



Sandvikens Kommun

Norrsätraskolan 7-9:s kvalitetsredovisning 2016- 2017



Organisation

Norrsätraskolan har under läsåret undervisat elever i åk 7 och 8, 4 klasser i sjuan och 2 klasser i åttan. Vi har även haft elever i förberedelseklass och elever med särskilda behov i en särskild undervisningsgrupp. Personalen har varit formerad i ett arbetslag med delat ledarskap i form av arbetslagsledare. Vi har under vårterminen även startat upp en mindre grupp för elever i behov av särskilt stöd som vi kallar för Frizonen, där har vi under terminen haft mellan 4-6 elever och en lärare. På Norrsätraskolan har vi valt att undervisa elever som läser svenska som andraspråk tillsammans med de elever som läser svenska, alla lärare har fått fortbildning i cirkelmodellen i ett projekt vi kallat för ”språkutveckling i alla ämnen”. SVA lärare har jobbat inkluderande i svenskundervisningen för att handleda både lärare och elever mot högre måluppfyllelse i ämnet svenska som andraspråk.

Stärkt ledarskap i pedagogisk verksamhet

När arbetslaget reflekterade över ordet ledarskap och vad ett gott ledarskap innebär när man arbetar på Norrsätraskolan 7-9, så kom det fram flera kännetecken eller indikatorer. Lärarna anser att ett gott ledarskap innebär att man har höga förväntningar på eleven, kan upprätthålla arbetsro i klassrummet, skapa goda relationer till sina elever, goda ämnes- och didaktiska kunskaper, en tydlig struktur i sin undervisning, samt ha goda kunskaper i ett språkutvecklande arbetssätt. Vi har valt att titta närmare på hur eleverna och lärarna upplever arbetsron, relationsbyggandet och det språkutvecklande arbetssättet på skolan. Sedan utifrån detta försöka peka ut gemensamma rutiner och strukturer för att nå högre måluppfyllelse i områdena.

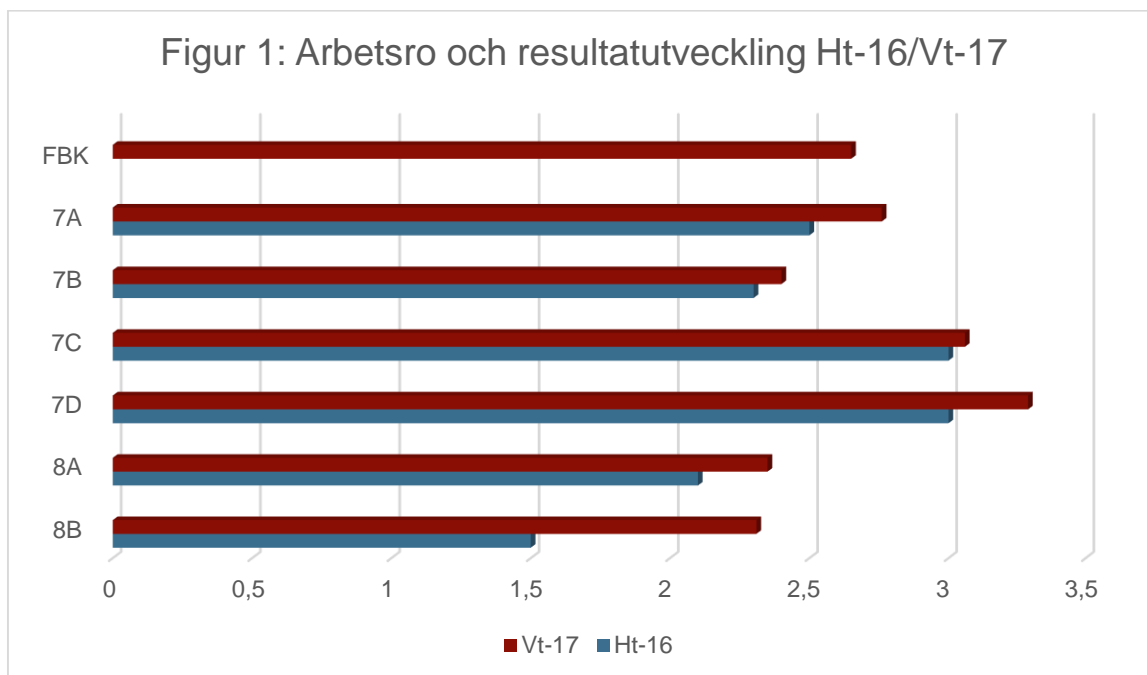
Mål Läsåret 2016/17

Hitta gemensamma rutiner till lektioner och konsekvenser när regler bryts
Att under läsåret utveckla gemensam struktur för lärande och miljö

