



Kungsgårdens skola/Alsjöskolan kvalitetsredovisning 2016-2017

För stöd i arbetet med kvalitetsredovisningen använd dokumentet
**Systematiskt kvalitetsarbete, kunskapsförvaltningens metodstöd
(SKUM) s 10 - 12.**

Följande huvudrubriker ska finnas med

1. Organisation

(t ex verksamhetens omfattning, förutsättningar)

2. Systematiskt kvalitetsarbete

(beskrivs i form av en plan)

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet MEDBORGARE

Förskola/skola/fritidshem utformas och anpassas så att alla barn/elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll ökar.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

3. Normer och värden

Skola: Kungsgårdens skola

Mål

- Öka elevernas upplevelse av arbetsro i skolan
- Öka elevernas trygghet genom ett inkluderande förhållningssätt.

Mått

- Kommungemensam enkät: Arbetsro ska öka från resultatet 2016 till 2017.
- Egen enkät kring arbetsro och trygghet för åk 1,2,4 och 6 med samma mått och ökning som den kommungemensamma.

Handlingsplan

Aktivitet	Ansvar	Tid	Utvärdering
Arbeta med värdegrunden och gruppstärkande övningar i den egna klassen.	Mentor/klasslärare	Grundläggande och fördjupande arbete under de första dagarna på läsåret och därefter återkommande under läsåret.	Genomfört under året. Integrerat i SO:n. Intensivt i alla klasser i början av hösten.
Arbeta med värdegrund genom aktivitetsdagar i tvärgrupper över hela skolan. En på HT och en på VT.	Peter H, Vivianne, Mats.	September -16, Maj-17.	På HT genomfördes en integrationsdag i November. Sedan användes samma grupper i en julpysseldag. Vi har även haft friluftsdagar där det varit integrerade grupper.

Resultat

Trygghetsenkät

Utvärdering av de frågor som berör trygghet:

Fråga 14	ÅK 0	ÅK 1	ÅK 2	ÅK 3	ÅK 4	ÅK 5	ÅK 6
Totalt	20	18	16	27	25	29	19
Totalt JA	16	13	16	25	25	29	17
Totalt NEJ	4	5	0	2	0	0	2
P JA	8	4	3	11	16	15	11
P NEJ	2	2	0	0	0	0	2
F JA	8	9	13	14	9	14	6
F NEJ	2	3	0	2	0	0	0
Bidrar du till ett bra arbetsklimat i klassrummet?							

Fråga 1	ÅK 0	ÅK 1	ÅK 2	ÅK 3	ÅK 4	ÅK 5	ÅK 6
Totalt	20	18	16	27	25	29	19
Totalt JA	20	18	16	24	22	28	19
Totalt NEJ	0	0	0	3	3	1	0
P JA	10	6	3	10	15	15	13
P NEJ	0	0	0	1	1	0	0
F JA	10	12	13	14	7	13	6
F NEJ	0	0	0	2	2	1	0
Känner du dig trygg på skolan?							

Fråga 10	ÅK 0	ÅK 1	ÅK 2	ÅK 3	ÅK 4	ÅK 5	ÅK 6
Totalt	20	18	16	27	25	29	19
Totalt JA	19	15	14	26	17	28	17
Totalt NEJ	1	3	2	1	8	1	2
P JA	10	6	3	10	14	14	12
P NEJ	0	0	0	1	2	1	1
F JA	9	9	11	16	3	14	5
F NEJ	1	3	2	0	6	0	1
Är du trygg i omklädningsrummet i vår idrottshall?							

8 frågor

Utvärdering av den fråga som berör trygghet:

Fråga 7	ÅK 1	ÅK 2	ÅK 3	ÅK 4	ÅK 5	ÅK 6
Totalt	17	19	27	27	25	23
Totalt JA	17	18	23	26	25	19
Totalt NEJ	0	1	4	1	0	4
P JA	6	4	9	16	11	10
P NEJ	0	0	0	0	0	4
F JA	11	14	14	10	14	9
F NEJ	0	1	4	1	0	0

Jag är trygg på skolan?

Kommungemensam enkät åk 3 och 5

Utvärdering av de påståenden som berör trygghet:

Jag trivs i skolan

Resultat Kungsgårdens skola 2016 3,21

Resultat Kungsgårdens skola 2017 3,38

Vuxna agerar när någon behandlas illa.

