



Murgårdsskolan 7-9 kvalitetsredovisning 2016-2017

Murgårdsskolans vision:

Murgårdsskolan F-9 ska vara en plats där varje elev får förutsättningar att utvecklas till en individ som har goda kunskaper och förmågor. Eleverna tar ansvar, möter medmänniskor med respekt, mår bra och har framtidstro



1. Organisation

Murgårdsskolan är en interkulturell skola som ligger centralt i Sandviken och har nära till det mesta, även naturen. Idrottshall, slöjdsalar och hemkunskapssalar finns inom skolans område. Göransson Arena, Arena Jernvallen, BJ Arena, Folkets hus med Folkbiblioteket och Parkbadet m m finns inom promenadavstånd. Murgårdsskolan är en F-9 skola med ca 600 elever i åldrarna 6-16 år. Skolan är indelad i två rektorsområden F-6 och 7-9. Skolan har förberedelseklasser för nyanlända elever.

Sedan augusti 2015 är skolan ett rektorsområde med en rektor och två biträdande rektorer, en på F-6 och en på 7-9. Rektor leder och fördelar arbetet på enheten. Rektor har elev- och personalansvar. Biträdande rektorer ansvarar för schemaläggning, bemanningsfrågor som tjänstefördelning och vikarieanskaffning.

Är rektor frånvarande träder biträdande rektor in som TF rektor och kunskapsförvaltningens delegationsordning träder i kraft.

Skolans elevhälsoteam, bestående av rektorer, specialpedagog, skolsköterska, kurator, speciallärare, studie- och yrkesvägledare, studiehjälpare och fritidsledare, träffas varje vecka.

Skolan har två administratörer på sammanlagt 160%. En av administratörerna delas med Västanby skola.

Antal elever fördelat har under året varit:

Årskurs	Antal	Pojkar	Flickor
Åk 7	96	57	39
Åk 8	86	44	42
Åk 9	113	67	46
Förberedelseklass	7	4	3
Summa	302	172	130

2. Systematiskt kvalitetsarbete

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet MEDBORGARE

Förskola/skola/fritidshem utformas och anpassas så att alla barn/elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll ökar.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

Enheterna på skolan har följt sina respektive planer för systematiskt kvalitetsarbete under året.

Kvalitetsredovisningen utgör grunden för vårt arbete med att planera, följa upp och utveckla verksamheten. Där redovisar vi och analyserar vi vårt arbete som

gjorts under läsåret. Processen äger rum i ämnesgrupper och arbetslag. Vi utgår från den arbetsplan vi har och de mål vi satt upp och utvärderar dem. De slutsatser vi drar och den analys vi gjort blir grunden till de nya mål vi sätter upp i den nya arbetsplan som vi tar med oss in i nästkommande läsår. Målen utgår från den gemensamma mall vi har i kommunen som är skriven så att den både täcker in statlig och kommunal styrning.

Eftersom kvalitetsredovisningens syfte är att dra erfarenheter från föregående år och göra en analys och förbättra till kommande läsår får vi till nästa gång mer rikta in oss på analys än att beskriva verksamheten.

I den pedagogiska revisionen följer Kunskapsförvaltningen upp resultat och utvecklingsarbetet på varje enskild skola. Utifrån en självskattning och ett faktaunderlag sätts målsättningar upp. Strategier görs i samtal mellan skolans ledningsgrupp, rektor och kommunens grundskolechef. Dessa planer följs upp vid nästa pedagogiska revision.

3. Normer och värden

Mål från arbetsplanen 2016-2017:

1. Murgårdsskolan är en interkulturell skola

Interkulturalitet är en term som kan beskrivas mer som en process, en gränsöverskridande handling än ett tillstånd. För att bli en interkulturell arbetar vi med kulturmöten för att nå ömsesidig respekt, tolerans, jämlikhet, demokrati och social rättvisa.

Resultat:

Enligt intervju med eleverna använder vissa lärare sig av elevernas erfarenheter och bakgrund i undervisningen men långt ifrån alla. Vi behöver förbättra detta. Vi motverkar segregeringen genom att bilda nya klasser i åk 7

Bedömning:

Målet uppfyllt till viss del

Analys:

Vi har ett bra klimat på skolan med en hög tolerans för olikheter. Elever upplever att man får vara som man är på skolan. Det förekommer få rasistiska inslag på Murgårdsskolan. Vi arbetar interkulturellt i det dagliga arbetet, även fast vi inte alltid är medvetna om det. Ofta sker interkulturalitet spontant i olika sammanhang när eleverna kan mötas och samarbeta med varandra i nya gruppkonstellationer.

Vi har inte arbetat systematiskt med interkulturalitet i tillräcklig utsträckning. Förra läsåret tog vi upp interkulturalitet på

medarbetarsamtalet och hur vi konkret arbetade med det i undervisningen. Det här läsåret har vi inte uppmärksammat interkulturalitet i samma utsträckning.

De flesta i kollegiet är medvetna om betydelsen av begreppet, men vi arbetar inte med det systematiskt i undervisningen. Interkulturalitet sker ofta spontant i olika sammanhang.

Eleverna är inte särskilt medvetna om interkulturalitet och dess fördelar.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP:

Vi behöver göra eleverna mer medvetna om begreppet interkulturalitet och öka deras förmåga att leva med och inse värden som ligger i en kulturell mångfald.

Det är viktigt att skolans kulturyttringar interagerar och får ett utbyte av varandra för att interkulturalitet ska kunna uppstå. .

Ett sätt att uppmärksamma detta kan vara en elevens val med temat kulturer möts.

När vi tidigare genomfört liknande aktiviteter har ofta fokus varit på invandrade kulturer. Invandrade elever har ofta en rätt bra bild av sin egen kultur. De har ofta en stolthet för sin kultur och tyckt att det varit något att värna om på grund av krig, flykt och historia. Landningselever är ofta nyfikna på svensk kultur och andra typiska svenska företeelser. Därför det är viktigt att vi även uppmärksammar svensk kultur, tradition och historia.

Vi behöver bli bättre på att blanda grupper och språk för att stärka språkutvecklingen. Detta genom bestämda placeringar i klassrummen. Vi ska även skapa möten mellan elever genom meningsfulla planerade rastaktiviteter.

Mål från arbetsplanen 2016-2017:

2. Eleverna visar ömsesidig tolerans och respekt över språk- och kulturgränser.

Mått:

Utvärdering efter aktiviteter, under klassråd och vid läsårets slut för att se om skolan skapat möten.

All personal bidrar till interkulturalitet i det dagliga arbetet genom att ta tillvara elevers olika kulturella kunskaper och erfarenheter.

Aktiviteter:

Nya elever slussas ut från förberedelseklass till ordinarie klasser. Där får de två faddrar som ska stötta eleverna i den nya klassen. Faddrarna hjälper de nya eleverna tillräta. Faddrarna utses av klassens mentorer.

Fältstudier ordnas 1 gång/termin i tex. NO/SO

Rastaktiviteter anordnas av fritidspersonalen

Återkommande samtal och diskussioner på mentorstid och förstärkningstid

Ansvariga:

Rektor och lärare

Tid:

Rektor diskuterar begreppet interkulturalitet på medarbetarsamtalet och medarbetaren berättar om hur man använder sig av interkulturalitet i undervisningen.

Utvärdering i arbetslag i slutet av varje termin. Intervju med elever alt enkätfrågor i slutet av varje termin.

Ansvar: Rektor, ämneslärare, fritidspersonal och mentorer

Resultat:

Eleverna har genomfört en utvärdering efter avslutad elevens val. I utvärderingen fanns frågan: Har du lärt känna någon ny under elevens val? Två tredjedelar av eleverna har lärt känna någon ny.

Personalen är medvetna om begreppet interkulturalitet och arbetar till viss del med det i undervisningen.

Bedömning:

Målet uppfyllt till viss del

Analys:

Vi har inte haft något faddersystem detta läsår.

Mentorer och undervisande lärare är inte alltid förberedda när landningselever slussas ut i ordinarie undervisning. Elever kan i vissa fall bara dyka upp helt utan förvarning. Vi måste jobba mer med vårt bemötande av utslussade elever så de känner sig mer välkomna i klassen. Det skulle även vara bra om mentorerna fick lite mer bakgrundsinformation om eleven innan utslussningen.

Det har inte skett så många organiserade rastaktiviteter för eleverna detta läsår. En bidragande faktor kan vara ombyggnationen som har påbörjats på skolan. De aktiviteter som vi har är olika spel/böcker i biblioteket,

cafeterian i markan och pingisbord. Det finns även tillgång till basketplan och biljardbord.

Det finns ett utepingisbord på skolan som inte har blivit monterat. Det skulle var bra om det blev monterat under nästa läsår eftersom pingisbordet inbjuder till möten mellan elever. Vi skulle även kunna använda skolgården till något bättre än personalparkering. Dessutom har gården utanför markan potential att användas till rastaktiviteter.

Vi skulle kunna bli bättre på att involvera eleverna mer, via klassråd och elevråd när det gäller rastaktiviteter och olika inköp som går till markan, skolgård och korridorer. Det ska finnas meningsfulla rastaktiviteter som inbjuder till möten och som samtidigt ökar trivselkänslan, samhörigheten och tryggheten på skolan.

Eleverna har sett på filmer kopplade till likabehandlingsarbetet på mentorstiden och sedan diskuterat i grupp kring olika frågeställningar. Kommande läsår ska vi fortsätta att se filmer och använda det som diskussionsunderlag. Det skulle även gå att se längre spelfilmer som tar upp ämnen om tolerans och respekt över språk- och kulturgränser.

Utvärdering av likabehandlingsplanen

Resultat av fjolårets likabehandlingsplan:

Svar från medarbetarenkäten:

Hur har aktiviteterna i föregående plan fungerat?