Resultat arbetsro

Eleverna har fått svara på frågan: ”*Har du arbetsro på lektionerna?*”. Resultaten som redovisas i tabellen nedan baseras på ett medelvärde i elevgruppen. Svarsalternativen har fått ett värde enligt följande system: Instämmer inte alls (1), instämmer till viss del (2), instämmer mycket (3) och instämmer helt (4)

Figur 1: Arbetsro och resultatutveckling Ht-16/Vt-17



Undersökningen visar att arbetsron varierar i klasserna, och för det aktuella tillfället. Det är tydligt att resultaten har ökat under mätperioden ht-17 i samtliga klasser. I Förberedelseklass gjordes inga mätningar under ht-16, då eleverna inte ännu hade varsin dator. Eleverna i klass 7D och 7C har det högsta genomsnittet, deras resultat ligger över 3.0 och då över alternativet "instämmer mycket", resultatet i dessa klasser måste anses som mycket bra. Den största ökningen, när det gäller arbetsro är klass 8B som har ökat sitt resultat från 1,5 till 2,31. Det skiljer 8 tiondelar från mätperioderna, vilket måste ses som en stor förbättring. Klass 7A och FBK har ett genomsnitt på 2.72 och 2.65 under vt-17, vilket måste anses som godkänt, då det ligger närmare "instämmer mycket." än "instämmer till viss del". Klasserna 7B, 8A och 8B är arbetsron lägre och hamnar strax över alternativet "instämmer till en viss del"

Vid samtal i lärargruppen kring resultaten, så upplever lärarna att siffrorna till stor del stämmer. Klasser som har låga värden kring arbetsron upplevs av lärarna som lite svårare att skapa arbetsro i. Däremot är upplevelsen att arbetsron är under utveckling och då framförallt i klass 8B.

Under Vt-17 fick eleverna svara på frågan "Om du tycker att arbetsron kan bli bättre i klassrummet. Vad är det för problem som måste åtgärdas i klassrummet i så fall?" Av svaren att döma så ligger problemen på olika plan. En del av problemen är av mer materiell karaktär så som tillgång till hörlurar och grupprum. Medan andra har orsaker som kan härledas till lärares förmåga att skapa arbetsro. I vissa klasser upplever några elever att handuppräknigen inte fungerar och att svar uttalas av den som hinner först. Vidare finns det också elevröster som säger att det yppas för många kommentarer högt i klassrummet som stör ordningen. I skolans förberedande klass anser många elever, att de många olika modersmålen som pratas i klassrummet är störande. Många av eleverna menar att man istället borde prata enbart svenska för att få en bättre arbetsro.

Lärarna har arbetat med flera metoder för att förbättra arbetsron bl a ett mappsystem, lärarstyrda elevplaceringar i klassrummet, att starta och avsluta lektionerna tillsammans, låsning av dörr för elever som kommer sent, klassammansättningar och elevutvärdering kring arbetsro i samtliga klasser. Det är lite olika hur lärarna anammat dess metoder. Lärarlaget har haft kontinuerliga diskussioner kring dessa metoder, samt metodernas syfte och verkningsgrad under läsåret. Att sätta ihop blivande åk 7 utifrån elevers kunskapsnivåer är ett

accepterat sätt att skapa bättre arbetsro tillika att analysera och utvärdera elevernas åsikter och resultat kring arbetsron. Vidare är mappsystemet och att eleverna sitter på bestämda platser, metoder som mestadels är implementerade hos alla lärare. Metoden att alltid starta och avsluta lektionen gemensamt har vi haft diskussioner om under pågående läsår samt att låsa dörren för elever som är sena. Det är tydligt att dessa metoder råder det minst konsensus bland lärarna i arbetslaget.

Måluppfyllelse

- Målet uppfyllt i hög grad

Analys Arbetsro

Efter diskussioner i arbetslaget kring arbetsron och om vilka bakomliggande orsaker till att resultatet ser så olika ut klasserna, så har lärarna kommit fram till att problemet ligger mångt och mycket i att skapa en passande lärmiljö för alla elever. Helklassmiljön har inte varit en passande lärmiljö för alla elever. Därmed beslutade rektorn på skolan att starta en liten undervisningsgrupp med start 6/3 vårterminen -17. Den lilla gruppen kommer att heta ”*Fri zonen*” och initialt omfatta fyra elever som tillhör årskurs 8A och 8B. Eleverna kommer att få undervisning i en liten grupp viss tid, men också vara kvar i klassen viss tid. Orsaken till detta är att eleverna i fråga ska få möjlighet att nå målen i större utsträckning, men också att arbetsron i klass 8A och 8B ska stärkas. Mätningen som gjordes Vt-17, alltså efter gruppens start visar en kraftig resultatutveckling gällande arbetsro i 8B, från 1,5 till 2.31. Detta menar pedagogerna vara mycket ”*Fri zonens*” förtjänst och de lärare som jobbar där, det tycks som att alla inblandande, elever och lärare tycker att arbetsron stärkts i och med dessa åtgärder.

