f-klass

Besök på Järvzoo för åk 1.

Besök på Framtidsmuseet i Borlänge för åk 2.

Besök på Naturhistoriska muséet i Stockholm för åk 3.

Besök i Björksätra kyrka, julkrubba, för åk 1-3.

Smedsgården, guidad tur för åk 2.

Prova-på dag på Kulturskolan för åk 2 och 3.

Åk 2 och 3 har besökt Trampolinen.

Besök av Folktandvården för åk 2.

Elever i åk 2 har övat och framfört ”Sannsagan om Sandviken” på Smedsgården. Familjer och övriga intresserade var publik. Framförandet var en del av skolarbetet med ”min hembygd”.

Besök på folkbiblioteket åk F-3.

Sandvikens badmintonklubb.

Sandvikens bowlingklubb.

SISU

SGA

Bedömning och betyg

Vi använder Skolverkets exempel och bedömningsstöd i vissa fall. Läraren gör sin planering utifrån de nationella styrdokumenterna och går igenom målen och vad som ska bedömas med eleverna. Dessa planeringar delges övriga kollegor och de finns möjlighet att lägga ut dem i Edwise så det blir ett kollegialt lärande. Lärarna genomför även sambedömningar av nationella prov och har diskussioner kring framtagna elevexempel.

Genom att tid och förutsättningar ges till lärare som genomför och rättar nationella prov säkerställs att underlagen och resultaten tas tillvara bedöma elevernas kunskapsutveckling. Nationella prov ska bedömas dels enskilt men också av lärarkollegor. Detta för att en likvärdig bedömning ska göras samt att lärarna tillsammans diskuterar och kommer fram till rätt bedömning. De nationella proven ligger sedan till del för bedömningen. Elevernas kunskapsutveckling bedöms och resultaten används i lärarnas fortsatta arbete med att anpassa undervisningen till rådande behov.

Under läsåret har vi klasskonferenser en gång per termin för samtliga klasser där elevernas kunskapsutveckling och aktuell bedömning redovisas och följs upp på individnivå. Underlaget är måluppfyllelsedokumentet (rött, gult, grönt, blått). Under dessa klasskonferenser deltar klassläraren och elevhälsan. I detta forum diskuteras också vilka insatser som dels klassen som helhet bedöms behöva samt varje elev individuellt.

De nationella proven lyfts fram och analyseras på gruppnivå i lärarnas arbetslag inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolans beredningsgrupp träffas fyra heldagar per år för att bland annat analysera kunskapsresultaten på skolnivå. Skolan genomför vid läsårets slut en kvalitetsredovisning där dessa analyser redovisas och leder till nya mål för ämnen och verksamhet i vår arbetsplan. Vår kvalitetsredovisning samt arbetsplan ligger sedan till grund för den pedagogiska revision som skolan varje år har tillsammans med kunskapsförvaltningen vilken leds av grundskolechefen.

Vi har börjat ta fram gemensamma lärandematriser.

Vi har startat ett utvecklingsarbete med alla lärare på skolan. Handedare är Johan Alm som skrivit boken ”Lärandematriser – att få eleven att förstå”.

MEDARBETARE

Enhetens systematiska arbetsmiljöarbete. Skyddsronnd genomförs en gång per termin. Psykosocial arbetsmiljö senast den 30 okt, fysisk arbetsmiljö senast den 30 april. En psykosocial medarbetarenkät genomförs centralt vart annat år i dec. Senaste medarbetarenkäten var 2016.

Mål 2016-2017

(Målen är satta av kunskapsförvaltningen utifrån Arbetsmiljöverkets inspektion.)

Att medarbetarna upplever att närmaste chef är bra på att organisera och utveckla verksamheten.

Att medarbetarna har en stimulerande arbetssituation.

Att medarbetarna har en hälsosam arbetssituation.

Att medarbetarna upplever att de har inflytande över sin arbetssituation.

Mått

Att andelen medarbetare som svarar på nivå 3 eller 4 på ovanstående mål (i skolans egen medarbetarenkät) uppgår till minst 85%.

Aktiviteter

Vi når våra mål genom att:

När	Vad	Ansvar
En gång i månaden	Diskutera arbetsmiljöfrågor på varje APT. Diskutera förbättringar på varje APT.	Rektor
Oktober Maj	Göra en egen medarbetarenkät med påståenden på ovanstående mål.	Rektor

Resultaten från 2016 års medarbetarenkät

Fortsätt prestera bra

Jag kan påverka min arbetssituation.

Jag har en rimlig arbetsbelastning.

Min närmaste chef är bra på att leda och motivera sina medarbetare.

Jag trivs med mina arbetsuppgifter.

Min närmaste chef är bra på att organisera och utveckla vår verksamhet.

Min närmaste chef hanterar problem och konflikter på ett bra sätt.

Min chef är bra på att ta nödvändiga beslut och genomdriva dem.

Förbättra och utveckla

Alla våra resultat låg glädjande nog inom nivån ”fortsätt prestera bra”.