1: Dåligt 5: Mycket bra:

Åtgärd	Resultat
Vi ska ha ett väl fungerande rastvakt-schema.	2,83
Vi vuxna ska föregå med gott exempel genom att visa att vi tycker det är viktigt att inte skräpa ner eller på annat sätt förstöra vår gemensamma arbetsmiljö.	3,28
Vi ska skapa fler förutsättningar för eleverna till meningsfulla rastaktiviteter.	2,06
Städrområdena för respektive klass skall kontinuerligt åtgärdas.	2,24

Resultat av elevenkäten i urval:

Jag trivs i skolan

2016	Sgr. 3,19	Murg. 3,30
2017	Sgr. 3,06	Murg. 2,96

Vuxna agerar när någon behandlas illa

2016	Sgr. 2,77	Murg. 2,87
2017	Sgr. 2,66	Murg. 2,55

Jag känner mig väl behandlad av klasskamrater

2016	Sgr. 3,26	Murg. 3,38
2017	Sgr. 3,20	Murg. 3,19

Vi lär oss av allas lika värde		
2016	Sgr. 3,25	Murg. 3,25
2017	Sgr. 2,82	Murg. 2,72

Jag känner mig trygg i skolan		
2016	Sgr. 3,33	Murg. 3,38
2017	Sgr. 3,13	Murg. 3,94

Slutsats av resultat:

Positivt är att vi ligger högt när det gäller tryggheten på skolan. Vi ligger även över snittet i kommunen på den punkten. Övriga resultat i elevenkätet har sjunkit i Sandvikens grundskolor och så även på Murgårdsskolan. Vi har som målsättning att höja resultatet genom att arbeta och följa upp åtgärderna i likabehandlingsplanen. Samtliga utvärderade punkter från medarbetarenkäten är inte på en tillfredställande nivå. Arbetet med att förbättra resultatet fortsätter under kommande läsår.

Analys av resultat:

Vi har ett bra klimat på skolan med en hög tolerans för olikheter. Elever upplever att man får vara som man är på skolan. Det förekommer få rasistiska inslag på Murgårdsskolan.

Det finns en del att arbeta med när det gäller elevernas arbetsmiljö. Toaletterna kommer att bli bättre med ombyggnaden som sker, och förhoppningsvis kommer dem att vara fräschare.

Ungefär en tredjedel av årets sjuor saknar arbetsro/ kan koncentrera sig på lektionerna. Klasserna måste arbeta med att skapa en god klassrumsmiljö för att kunna studera. Det som kom fram när jag frågade vidare kring arbetsro var att det var mycket spring i klassrummen och en del elever hördes och lät mer än andra, vilket störde.

Mer än hälften av eleverna har känt sig stressad över skolan (enligt häsosamtalet åk7). Vilket skulle kunna stävjas genom bättre kommunikation mellan lärare och i elever så att inte prov/läxor hamnar på samma vecka.

Vi behöver bli bättre på att skapa möten mellan elever genom meningsfulla planerade rastaktiviteter.

Trygghet: Personalen som deltog i enkäten känner sig i stort nöjd med tryggheten både hos elever och vuxna. I de undantag som kom fram var att vissa tyckte att vuxennärvaron i korridorerna måste bli bättre. Någon uttryckte att det stundtals var väldigt fysiskt och högljutt bland eleverna. Vi skulle behöva ett sätt att snabbt kunna kommunicera med varann eller till Ola när saker inträffar. Personalen efterlyser även fler meningsfulla rastaktiviteter för eleverna.

Diskriminering: Fortfarande finns det lite av "vi" och "dom" mellan elever från olika kulturer. Vi behöver ha mer aktiviteter som bryter invanda mönster och där vi kan lära av varandra och växa tillsammans på ett positivt sätt. Där vi kan lära av varandra. Den nya skolentrén verkar mycket tveksam i fråga om tillgänglighet.

Städområden: Har inte fungerat bra. Vi måste alla ta ansvar för att städområdena följs.

Rastvaktsschema: Har inte fungerat bra. Rektor ser till att detta blir genomfört.

Arbetsmiljön: Det kan stundtals vara högljutt och skräpigt i korridorerna. Vuxna på skolan är föredömen och bidrar till att den fysiska miljön på skolan är god. Det innebär tex att klassrummen lämnas i fint skick.

Sammanställning av incidentrapporter:

Frånvaron har ändrats från föregående år till att den har minskat generellt, från de med låg frånvaro till de som har hög frånvaro. Antalet utredda mobbingfall är fortfarande få. Antalet konflikter ligger på samma nivå som tidigare år (ca 20). Konflikter bland olika grupperingar hos nyanlända elever är något som vi lär oss mer och mer av, vilket statistiken visar.

Konflikter via sociala medier är fortfarande ett problem, en nackdel med detta är att mycket sker utanför skoltid men påverkar oss ändå i hög grad.

4. Kunskaper

Biologi

	Andel med minst betyget E	VT 16	Andel med minst betyget E	VT 17	Andel med minst betyget E
ÅK 7	66%	ÅK 7	88%	Åk 7	79%
ÅK 8	55%	ÅK 8	57%	Åk 8	67%
ÅK 9	59%	ÅK 9	68%	Åk 9	59%

Kemi

Reflektion kring årets åk 9:

Mellan åk 8 och 9 kom det många nyanlända som saknar betyg ut i ordinarie klasser.

Några elever med anpassad studiegång har valt bort något eller både ämnena. Fler elever har läst biologi än kemi.

VT 15	Andel med minst betyget E	VT 16	Andel med minst betyget E	VT 17	Andel med minst betyget E
ÅK 7	68%	ÅK 7	78%	Åk 7	67%
ÅK 8	61%	ÅK 8	79%	Åk 8	67%
ÅK 9	69%	ÅK 9	67%	Åk 9	69%

Flera elever som saknar 7 – 8 ans kurs har arbetat med minikurser. Fler elever har arbetat med biologi än kemi.

Vi upplever att det är kan vara lättare att läsa in kemi än biologi om du saknar åk 7 och åk 8:s kurs. Eftersom biologin innehåller ännu fler ämnesbegrepp.

Reflektion kring årets åk 8:

Mellan åk 7 och 8 kom det många nyanlända som saknar betyg ut i ordinarie klasser.

Reflektioner:

Vi har haft givande arbete ihop med Sv och Sva. Faktauppsats om djur i åk 7 och argumenterande uppsats om preventivmedel. Kvaliteten på uppsatserna har blivit bättre och eleverna blir van att använda Murgårdsskolans gemensamma uppsatsmall.

Studiehandledning behövs automatiskt när en elev kommer ut i klass från förberedelseklass. Viktigt att studiehandledare har goda ämneskunskaper i både svenska och no för att kunna hjälpa eleverna på rätt sätt. Varierande hur bra det har fungerat.

Förslag på åtgärder

Fortsatt arbete med att få en likvärdig undervisning i klasserna: mål och bedömning. Genom att samplanera och sambedöma.

Utveckla våra pedagogiska planeringar, där vi tydliggör målen för eleverna

Omprovstillfällen på ämnesförstärkningstiden

Fysik

VT 15	Andel med minst betyget E	VT 16	Andel med minst betyget E	VT 17	Andel med minst betyget E
ÅK 7	66%	ÅK 7	88%	Åk 7	79%
ÅK 8	55%	ÅK 8	57%	Åk 8	67%
ÅK 9	59%	ÅK 9	68%	Åk 9	59%

Reflektion kring årets åk 9:

Det är låga siffror, men inte speciellt stora förändringar inom årgången. Det har varit olika lärare under åren, som har använt olika material. Svårt att se något mönster, då vi är många nya lärare.

Reflektion kring årets åk 7 och 8:

Höga siffror på årets 7or medan 8orna tappat mycket. Oklart varför det blivit så stor försämring, kan bero på nya lärare som bedömer annorlunda.

Förslag på åtgärder

Gemensamma prov och planeringar. Se till att alla klasser inte har teknik samtidigt då det blir brist på lokaler och material.

Ska finnas stöd under A.passen, där ämneslärare kan hjälpa till. I fysiken fungerar det bättre att ha ämnesuppdelade A-pass, då man kan även kan jobba praktiskt.

Teknik

VT 15	Andel med minst betyget E	VT 16	Andel med minst betyget E	VT 17	Andel med minst betyget E
ÅK 7	76%	ÅK 7	82%	Åk 7	77%
ÅK 8	59%	ÅK 8	63%	Åk 8	70%
ÅK 9	78%	ÅK 9	80%	Åk 9	67%

Reflektion kring årets åk 9:

Mycket stor försämring från tidigare år. Svårt att se ett mönster eftersom det är så stora förändringar. Det har varit olika lärare under åren, som har använt olika material, vilket skulle kunna ha bidragit.

Reflektion kring årets åk 7 och 8:

Om vi jämför med tidigare 8or har det blivit en stor förbättring jämfört med tidigare år, trots att årets 8or har fått sämre resultat än i åk7.

Förslag på åtgärder

Gemensamma prov och planeringar. Se till att alla klasser inte har teknik samtidigt då det blir brist på lokaler och material.

Ska finnas stöd under A.passen, där ämneslärare kan hjälpa till. I tekniken fungerar det bättre att ha ämnesuppdelade A-pass, då man kan även kan jobba praktiskt.

Matematik

VT 15	Andel med minst betyget E	VT 16	Andel med minst betyget E	VT 17	Andel med minst betyget E
ÅK 7	82%	ÅK 7	79%	Åk 7	72%
ÅK 8	65%	ÅK 8	74%	Åk 8	58%
ÅK 9	76%	ÅK 9	75%	Åk 9	79%

Med stöd av mobila teamet har vissa elever kunnat erbjudas undervisning i ett mindre sammanhang än den ordinarie undervisningen. De stora grupperna har då fått bättre arbetsro, de studiemotiverade eleverna som fått jobba hos mobila teamet har klarat betyg. Tyvärr saknas ämneskunskaper för att tillgodose de allra svagaste eleverna.

Viktigt att studiehandledare har goda ämneskunskaper i både svenska och matematik för att kunna hjälpa eleverna på rätt sätt. Varierande hur bra det har fungerat.

Reflektion kring årets åk 9:

Mellan åk 7 och 8 kom det många nyanlända som saknar betyg ut i ordinarie klasser. I år har eleverna från i förberedelseklass fått gå kvar istället för att slussas ut i klass, det resulterade i att 8 av 11 elever i förberedelseklass klarade betyg i åk 9

Under sista veckan, efter att nationella provet var rättat, satsade vi extra på de elever som inte klarade nationella provet i matematik men som tidigare hade visat godkända kunskaper.

Reflektion kring årets åk 7 och 8:

Efter att vi sett att våra betyg inte stämmer överens med betyget på nationella provet kan vi ha blivit hårdare i vår bedömning av årets åk 7 och 8 för att inte hamna i samma situation till nästa år.

Förslag på åtgärder

Använda elevensvalveckan till de som vi tidigt ser att ev inte når målen.