När eleverna själva får säga sin mening om arbetsron och vad som behöver förbättras, så är det tydligt att det ligger på flera olika plan. I de klasser som har låga resultat uppger man att det kan vara konflikter elever emellan som göra att arbetsron påverkas negativt. Vidare nämner några elever att man skulle få bättre arbetsro, om man hade tillgång till hörlurar. Hörlurarna skulle då göra så att man skärmar av störande ljud från klasskamrater. Hörlurar har under Ht-16 beställts till alla klassrum. Vidare har också lärarna ett ansvar att skapa god arbetsro i klassrummet. Naturligtvis är det ett gemensamt ansvar lärare och elev, men det förhåller sig viktigt att lärare kan upprätthålla ordningen i talutrymmet genom handuppräknings i klasserna, samt motverka onödiga kommentarer. I förberedelseklass är det tydligt att eleverna upplever det som störande när man hör många olika språk samtidigt i klassrummet. Detta kan vara svårt att undvika, då forskning kring hur elever med ett annat modersmål än svenska lär sig bättre om de får använda sitt modersmål.

I övrigt arbetar lärarna med flera saker som ska främja arbetsro för eleverna. Samtliga elever har blivit utrustade med en mapp för varje ämne, där de kan samla allt arbetsmaterial gällande just det ämnet. Mapparna har olika färger för att underlätta för eleverna, t e x svart för SO, röd för engelska och vit för spanska. Lärarna upplever att mapparna gör att eleverna i större utsträckning har med sig rätt material till klassrummet, därav minskar också springet ut och in i klassrummet, vilket sedermera har en positiv påverkan på arbetsron i klassrummet. Vid samtal bland lärare så upptäcktes det att mapparna i språkval har samma färg, vilket ibland medför att eleverna tar fel mapp till lektionen. Lärarna löste de med att utrusta mapparna med specifika signalement för varje språk.

Flera lärare anser det vara av stor vikt att alltid starta och avsluta lektionerna tillsammans med eleverna. Lärarna anser att detta möjliggör en tydlig lektionsstruktur. I början av lektionen

återkopplar man vad som gjordes tidigare och sätter in eleven i ett sammanhang, man går även igenom mål och uppgifter för lektionen. Avslutningen tillsammans: sammanfattar man lektionen, utvärderar och berättar vad som händer nästa lektion.

Under mitten av Ht-16 så reflekterade arbetslagets lärare kring andelen elever som kom sent till lektionen. Det var tydligt att fler och fler elever föll för en vana att komma sent. Detta resulterade i att det var svårt att komma igång med lektionerna i tid och att lektionerna blev orytmiska, framförallt i starten. Efter detta beslutades det att vi skulle inför nya rutiner vid lektionsstart, där elever som kom sent utestängdes 10 minuter för att värna om en lugn lektionsstart. Flera elever började att komma i tid efter detta och lektionerna fick en mycket lugnare start i och med detta. Däremot så kvarstår problemet för en del elever. Vidare är det också ett problem med ansvarsfrågan för elever som utelåses från klassrummet.

Lärarna har under läsåret varit ansvarig för elevernas placering i klassrummet. Detta anser många lärare ha en positiv påverkan på alla klassers arbetsro. Lärarna upplever att man bryta mindre bra elevkonstellationer, vilka ibland kan leda till prat och bristande uppmärksamhet och istället ordna positiva elevkonstellationer som leder till bättre arbetsro.

När klasserna sattes ihop i åk sju tog lärarna hänsyn till elevernas olika kunskapsnivåer. Andelen högpresterande elever är jämnt fördelade i åk sju, vilket säkerligen bidrar till en högre grad av arbetsro i dessa klasser. Detta är något som skolan måste fortsätta att tänka på.

Detta att vi uppmärksammat bristerna och analyserat resultaten kring arbetsron i klasserna har enligt lärarna haft en påverkan på den positiva resultatutvecklingen. En ständig dialog med eleverna om vad som påverkar arbetsron positivt och negativt förefaller ha varit positivt för arbetsron. Eleverna ser och känner att lärarna bryr sig och att lärarna stöttar eleverna i förbättringsområdena.

Förutsättningarna för våra elever i förberedelseklass 7-9 varierar stort gällande tidigare skolbakgrund, sociala förhållanden och psykisk påfrestning. Det blir problematiskt att dra slutsatser om kunskaper som kan gälla generellt för eleverna. Att arbetsron upplevs vara relativt bra, med ett genomsnitt på 2.72 av 4, beror på att vi lärare i FBK-klassen håller hårt på skolans ordningsregler. Det upplevs dock störande att många elever talar sitt modersmål.