Egen enkät på skolan i maj 2017

Vi gjorde en egen uppföljning på skolan utifrån de fyra frågeställningar som beslutats av förvaltningen. Svarsfrekvens: 20 medarbetare av 23.

Mått

Att andelen medarbetare som svarar på nivå 3 eller 4 på ovanstående mål (i skolans egen medarbetarenkät) uppgår till minst 85%.

Resultat från enkäten

1. Jag har ett stimulerande arbete.	100 %
Instämmer helt till större delen till viss del inte alls	
16 4	
2. Jag kan påverka min egen arbetsprestation.	100 %
Instämmer helt till större delen till viss del inte alls	
4 16	
3. Jag har en hälsosam arbetssituation.	100 %
Instämmer helt till större delen till viss del inte alls	
3 17	
4. Min chef är bra på att organisera och utveckla verksamheten.	95 %
Instämmer helt till större delen till viss del inte alls	
14 5 1	

Kommentarer till svaren i enkäten.

Vi har uppnått minst 85 % i vår egen enkät. I stort sett all personal uppger även på medarbetarsamtalen att de trivs på sitt arbete. När det blir mycket frånvaro samtidigt så att man måste gå in och täcka för varandra ökar dock stressen markant. Då blir det också svårt att påverka sin arbetssituation.

Bedömning

Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts

Målet uppfyllt till viss del

Målet uppfyllt i ganska hög grad

Målet uppfyllt i hög grad

Målet uppfyllt i mycket hög grad

Målet helt uppfyllt

Analys

Vi tycker att det är viktigt att vi har ett bra samarbete mellan varandra i arbetslaget . Det ger ett proffsigt uttryck när någon blir sjuk och man kan fortsätta arbetet med klasserna på likvärdigt sätt. Viktigt att inte arbetsbelastningen blir för stor på läraren som blir bollplank mot vikarien.

Vi är nöjda över hur utvecklingssamtalen har fungerat och att vi har utvecklat elevledda samtal. Vi är nöjda med att vi har mötesfritt när vi har utvecklingssamtalen under tre veckor.

Vi tycker fördelarna är större än nackdelarna med att ha grupptimmar med eleverna. Vi väljer därför att ha fler undervisningstimmar med mindre grupper där vi ser att eleverna får mer utrymme att visa vad de kan och vi får mer utrymme att hjälpa eleverna. Men fortfarande så finns det en stress över att inte hinna med alla elever i den utsträckning som man skulle önska. Det gäller såväl i förskoleklassen, i skolan och på fritids.

Många lärare upplever dock en rimligare arbetsbelastning nu när dokumentationen minskat kring omdömen. Tydligare riktlinjer från skolverket för utvecklingssamtalet samt den skriftliga individuella utvecklingsplanen har också minskat på stressen. Vår screeningplan medför att vi i dag har bättre kontroll över vilket stödbehov våra elever har. Det minskar stressen.

De flesta uppger att de trivs bra på arbetsplatsen och med sina arbetsuppgifter. Det märks också i elevernas olika enkätsvar att personalen är engagerad och intresserad.

Vi har en tydligare struktur i dag än tidigare. Men mer finns att göra på det området inte minst när det gäller informationsflödet.

Kvalitetsredovisning för fritidsverksamheten 2016-2017

MEDBORGARE

1. Förbättrade resultat

Framgångsfaktorer

Stärkt ledarskap i pedagogisk verksamhet
Ömsesidig återkoppling
Delaktiga vårdnadshavare

Mål 2016-2017

Alla pedagoger i fritidshemsverksamheten ska arbeta med utgångspunkt från det nya centrala innehållet i Lgr 11.

Att alla föräldrar ska känna sig informerade och involverade i fritidshemmets mål.

Mått

Att förbättra resultaten från föregående år i *kommunenkäten* på frågan om:

- vårdnadshavare har fått information om verksamhetens mål
- vårdnadshavare har möjlighet att påverka verksamheten
- vårdnadshavare är nöjd med informationen om det som hänt och planeras

Att alla planeringar på fritidshemsverksamheten utgår från syfte och centralt innehåll från Lgr 11.

Aktiviteter

Vi når våra mål genom att:

När	Aktivitet	Ansvar
Vt 2017	Utbildning i nya syften och det centrala innehållet i Lgr 11	Fritidshemsnätverket
Varje vecka	Information till vhhv på avdelningarna, i pappersformat och via Edwise, blogg mm, där vi informerar om veckans mål och aktiviteter sam kommande veckas.	Fritidspedagogerna
Löpande	Dokumentation med bilder och målformulerande texter på de olika avd.	Fritidspedagogerna
2 ggr/ läsår	Öppet hus för föräldrar	Fritidspedagogerna
Vid skolstart varje läsår	Vi visar ett bildspel under höstens föräldramöte där vi presenterar fritidshemmets verksamhet, våra styrdokument och visar på fritidshemmets mål och innehåll.	Fritidspedagogerna
Vid skolstart Eller vid behov	Vi delar ut fritidshemsnätverkets broschyr till alla nya elever och till alla 6-åringar som går i fritidshemsverksamheten.	Fritidspedagogerna

Vi arbetar på många olika sätt för att få ut information till vårdnadshavare men behöver ha en diskussion med dessa då informationen inte alltid verkar tas tillvara. Behöver hitta en annan lösning? De andra målen som vi satte upp har genomförts med gott resultat.

