



Kvalitetsredovisning Jernvallsskolan åk 4-9 2016/17

Organisation

Jernvallsskolan är en F-9 skola med två paralleller i varje årskurs. Skolan är organiserad i tre arbetsenheter, F-3, 4-6 och 7-9. Skolans leds av två rektorer med ansvar för åk F-3 respektive åk 4-9.

Jernvallsskolan 4-9's rektor Lena Dyremark ansvarar för åk 4-9 samt förberedelseklass åk 7-9 för nyanlända elever.

Klasserna åk 4-6 har en elevansvarig lärare i varje klass som ansvarar för undervisningen i de flesta ämnena, klassråd samt genomför utvecklingssamtalen med sina elever. Klasserna åk 7-9 har två elevansvariga ämneslärare per klass. Vi har en speciallärare som arbetar över åk 7-9 samt extra lärarresurser åk 4-6.

Det är rektor som leder och fördelar arbetet på enheten. När ordinarie rektor inte är på plats tillträder i första hand rektor på Jernvallsskolan F-3 som tillförordnad rektor. Är båda rektorerna borta träder någon av utvecklingsledarna in som tf rektor.

Skolan har en ledningsgrupp åk 4-9 med två utvecklingsledare, en lärare från varje ae. Ledningsgruppen träffas med rektor 1 gång / v. Där tas upp och diskuteras både aktuella frågor, uppföljning och utvecklingsfrågor. Rektor deltar regelbundet på arbetslagskonferenserna.

Elevantalet på skolan har under läsåret varit ca 460 elever.

Fritidshemmet åk F-4 har under läsåret haft ca 170 elever.

- Pedagoger åk 4-9: 26,9 tjänster.
- Personalen är dimensionerad utifrån kommunens nyckeltal.
Åk 1-6: 6,4 pedagoger/100 elever
Åk 7-9: 7,5 pedagoger/100 elever
- Vi har 2 lärare med speciallärarkompetens på skolan.
- Elevhälsa med kurator, skolsköterska och specialpedagog.
- Övrig personal: skoladministratör, arbetsliv/PRAO samordnare, kamratstödjare, elevresurser samt servicekontorets personal, skolmåltid, städ och vaktmästare.
- 96% av lärarna har utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet MEDBORGARE

Skolan utformas och anpassas så att alla elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Elevers inflytande över arbetsformer och innehåll ökar.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

1. Förbättrade resultat

Framgångsfaktorer

Stärkt ledarskap i pedagogisk verksamhet

Ömsesidig återkoppling

Bedömning för lärande

Delaktiga vårdnadshavare

Mål 2016-2017

Att skolan utformas och anpassas så att alla elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Att alla elever känner till målen de arbetar mot i varje ämne.

Att alla elever upplever att de får stöd och stimulans.

Att undervisningen upplevs av eleverna som rolig och stimulerande.

Att vårdnadshavarna upplever att de är delaktiga i skolans arbete.

Mått

Att ha goda resultat i *kommunenkäten* på frågan om:

- Jag vet vad jag skall kunna för att nå målen i de olika ämnena.
- Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen.
- Mina lärare talar om för mig när jag lyckats bra.
- Lärarna hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det.
- Skolarbetet är så roligt att jag får lust att lära mig mer.

Att vi utvecklar lärandematriser.

Resultat från kommunenkäten: PBI

Skolans egna enkäter redovisas i likabehandlingsplanen.

Bedömning

Elever åk 4-6 har god måluppfyllelse.
De elever som inte når målen har specifika svårigheter eller har inte gått i svensk skola under hela skolgången.
Eleverna har stöd och anpassningar under skoldagen.

Åk 7-9 har god måluppfyllelse.
Elever med kortare svensk skolbakgrund har många gånger lyckats mycket bra under sin tid på Jernvallsskolan.

Arbetet med lärandematriser upplevs som givande åk 4-6 och har bidragit till att eleverna har blivit mer medvetna om sin egen kunskapsutveckling, var de befinner sig och vägen framåt.

Genom att utveckla lärandematriser skapas förutsättningar för pedagogiska diskussioner.

Lärarna träffas regelbundet och använder varandras matriser.

Arbetet med lärandematriser åk 7-9 upplevs av lärare som svårare att komma vidare i. Svårigheter att komprimera och konkretisera stoffet och en upplevelse av att man kört fast i "bra eller dåligt"

Det har dock lett till bra diskussioner hur vi kan synliggöra hur undervisningen behöver se ut för att eleverna skall kunna förbättra sig och veta på vilket sätt de kan visa det.