Utvecklingsmöjligheter Arbetsro.

Nästa läsår vill lärarna ytterligare stärka samsynen kring ordningsreglerna, så att rutinerna sätter sig riktigt. Skolan ska ha en likvärdighet kring rutiner gällande bl a mobiler, keps/mössa/ytterkläder, hur man startar och avslutar lektioner samt vilka konsekvenser som gäller för eleven vid sena ankomster eller inte har rätt material med sig till lektion. För att detta ska bli möjligt krävs kontinuerliga diskussioner i arbetslaget, på föräldramöten och bland eleverna för att upprätthålla men också utveckla samsynen kring ordningsreglerna. Vidare är det viktigt att skolledningen och skolans kvalitetsarbete utvecklar tydliga indikatorer på samsynen kring arbetsro som sedan kan mätas och utvärderas under läsåret. Det är också viktigt att vi lärare är föredömen och kan fungera som förebilder, när det gäller skolans ordningsregler.

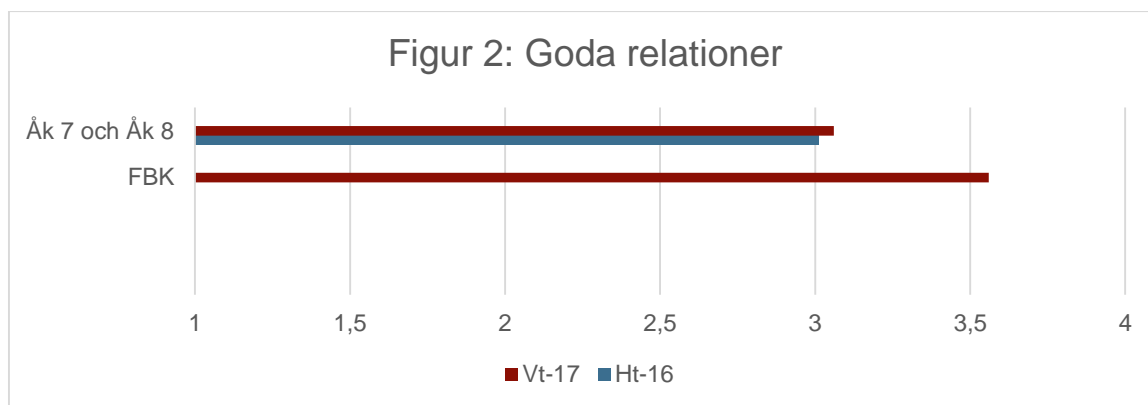
En annan praktiskfråga som lärarna vill ska bli möjligt är att alla elever ska ha möjlighet att ha hörselkåpor i klassrummet.

Ett utvecklingsområde som har blivit allt tydligare i FBK´s verksamhet är att ännu mera använda svenska i skolan, framförallt på lektionerna. Det ska naturligtvis vara ok att använda

språkstöd när det finns och hjälp av klasskompisar på egna språket, men att det ska vara svenska språket som dominerar. Vidare bör nyanlända ha tillgång till egen dator direkt från skolstart.