2. Normer och värden

Mål 2016-2017

Alla elever på Jernvallsskolan ska känna sig trygga och respekterade på fritids.
 Alla elever ska känna att de blir väl behandlade av alla vuxna på fritids.
 Alla elever ska känna att de blir väl behandlade av sina fritidskamrater.
 Alla barn och unga har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande könsstrukturer.
 Alla pedagoger ska öka sin kunskap gällande genus.
 Alla elever ska få träna sig i allsidiga kontakter och social gemenskap.
 Alla elever på fritids ska känna att de har en kompis.

Mått

Att förbättra resultaten från föregående år i både *kommunenkäten* och den *egna enkäten* på frågan om:

- trygghet
- personalens bemötande
- fritidskamraternas bemötande
- flickor och pojkar behandlas likvärdigt av alla vuxna på fritids

En genuspedagog utses.

Aktiviteter

Vi når våra mål genom att:

När	Aktivitet	Ansvar
aug-sept - fortlöpande	Diskutera våra ordningsregler samt lika-behandlingsplanen med eleverna.	Alla fritidspedagoger
2-3 ggr/termin	Erbjuda styrda gruppaktiviteter med samarbetslekar.	Fritidspedagogerna åk 3
Alla raster	Erbjuda rastaktiviteter	Fritidspedagogerna
Alla lov	Erbjuda aktiviteter mellan olika åldersgrupper.	Alla fritidspedagoger
nov och april	Elevenkät om trivsel, trygghet, arbetsro och bemötande på fritids.	Utvecklingsledare på fritids
Hela läsåret	Ta upp frågor om normer och värden på fritidsrådet och i verksamhetens dagliga diskussioner.	Alla fritidspedagoger
Vt -17	Utbildning för alla förskollärare och fritidspedagoger i genuspedagogik	Huvudmannen
sept 2016	Vi utser en ansvarig genuspedagog.	Rektor

Resultat**Mitt barn trivs och känner sig tryggt på fritids**

	Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra
2017	67%	32%

Jag som vårdnadshavare känner mig trygg när mitt barn är på fritid

	Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra
2017	75%	22%

Jag som förälder anser att pojkar och flickor behandlas likvärdigt.

	Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra
2017	64%	33%

Jag som vårdnadshavare är nöjd med personalens bemötande.

	Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra
2017	71%	25%

Resultat från egna enkäten på fritids

1 betyder instämmer inte alls, 4 stämmer helt

Egen trygghetsenkät på <u>fritids</u> maj 2016	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Totalt
Jag känner mig trygg på fritids.	3,8	3,8	3,9	3,8
Jag trivs på fritids	3,8	3,8	3,9	3,8
Flickor och pojkar behandlas likvärdigt av alla vuxna på fritids.	3,9	3,8	3,9	3,9
Jag känner mig väl behandlad av alla vuxna på fritids.	4,0	3,9	4,0	4,0
Jag känner mig väl behandlad av mina fritidskamrater.	3,2*	3,6	3,8	3,5
Jag tycker att de vuxna på fritids agerar när någon behandlas illa.	3,9	3,8	3,9	3,9

*Många barn reagerar på att några enskilda elever inte riktigt klarar av det sociala samspelet.

Resultat från trygghetsvandringen i maj 2017

Mycket bättre nu med två serveringslinjer i matsalen
Kortare köer ger mer matro.
Nya tystare möbler.

Trånga kapprum/entréer i åk 3.
Vägen till matsalen genom korridoren och kafeterian är otrygg på grund av många högljudda högstadieselever.

Toaletterna vid matsalen är inte trygga.

Det förekommer skojbråk i viss mån på rasterna.
På fotbollsplanen förekommer det svordomar ibland.
Trafiksituationen kring skolan är inte bra trots att åtgärder vidtagits. Vi återkopplar till föräldrar och trafikansvarig på kommunen.

Synpunkter från föräldrar i kommunenkäten

Vi har fått få synpunkter från föräldraenkäten att barnen inte prickas av på morgonen, önskemål om läxläsning i 1:an och 2:an, trafiksituationen runt skolan på morgonen, att hallarna är för trånga och att frukosten serveras för tidigt.

Frukosten serveras fortsatt från 7.00 för att vi ska hinna äta klart tills skolan börjar.
Hallarna kan vi inte göra så mycket åt. Avprickningsfrågan överlämnar vi till skolchefen.
Vi tar upp läxläsningens frågan i kollegiet och vi stöter på föräldrar och trafikansvarig i kommunen runt trafiksituationen igen.