Resultat Kungsgårdens skola 2016 2,95

Resultat Kungsgårdens skola 2017 3,25

Jag känner mig väl behandlad av klasskamrater

Resultat Kungsgårdens skola 2016 3,31

Resultat Kungsgårdens skola 2017 3,32

Vi lär oss om allas lika värde

Resultat Kungsgårdens skola 2016 3,62

Resultat Kungsgårdens skola 2017 3,46

Jag känner mig trygg i skolan

Resultat Kungsgårdens skola 2016 3,48

Resultat Kungsgårdens skola 2017 3,38

Analys

Vi har i hög utsträckning nått våra tidigare mål. Det vi ser från tidigare resultat så har vi en trygg skola i helhet. Det är ett fortsatt mål att förbättra tryggheten i omklädningsrummet där vi ser att många elever inte är trygga. Det som även skapar otrygghet i omklädningsrummet är när fler klasser byter om tillsammans mellan lektionerna. En av kommentarerna som hör till den frågan är att elever i åk 3 och 4 känner sig otrygga när äldre elever kommer ut när det är 5 minuter kvar på rasten. Vi ser att vi behöver arbeta ännu mer med värdegrunden och allas lika värde där resultatet har gått ner från tidigare år (här ingår likabehandlingsarbetet).

4. Kunskaper

Mål

- Öka elevernas läsförståelse och läsförmåga under läsåret.

Mått

- DLS test i alla åk under året efter planering.
- Måluppfyllelseschema.

Handlingsplan

Aktivitet	Ansvar	Tid	Utvärdering
Läsgrupper över årskurser.	Klasslärare för åk 1 och 4. Åk 2 och 5. Åk 3 och 6.	Under läsåret.	Läsgrupper är genomfört i samtliga klasser. Minskade i åk 6 och 3 under nationella prov perioden.
Aktivitetsdag som uppföljning av läsningen i form av drama etc i samma läsgrupper.	Sara, Karin, Vivianne, Ferial, Bengt, Margareta.	1 dag i november och 1 dag i slutet av maj.	Åk 1 och 4 har genomfört detta. Kommer att delge övriga hur det har gått inför vidare arbete.
Hög och tyst läsning i klass med diskussion och reflektion.	Mentor/ klasslärare	Under läsåret	Alla har genomfört detta.
Skapa schema för återkommande diskussion i APT angående skolans arbete kring läs.	Bitr. rektor	APT HT -16 VT -17	Ledningsgruppen gör en plan kring detta till nästa år.

Resultat

Uppföljning av måluppfyllelse för vt 2016 respektive vt 2017. De två första tabellerna visar en jämförelse mellan samtliga åk på skolan. De två sista har vi koncentrerat jämförelsen på elever födda 2004-2008 då det är de elever som finns kvar på skolan från föregående år vilket vi anser är ett mer rättvisande mått och det är också denna jämförelse som vi valt att analysera.

Vt 2016

Åk	Röda	Gula	Grön
1A		9	13
2A	3	5	5
2B		4	14
3A	2	4	12
3B			
4A	2	4	10
4B	1	5	8
5A	2	3	6
5B	2	4	6
6A	2	5	7
6B	1	1	9
	15	44	90

Totalt antal elever	149
Procentuell fördelning röd	10,07
Procentuell fördelning gul	29,53
Procentuell fördelning grön	60,40

Vt 2017

Åk	Röda	Gula	Grön
1A		1	19
2A		6	13
3A	1	3	9
3B	5	1	11
4A	2	4	6
4B		5	9
5A	3	4	9
5B		1	13
6A	1	3	6
6B	1	5	6
	13	33	101

Totalt antal elever	147
Procentuell fördelning röd	8,84
Procentuell fördelning gul	22,45
Procentuell fördelning grön	68,71

Vt 2016 födda 2004-2008

Åk	Röda	Gula	Grön
1A		9	13
2A	3	5	5
2B		4	14
3A	2	4	12
4A	2	4	10
4B	1	5	8
5A	2	3	6
5B	2	4	6
	12	38	74

Totalt antal elever	124
----------------------------	-----

Procentuell fördelning röd	9,68
-----------------------------------	------

Procentuell fördelning gul	30,65
-----------------------------------	-------

Procentuell fördelning grön	59,68
------------------------------------	-------

Vt 2017 elever födda 2004-2008

Åk	Röda	Gula	Grön
2A		6	13
3A	1	3	9
3B	5	1	11
4A	2	4	6
4B		5	9
5A	3	4	9
5B		1	13
6A	1	3	6
6B	1	5	6
	13	32	82

Totalt antal elever	127
----------------------------	-----

Procentuell fördelning röd	10,24
-----------------------------------	-------

Procentuell fördelning gul	25,20
-----------------------------------	-------

Procentuell fördelning grön	64,57
------------------------------------	-------

Analys

Resultatet kan vara missvisande på grund av att DLS -proven inte har gjorts i rätt månad. Det vi kan se av statistiken på måluppfyllelsen är att vi har ökat de elever som når längre än det lägsta kunskapskraven i grundläggande läsförståelse. Det vi även ser är att de elever som inte förväntats nå kunskapskraven har ökat med en ca en halv procent.

5. Ansvar och inflytande

Mål

- Öka elevernas förståelse kring vad de kan och hur de kan påverka i skolan genom klassrådet och elevrådet.
- Öka elevernas medvetenhet kring vad ansvar och inflytande innebär för den enskilde och gruppen.