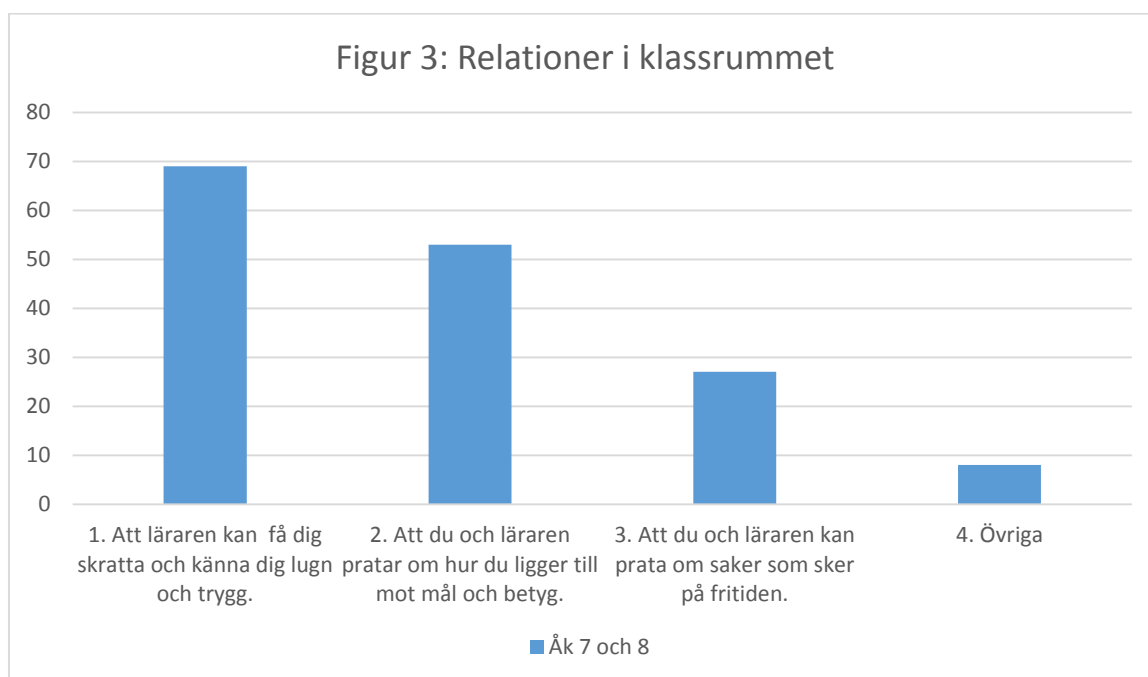
Resultat relationer

Både elever och lärare har fått svara på frågor gällande relationsskapande aktiviteter i verksamheten. Figuren nedan visar resultatet kring frågan "Har du goda relationer till dina lärare?". Resultaten som redovisas i tabellen nedan baseras på ett medelvärde bland eleverna i åk 7, 8 samt FBK. Svarsalternativen har fått ett värde enligt följande system: Instämmer inte alls (1), instämmer till viss del (2), instämmer mycket (3) och instämmer helt (4)



Åk 7 och Åk 8 har genomsnittet 3.01 för Ht-16 och 3,06 Vt-17, resultaten kan översättas i att eleverna "instämmer mycket" på frågan om de "Har goda relationer till dina lärare?". I skolans förberedande klass är resultatet ännu högre 3.56. Resultaten måste anses som väldigt goda.

Figuren nedanför utgår ifrån frågan: "Vad tycker du är viktigt med en relation till en lärare?" Eleverna fick ta ställning till fyra olika alternativ och välja vilka de tyckte var viktigast. Eleven fick välja flera alternativ.



Det är tydligt av elevernas svar att de uppskattar lärare som får dem att känna trygga och skratta. Hela 69 st. har uppgett att det är en viktig funktion gällande relationer som lärare har. Inte långt efter, kommer relationer som kretsar kring elevernas måluppfyllelse, här är det 53 st elever som anser det vara viktigt. Det alternativ som eleverna tyckte var minst viktigt av alternativen var att ha en personlig relation till läraren, där man t ex kan prata om saker som sker på fritiden. 27 st elever menar att den personliga relationen till lärare är viktig. Poängteras ska att de elever som valde övrigt, menar att alla tre typerna av relationer är lika viktiga.

När lärarna har fått diskutera kring frågan ”Hur de gör för att bygga relationer till sina elever?”, kan man se att det finns flera medvetna metoder bland lärarna. Lärarna jobbar med att lära elevernas namn snabbt, vilket leder till att man som elev blir sedd som person. Vidare är det flera lärare som uppger att man har personlig kontakt kring måluppfyllelse och betyg. Vid samtal med elever på skolan uppger även de att en personlig kontakt kring måluppfyllelse och betyg är att föredra. En annan lärare säger att hon uttryckligen citat: "*Tänker på att se varje elev vid varje lektionstillfälle*". Flera lärare uppger också att de skapar relationer utanför klassrummet och då i korridorer och matsalen. Lärarna är rastvärdar och äter pedagogisk lunch i matsalen. Sammanfattningsvis är det tydligt att det finns en medvetenhet bland lärarna på skolan hur man arbetar med relationer.

Flera lärare uttrycker också att studiehandledarna gör skillnad i arbetet med relationer i klassrummet. Studiehandledarna gör att alla eleverna får en större uppmärksamhet kring sin inläring, vilket också påverkar elevens känsla att ha en god relation till sin lärare.

Måluppfyllelse

- Målet uppfyllt i hög grad

Analys

Efter att lärarna har analyserat resultatet gällande relationer, så är det flera komponenter som förs fram som viktiga för det goda resultatet. En återkommande punkt som lärarna tar upp som har en koppling till relationsbyggandet är att ordningsreglerna upprätthålls på skolan. Detta leder till att eleverna känner sig trygga med sina lärare och vet vad som är ett förväntat beteende och vad som händer om inte ordningsreglerna följs. En uppfattning hos lärarna är att citat "*Det som sägs på skolan, det görs också*". Det är tydligt att en kultur på skolan som bygger på ord till handling, detta ger en relation som skapar trygghet.