Bra personal.

Toppenskola!

Bedömning

Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts

Målet uppfyllt till viss del

Målet uppfyllt i ganska hög grad

Målet uppfyllt i hög grad

Målet uppfyllt i mycket hög grad

Målet helt uppfyllt

Analys

Vi ser att eleverna på Jernvallsskolans fritids känner sig mycket trygga. Vi har fördelat våra elever på fyra fritidsavdelningar, d.v.s. i de hus man har sina klassrum. Mindre fritidsgrupper, kända lokaler. Vi har planerade övergripande aktiviteter mellan fritidsavdelningarna i våra åldersblandade trygghetsgrupper 2-3 ggr/termin för att eleverna ska lära känna varandra och ha kul tillsammans. Det har gjort att många elever hittat nya kamrater och nya lekar.

Vi har haft svårt att få till rastaktiviteter under skoldagen. En anledning till det är att vi har haft behov att ha pedagoghjälp även inomhus under rasterna.

Nästan alla barn på fritids känner att de har en kompis. De som svarat att de inte har en kompis är kända för oss och vi arbetar vidare med problemet. Vi har trygga stabila pedagoger som genast ingriper om någon elev uppträder på ett felaktigt sätt. Vid upprepande tillsägelser kontaktas föräldrarna och rektor informeras.

Fritidslokalerna för åk 3-5 är sämre anpassade till fritidsverksamheten och närheten till de äldre barnen skapar oro ibland, framför allt när man ska passera cafeterian. Det blir en oro när äldre syskon busar med sina småsyskon när de passerar uppehållsrummet.

På storfritids är det också många fler elever eftersom även elever från åk 4 och 5 vistas där. Därför har vi lagt rasterna omlott mellan årskurserna för att minska problem som kan uppstå i trängsel i kapprum och under raster detta gäller även under morgonen när inte skolan börjat än.

Förvaltningen anordnade en föreläsning kring det nya syftet och centrala innehållet för fritidshem. Det var bra och gav en del förtydliganden. Dagen handlade även om genuspedagogik. Men det blev alldeles för kortfattat. Så här finns fortfarande ett stort behov av utbildning. Vi har heller inte haft utrymme och tid för att följa upp frågan eller utse en genuspedagog.

3. Elevens ansvar och inflytande

Mål 2016-2017

Alla elever ska erbjudas en meningsfull fritid.

Alla elever ska kunna välja mellan olika aktiviteter och rekreation.

Alla elever ska känna att de kan vara med och påverka vad som sker på fritids.

Mått

Att förbättra resultaten från föregående år i *kommunens fritidsenkät* på frågan om:

- Personalen på fritidshemmet tar hänsyn till elevernas åsikter

Aktiviteter

Vi når våra mål genom att:

När	Aktivitet	Ansvar
Hela läsåret	Fritidsråd regelbundet varje månad.	Alla pedagoger
Hela läsåret	När man vill föra fram frågor till fritidsrådet kan man antingen säga till en vuxen eller lägga förslagen i vår förslagslåda.	Petra A, Lars, Ingrid, Carina S
Löpande under läsåret	Tillsammans med eleverna på fritids skapa och förbättra de olika temalådorna / leklådorna.	Alla fritidsped. samt eleverna
Aug-sep	Intervjua varje elev om deras intressen och behov genom en enkät i början av teminsstarten.	Alla fritidspedagoger
Hela läsåret	Synliggöra elevernas förslag och val på väggen.	Alla fritidspedagoger

Resultat

Resultat från kommunens fritidsenkät som besvaras av föräldrar.

Personalen på fritids tar hänsyn till elevernas åsikter.

	Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra
2017	52%	45%

Fritids egen enkät

1 betyder instämmer inte alls, 4 stämmer helt

Egen trygghetsenkät på fritids maj 2014	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Totalt
Jag känner att jag får vara med och bestämma om vad jag vill göra på fritids.	3,6	3,5	3,9	3,7
Jag har möjlighet att välja på olika aktiviteter på fritids.	3,9	3,8	3,9	3,9

Bedömning

Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts

Målet uppfyllt till viss del

Målet uppfyllt i ganska hög grad

Målet uppfyllt i hög grad

Målet uppfyllt i mycket hög grad

Målet helt uppfyllt

Analys

Vi har uppfyllt våra mål i mycket hög grad. Vi har haft fritidsråd en gång i månaden. Vi har efter det i högre grad planerat aktiviteter som eleverna själva önskat och påverkat verksamheten efter deras egna önskemål. Vissa elever upplever det som att de då inte får välja aktivitet själv medans andra barn tycker att detta berikar verksamheten. Vi har under läsåret fortsatt vårt arbete med leklådor. De populäraste lådorna är Spa-lådan och hästlådan, allrahelst utomhus då vi har hopp hinder till ”hästarna”, vi har utökat antalet hästar och ska även bygga oss ett stall. Vi upplever att det är lugnare i verksamheten när leken runt lådorna kommer igång. Det tränas på empati, och närkontakt och eleverna njuter då de får tid och ro att vårda och ta hand om varandra.