Obligatorisk läsläsning för de som riskerar att inte nå målen

Samhällsorienterande ämnen

Resultat: Vi saknar korrekta sammanställningar av elevernas betyg. Saknas gör även sammanställningar av provresultaten från de nationella proven.

Bedömning: Eftersom vi saknar resultat som visar om vi har ökat eller minska meritvärdet för so-ämnena i år så gör vi ingen bedömning.

Analys:

Vi har under året fått till en gemensam plan för So-ämnena som ett första steg mot att få en mer likvärdig undervisning för samtliga klasser. En plan som innehåller i vilken ordning de olika arbetsområdena läses.

Den har inte tillämpats fullt ut då, vissa lärare blivit sjukskrivna och vikarier inte har följt planen. Alla undervisande SO-lärare deltar inte, bl a på grund av sjukskrivning, på ämneskonferenserna vilket gör att viss information går förlorad.

Läromedel har köpts in för att ytterligare få till en likvärdighet. Dock är behovet mycket större än de medel vi tilldelats för läromedelsinköp. Vi får försöka se till så att det finns tillräckligt med läromedel på sikt. Detta är problematiskt för So-ämnena. Eftersom det saknas nyare läromedel i många ämnen så blir det svårt att få till stånd en likvärdig undervisning i klasserna, då många klasser hänvisas till väldigt gamla läromedel som inte följer Lgr 11 eller ingenting alls. Vi har under vårterminen fått tillgång till NE.se:s digitala läromedel. Det har varit bra, dock är det enbart digitalt och vi har elever som har svårt att läsa och ta till sig text som enbart finns på datorn. Många elever upplever det som väldigt jobbigt att läsa större textmassor på datorn.

Tjänsten ”Inläsningstjänst” där alla läromedel finns inlästa och väldigt många finns översatta till andra språk är förmodligen något som bidragit till att fler

elever har nått målen. Flera elever och föräldrar har uttryckt sig väldigt positivt till tjänsten.

Ämnesövergripande arbete har skett tillsammans med svenska och engelska i arbetsområdet om antiken. Genom ämnesövergripande arbete "vinner" vi tid som gynnar elevernas kunskapsinhämtning. Vi upplever att vi får mer tid till det centrala innehållet och därmed lär sig eleverna mer.

Vi uppmärksammade "Förintelsens minnesdag" den 27 januari tillsammans med åk 9.

Dagen inleddes med filmvisning i aulan med filmen "Schindlers list" och avslutades sedan i klassrummen klasvis med efterföljande diskussioner. Både elever och lärare tyckte att dagen varit givande framförallt vad gäller diskussioner kring normer och värden.

För att ytterligare fler elever ska nå målen i årkurs 9 så har ett arbete under läsåret påbörjats med att ta fram så kallade "baskurser". Dessa kurser är främst till för elever som av olika anledningar inte varit med i årkurs 7 och/eller 8 och behöver ta igen innehåll och kunskaper för att kunna få ett slutbetyg i årskurs 9. Baskurserna säkrar ett likvärdigt innehåll samt en likvärdig bedömning. Kurserna kan också användas i den ordinarie undervisningen för att innehåll och bedömning även där blir likvärdig. De är dessutom ett bra stöd för vikarier och icke legitimerade lärare. Arbetet är påbörjat men kommer inte riktigt att hinna färdigställas under detta läsår. Vi har stora förhoppningar om att detta kommer att bli ett lyft för både undervisning och resultat.

Vi SO-lärare har tyckt att det varit väldigt givande att sitta heldagar för att arbeta fram dessa baskurser. Det har blivit effektiva dagar med hög kvalitet. Alternativet hade varit att ägna den ordinarie ämneskonferenstiden till detta arbete. Med de få ämneskonferenser som har varit under året så hade detta arbete inte kunnat färdigställas på flera års sikt. Vi är mycket positiva till detta arbetsupplägg.

Allt fler elever uttrycker önskan om att få göra proven digitalt. De tror sig då kunna prestera ännu bättre än om de görs skriftligen med papper och penna. Några försök har gjorts med vissa klasser under läsåret där proven har gjorts digitalt med hjälp av dator.

Det finns flera positiva faktorer med att göra proven digitalt. En är att eleverna skriver längre svar och på så sätt ger uttryck för mer kunskap. En annan är att det är lättare för lärare att bedöma provresultaten både tidsmässigt men också i form av tolkning och jämförelse. Vi måste dock vara observanta på så att digitala prov kan göras utan att fusk förekommer. Vi måste också se till så att digitala prov inte kräver mer tid vid genomförandet än vad traditionella prov gör. Digitala prov är absolut något vi behöver använda mer kommande år.

Under året har vissa klasser drabbats hårt då ordinarie lärare varit sjukskriven under längre perioder och då ingen legitimerad lärare funnits för att ta över undervisningen. Detta är ett problem. Undervisningen blir inte bra för dessa klasser och resultaten sämre än de borde vara.

Sista veckan av vårterminen förvann för många elever som hade uppgifter kvar att redovisa för att nå ett slutbetyg i framförallt geografi men även historia. Veckan ägnades istället för att se till så att eleverna nådde kunskapskraven i matematik. Detta är bra för matematikämnet men inte för betygen i geografi och

historia. Med en bättre planering under kommande läsår kanske detta kan undvikas?

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP:

Inför kommande läsår behöver vi:

- Se till så att en gemensam plan finns för so-ämnena (revidera den befintliga). När ska vi göra vad, i vilken ordning ska vi läsa de olika arbetsområdena för att möjliggöra samarbete med andra ämnen.
- Beställa läromedel så att vi kan ta ytterligare ett steg mot att nå en likvärdig undervisning.
- Färdigställa arbetet med ”baskurser”.
- Utveckla arbetet med baskurser för att inbegripa även den ordinarie undervisningen.
- Uppmärksamma ”förintelsens minnesdag”
- Utveckla fler ämnesövergripande arbeten tillsammans med andra ämnen.
- Tydligare minnesanteckningar från ämneskonferenser för att icke deltagande lärare ska kunna följa diskussioner och planeringar som pågår.
- Fler heldagar för ämnesarbete. Det genererar en hög kvalitet och likvärdighet av undervisningen.
- Se till så att elever som har behov av Inläsningstjänst får vetskap och tillgång till tjänsten.
- Öka möjligheten till att göra proven digitalt.

Svenska och svenska som andraspråk

Mål: Höja skolans genomsnittliga meritvärde för alla årskurser

Mått:

Genomsnittligt meritvärde för 2015 (år 9): 11.65- 186,4

2016: 11.10-177,6

2017: 11.36-181,76

Genomsnittligt meritvärde för 2015(år 8): 10.35-165,6

2016: 10.51-168,16

2017: 12.10-193,6

Genomsnittligt meritvärde för 2015(år 7): 8.84-141,44

2016: 11.61- 185,76

2017: 11.03-176,48

Resultat: Målet uppnått för år 9 och för år 7 och 8 ligger vi mycket nära målen. Kommunsnittet för år 7 ligger på 178,72.

Sv:

2016: 13,3 år 9

2017: 12,6 år 9

Sva:

2016: 5,3 år 9

2017: 6,7 år 9

Analys(sv/sva):

I svenska har meritvärdet sjunkit något och i sva höjts. Meritvärdet för sva kan ha höjts i år 9 då vi haft en del elever som gått ett extra år och därigenom fått mer tid på sig att förstärka sitt språk. I övrigt påverkas meritvärdet (tror vi) att vi har och har haft många nyanlända under dessa år. Framförallt under 2015.

Målet uppfyllt i mycket hög grad (vad gäller kunskaper). I svenska/sva vet vi inte vilket målet var.

Aktiviteter:

Vi arbetar med alla aktiviteter förutom regelbundna träffar med studiehandledarna. Det är oklart hur dessa möten ska gå till och hur vi ska meddela vilket stöd vi behöver i grupperna. Detta behöver förtydligas. Det behövs tydliga rutiner/tydlig arbetsgång. Det finns ett behov av studiehandledning, en del elever får inte det stöd de har rätt till. Om man pratar specifikt om ämnena sv/sva så är det

önskvärt att sva-eleverna får mer studiehandledning på sva-lektionerna och på språkförstärkningstid/ämnesförstärkning.

Det som också har visat sig ha brister är den gemensamma strukturen i klassrummen. Elever har under intervjuer vittnat om att lärare gör olika och att det inte alltid är klart vad lektionens mål är t ex. Varför lärare väljer att inte följa arbetsgången beror på olika faktorer. Ibland kanske man missar avsluta lektionen på ett bra sätt på grund av att lektionen helt plötsligt är slut och eleverna får bråttom ut och man får svårt att samla ihop dem till ett bra avslut. Viktigare tycker vi det är att uppstarten på en lektion blir bra och att alla vet vad de ska göra och vad som förväntas av dem varje lektion.

Mål: Eleverna känner att de får det stöd de behöver för sin kunskapsutveckling

Mått: Förbättrat resultat i frågan ”Lärarna hjälper mig i skolarbetet om jag behöver”

Resultat:

2015: 3.10

2016: 3.29

2017: 3.12

Analys: Målet ej nått. Resultat steg från 2015-2016 men sjönk igen 2016-2017. Enkäten besvaras av år 8. Att resultatet sjunkit kan bero på att vi har en andel elever som har en negativ bild av skolan. Årskurs åtta brukar också historiskt sett vara ett år där många elever är mer ”negativa”. Det är ett mellanår där sjuans entusiasm lagt av sig och nians fokus ännu inte inträtt.

Aktiviteter: Vi följer och arbetar med en del av aktiviteterna med de som brister är stödet av studiehandledare och mobila teamet (organisationen runt hur resurserna ska fördelas). Mentorssamtal på mentorstiden fungerar inte heller då vi oftast har gemensamma saker som ska ske då. Detta är något som vi kan bli bättre på och tiden vi använder till detta kanske kan vara på ämnesförstärkningstid (om man har sin egen klass). Ett annat alternativ kanske kan vara att schemalägga denna tid på tid där man inte har undervisning.

I övrigt tänker vi att sva-undervisningen i höst ska ske i små grupper med en lärare. D v s inga sammanslagna grupper. Två grupper i varje årskurs.

Engelska

Mål: Höja skolans genomsnittliga meritvärde för alla årskurser.