En annan orsak är att det finns många erfarna lärare på skolan som vet hur man skapar relationer. Lärarna jobbar med att lära elevernas namn snabbt, vilket leder till att man som elev blir sedd som person. Vidare är det flera lärare som uppger att man har personlig kontakt kring måluppfyllelse och betyg. Vid samtal med elever på skolan uppger även de att en personlig kontakt kring måluppfyllelse och betyg är att föredra. En annan lärare säger att hon uttryckligen citat: "*Tänker på att se varje elev vid varje lektionstillfälle*". Flera lärare uppger också att de skapar relationer utanför klassrummet och då i korridorer och matsalen. Lärarna är rastvärdar och äter pedagogisk lunch i matsalen. Sammanfattningsvis är det tydligt att det finns en medvetenhet bland lärarna på skolan hur man arbetar med relationer.

Efter att lärarna har fått kunskaper kring de olika sätt man kan bygga relationer på, d v s en personlig, funktionell och trygghetsnivå. Har en större medvetenhet kring olika sätt att jobba med relationer skapats. Vi har sedan diskuterat vilka sorts relationer som är viktiga med eleverna. Vi har kommit till den slutpunkten att alla behövs, men att man som lärare jobbar

olika mycket med dem. Det är tydligt att eleverna värdesätter den trygghetsskapande funktionen hos lärare främst, tätt efter kommer den funktionella funktionen. I elevernas perspektiv är den personliga relationen minst viktig.

Förberedelseklass höga resultatet, medel blev 3,56 av 4, grundar sig på att vi lärare stöttar eleverna i allt. De känner sig trygga i skolan och vågar vara sig själva i klassrummet. Vi ser individen och bekräftar allas lika värde. Vi samtalar mycket i klassen för att använda språket, därigenom får vi en nära relation med eleverna.

Utvecklingsmöjligheter: Relationer

Inför nästa läsåret 17/18 ser vi större utmaningar kring området relationer. Skolan växer och antalet klasser växer från sju st. till tolv st. Vidare kommer även antalet i varje klass växa från ca 20 st. som vi har haft under läsåret 16/17 till 25-27 st. under läsåret 17/18.

För att bibehålla det goda resultatet krävs det flera saker bl a:

Vi behöver stärka vuxennärvaron i korridorerna som kan fånga det växande elevantalet. Elever har ett stort behov av hjälp under skoldagen i form av information, praktiska göromål och konflikthantering.

Vi ser ett ökat behov av studiehandledare under lektionerna. Den utökade tiden för studiehandledare i klasserna leder till att eleverna i större utsträckning blir sedda.

Vi vill fortsätta med det lyckade arbete som görs med relationsbyggandet på skolan. Fortsättningsvis blir det viktigt att lärarna är fortsatt medvetna om de olika sätt vi kan bygga relationer med eleverna. Ett utvecklingsområde är att synliggöra också att vi lärare, kan stärka eleven i att ha sunda relationer sinsemellan. I detta arbete behöver vi lärare, elever, vårdnadshavare och personal aktualisera skolans Likabehandlingsplan oftare under läsåret. Detta bör också läggas in i årshjulet vid läsårsstarten.

De värdegrundsord som skapades läsåret 16/17 bör också aktualiseras under läsåret 17/18.

Viktigt att lärare och personal är med på schemabrytande aktiviteter och friluftsdagar.

I fbk's verksamhet är det fortsatt mycket viktigt att få varje elev att känna sig sedd, att alla har sin plats här. Vi jobbar vidare på att alla ska våga ta sin plats, att alla vågar försöka även om det blir fel och ha noll tolerans mot all sorts kränkande behandling

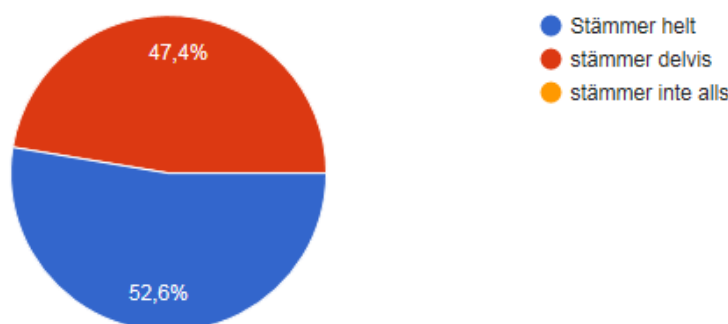
Resultat ett språkutvecklande arbetssätt

Lärare har gjort en lokal undersökning där man har fått svara på flera frågor. Två av frågorna rör lärarnas förmåga att undervisa andraspråkselever och undervisningen kring ett språkutvecklande arbetssätt. Resultaten som redovisas i cirkeldiagrammen nedan baseras på svarsalternativen, stämmer helt, stämmer delvis och stämmer inte alls.