Intervjuer har gjorts där vi frågar eleverna vad de vill göra och lära sig mera om. Utifrån detta har vi erbjudit fler planerade aktiviteter. Vi har jobbat mycket med vår utemiljö. Förslaget som vår skolgårdsgrupp har tagit fram ligger nu hos Sandvikenhus. Eleverna på fritids upplever i hög grad (3,7) att de får vara med och bestämma vad de vill göra. De anser också i mycket hög grad (3,9) att det finns olika aktiviteter som de själva har möjlighet att välja mellan. Elevinflytande är viktigt för att verksamheten ska kännas meningsfull för eleverna. Varje dag har avdelningarna en samling för att fånga upp elevernas intressen och behov samt presentera val av aktiviteter under dagen. Vi har också börjat dokumentera våra aktiviteter med foton som sätts upp på väggarna. Till foton har vi kopplat text med målen från styrdokumentet. Det här gör även eleverna mer medvetna om målen.

Eleverna kan påverka/ha inflytande och vara delaktiga i verksamhetens planering genom t ex dagliga informella samtal, samlingar och förslagslådor. På fritidsråden får eleverna träna på demokrati. Elevernas personliga utveckling stimuleras genom dagliga samtal inte minst i värdegrundsfrågor. En stor del av verksamheten på fritids handlar om att lära sig hantera olika sociala situationer som t.ex. hur man blir delaktig i leken, hur man samarbetar, turtagning samt hur man hanterar konflikter.

HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

Mål 2016-2017

Att alla elever har fått kunskap och stöd för en hälsosam livsstil.

Att alla elever har fått kunskap och stöd för att kunna bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle.

Mått

Att förbättra resultaten från föregående år i *kommunens fritidsenkät* på frågan om:

- Mitt barn uppmantras att vara ute och röra på sig.
- Mitt barn får hälsosam frukost/ hälsosamt mellanmål.
- Mitt barn lär sig varför det är viktigt att ta hänsyn till miljön.

Att förbättra resultaten från föregående år i den *egna fritidsenkäten* på frågan om:

- Jag har möjlighet till både lek och rekreation när jag är på fritids.
- Jag uppmantras att vara ute och röra på mig på fritids.

Aktiviteter

Vi når våra mål genom att:

När	Aktivitet	Ansvar
Ht-16	Att kartlägga via samtal med eleverna på fritids hur de bäst får sin rekreation.	Fritidspedagogerna Fsk-lärarna
Aug-okt	Att skaffa mer och förnya lekmaterial för utomhusbruk.	Rektor Fritidspedagogerna
Hela läsåret	Att erbjuda rörelselekar.	Fritidspedagogerna Fsk-lärarna
Hela läsåret	Återbruk. Att arbeta skapande med returmaterial. Samtala om återvinning.	Fritidspedagogerna Fsk-lärarna
Varje vecka	Utflykt till skogen där vi arbetar med hållbar samhällsutveckling, allemansrätt och samspelet mellan människa natur samhälle.	Fritidspedagogerna

Resultat

Resultaten från kommunens fritidsenkät som besvaras av föräldrarna.

Mitt barn uppmuntras att vara ute och röra på sig

	Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra
2017	75%	23%

Mitt barn får hälsosam frukost och hälsosamt mellanmål

	Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra
2017	46%	53%

Mitt barn lär sig varför det är viktigt att ta hänsyn till miljön

	Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra
2017	55%	45%

Fritids egen enkät

1 betyder instämmer inte alls, 4 stämmer helt

Egen trygghetsenkät på <u>fritids</u> maj 2015	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Totalt
Jag är ute och rör på mig varje dag på fritids	4,0	3,8	3,8	3,8	3,9

Bedömning

Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts

Målet uppfyllt till viss del

Målet uppfyllt i ganska hög grad

Målet uppfyllt i hög grad

Målet uppfyllt i mycket hög grad

Målet helt uppfyllt

Analys

I fritidshemmets egen enkät framgår att målet uppfylls i mycket hög grad (3,9) Vi är alltid ute en stund varje dag efter mellanmål och det har blivit en rutin för eleverna.

Vi har på samlingarna frågat eleverna om vad dom anser vara rekreation. Vi har fått många bra svar. Elevernas förslag till rekreation var: spela fotboll, pyssel, rita, hästarna, läsa, fotbad, gunga, klätterställningen, spela spel och leka med kompisar och leka fritt. Allt detta gör vi dagligen så då anser vi att detta mål också uppfylls i mycket hög grad.

Vi har skaffat mer materiel till utomhuslek t.ex. skaffat fler trähästar. Vår skolgårdsgrupp har också lämnat in ett förslag till ansvarig på kommunen på hur vi skulle kunna göra skolgården både större och roligare. Förslaget ligger nu hos dem.

