



Jäderfors skolas kvalitetsredovisning 2016-2017

1. Organisation

Rektor ansvarar för grundskola, förskoleklass och fritids. På skolan finns en grupp 5-åringar, F-klass, 1-2, 3-4 och 5-6. Grundbemanningen på skolan är förskollärare, fritidspedagog, grundskollärare. Därutöver arbetar en person på lågstadiesatsning och en studiehandledare. Förskolläraren och fritidspedagogen arbetar på fritidshemmet. Övrig personal på skolan är en speciallärare som kommer 40 min i veckan. Dessutom har skolan tillgång till skolsköterska, kurator och specialpedagog. Dessa ingår i ett elevhälsoteam som träffas en gång i månaden. Personalen lämnar ärenden till teamet och tillsammans beslutar vi om hur vi går vidare. Kurator har enskilda samtal med elever som behöver det av olika slag. Skolan har tillgång till skolpsykolog, skolläkare, övergripande specialpedagog och talpedagog inom den centrala enheten. På skolan finns en enhetsledare, som träffar rektor en gång per vecka tillsammans med enhetsledare vid Gullhedsskolan. Arbetslaget har APT en gång per månad tillsammans med Gullhedsskolan. Därutöver träffas arbetslaget vid tillfällen för elevvård och pedagogiska diskussioner. På rektorsområdet finns en administratör som kommer till skolan en morgon per vecka, övrig tid arbetar hon som administratör vid andra skolor och rektorsområden. Alla ansvariga klasslärare har delegation från rektor gällande åtgärdsprogram (utredning inför-beslut-upprättande-uppföljning). Jäderfors skola är en mångkulturell skola, ca 25 procent av eleverna har annat modersmål än svenska. 3 olika språk finns representerade på skolan. Skolan har en mycket bra utemiljö, nära till skog, skridsko- och fotbollsplan. Skolans lokaler fungerar bra när det gäller elevernas arbetsmiljö. Det finns bra tillgång till grupprum, vilket ger en god förutsättning till att kunna arbeta med mindre elevgrupper utifrån elevers olika behov. Skolan har ett skolbibliotek. Biblioteket sköts av lärare. Astrakan hjälper till med att förse oss med böcker.

Slöjdundervisningen bedrivs ej i Jäderforsskolas lokaler, utan bedrivs på Gullhedsskolan.

Eleverna har sedan hösten 2013 tillgång till egen dator. Antalet lärarstuderande från högskolan i Gävle har under året varit 3 st. Då en av de lärarstuderande tog studieuppehåll av utbildningen VT 17. Skolan har 2 utbildade lärarhandledare.

F-klassen 16/17

Vi jobbar utifrån Jäderfors skolas värdegrund och följer skolans arbete med ansvar och inflytande. F-klassen har en representant i elevrådet. F-klassen har haft klassråd tillsammans med 1-2:an under året. Vi har planerat veckan i deras veckodagböcker som går mellan hem och skola. Eleverna utvärderar (ritar och målar) vad de lärt sig eller tyckt varit roligt under veckan. Föräldrarna kan även de kommentera. F-klassen började dagen med gemensam samling tillsammans med 1-2:an under HT. På VT hade de egen samling tillsammans med 5-åringarna från Backastugan. Då denna byggnad blev utdömd.

Under HT jobbar F-klassen efter Bornholms modellen där lusten till språket väcks. Screeningen visar i år igen goda resultat. Några läser lättare böcker med bild stöd, andra är på god väg. Har provat med frivillig läs läxa i samråd med föräldrarna under VT. I Ma har vi under året använt grundboken i Safari varvat med praktiska övningar. De har även tränat på att logga in på datorn med sitt användarnamn. Använt datorn att jobba med Ma och Sv i Espresso. Under HT jobbade F-1 i NTA-temat Jämföra och mäta och VT i NO. F-2:an har jobbat tillsammans i Idrott, Musik, Teknik och gemensamma teman och temadagar. Bra att ha goda förebilder på dessa ämnen. Lättare att lära sig sånger, lekar mm och äldre elever lär sig att vara goda förebilder. Frialeken är ett inslag som de gärna väljer. Där växer de i att lösa problem, säga sin mening, turtagning och kompromissa mm.

F-klassen har haft stort samarbete med kulturskolan och biblioteket. Kulturskolan i form av projektet Sandvargen. Till biblioteket åker de på bokskola varje år.

Alla elever ska känna att de trivs, är trygga och inte rädda att gå till skolan. Vi börjar därför varje läsår med Mentorsdagar. Alla elever på skolan är indelade i åldersblandade grupper från F-6. Där läggs grunden till att lära känna och skapa trygghet även med äldre eleverna. Eleverna visar stort intresse och glädje till att gå i skolan. Trygghet och delaktighet till andra vuxna och elever skapas i och med detta samarbete. På utvecklingssamtalen pratade vi om trygghet och hur det varit under året. Alla kände sig trygga och såg fram emot att börja 1:an.