Figur 4 Lärarnas förmåga att undervisa kring ett språkutvecklande arbetssätt

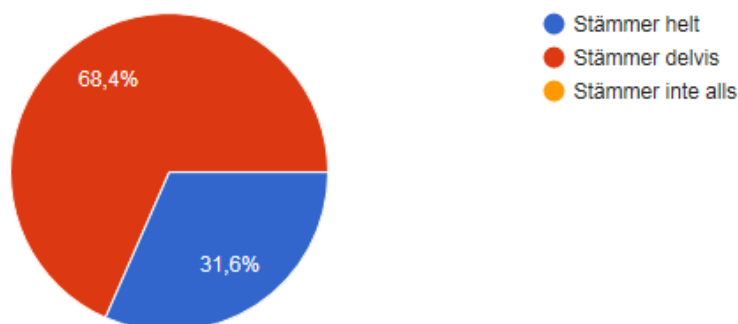
Har projektets innehåll stärkt din förmåga att undervisa enligt ett språkutvecklande arbetssätt?

(19 svar)



Figur 5 Lärarnas tilltro att undervisa andraspråkselever

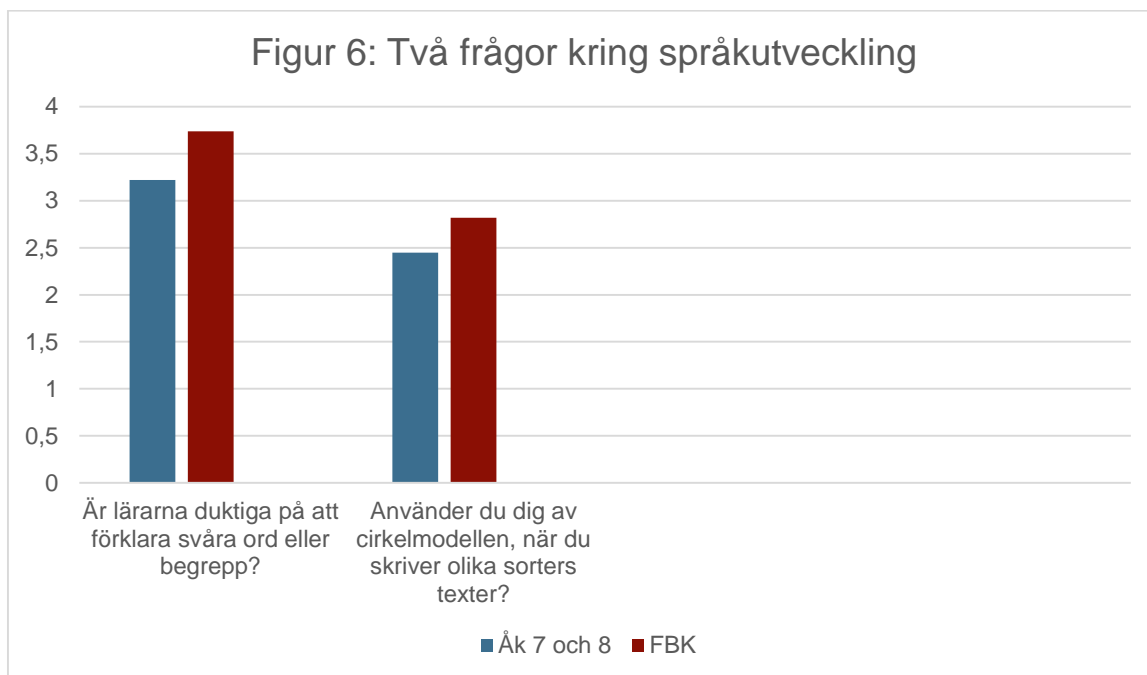
Känner du tilltro till din förmåga att undervisa andraspråkselever? (19 svar)



Vidare har lärare fått reflektera huruvida projektet har givit dem nya verktyg att undervisa andraspråkselever. Flera lärare uppger att man fått nya verktyg i mötet med andraspråkselever i klassrummen. Tio st lärare av 19 st kan också ge konkreta exempel på sådana. Några lärare nämner cirkelmodellen, medan andra lärare uppger att man är mer noggrann att gå igenom svåra ord och begrepp i texter. Det framkommer också att några lärare tänker mera på att bygga upp elevernas förförståelse innan läsning, då man diskuterar bilder och rubriker i texten.

Under ht -16 har pedagogerna fått reflektera i deras ämnen utifrån frågeställningar. På ”*frågan vilket ämnesspecifikt stöd man som lärare behöver för att nå målen?*” kan man se flera olika tendenser. Lärare upplever att man behöver flera studiehandedare som kan vara en länk mellan det svenska språket och elevernas modersmål. En annan faktor som oroar flera lärare är avsaknaden av läromedel som är skrivna på enklare eller anpassad svenska, samt att lektionsmomenten tar längre tid när kunskaperna inom svenska språket är så olika.