Vi har erbjudit rörelselekar och gemensamma aktiviteter mellan avdelningarna. Vi introducerar nya och gamla skolgårdslekar och rörelselekar under dessa tillfällen. Eleverna fortsätter leken då de är väl förtrogen med reglerna och det resulterar i en högre grad av rörelse bland eleverna. Något som är mycket populärt är att cykla på sin egen cykel på skolgården. Det är tillåtet på fritidstid när skoldagen är slut. På vintern åker vi skridskor regelbundet. Vi har närheten till Jernvallens idrottsanläggning som är en stor fördel.

Under Fritidshemmens dag så dansade vi tillsammans på skolgården under ledning av tvåorna. Vi grillade korv till mellis och sedan genomfördes olika lekar i ålderblandade grupper på konstgräsplanen. Det var en mycket uppskattad aktivitet.

Vi har under året haft samarbete med olika föreningar såsom SISU, SGA, Sandvikens badmintonklubb och Sandvikens bowlingklubb. Vi har genom detta fått prova på olika aktiviteter i deras regi.

Vi arbetar skapande med returmaterial, vi använder ritblock istället för lösblad, vi har pappersåtervinning och vi viker pappersflygplan av returpapper.

Kvalitetsredovisning för förskoleklassen 2016-2017

MEDBORGARE

1. Förbättrade resultat

Framgångsfaktorer

Stärkt ledarskap i pedagogisk verksamhet

Ömsesidig återkoppling

Bedömning för lärande

Delaktiga vårdnadshavare

Mål 2016-2017

Att alla förskollärare i f-klassen har kännedom om syftet och det nya centrala innehållet.

Att förskollärarna gör pedagogiska planeringar som bygger på målen och det centrala innehållet.

Mått

Att vi har pedagogiska planeringar som utgår från målen och det centrala innehållet.

Aktivitet

Vi når våra mål genom att:

Hela läsåret	Använda en del av vår planeringstid till att formulera pedagogiska planeringar.	Fsk-lärarna
--------------	---	-------------

Resultat

Vi utökade den gemensamma planeringstiden med en och en halv timma under läsåret för att pedagogerna i förskoleklass skulle ha mer tid för gemensamma planeringar.

Ingen utbildning i det nya syftet och centrala innehållet har genomförts för förskollärarna. Bara för fritidspedagogerna. Vi har trots det försökt att skapa planeringar utifrån läroplanens nya tredje del. För att vara säkra på att vi arbetar med rätt saker.

Analys

En utbildning i läroplanens tredje del behövs för pedagogerna i förskoleklassen.

Vi tycker att vi har kommit långt när det gäller undervisning i språkutveckling. Vi arbetar med utgångspunkt från Bornholmsmodellen. Vi deltog också i läslyftet för något år sedan och har efter det satsat mer på strukturerad högläsning.

Under nästa läsår anordnas en utbildning, via nätverket för förskoleklassen, med syfte att utveckla matematikundervisningen. Den kommer att ges vid fyra tillfällen och bygga på boken ”Tänka, resonera och räkna i förskoleklassen”. Boken ges ut av Nationellt centrum för matematik.

Det är viktigt att vi i förskoleklassen hänger med i vad forskningen säger så att vi undervisar om rätt saker på rätt sätt.

2. Normer och värden

Mål 2016-2017

Alla elever i förskoleklassen ska känna sig trygga och respekterade.

Alla elever ska känna att de blir väl behandlade av alla vuxna i förskoleklassen.

Alla elever ska känna att de blir väl behandlade av sina klasskamrater.

Alla barn och unga har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande könsstrukturer.

Mått

Att föräldrar och elever är svarar att de är nöjda vid utvecklingssamtalet vt-17 på frågor i den *egna enkäten* om:

- trygghet
- personalens bemötande
- klasskamraternas bemötande
- flickor och pojkar behandlas likvärdigt av alla vuxna i förskoleklassen

Att vi bibehåller de goda resultaten på våra ”fyra frågor” i elevenkäten.

Aktivitet

Vi når våra mål genom att:

När	Aktivitet	Ansvar
Aug-sept	Diskutera om våra ordningsregler samt likabehandlingsplanen tillsammans med eleverna. Göra eleverna medvetna om tänkbara konsekvenser.	Fsk-lärarna
Aug	Förankra ordningsreglerna samt likabehandlingsplanen hos föräldrarna på höstens föräldramöte.	Fsk-lärarna
Hela läsåret	Arbeta fortlöpande med värdegrundsövningar för att skapa ett trivsamt och tryggt klimat.	Fsk-lärarna
Nov och april	”Fyra frågor”, elevenkät om trivsel, trygghet, arbetsro och bemötande i f-klassen.	Fsk-lärarna
Enligt årshjulet	Aktivt verka för att yngre och äldre barn ges möjlighet att lära känna varandra genom att arbeta åldersintegrerat vid gemensamma aktiviteter som är inlagda i skolans årshjul.	Fsk-lärarna

Resultat

Våra ”fyra frågor” har bytts ut mot nio frågor.