Genomsnitt meritvärde (vårterminerna) engelska:

2016: 11,1

2017: 10,9

Analys:

Målet ej nått. En liten sänkning har skett. (Vi vet ej vilket riktmärke engelskans meritvärde hade specifikt).

Åtgärder:

Läsåret 2017-2018 vill vi att elever med behov av extra undervisning ska få denna på ämnesförstärkningstid (förutom språkvalstid).

Statusen på språkval måste höjas så att eleverna ser nyttan med att vara där. Det har varit mycket negativt på dessa lektioner och eleverna har inte gjort sitt bästa. Hur höjer vi statusen? Bra och tydlig information till eleverna och hemmet, bra samarbete med ordinarie lärare är två saker som måste förbättras. Språkval ska vara till för de elever som saknar betyg i ämnet och de elever som har betyg ska läsa ett annat språk.

Vi har ett stort antal F-betyg i årets årskurs 9. Många av dessa är nyanlända och har inte läst engelska i sitt hemland, kanske inte ens gått i skolan innan. Därför är det viktigt att vi får till de åtgärder som beskrivs ovan för att få förutsättningar att stötta dessa elever, ge dem mer tid till ämnet. Studiehandedare behövs också i engelskundervisningen då forskning visat att man behöver lära sig från sitt eget språk till det nya. Inte via ett (ytterligare) nytt språk(svenska) man ej behärskar. Bra organisation runt fördelningen av resurser och bra samarbete mellan undervisande lärare och studiehandedare behövs.

Idrott och hälsa

VT 15	Andel med minst betyget E	VT 16	Andel med minst betyget E	VT 17	Andel med minst betyget E
ÅK 7	81%	ÅK 7	88%	Åk 7	84%
ÅK 8	74%	ÅK 8	78%	Åk 8	79%
ÅK 9	79%	ÅK 9	77%	Åk 9	70%

Vi har valt att redovisa av betygsresultaten från VT15, VT16 och VT17, eftersom vi på så sätt kan se utvecklingen för åk 9 under hela högstadietiden.

I årets åk 7 har stor andel av eleverna nått målen, av de (14st) som inte har nått målen är 4st icke simkunniga samt 10 st som av olika orsaker valt att inte delta.

Åk 8 har tyvärr minskat resultatet med 9 procentenheter det motsvarar 16 elever, av dessa är det 2st icke simkunniga, 2 st som inte kan orientera, 3st som inte gjort de teoretiska bitarna, 2 st med anpassad studiegång, 1 st som kom sent under läsåret och endast deltagit 4 gånger och 6 st som av olika anledningar valt att inte delta i undervisningen.

I Åk 9 har däremot resultatet minskat från föregående år. 25 st saknar betyg, av dessa har 9 st valt att inte delta, 5 st anpassad studiegång och 11st som inte visat teoretiska kunskaper. Vi kan inte se någon specifik anledning till ickedeltagandet i varken åk 7,8 eller 9.

Vi har under läsåret satsat extra på de icke simkunniga, de har erbjudits extra simträning en gång i veckan. Denna extra satsning är nödvändig för att eleverna ska ha en rättvis chans att klara målen. Vi har även arbetat extra med orientering på ämnesförstärkningen, det resulterade i att över 30st klarade målen

Mål:

Vårt mål under 17/18 är att de elever som i dagsläget fått betyget F p.g.a simning eller orientering ska nå målen i ämnet.

Tydliggöra vikten av de teoretiska delarna i kunskapskraven

Vi kommer arbeta tillsammans två klasser så långt det går för att på så sätt kunna erbjuda fler aktiviteter och valmöjligheter under lektionstid. Fördelen med detta är att vi hinner se fler elever och vid betygssättning kan vi sambedöma.

Minska antalet icke deltagande elever.

Slöjd

Resultat för läsåret 16/17

Elevantal i åk 7: 97

Måluppfyllelsen är: 89%.

1 elev fick ej betyg enligt skollagen 10:18

10 elever fick betyget F

Elevantal i åk 8: 105

Måluppfyllelsen är: 88%

3 elever fick ej betyg enligt skollagen 10:18

7 elever) fick betyget F

Elevantal i åk 9: 114

Måluppfyllelsen är: 95%

3 elever fick ej betyg enligt skollagen 10:18

3 elever fick betyget F

Analys:

Åk 9: De elever som fick betyget F i åk9 var på grund av hög frånvaro.

De elever som hade streck deltog ej i undervisningen.

Åk 8: 8D sticker ut i statistiken med 6 elever med betyget F. Dessa elever lämnade inte sina uppgifter i tid. En elev var nyanländ och hann inte visa tillräckligt för att det skulle räcka för betyg. Övriga som fick betyget F i åk8 hade inte gjort det dom skulle på lektionerna. Tre elever fick streck på grund av att de inte deltog i undervisningen.

Åk 7: Av de elever som inte nådde målen hade 10 elever F och en hade streck. Dessa betyg berodde till stor del av elever som inte arbetade tillräckligt på lektionerna. En elev var nyanländ och hann inte visa tillräckligt för att det skulle räcka för betyg.

Till nästa läsår har vi som mål att fortsätta att förbättra måluppfyllelse för alla elever på skolan men speciellt för blivande åk 9. Det gör vi genom att fortsätta att ta fram tydliga arbetsblad och muntliga instruktioner för att konkretisera kunskapsmålen för eleverna. Vi har tagit fram en E-kurs för åk 9 som man kan ge till elever som riskerar att inte nå målen. E-kursen kan även sättas in för nyanlända elever som kommer in sent i ämnet och ska nå E på kort tid. En förutsättning för att skapa E-kurser och planeringar har varit den ökade mängden ämneskonferenser, som vi önskar fortsätter nästa läsår. Vi kommer även att utveckla våra utvärderingar med stödord för att få eleverna att uttrycka sig bättre när de skriver. Vi önskar även att ha en introduktion för nyanlända elever i både trä och textil där vi presenterar ämnet och förklarar hur vi jobbar på slöjden.

Musik

Totalt 110 elever har haft musik detta läsår.

59 elever har betyget E = 53,6% av eleverna.

21 elever har betyget D = 19,1% av eleverna.

16 elever har betyget C = 14,5% av eleverna.

5 elever har betyget B = 4,5% av eleverna.

1 elev har betyget A = 0,9% av eleverna.

6 elever har betyget F = 5,5% av eleverna.

2 elever har ett streck = 1,8% av eleverna.

2 elever har också haft anpassad studiegång.

Vi har nått en hög måluppfyllelse på musiken detta läsår. 92,6% av eleverna har betyget E eller högre. Detta är ett resultat av att vi har arbetat tydligt och målinriktat med samtliga moment i musiken.

En förändring från förra läsåret är att vi har gett eleverna E kursprov och fördjupningsprov på musik historian istället för en uppsats att lämna in. Många fler elever har klarat den delen detta läsår. Många elever har också varit riktigt målinriktade och nått höga mål.

De som inte har klarat sig (betyget F) har varit de som trots flera försök inte klarat E kurs provet på musikhistorian. 2 av samtliga elever saknar vi bedömningsunderlag på och de har fått ett streck i betyg.

Till nästa termin kommer vi att göra en ännu tydligare plan för vad eleverna i varje årskurs ska klara av samt att låta eleverna redan i åk 7 få möta musikhistoria. Vi kommer även att arbeta mer med sång för att få eleverna att öka sin måluppfyllelse där.

Hem- och konsumentkunskap

Resultat: Sju elever saknar betyg och fyra elever har betyget F i ämnet Hkk.

Bedömning: Med tanke på våra elevers olika bakgrund och erfarenheter så tycker vi att vi uppnått godtagbara resultat i ämnet.

Analys: När vi summerar läsåret 16/17 kan vi konstatera att vi till viss del lyckats uppnå förväntade resultat.

Under läsåret har vi haft besök av Gävles konsumentvägledare samt haft ett positivt samarbete med Idrott och Hälsa på elevens val under temat "Kost och Hälsa" vilket vi även kommer att ha under hösten då under temat "Friluftsliv".

För att ge eleverna möjlighet att höja sina studieresultat och för att vi lättare ska ha möjlighet att följa deras utveckling, kommer eleverna under läsåret att dokumentera skriftligt dagens arbetspass. Vi tror och hoppas att detta kommer att gynna eleverna och deras resultat på ett positivt sätt.

Vi vill även utnyttja studiehandledarna under läsåret så att de elever som behöver språkstöd får hjälp att utveckla svenska språket.

Bild

Resultat:

Fem elever saknar betyg, en elev har betyget F.

Bedömning: Det framgår inte i vilken grad målet har uppfyllts, men resultaten i Bildämnet ser fint ut med tanke på att endast en elev fick betyget F.

Analys: Att eleverna i så hög grad uppnår målen i Bildämnet beror antagligen på att vi har en tydlig arbetsplanering för ämnet, eleverna vet därmed vad som förväntas och vad de ska redovisa.

Eleverna är delaktiga i planering av innehåll och arbetssätt, tex. genom motivval, material och uppgiftens utförande.

Nya mål: För att ytterligare förbättra resultatet i ämnet, vill vi göra planeringen i Bild tillgänglig både för elever och föräldrar genom att lägga ut den i skolans lärportal. Detta för att ännu mer tydliggöra målen i ämnet.

5. Ansvar och inflytande

Mål från arbetsplanen 2016-2017:

Elevrådets och klassrådets arbete ska synas i skolans verksamhet

Mått:

Alla elever ska vara medvetna om att vi har klassråd en gång i månaden.
Resultatet i den kommungemensamma enkäten på frågorna: Om jag vill kan jag påverka i skolan genom klassrådet, Om jag vill kan jag påverka i skolan genom elevrådet ska ligga på en högre nivå än föregående år.

Aktivitet:

Elevrådsrepresentanterna informeras tydligt om vilket syftet med elevrådet är
Klasserna informeras tydligt om elevrådets och klassrådets syfte
Rektorer aktualiserar syftet med elevråd och klassråd på APT
Elevråd och klassråd schemaläggs (i agendan)
Gemensam dagordning för klassråd
Elevrådet ska vara med vid planering av cafeteria och rastaktiviteter
Klassråds- och elevrådsprotokoll publiceras digitalt

Ansvar :

Rektorer, mentorer, vuxenrepresentant i elevrådet

Tid:

Informationen till personal i september
Enkätresultat i april

Utvärdering:

Ansvarig för elevråd gör en utvärdering utifrån protokoll

Resultat: I utvärderingen framgår att 47,8% av eleverna inte anser att de har haft klassråd en gång i månaden.