Mått

- Kommungemensam enkät: Kring ansvar och inflytande ska öka från resultatet 2016 till 2017.
- Egen enkät kring ansvar och inflytande för åk 1,2,4 och 6 med samma mått och ökning som den kommungemensamma.

Handlingsplan

Aktivitet	Ansvar	Tid	Utvärdering
Klassråd i alla åk.	Mentor/klasslärare	Före och efter elevråd.	Genomförts i samtliga årskurser.
Gemensam mall med frågor för veckoutvärdering.	Mentor/ klassläraresd	Under året.	Alla årskurser har använt någon typ av veckoutvärdering. Läggs ut en gemensam grund på one note.

Resultat

8 frågor

Utvärdering av de frågor som berör ansvar och inflytande:

Fråga 5	ÅK 1	ÅK 2	ÅK 3	ÅK 4	ÅK 5	ÅK 6	Alsjö 1	Alsjö 2	Alsjö 3
Totalt	17	19	27	27	25	23	6	12	7
Totalt JA	15	11	23	25	25	20	6	11	7
Totalt NEJ	2	8	4	2	0	3	0	1	0
P JA	6	2	8	15	11	12	4	6	5
P NEJ	0	2	1	1	0	2	0	1	0
F JA	9	9	15	10	14	8	2	5	2
F NEJ	2	6	3	1	0	1	0	0	0

Jag kan komma med förslag på vad vi ska arbeta med i skolan eller hur jag ska arbeta i skolan? (Det betyder inte att jag alltid får som jag vill).

Fråga 2	ÅK 1	ÅK 2	ÅK 3	ÅK 4	ÅK 5	ÅK 6
Totalt	17	19	27	27	25	23
Totalt JA	17	19	27	27	25	11
Totalt NEJ	0	0	0	0	0	12
P JA	6	4	9	16	11	8
P NEJ	0	0	0	0	0	6
F JA	11	15	18	11	14	3
F NEJ	0	0	0	0	0	6

Mina lärare lyssnar på mina åsikter?

Kommungemensam skolenkät åk 3 och 5

Jag kan påverka genom elevrådet

Resultat Kungsgårdens skola 2016 2,98

Resultat Kungsgårdens skola 2017 3,02

Jag kan påverka arbetsform

Resultat Kungsgårdens skola 2016 3,12

Resultat Kungsgårdens skola 2017 2,85

Jag kan påverka genom klassråd

Resultat Kungsgårdens skola 2016 3,14

Resultat Kungsgårdens skola 2017 3,11

Lärare tar hänsyn till elevers åsikter

Resultat Kungsgårdens skola 2016 3,00

Resultat Kungsgårdens skola 2017 3,07

Jag kan påverka skolarbetets innehåll

Resultat Kungsgårdens skola 2016 3,00

Resultat Kungsgårdens skola 2017 2,69

Analys

Vi har uppnått vårt mål med att öka resultatet till en högre grad. Av vad resultatet visar kan vi se att eleverna är trygga med att framföra sina åsikter. De känner att de får vara delaktiga i sitt lärande och vad de ska arbeta med. Vi har begränsat med läromedel vilket kan påverka resultatet kring skolarbetets innehåll och elevernas inflytande. Vi har minskat ner klassrådet från att ha haft en gång i veckan till att ha en gång i månaden vilket kan påverka att resultatet har ändrats marginellt. Det kan vara så att språkförbistringar gör att eleverna inte har förståelsen för innebörden av orden inflytande och förståelse för vad man kan påverka. Detta kan ha påverkat enkätsvaren.

- 6. Skola och hem**
- 7. Övergång och samverkan**
- 8. Skolan och omvärlden**
- 9. Bedömning och betyg**

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet MEDARBETARE

Medarbetarna upplever att närmaste chef är bra på att organisera och utveckla verksamheten.

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetsituation.

Medarbetarna upplever att de har inflytande över sin arbetsituation.

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

Alla barn och elever får kunskap och stöd för en hälsosam och aktiv livsstil

Alla elever med behov av studiehandledning på modersmålet får det.

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet EKONOMI

Verksamheterna anpassas till givna ekonomiska ramar.

Fungerande resursfördelningsmodeller utarbetas under perioden.

En buffert avsätts inom budgetram för oförutsedda händelser.

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet OMVÄRLD

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

Samtliga elever i grundskolan har tillgång till studie- och yrkesvägledning.

Medarbetare och chefer har kompetens och beredskap att möta de utmaningar och möjligheter som digitaliseringen innebär för kunskaps- och demokratiuppdraget.

Redovisningens struktur

Följande struktur gäller:

Mål från arbetsplanen 2016-2017(om det finns)

Resultat

Bedömning

Analys

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

För de områden ur respektive läroplan där enheten inte formulerat något specifikt mål ska arbetet, och framför allt hur det bidrar till utveckling, ändå beskrivas.