Det upplevs som ett tydligt verktyg för kamratbedömning.

Lärarna åk 4-9 önskar flera och längre träffar på skolan, i grupp eller enskilt.

Handledning av Johan Alm i mindre grupper.

Ämnesspecifik hjälp för att komma vidare.

Vårdnadshavare får information genom samtal, Edwise samt planeringar.

Genom att delta i kommunens NPF utbildning så har vi har identifierat ett behov av:

- Att påbörja / utveckla arbetet med att anpassa klassrumsmiljön för att bli mindre plottrig och störande för alla elever men speciellt för de med större behov.
- Att säkerställa att lärare åk 4-9 använder en god lektionsstruktur.
- Att åk 7-9 behöver vara konsekventa med mobilpolicyn.
- Att eleverna behöver bli bättre på att ha med laddade datorer/laddare för att på så vis kunna utnyttja lektionstiden på bästa sätt.

IT utbildning, One Note har inte genomförts.

Analys

Motivation är en viktig faktor för ökad måluppfyllelse.

Gruppdynamiken kan vara en stark faktor bland pojkar när det gäller att prestera goda resultat eller inte.

Majoriteten av skolans åk 9 kom in på sitt förstahandsval på gymnasiet.

Det är viktigt att förmedla till eleverna att det krävs en insats för att komma dit man vill och att den är skolan beredd att hjälpa till med.

Genom att vi haft en studiehandedare anställd under läsåret så har nyanländas möjligheter till måluppfyllelse ökat.

Genom fortsatt arbete med lärandematriser så kan arbetet kring tydlighet om mål och progression i olika ämnen ytterligare utvecklas.

Genom detta så ges elever och lärare ökade möjligheter att arbeta med ökad måluppfyllelse och en lust att lära mer.

2. Systematiskt kvalitetsarbete

Framgångsfaktorer

Uppföljning och återkoppling på alla nivåer

Förbättrade analyser för utveckling på alla nivåer.

Mål 2016-2017

Att vi har en ”Plan för det systematiska kvalitetsarbetet” som redogör för hur vi följer upp och återkopplar vårt arbete på:

- Elevnivå
- Arbetslagsnivå
- Skolnivå
- Huvudmannanivå

Att vi har bra analyser som leder till utveckling av vårt arbete på:

- Elevnivå
- Arbetslagsnivå
- Skolnivå

Mått

Att vi följer vår ”Plan för det systematiska kvalitetsarbetet”

Att rektor och förstelärare deltagit i huvudmannens analysutbildning.

Bedömning

Skolan har reviderat och följt planen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Huvudmannen har inte genomfört utbildning i analysarbete under läsåret 2016/17

Analys

Genom att utveckla skriftliga underlag åk 3 till 4 samt åk 6 till 7 säkerställs att informationen går fram.

Genom en utbildning/utveckling av analys och utvärderingsverktyget i kommunen så kommer vi att få bättre underlag för vår egen utveckling på skolan.

3. Normer och värden

I vår likabehandlingsplan redogör vi för vårt arbete med att skapa arbetsro och trygghet, som är grunden för att våra elever ska kunna nå så långt som möjligt i sin kunskapsinläring.

MEDARBETARE

Medarbetarna upplever att närmaste chef är bra på att organisera och utveckla verksamheten.

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation.

Medarbetarna upplever att de har inflytande över sin arbetssituation.

Mål 2016-2017

- Att medarbetarna har en hälsosam arbetssituation
- Att medarbetarna upplever att de har inflytande över sin arbetssituation

Mått

Att andelen medarbetare som svarar på nivå 3 eller 4 på ovanstående påståenden (i skolans och förvaltningens enkät) uppgår till minst 85%.

Bedömning

Årsarbetstiden har stämts av vid tre tillfällen under läsåret och har balanserats väl för majoriteten av lärarna.

Arbetsmiljöfrågor är ett stående inslag på APT.

Mer än 85% anser att de har både en hälsosam arbetssituation och inflytande över sin arbetssituation.

Samtliga medarbetare uppger i medarbetarenkäten att de upplever att närmaste chef är bra på att organisera och utveckla verksamheten.

Analys

Målet för läsåret 2016-2017 uppfyllt.

Sandviken 170930

Lena Dyremark
Fd rektor Jernvallsskolan 4-9