När det gäller elevernas svar på egen påverkan i elevråd har resultatet sjunkit från 2,72 (2016) till 2,22 (2017).

Då det gäller frågan om eleverna kan påverka genom klassråd har resultatet sjunkit från 2,63 (2016) till 2,22 (2017)

Bedömning:. Målet är uppfyllt till viss del då det gäller frågan om eleverna har klassråd en gång/månad. Målen som handlar om elevernas möjlighet till inflytande i klassråd och elevråd är inte uppfyllda.

- **Målet uppfyllt till viss del**

Analys:

Det behöver vara tydligt för eleverna vad frågorna handlar om i klassråd och elevråd. Vidare tror vi att många elever inte tar frågorna på allvar, alternativt att de inte har förstått frågorna. Lärare har också observerat att det ibland tävlas om vem som blir färdig först med enkäten.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP: Synpunkter från elever kommer ofta väldigt spontant och glöms bort när det är klassråd. Strategier behövs för att ta tillvara på dessa åsikter. Det är viktigt att det är fasta punkter som tas upp under elevrådet, mer utbildning till klassrådsrepresentanter behövs. Alla elever behöver få kunskap och kännedom om inflytande och påverkan, samt vad detta innebär. Klassrådet bör (via klassrådsrepresentanterna) involveras mer i kommande aktiviteter till exempel Elevens val och friluftsdagar.

Förbättrade resultat

Höga förväntningar, oavsett utgångsläge, är en nyckelfaktor för att utveckla skolan och förbättra resultaten. Det är mycket betydelsefullt att chefer och pedagogisk personal inom förskola/skola tror på att deras insatser har betydelse för barns/elevs lärande och utveckling. Ledarskapet i såväl barn- som elevgrupp är en förutsättning för ett gott lärandeklimat. En annan nyckelfaktor är kontinuerlig återkoppling, inte bara återkoppling från lärare till barn/elev utan även omvänt. I denna dialog ingår också lärarens formativa bedömning för att leda varje elevs lärande. Vårdnadshavarnas delaktighet garanteras av all pedagogisk personal via tät kommunikation genom tydlig information och regelbunden strukturerad dialog.

Framgångsfaktorer enligt utvecklingsprogrammet

Stärkt ledarskap i pedagogisk verksamhet

Ömsesidig återkoppling och bedömning för lärande

Delaktiga vårdnadshavare

Stärkt ledarskap i pedagogisk verksamhet

Mål från arbetsplanen 2016-2017:

Alla pedagoger följer den gemensamma lektionsstrukturen (se lärandepolicyn)

Ökat samarbete mellan kollegor både inom ämnet och över ämnesgränserna, samt förbättrat resultat när det gäller arbetsro i elevenkäten.

Mått:

Lektionsbesök av rektorer

Medarbetarenkät

Intervjuer med elever

Aktivitet:

Återkommande aktualisering av vår lärandepolicy. Fortsatt arbete för att utveckla en "Murgårdsmodell".

Ansvar: Rektor och biträdande rektor ansvarar för att arbetet genomförs. Medarbetarna ansvarar för att "Murgårdsmodellen" utvecklas.

Tid: Utvärderas i slutet av höstterminen samt vid läsårsslutet.

Bedömning mot nationella mål ska göras. Nådde vi målet? Skriv tydligt i redovisningen vilken grad av måluppfyllelse ni anser att ni uppnått.

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

Ömsesidig återkoppling och bedömning för lärande

Mål från arbetsplanen 2016-2017:

Att eleverna är medvetna om sin egen kunskapsutveckling

Aktivitet: Lektionstid i samtliga ämnen används för att eleverna ska få möjlighet att vara delaktiga i sin egen kunskapsutveckling. Mentorstid används för att samla helhetsbilden för varje elev, både social utveckling och kunskapsutveckling.

Mått: Förbättrat resultat i elevenkäten på frågorna: Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena. Mina lärare talar om för mig när jag lyckats bra. Mina lärare tar hänsyn till elevernas åsikter. Jag är med och påverkar hur vi arbetar i skolan (dvs arbetsformer).(2016) ,73 Vi har jobbat med ansvar och inflytandeokej

Arbetet utvärderas i Elevrådet.

Ansvar: All personal på skolan

Tid: Under läsåret16-17

Resultat:

- Jag kan påverka arbetsformer
20160610 = 2,73 av 4 20170426 = 2,37 av 4
- Jag kan påverka skolarbetets innehåll
20160610 = 2,51 av 4 20170426 = 2,07 av 4
- Lärare tar hänsyn till elevernas åsikter
20160610 = 3,01 av 4 20170426 = 2,48 av 4
- Jag vet vad jag ska göra för att nå målen
20160610 = 2,88 av 4 20170426 = 2,71 av 4

Bedömning:

Då samtliga resultat har sjunkit bedömer vi att målet uppfyllts till viss del.

- **Målet uppfyllt till viss del**

Analysen har utgått från den elevenkät som åk 8 genomförde 20160610 och sedan jämförts med elevenkäten som genomfördes i åk 8 20170426, två olika klasser. Detta kan medföra att resultatet och elevernas uppfattning kan skilja sig åt. Hur samtliga frågor tolkas och förstås av varje elev kan även skilja sig åt. Vidare har läsåret bestått av en del längre sjukskrivningar och många olika vikarier vilket kan ha påverkat tydligheten och arbetet med de mål som förväntas uppnås. Mentorstiden har inte heller använts till fullo då många praktiska punkter tar upp mycket av tiden. Här har även ämnesläraren ett stort ansvar, något som arbetas med på olika sätt.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP:

- Behov av riktmärke för vad som är ett godkänt resultat. 4 är målet, men vad är ett ok resultat?
- Mentorstiderna behöver tydligare aktiviteter – en plan för när och hur något ska genomföras av vem/vilka.
- Enkäten som åk 8 genomför bör förtydligas antingen i de ställda frågorna eller innan enkäten genomförs i helklass.
- Enkätens frågor bör överensstämma med frågorna/måtten i arbetsplanen.

Mål från arbetsplanen 2016-2017:

Uppnå en ökad känsla av trygghet och respekt på skolan

Mått:

Förbättrar resultat i den kommungemensamma och vår egen enkät på frågorna ; Jag känner mig trygg i skolan och Jag känner mig väl behandlad av alla vuxna i skolan. Intervju med elever och utvärdering på klassråd.

Aktiviteter:

Gruppdiskussioner utifrån likabehandlingsplanen och ordningsreglerna. De vuxna på skolan skapar relationer till eleverna utanför klassrummet på raster, pedagogiska luncher och friluftsdagar.

Gemenskapsfrämjande aktiviteter över klassgränserna planeras in i årshjulet.

Grupperna under elevens val veckorna är blandade.

Vi organiserar stöd till elever genom ”Mobila teamet”.

Ordningsreglerna revideras under året.

Vi använder oss av ett förväntansdokument vid inskrivningssamtalen i åk 7

Vi har en lärandepolicy som följs av alla.

Ansvariga:

Rektor och lärare

Tid:

Diskussioner kring likabehandlingsplanen och ordningsreglerna 2 ggr/termin

Gemenskapsfrämjande aktiviteter 3 ggr/läsår

Elevens val 1 vecka/termin

Bedömning mot nationella mål ska göras. Nådde vi målet? Skriv tydligt i redovisningen vilken grad av måluppfyllelse ni anser att ni uppnått.

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

6. Skola och hem

Delaktiga vårdnadshavare

Aktivitet: Ämneslärare lägger ut sina planeringar i sitt ämnesrum på Edwise. Föräldrar kontaktas vid behov. Vi har föräldramöte,

utvecklingssamtal och föräldraråd. Inskrivningssamtal i åk 7 med förväntansdokument.

Mått: Vi ökar närvaron på föräldramötena. Fråga till vårdnadshavare på utvecklingssamtal. Känner du att skolan ger dig möjlighet att vara delaktig i ditt barns skolgång.

Ansvar: Ämneslärare, Mentor,er,

Tid: Läsåret 16-17

Resultat:

Samtliga aktiviteter har genomförts under läsåret. Majoriteten av ämneslärarna har lagt ut sina planeringar i Edwise och/eller i Office för elever och vårdnadshavare att ta del av. Vidare har kalendariet använts för information kring aktiviteter, läxor och prov. Vårdnadshavare har kontaktats vid behov, antingen genom mentor, ämneslärare eller annan personal från skolan.

Samtliga mentorer för åk 7 genomförde inskrivningssamtal med de nya eleverna där ett förväntansdokument skrevs på av elev och minst en vårdnadshavare.

Föräldramöten har erbjudits på andra språk än svenska. Frågan: Känner du att skolan ger dig möjlighet att vara delaktig i ditt barns skolgång har inte genomförts.

Bedömning:

Då frågan *Känner du att skolan ger dig möjlighet att vara delaktig i ditt barns skolgång* inte genomförts är resultatet inte möjligt att mäta. Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts.

Ett mått på om närvaron på föräldramöten höjts eller inte går heller inte att mäta då ingen statistik genomförts.

- **Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts**

Analys:

En ökande närvaro på föräldramötena har inte kunnat mätas men en analys utifrån känsla och upplevelse är att närvaron inte har ökat. En anledning till detta kan vara att många vårdnadshavare uttryckt och upplever att den kontinuerliga kontakten och informationen i form av mail, telefonsamtal eller kalendariet uppfyller de behov som finns. Detta kan dock förbättras. I framtiden kanske ett föräldramöte inte längre är nödvändiga?

Då frågan *Känner du att skolan ger dig möjlighet att vara delaktig i ditt barns skolgång* inte har genomförts är en analys svår att utföra. Hur detta arbete ska genomföras finns ett behov av att arbeta vidare med.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP:

- Tydligare mål för att kunna mäta.
- Hur denna information ska samlas in.
- Frågor som ställs till föräldrar bör ligga under rubriken *aktivitet* och inte vara ett mått.
- Hur får vi vårdnadshavare att bli mer delaktiga, exempelvis att läsa omdömen inför utvecklingssamtal?
- Många vårdnadshavare som ledsnat på Edwise.

Mål från arbetsplanen 2016-2017:

7. Övergång och samverkan

Årets Öppet Hus var välbesökt.

Vi hade gjort en förändring att inte lägga Öppet Hus tillsammans med elevens val. Vi gjorde ett vanligt lektionsschema och följde det under kvällen.