En skala från 1-4 där 1 betyder instämmer inte alls och 4 betyder instämmer helt.

Resultat från förskoleklassens egen enkät i maj 2017	
Jag känner mig trygg i förskoleklassen.	3,5
Jag känner mig väl behandlad av mina klasskamrater	3,5
Jag känner mig väl behandlad av vuxna.	3,8
Flickor och pojkar behandlas likvärdigt av alla vuxna.	3,6

Analys

Våra elever kommer från 7-8 olika förskolor. Det här innebär att eleverna inte känner varandra sedan tidigare. Under de första två månaderna av höstterminen ägnas därför en stor del av tiden till den sociala utvecklingen. Då arbetar vi med olika samarbetsövningar för att få ihop gruppen och skapa trygghet och struktur. Under det här läsåret har vi haft en extra resurspedagog i förskoleklassen. Vi har elever som är duktiga på att leka med varandra. De växlar gärna mellan kamraterna och leker även med elever i åk 1 och åk 2. Det ser vi som ett gott tecken på att eleverna är trygga och det är också något som vi pedagoger ofta får höra från föräldrarna under utvecklingssamtalen. Föräldrarna är

överlag mycket positiva och nöjda med förskoleklassens verksamhet. De berömmar strukturen och arbetsron.

Rutiner, regler och ramar där vuxna säger samma sak och med värme och lyhördhet agerar och reagerar på elevernas konflikter, ger också trygghet. Vi samtalar med våra elever om vilka rättigheter och skyldigheter man har till varandra i skolan, och gör eleverna medvetna om tänkbara konsekvenser. Vi arbetar kontinuerligt under hela läsåret med värdegrundsövningar för att skapa ett trivsamt och tryggt klimat.

3. Kunskaper

Mål 2016 – 2017

Alla elever ska vid läsårets slut ha ökat sin fonologiska medvetenhet.

Alla elever ska vid läsårets slut ha uppnått en antalsuppfattning upp till 10.

Alla elever ska vid läsårets slut kunna räkna upp till 20.

Alla elever ska vid läsårets slut känna till läsfixarna.

Alla elever ska vid läsårets slut haft möjlighet att träna grunderna på datorn.

Mått

En kartläggning av den fonologiska medvetenheten hos eleverna görs vid skolstart.

Uppföljning sker i slutet av maj 2017. Medelresultatet ska då ha förbättrats med minst 13 steg från sept. 2016.

Alla elever ska vid läsårets slut kunna räkna upp till 20.

Alla elever ska vid läsårets slut kunna läsa talen upp till 10.

Alla elever ska få minst godkänt i diagnos Förstå och använda tal 1 i maj.

Alla elever ska haft möjlighet att arbeta med datorn.

Aktiviteter

Vi når våra mål genom att:

När	Aktivitet	Ansvar
Hela läsåret	Arbeta med olika övningar i fonologisk medvetenhet. Bornholmsmodellen.	Fsk-lärarna
Aug/sep samt maj	Kartläggning enligt Bornholmsmodellen	Fsk-lärarna
Hela läsåret	Erbjuda varje barn tillfällen att lära in grunderna på datorn. Logga in, öppna ett dokument, skriva samt spara.	Fsk-lärarna
Hela läsåret	Ha högläsning varje dag i smågrupper. Prata om olika lässtrategier via läsfixarna.	Fsk-lärarna
Hela läsåret	Arbeta med läromedlet Favorit i matematik.	Fsk-lärarna

Resultat

Kartläggning Bornholmsmodellen i förskoleklass

Högsta poäng är 50. Medelvärdet av 42elever.

	Sept	Maj
2014-15	35	48
2015-16	32	42
2016-17	28	43

Bedömd måluppfyllelse i språklig medvetenhet i juni 2017

Antal	Når ej målen	0
	Når lägsta nivån för godkänt	4
	Överstiger lägsta nivån för godkänt	38
Sammanlagt		
	Når ej målen, flickor	0
	Når lägsta nivån för godkänt, flickor	1
	Överstiger lägsta nivån för godkänt, flickor	21
	Når ej målen, pojkar	0
	Når lägsta nivån för godkänt, pojkar	3
	Överstiger lägsta nivån för godkänt, pojkar	17

Bedömning

Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts

Målet uppfyllt till viss del

Målet uppfyllt i ganska hög grad

Målet uppfyllt i hög grad

Målet uppfyllt i mycket hög grad

Målet helt uppfyllt

Analys

Vi har en väldigt god måluppfyllelse (100 %) när det gäller språklig medvetenhet i förskoleklassen. Vi ser också att många elever gjort stora framsteg i den kartläggning som vi gör före och efter vi arbetat med Bornholmsmodellen. Medelvärdet har ökat med 15 steg från september till maj.