2. Systematiskt kvalitetsarbete (beskrivs i form av en plan)

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet MEDBORGARE

Förskola/skola/fritidshem utformas och anpassas så att alla barn/elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll ökar.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

3. Normer och värden

Mål 16/17

Värdegrundsdokumentet är ett levande dokument.

Resultat

Kommunövergripande enkät för åk 3 och 5.

Rektorsövergripande enkät i Forms om trygghet.

Skolinspektionens enkät för elever i åk 5 och alla vårdnadshavare.

Bedömning

Målet är ej uppfyllt då vi inte har arbetat med det i klasserna. Alla nya föräldrar har fått dokumentet och information om det på höstterminens föräldramöte.

Analys

Anledningen till att dokumentet ej varit levande beror på att klimatet på skolan har varit mycket gott. Detta beror på att vi vuxna är samspelta och eleverna känner sig trygga. Alla barn är allas barn den vuxne som ser en konflikt löser den. Skolan är alltid öppen, föräldrar kan kontakta och besöka skolan när de vill. Tidigare elever kommer gärna tillbaka på praktik eller bara för att säga hej på sina lediga dagar. Tryggheten för våra elever tror vi beror på att pedagogerna ser till sina kompetenser och på så sätt möter alla elever flera gånger i veckan. Detta visar sig också i de olika enkäter som elever och vårdnadshavare har gjort.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Målet för kommande läsår är att fortsätta arbetet med att våra elever ska känna sig trygga. Värdegrundsdokumentet kommer att uppdateras tillsammans med elever och vårdnadshavare. Detta kommer att göras med föräldrarna under föräldramötet på hösten. Eleverna kommer att göra arbetet i uppstarten av höstterminen.

4.Kunskaper

Mål:

Fördjupa den digitala kompetensen.
Införa One Note Classroom i klasserna.
Göra egna enkäter för att mäta resultat på skolan.

Resultat

Egen enkät på skolan i Forms för åk 3-6.
Elevernas arbete i One note.

Bedömning

Målet är uppfyllt i mycket hög grad. Vi har arbetat mer med den digitala kompetensen i form av One note, Kahoot, Schratch (programmering), Pixton (serier).

Analys

Vi har valt att börja med One note i åk 3-6 för att det inte skulle bli för stort och på så sätt få en mjukstart för oss lärare att lära känna programmet och vad vi var kapabla att börja med. Vi har varit och träffat Jonny Engvall (It-pedagog) på Vallhovskolan och han har även varit till vår skola. Han har visat grunderna och hur man kan börja på en enkel nivå. Eleverna upplever det som mycket positivt då de har sina uppgifter och arbeten sparade på ett och samma ställe. Vi kan se vad och hur mycket eleverna arbetar under lektionerna, vi kan på ett enkelt sätt rätta elevarbeten, göra formativa bedömningar samt följa deras progression. Svaren vid elevenkäten visade att eleverna tycker om att arbeta i One note. Det finns alltid tid, man kan arbeta med det hemma, man behöver inte komma ihåg att spara. Tekniken som datorer och trådlöst nätverk har fungerat bra vilket har underlättat arbetet

Elevsvar ur elevenkäten i Forms.

”man behöver inte skicka”

”man kan rätta lättare och man kan skriva på det vart man än är”

”det är inte avancerat det är som word och sparar automatiskt”

” lärarna kan se vad vi skriver och man kan se vad man ska göra i innehållsbiblioteket och det sparar sig själv”

”enkelt att använda”

”det är lätt att komma in”

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Arbetet har gett elever och pedagoger större insikt för eleven i sin utveckling och för pedagogen. Det har varit en styrka att börja i liten skala. Väl fungerade teknik är nödvändig. Arbetet kommer att fortsätta till hösten i åk 3-6 då vi även implementerar det i F-2.

5. Ansvar och inflytande

Stärkt ledarskap i pedagogisk verksamhet

Mål:

Gemensamt förhållningssätt bland den pedagogiska personalen i verksamheten.

Eleverna ska känna sig trygga i arbetsituationen, i klassrum och på fritidshemmet.

Resultat

Kommunövergripande enkät för åk 3 och åk 5
Kommunövergripande enkät för fritidshemmet.
Skolinspektionens enkät för vårdnadshavare.
Rektorsövergripande enkät om trygghet.
Egen enkät på skolan i Forms för åk 3-6.

Bedömning

Målet är uppfyllt i hög grad.

Analys

Anledningen till att vi har mycket gott resultat i alla enkäter är att alla vuxna är samspelade och på så sätt känner sig eleverna trygga. Alla barn är allas barn den vuxne som ser en konflikt löser den. Tryggheten för våra elever kan bero på att vi ser till våra kompetenser och alla pedagoger är i alla grupper/klasser i större utsträckning nu än tidigare och på så vis möter pedagogerna alla elever flera gånger i veckan. Personalgruppen träffas flera gånger varje dag och informationsvägarna blir korta och tydliga. Detta visar sig i de olika enkäterna som eleverna svarat på i Forms har gjort. Vi har ett mycket gott samarbete mellan skola och fritidshem eftersom all verksamhet sker i samma lokaler.