En förändring behövs, kanske att bjuda in alla föräldrar till en gemensam samling, där vi ger information, och går sedan ut till klasserna där eleverna berättar om vad som händer i varje ämne. Eleverna behöver bli mer aktiva, och som förälder vill man veta vad eleverna gör till vardags. Eleverna ska förberedas mer. Upplägget med musiken fungerade bra. Det är dock få föräldrar som vågar ställa frågor. Vi genomförde Öppet Hus veckan innan gymnasievalet skulle göras. Detta innebar att studie- och yrkesvägledaren blev mest sittande med att göra gymnasieval under kvällen.

Upplägget på hemkunskap/engelska var bra! Eleverna hade uppgifter som de inte kunde släppa för att ”springa omkring”. Bra med café och musik.

Överlämningsrutiner

Murgårdsskolan 7-9 har tagit emot elever från Murgårdsskolan åk 6, Jäderfors skola åk 6 samt Gullhedsskolan, Järbo åk 6 och Västanby skola åk 6. Under våren sker ett överlämnande av elever i behov av särskilt stöd och vid höstterminens start sker en överlämning av alla elever från de avlämnande skolorna. I samband med detta överlämnas elevakter. Detta läsår har vi delat in blivande årskurs 7 i fyra klasser, som består av delar av elever från ovan nämnda skolor. En informationsbroschyr är utformad om alla högstadieskolor i Sandvikens kommun. Den har skickats ut till vårdnadshavare i god tid, för att de ska kunna lämna besked om man avser att börja på annan skola än den man är anvisad. Skoltillhörighet för elever från Västanbyn, Norrsåtra, Järbo och Jäderfors är Murgårdsskolan 6-9. För att de elever som fått placering på Murgårdsskolan 7-9 ska välja att gå här, har ett antal aktiviteter genomförts. Rektor har haft informationsträffar för vårdnadshavarna.

Under februari månad har studie- och yrkesvägledaren samt elever besökt de avlämnande skolorna för att berätta om vår skola utifrån olika perspektiv. Vi hade ett Öppet Hus på 7-9 för att ytterligare ge möjlighet att lära känna skolan. I juni månad genomfördes studiebesök för eleverna från de avlämnande skolorna.

Överlämnandekonferensen till gymnasieskolan går till så att rektorer tillsammans med representanter från Elevhälsoteamet träffar mottagande rektorer och elevhälsoteam i ett överlämnande. Inför övergången till gymnasiet träffas vår personal och personal från det individuella programmet under den sista delen av vårterminen. Då förbereds för de elever som inte blir godkända i kärnämnen i grundskolan. Överlämning av elever som kommit in på ett nationellt gymnasieprogram sker före skolstarten på höstterminen. Sandvikens kommuns gemensamma överlämnandedokument följer eleverna från grundskolan till gymnasiet. Där ges bedömning i de fall eleverna inte uppnått betyg i ett ämne och relevanta åtgärdsprogram medföljer. I och med möjligheten att välja skola har Murgårdsskolan 7-9 under ett par års tid haft ett sjunkande elevtal. Vi har dock inför det kommande läsåret styrt elevantalet genom att först fastställa organisationen i de centrala skolorna och därefter bevilja plats. Det innebär att vi räknar med att ca 95 elever börjar i åk 7 till hösten. Specialpedagogiskt överlämnande från åk 6 till åk 7 fungerar bra.

Analys

Årets Öppet Hus lades upp med vanliga lektioner och efter schemat. Det var en välbesökt sammankomst och slog väl ut. Eleverna fick möjlighet att vara aktiva, och som förälder fick man veta vad eleverna gör till vardags. Det innebär vissa svårigheter att planera nästkommande organisation eftersom vi mycket sent på läsåret har klart med vilka elever som kommer att välja att gå på Murgårdsskolan. I vår analys behöver vi redan i de tidigare åldrarna få en uppfattning om hur vårdnadshavare tänker om sina barns skolgång. Behöver vi ändra i vår organisation eller behöver vi bli bättre på att berätta om vår verksamhet? Vi förstår att vikten av att tidigt komma i kontakt med vårdnadshavare för dessa elever skulle ge en ökad möjlighet för oss att fördjupa informationen om vår skola och ge svar på frågor som gör att man väljer andra alternativ. Att beskriva att det höga antalet nyanlända elever inte påverkar undervisningen och stödet för övriga elever är viktigt att beskriva och informera om.

7. Skolan och omvärlden

Lgr 11: ” Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt”.

Mål 2016/17

Målet är att eleverna på Murgårdsskolan ska ha tillräcklig kunskap för att göra väl underbyggda gymnasieval.

Enligt skolverkets nya ”Allmänna råd - Arbete med studie- och yrkesvägledning” bör vägledningen planeras så att den utgör en helhet för eleven och bli till en röd tråd under hela skolgången. Utvecklingsmålet under 2016/2017 har varit:

- Att, tillsammans med övriga studie- och yrkesvägledare på grundskolan, påbörja en kommungemensam arbetsplan för arbetet med studie- och yrkesvägledningen i grundskolan.

Resultat

För att eleverna ska få en inblick i arbetslivets villkor och möjligheter samt få information om fortsatta utbildningsmöjligheter har eleverna erbjudits följande aktiviteter:

- Åk. 6** *SYO-prat kring yrken och utbildningar* – Eleverna ges möjlighet att ställa frågor till SYV angående yrken och utbildningar.
- Åk. 7-9** *PRAO* - Enligt en kommunal gymnasiestruktur:
- Åk. 9** *Vägledningssamtal* - Om framtid, yrken och utbildningsvägar. Samtalen är individuella. Elever i åk. 9 erbjuds minst ett vägledningssamtal. Möjlighet finns till fler samtal och även föräldrar är välkomna.
- Åk 7** *Informationstillfällen* om arbetsliv, yrken och utbildningar.
- Åk. 8** *Allmän information* om gymnasiet, *studiebesök* samt *externa besök*.
- Åk. 9** *Lektioner i studie- och yrkesorientering* – Obligatoriska schemalagda ”lektioner” à 40 min/vecka/klass. Här ges informationen om gymnasieskolan och vi arbetar med valprocessen.
- Åk. 8-9** *Studiebesök på Bessemerskolan*
- Åk. 7-8** *Föräldramöten*. SYV har deltagit för att ge föräldrarna en kort allmän information om gymnasiet.
- Åk. 9** *Informationsmöten/Föräldramöten om gymnasieskolan*
- ÅK.9** *Externa besök* - Gymnasieelever har besökt klasserna och berättat om sina gymnasieprogram samt sina egna valstrategier. *Studiebesök* - Många av våra elever har besökt andra gymnasieskolor på s.k. ”Prova på dagar” eller ”Öppet hus”.

Utvärdering har genomförts på skolan gällande hur eleverna i åk.8 har upplevt sin praoperiod samt hur åk. 9 eleverna upplevt att de fått stöd och hjälp i samband med sitt gymnasieval. Större flertalet av eleverna i åk. 8 har varit nöjd /mycket nöjd med sin prao. Bland åk. 9 eleverna har större flertalet elever uttryckt att de känt sig nöjda med vägledningen och att de inte tyckt sig behöva mer vägledning än den de fått.

Bedömning

Målet uppfyllt i mycket hög grad

Analys

En förutsättning för att eleverna ska kunna få ett bra underlag för att välja fortsatt utbildning är att alla elever ges en likvärdig information samt ges möjlighet att delta i de olika aktiviteterna som erbjuds. Information som ges vid lektionerna i studie- och yrkesorientering är densamma för alla klasser. Alla elever erbjuds att delta i de olika aktiviteter som anordnas för respektive årskurs.

Vi studie- och yrkesvägledare på grundskolan har påbörjat en kommungemensam arbetsplan för hur arbetet med studie- och yrkesorienteringen på kommunens grundskolor bör se ut. Det känns viktigt med tanke på att studie- och yrkesvägledningen bör vara likvärdig mellan skolorna. Arbetet med planen är inte klart än därför kommer vi att fortsätta under nästa läsår.

En förändring som skett under året är att antalet praoveckor under grundskoletiden minskat med en vecka. I dagsläget har åk.8 eleverna en veckas prao på vårterminen och åk. 9 eleverna har en vecka på höstterminen. Åk. 7 kommer fortsättningsvis att gå ut på 1-2 dagars PRAO på vårterminen om verksamheten tillåter. Ett skäl till den minskade praotiden är svårigheten att finna praoplatser. Det är många intressenter som konkurrerar om de platser som finns att tillgå.

8. Mottagning av nyanlända

Mål från arbetsplanen 2016-2017:

Nyanlända ska integreras i ordinarie undervisning så snart elevens individuella förutsättningar tillåter.

Mått:

Det finns en kartläggning på varje elev som är inskriven på Landningen..

Varje elev på landningen ska kartläggas innan utslussning i ordinarie klass genomförs.

Aktivitet:

Kartläggningmateriel från skolverket.

Ansvariga:

Personal på Landningen, samt rektor, studiehandledare.

Tid:

Personalen på Landningen schemalägger tid för kartläggning. Personer med elevens modersmål samt ämneskunskaper bokas för möjliggörande av kartläggning. Ämneslärare börjar använda kartläggningsmateriel steg 3 under vt 17 med de elever som är utslussade.

Resultat:

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- **Målet uppfyllt i mycket hög grad**
- Målet helt uppfyllt

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP:

Personal på landningen har genomfört de obligatoriska delarna steg 1 (språk och erfarenheter) och steg 2 (literacitet och numeracitet) på nyanlända elever. Resultatet från kartläggningen har legat till grund för årskursplacering och den fortsatta undervisningen för eleverna. Det har ibland varit svårt att hitta en tid som passar lärare och studiehandledare på aktuellt språk. Vi har saknat personal med språkkunskaper i khmer och då ej kunnat genomföra kartläggning på elever med detta modersmål. Några elever har gått på annan skola i Sverige innan de kom till Murgårdsskolan och vi har då haft svårt att få en överlämning av kartläggningsmaterial.

I steg 3 har kartläggningsmaterial kommit succesivt under våren i matematik, engelska, Teknik och NO. Ämneslärarna har ännu ej börjat använda materialet som ej heller är obligatoriskt

Nytt mål: Mottagande ämneslärare bör informeras om och sätta sig in i kartläggningsmaterialet för nyanlända elever i steg 3 och materialet för användas allteftersom det finns tillgängligt. Det behövs tid till detta för ämneslärare och studiehandledare på aktuellt språk.