I arbetet med Bornholmsmodellen kan vi följa elevernas språkliga utveckling och se när de får nya insikter. De blir medvetna om att språket består av ord som kan sättas ihop i meningar. En del elever har börjat skriva egna berättelser. Ofta till olika bildserier. Att vara fonologiskt medveten är en bra grund för eleverna när de kommer till åk1 och ska

börja med sin läs- och skrivinlärning ”Att skriva sig till läsning”. Vi har dock inte arbetat med datorerna i förskoleklassen under det här läsåret.

Vi har högläsning varje dag i våra ansvarsgrupper där vi tränar på att lyssna, tala och samtala. Vi introducerar våra läsfixare, spågumman, detektiven och konstnären för eleverna. De är tre av de fem olika lässtrategier som goda läsare använder sig av. Pedagogerna modellerar och visar eleverna hur man kan tänka. Pedagogerna har deltagit i läsluft under läsåret. De har fördjupat sina kunskaper kring läs- och skrivutveckling vilket har lett till ett förändrat arbetssätt. Högläsning och ordförståelse är två av hörnstenarna förutom arbetet med Bornholmsmodellen. En läshörna med böcker från biblioteket är också nytt.

Vi har använt läromedlet Favorit i förskoleklassen. Vi använder mycket laborativt arbete med mattesagor och olika typer av spel. Eleverna har tränat på subtraktion och addition upp till 10, udda och jämt, ordningstal, former och mönster, geometri mm. De har också lärt sig att man kan dela upp talen på olika sätt. De flesta eleverna kan räkna framlänges upp till 43, som är antalet elever i förskoleklassen, samt läsa och skriva talen upp till 10. Eleverna tycker att det är väldigt roligt med matematik.

I NTA lådan Jämföra och mäta har vi steg för steg byggt upp elevernas sätt att undersöka och jämföra olika föremåls längder. Vi har jämfört kroppsmått med andra föremål som tändstickor, pennor och kuber. Vi har mätt våra fötter, armar, ben och kroppslängd. En aspekt på detta är att det inte får bli utpekande för någon elev. Eleverna har lärt sig att en gemensam startpunkt är avgörande för mätresultatet.

Vi har också arbetat mycket med skapande verksamhet som musik och bild, där vi använt oss av olika tekniker. Samt tränat inloggning med tanke på att varje elev få en egen dator i åk1.

4. Elevens ansvar och inflytande

Mål 2016 – 2017

Alla elever ska känna att de har vissa valmöjligheter under sin skoldag.

Mått

Föräldrar och elever svarar att de är nöjda vid utvecklingssamtalet vt-17 på frågan:

- Upplever du att du har haft olika valmöjligheter till aktiviteter under skoldagen.

Aktiviteter

Vi når våra mål genom att:

När	Aktivitet	Ansvar
Hela läsåret	Eleverna ska få fler valmöjligheter när det gäller aktiviteter under skoldagen. T.ex. välja mellan olika uppgifter och i vilken ordning de vill göra arbetsuppgifterna.	Fsk-lärarna
Aug-okt	Intervjua varje elev om deras intressen och behov genom en enkät hem i början av terminen.	Fsk-lärarna
Hela läsåret	Dokumentera olika aktiviteter med foton som sätts upp på väggen i Sländanhuset och kopplas till målen i läroplanen.	Fsk-lärarna
Hela läsåret	Blogga om verksamheten för att visa vad barnen gör och hur de väljer och kan välja kopplat till målen i läroplanen.	Fsk-lärarna

Resultat

Våra ”fyra frågor” har bytts ut mot nio frågor.

En skala från 1-4 där 1 betyder instämmer inte alls och 4 betyder instämmer helt.

Resultat från förskoleklassens egen enkät i maj 2017	
Jag känner att jag får vara med och bestämma om vad jag vill göra.	3
Jag har möjlighet att välja på olika aktiviteter.	3,1

Bedömning

Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts

Målet uppfyllt till viss del

Målet uppfyllt i ganska hög grad

Målet uppfyllt i hög grad

Målet uppfyllt i mycket hög grad

Målet helt uppfyllt

Analys

Eleverna har haft olika valmöjligheter när det gäller aktiviteter under skoldagen. De har också kunnat välja i vilken ordning de vill göra förutbestämda uppgifter. Det har varit uppskattat. Men ändå tycker vi att vi ligger lite lågt i vår egen enkät. Något att se över inför nästa läsår.

.I början av terminen intervjuades varje elev om sina intressen. Det har sedan legat till grund för planering av verksamheten. Det har inneburit mer tid utelek och besök i Lillskogen. Eleverna har blivit väldigt duktiga på att själva starta upp olika lekar, på att samarbeta och hantera problem som dyker upp.

Vi dokumenterar ibland våra olika aktiviteter med foton som sätts upp på väggen som då också kopplas till målen i läroplanen. Men det här borde vi bli lite bättre på. Bloggen kom inte igång.