Elevsvar ur elevenkäten i Forms.

”snäll, sträng vill att vi ska bli bättre”

”dom är jättesnälla det är jämförbart mellan killar och tjejer och de är bestämda”

”dom förklarar bra, dom är duktiga och dom är stränga om det behövs”

”tydliga, snälla och smarta”

”de bryr sig om oss, de är snälla mot alla, de är rättvisa”

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Vi har en mycket väl fungerande verksamhet både i skola och på fritidshemmet när det gäller trygghet, trivsel och förhållningssätt. Fortsätta arbetet kring det starka ledarskap som råder bland personalen.

6. Skola och hem

Vi ser ett behov av att förändra och utveckla samverkan med föräldrar. Därför kommer vi att diskutera möjligheten på första föräldrarådet att istället för föräldraråd anordna temakvällar som rör elevernas vardag så som läxor, trygghet och fritidsverksamheten. Föräldramöten sker gemensamt och klassvis vid läsårsstart. Skolan har erbjudit hjälp med skolarbetet/läxor en timme i veckan efter skolans slut. Elevernas kunskapsutveckling och deras sociala utveckling dokumenteras i deras IUP med kunskapskrav och omdömen, vilket finns i Edwise, som alla elever och vårdnadshavare har tillgång till. Via veckobreven i Edwise ges vårdnadshavarna aktuell information. Vi upplever att vi har ett gott samarbete med och ett stort stöd av våra föräldrar.

7. Övergång och samverkan

Skolan följer kommunens plan vad gäller överlämnande från såväl kommunens förskolor till förskoleklass som till överlämnande från år sex till åk 7. Men planen behöver följas tydligare då informationen kommer sent till vissa kallelser. Då den praktiskt till vissa delar inte har fungerat.

8. Skolan och omvärlden

Skolan samarbetar med Kulturskolan, Folk tandvården, Astrakan, biblioteket, JSK, Sandvikenhus, Jappz, praoelever från årskurs 7-9 och Högskolan Dalarna och Högskolan i Gävle.

9. Bedömning och betyg

Vi har kontinuerliga diskussioner i arbetslag gällande tolkning av kunskapskrav vid bedömning. Som ett stöd för dessa diskussioner använder skolan bland annat Skolverkets utgivna material för betyg och bedömning (t ex kommentarmaterial i olika ämnen, kortfilmerna som finns och bedömningsstöd för nationella prov). Gemensamma diskussioner angående kommunens ”Måluppfyllelse i alla ämnen” (röda, gula, gröna, blå pluttar) Lärarna arbetar medvetet med vikten av god studieteknik, utifrån elevernas olika behov och inför kommande studier.

Fritidshemmet

På fritidshemmet arbetar idag en fritidspedagog och en förskollärare. Fritidshemmet är öppet från 6.30-17.30. Läsåret började med 28 inskrivna barn på och avslutade VT med 33 från 5 år – 13 år i samma grupp. Femåringarna skrevs in i februari då förskolan, Backastugan stängdes. Åldersspannet leder till en vi-känsla där de äldre barnen är goda förebilder och lär de yngre det sociala samspelet. Verksamheten utgår från det barnen önskar göra. Aktiviteterna kan vara att spela spel, ute eller inne, i gymnastiksal, vistas i skogen, bygglekar, rollek, skapande mm. Vi tar därför tillfället i akt att i den mån det går att i det dagliga arbetet låta barnen ibland få vara med och påverka dagens mellanmål. Ta ansvar att förbereda, baka, duka, skala, ansvara för samling innan mellanmål, yngre barn lyssnar på de äldre. Lära sig att lösa konflikter genom att sitta ner och prata. Alla får ge sin syn på vad som hänt, lyssna in, komma på egna

lösningar så det känns bra för alla. Återberätta till en vuxen hur/vad de kommit fram till. Ta hjälp av vuxna när det inte går. Personalen hjälper till med läxan för de elever som behöver. Även här har i år äldre elever från åk 5-6 stannat och hjälpt till. Det vi hade som förbättringsområde till detta år var att vara två personal på eftermiddagarna för att kunna utöka aktiviteterna och det har vi lyckats med.

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

Alla barn och elever får kunskap och stöd för en hälsosam och aktiv livsstil Alla elever med behov av studiehandledning på modersmålet får det.
--

För att gynna en hälsosam livsstil uppmuntrar vi till och möjliggör för rörelse utöver idrottslektionerna. Vi har en bra skolgårdsmiljö som inbjuder till olika former av rörelse. Alla klasser har korta rörelsepass av olika slag under lektionstid.

Vi har en studiehandledare som är utbildad matematiklärare med arabiska som modersmål som undervisar främst i matematik, SO och NO. Alla elever med behov av arabiska har fått studiehandledning. En elev med modersmål thai har inte fått studiehandledning men detta har vi kompenserat med tolk vid flertalet tillfällen.