9. Bedömning och betyg

Jämfört med förra årets medelmeritvärdet på 185 har årets sjunkit till 167, en låg siffra i en jämförelse i kommunen och nationellt. Behörigheten till gymnasieskolan har också sänkts från 74% förra läsåret till 71%.

Det vi kan påverka i skolan är också det vi valt att arbeta med dvs språkutveckling i alla ämnen, integrering mellan ämnen och inställningen till skolan.

Utifrån detta önskar vi arbeta mer ämnesövergripande och parallellt över de olika årskurserna.

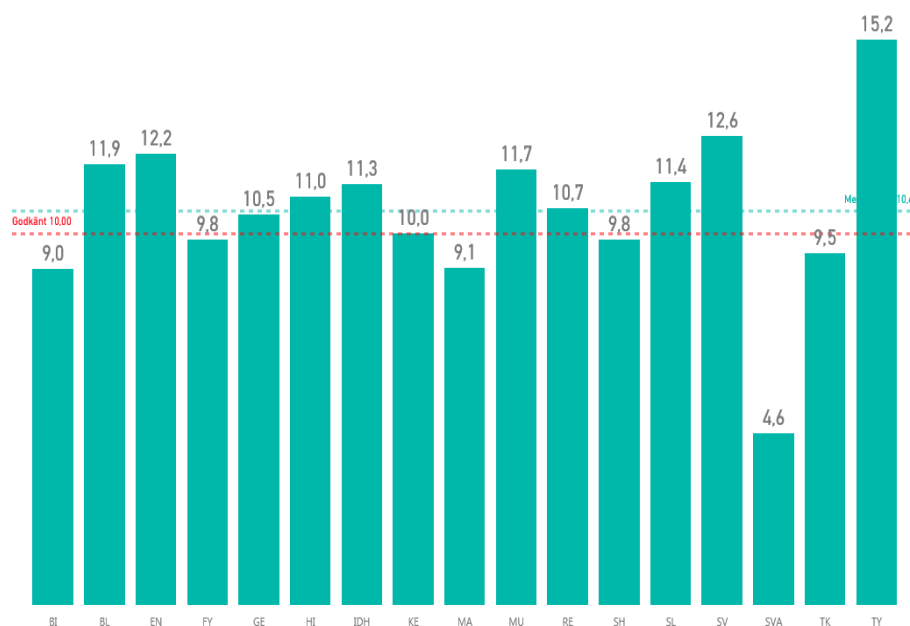
Vi jobbar med att skolan ska få en tydligare struktur med utgångspunkt från förväntansdokument och lärandepolicy där vi kommer att förhålla oss mer lika gentemot eleverna.

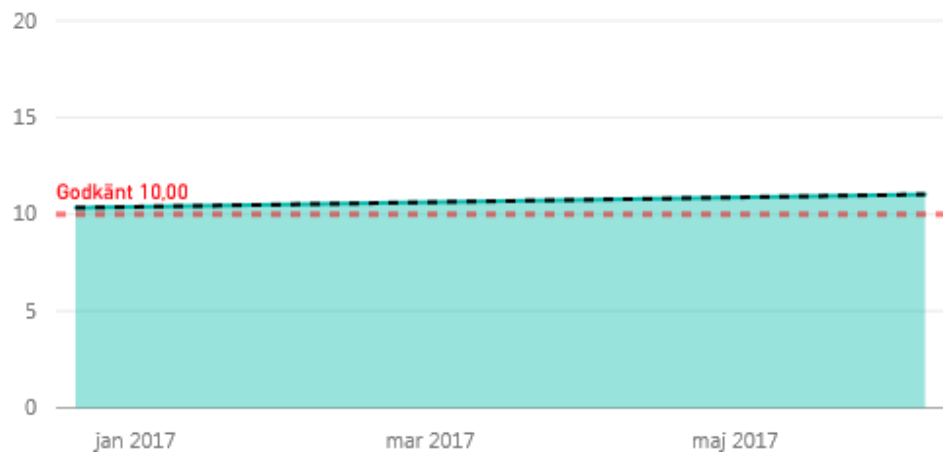
När fler ämnen läses parallellt kommer arbetet med sambedömning och likvärdig betygssättning att underlättas och det kommer också att ges bättre förutsättningar för studiehandledare.

Vi har jobbat hårt med att påverka elever att prestera utifrån sin förmåga och nå högre resultat än man tidigare nöjt sig med. Lärarna har fått tid att ha utbyte och ge varandra uppslag i hur man kan inspirera och entusiasmera eleverna och varandra.

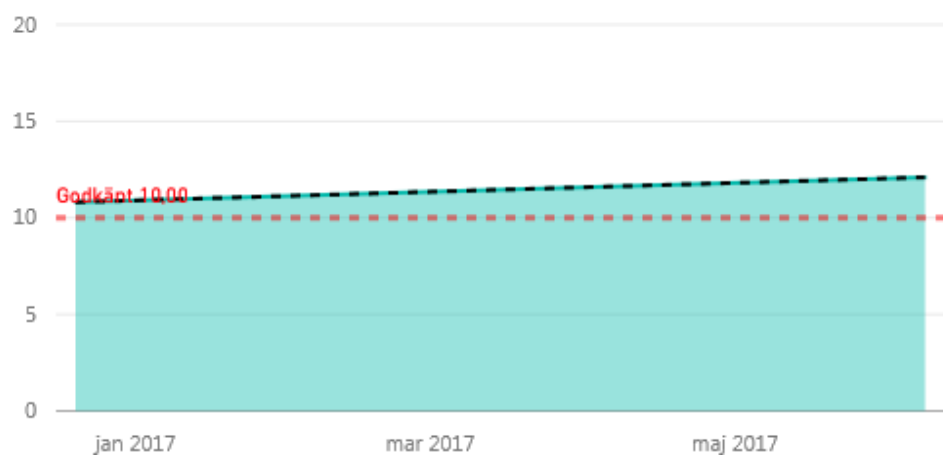
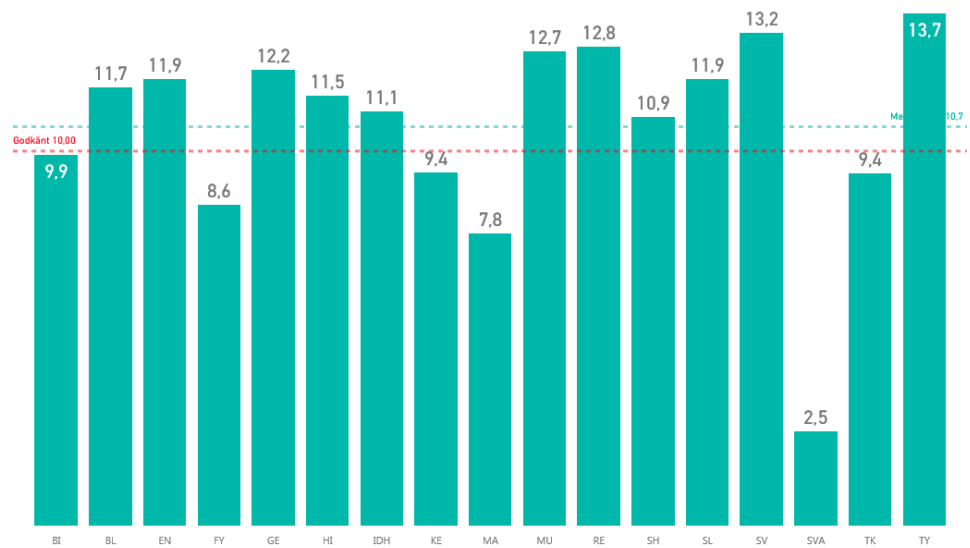
Vi använder Skolverkets exempel och bedömningsstöd. Läraren gör en planering utifrån nationella kursplanen som de sedan går igenom med eleverna. I planeringarna ska de framgå hur de ska bedöma området. Dessa planeringar delges rektor och de finns möjlighet att lägga ut dem i edWise så det blir ett kollegialt lärande. I kommunens ämnesnätverk träffas lärare från samtliga stadier för att diskutera ämnesinnehåll, planeringar, betygskriterier, bedömning och betygssättning. Detta för att öka likvärdigheten mellan och på skolorna. Lärarna genomför även sambedömningar av nationella prov och har diskussioner kring framtagna elevexempel. De nationella proven är rådgivande för de mål som täcks in i provet vid betygssättningen. På den egna skolenheten möjliggör vi sambedömning och rättning av nationella prov genom att frilägga tid för lärarna. Ämneslärarna planerar och genomför proven tillsammans.

1.1.1 Meritvärde åk 7 vt 2017

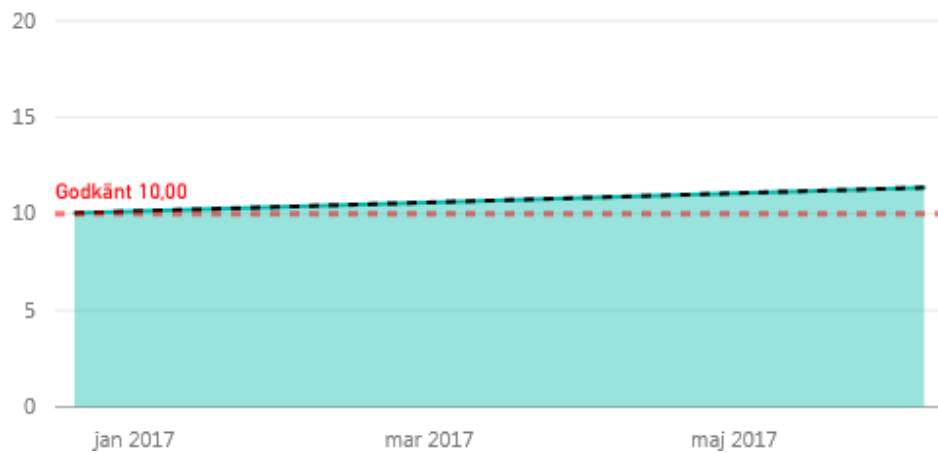
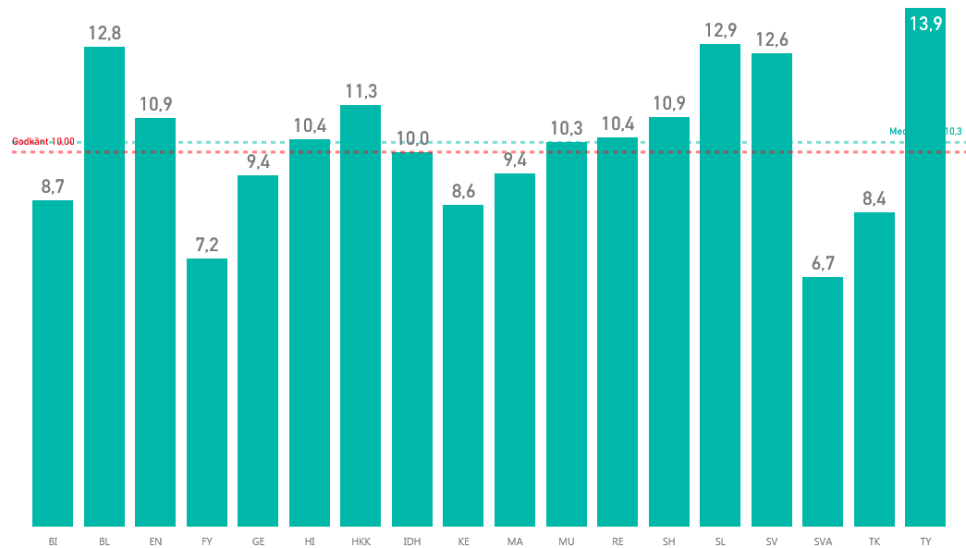




1.1.2 Meritvärde åk 8 vt 2017



1.1.3 Meritvärde åk 9 vt 17



1.1.4 Nationella prov åk 9

Andel elever som nått lägst E 2016 i % (SGR)

För att få ett provbetyg ska eleverna ha deltagit i samtliga delprov. Varje elev ska göra nationellt prov i engelska, matematik, svenska/svenska som andraspråk samt ett av SO-ämnena och ett av NO-ämnena. Resultaten redovisas baserade på

samtliga elever i årskursen oberoende av i vilken utsträckning man deltagit i proven. Nationell statistik baseras på de elever som har fullgjort samtliga delprov.

1.1.5 Behörighet gymnasieskolan, yrkesprogram, enligt

	Ht 2014				Slutbetyg 2015					
	A	B	C	D	A	B	C	D	Mu	Sgr
Elevantal	24	26	24	22					96	348
Bild	8,9	13,1	13,4	13,4					12,2	12,4
Biologi	6,4	11,0	10,3	9,1					9,2	11,2
Engelska	7,9	12,4	12,8	12,8					11,5	11,9
Fysik	7,2	10,0	10,0	9,0					9,1	10,9
Geografi	8,1	11,3	11,5	9,6					10,1	11,1
Hem- och konsumentkunskap	8,0	11,5	12,2	13,2					11,2	12,6
Historia	7,8	12,3	11,6	10,0					10,5	11,2
Idrott och hälsa	9,2	11,1	12,9	14,6					11,9	12,8
Kemi	5,7	10,6	10,2	9,0					8,9	10,6
Matematik	6,8	10,7	10,4	10,8					9,7	10,8
Moderna språk										
Modersmål									14,0	15,3
Musik	8,1	10,4	11,0	11,8					10,3	11,1
Religionskunskap	7,7	11,0	11,0	10,1					10,0	11,1
Samhällskunskap	8,1	11,4	12,1	10,2					10,5	11,5
Slöjd	10,5	12,8	13,8	14,0					12,7	13,0
Svenska	8,9	12,5	13,6	15,9					12,6	12,3
Svenska som andraspråk	3,8			6,6					5,6	6,6
Teknik	9,0	11,2	9,9	11,6					10,4	11,5

antagningsenheten

	Mu 1	Mu 2	Mu	Sgr
2013	62	66		75
2014	60	69		75
2015			74	80

2016

Medelmeritvärde åk 9

Skola	Medelmeritvärde
Hedängskolan	
Murgårdsskolan	186
Jernvallsskolan	
Söderskolan	
Österfärnebo skola	
Prosperitas AB	

Genom att tid och förutsättningar ges till lärare som genomför och rättar nationella prov säkerställs att underlagen och resultaten tas tillvara som underlag för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och sedermera som ett stöd för betygssättningen. Förutsättningar ges lärare för rättning enskilt och för sambedömning. Nationella prov ska bedömas dels enskilt men också av lärarkollegor. Detta för att en likvärdig bedömning ska göras samt att lärarna tillsammans diskuterar och kommer fram till rätt bedömning. De nationella proven ligger till delvis grund för bedömningen och betygen. Elevernas kunskapsutveckling bedöms och resultaten används i lärarnas fortsatta arbete med att anpassa undervisningen till rådande behov dels klassmässigt och dels individuellt för varje elev. Under läsåret har vi på Murgårdsskolan varje mittermin klasskonferenser för samtliga klasser där elevernas kunskapsutveckling och aktuell bedömning redovisas och följs upp. Under dessa klasskonferenser deltar klasslärarna och elevhälsan. Resultaten på genomförda nationella prov tas upp och aktuell bedömning av varje elevs kunskaper bedöms. I detta forum diskuteras också vilka insatser som dels klassen som helhet bedöms behöva samt varje elev individuellt.

De nationella proven lyfts fram och analyseras också av ämneslagen och arbetslagen inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Murgårdsskolan genomför varje läsårsslut en kvalitetsredovisning där dessa analyser redovisas och leder till nya mål för ämnen och verksamhet i vår arbetsplan. Vår kvalitetsredovisningen samt arbetsplanen ligger sedan till grund för den pedagogiska revision som skolan varje år har tillsammans med kunskapsförvaltningen vilken leds av grundskolechefen.

På detta sätt säkerställs att resultaten på de nationella proven blir aktiva underlag för dels insatser och dels för bedömning av elevernas kunskapsutveckling och

betygsättning. De nationella proven är en del av bedömningen och det är också viktigt att påpeka att de nationella proven endast utgör en del av den bedömning som lärarna gör i de aktuella ämnen som genomför nationella prov.

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet MEDARBETARE

Medarbetarna upplever att närmaste chef är bra på att organisera och utveckla verksamheten.

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation.

Medarbetarna upplever att de har inflytande över sin arbetssituation.

Mål från arbetsplanen 2016-2017:

Personalen har kunskap och är delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet

Mått:

I medarbetarsamtalet och i det uppföljande/utvärderande samtalet görs kopplingen tydlig mellan arbetsplanen, lärandepolicy och personliga mål.

Aktivitet:

Utforma en årsplan där årshjulet och planen för det systematiska kvalitetsarbetet hänger ihop.

Arbetsplanen aktualiseras i arbetslag och på apt..

Ledningsgruppen och beredningsgruppen är i sin information och i sina minnesanteckningar tydlig med vilka processer som pågår.

Ansvar:

Rektor och ledningsrupp beredningsgrupp

Tid

Systematiskt under hela läsåret samt vid de ovan angivna samtalen

Gällande medarbetarsamtalet ur Murgårdsskolans lokala arbetsplan:

Personalen har kunskap om och är delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet.

Resultat: I hög grad uppfyllt.

Analys: Vi bedömer att det är viktigt att närmaste chef är professionell i genomförandet av medarbetarsamtalen.

När medarbetarsamtalet genomförs är det viktigt att vi som medarbetare är väl förberedda och tar vårt ansvar genom att vara insatta i våra uppsatta mål samt skolans planer och nationella styrdokument.

Slutsats analys: Information för medarbetare vad som krävs inför medarbetar/lönesamtal(både fack och arbetsgivare?) för att skapa

förståelse för att det är för både verksamhetens och den enskilde medarbetarens vinning.

**Mål gällande ”Medarbetare” från kunskapsnämnden:
Medarbetarna upplever att närmaste chef är bra på att organisera och utveckla verksamheten.**

Resultat: I mycket hög grad uppfyllt.

Analys: Vi är på väg mot en tydligare organisation. Det märks klara förbättringar inom områden som tillgängliga planeringar för vikarierande personal.

Slutsats analys: Vidareutveckla rutiner/ ”Guldparmen” som redskap för arbetet i årshjulet.

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation.

Resultat: I hög grad uppfyllt.

Analys: Vi ser att det är oerhört viktigt att alla medarbetare har tydliga arbetsbeskrivningar.

Vi upplever att vi är överbelastade. Många elevgrupper är krävande.

Under läsåret har ansträngt relationerna i personalgruppen.

Att uppmärksamma och stötta medarbetare som är i riskzonen för utmattning, är oerhört viktigt.

Ledningen behöver ha ett professionellt bemötande gentemot medarbetarna- ledningens arbetssituation kan påverka detta negativt.

Slutsats och förslag på nya mål: Behov finns för utökad kommunikation om hälsa kopplat till arbetssituation. Ledningen viker tid för samtal ang. detta med medarbetare som känner behovet. Ett måendesamtal kanske? In i årshjulet.

Medarbetarna upplever att de har inflytande över sin arbetssituation.

Resultat: I hög grad uppfyllt.

Analys: Vi upplever att vi har mycket olika behov av att ha inflytande, vi diskuterar vad vi kan eller ska ha inflytande över. Det krävs en ömsesidig kommunikation mellan medarbetare och chef för att detta ska fungera.

Slutsats – förslag på nya mål: ömsesidig kommunikation gällande detta vid medarbetarsamtalen och vid ovan nämnda måendesamtal?

Förslag på nya aktiviteter:

Viktigt att utse mentorer för nyanställd personal.

Introduktionsdagar, tidigare har det varit två vikta dagar för det.

Gemensamma fikastunder, förslagsvis före konferens.

är viktigt det upplevs att den brustit vad det gäller vissa områden.

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

Alla barn och elever får kunskap och stöd för en hälsosam och aktiv livsstil
Alla elever med behov av studiehandledning på modersmålet får det.

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet EKONOMI

Verksamheterna anpassas till givna ekonomiska ramar.

Fungerande resursfördelningsmodeller utarbetas under perioden.

En buffert avsätts inom budgetram för oförutsedda händelser.

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet OMVÄRLD

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

Samtliga elever i grundskolan har tillgång till studie- och yrkesvägledning.

Medarbetare och chefer har kompetens och beredskap att möta de utmaningar och möjligheter som digitaliseringen innebär för kunskaps- och demokratiuppdraget.