Eleverna har fått svara på olika frågor vilka rör språkutvecklande arbetssätt. Resultaten som redovisas i tabellen nedan baseras på ett medelvärde i elevgruppen åk 7 och 8 samt FBK Svartalternativen har fått ett värde enligt följande system: Instämmer inte alls (1), instämmer till viss del (2), instämmer mycket (3) och instämmer helt (4)



Resultaten visar att eleverna upplever att lärarna på skolan är duktiga på att förklara svåra ord och begrepp under lektionerna. Mätresultatet 3,22 och 3,74 på frågan ”Är lärarna duktiga på att förklara svåra ord eller begrepp” visar att eleverna i åk 7 och 8 instämmer mycket i frågan och att förberedelseklass instämmer nästan helt. Däremot är resultatet svagare när det gäller frågan: ”Använder du dig av cirkelmodellen, när du skriver olika sorters texter?”. Resultatet 2,45 för åk 7 och 8 samt 2,82 för förberedelseklass ligger mitt i mellan instämmer till en viss del och instämmer mycket. Det är tydligt att eleverna upplever att de inte använder sig av cirkelmodellen i någon högre grad i undervisningen.

När lärarna har fått diskutera sinsemellan hur man arbetar med språkutveckling speglar det mycket elevernas resultat i frågorna. Alla lärare upplever att de jobbar hårt med att förklara svåra ord och begrepp. Flera lärare menar att de lyfter ut svåra ord i texten, som de sedan förklarar och går igenom med eleverna. SO-lärarna och NO-lärarna arbetar riktat med begrepp i sina ämnen, då det är ett kunskapskrav de ska bedöma. Svenskaläraren hänvisar till en metod som återfinns ”I en läsande klass” som heter detektiven, där undervisningen går ut på att förklara svåra ord i texter. Kring frågan huruvida man följer cirkelmodellen när eleven ska skriva texter så är kollegiet mer delat. Flera lärare uttrycker det så här, citat: ”*Nej, inte än, men det kommer.*” Andra säger citat: ”*Ja, jag har börjat*”. Det är tydligt att lärarna är mera splittrade i frågan. Vidare upplever flera lärare att man inte riktigt har kunskaper kring cirkelmodellen. Det är inte riktigt klart vilka delar som ingår i cirkelmodellen.

Måluppfyllelse

- Målet uppfyllt i ganska hög grad

Analys

Resultaten visar tydligt att lärarna i och med utbildningen i ett språkutvecklande arbetssätt har fått fler metoder att undervisa andraspråkslever. Tio lärare av 19 st som gjorde enkäten uppger att de har fått upp ögonen för cirkelmodellen, men också att de mer noggrant går igenom svåra ord och begrepp nu än tidigare. Vidare uppger mer än hälften (52,6%) av de som svarade att de känner sig stärkt att undervisa andraspråkslever i och med projektet. Ingen av lärarna uppger att de inte alls blivit stärkta av projektet, vilket måste ses som ett gott betyg till utbildningssatsen.

De frågor som riktar sig till eleverna och som egentligen mäter huruvida lärarna praktiserar en del av sina nyvunna kunskaper ser lite olika ut. Dessa siffror är högst intressanta, då dessa visar huruvida delar av utbildningsinsatsen verkligen har blivit implementerad. Frågan kring lärarnas förmåga att förklara svåra ord och begrepp ligger högt i sammanhanget, siffran 3,22 och 3,74 betyder att eleverna i mer än hög grad upplever att lärarna förklarar ord och begrepp på ett bra sätt. Däremot frågan kring om man använder sig av cirkelmodellen i sitt skrivande ligger betydligt lägre, siffrorna 2,45 och 2,82 betyder att eleverna i betydligt mindre utsträckning använder sig av cirkelmodellen när man skriver.

Av lärarnas svar att döma så behöver utbildningsinsatsen med ett språkutvecklande arbetssätt följas upp. Cirkelmodellen är inte implementerad i alla ämnen och utgör inte i dagsläget någon gemensam metod hos lärarna att skriva texter. Orsaken till detta kan vara många. En orsak är att skolan har haft en del nyrekryteringar, där ”nyinkomna” lärare har missat utbildningsinsatsen och därmed haft svårt att få kunskapen. Vidare kan det också härledas till lärarnas motivation att arbeta med cirkelmodellen som en metod att skriva texter. Det är tydligt att motivationen att jobba med svåra ord och begrepp är högre.

En annan enkel orsak till att cirkelmodellen har haft så liten genomslagskraft i verksamheten är att lärarna inte har nämnt namnet cirkelmodell när man skrivit texter. Flera lärare menar att detta kan vara en bidragande orsak till det låga resultatet.

FBK-klassen fick 3,74 vilket visar att lärarna lyckats bra med att förklara begrepp så att eleverna lär sig och förstår. Eleverna känner att de lär sig mycket, de är intresserade och vill lära sig mer. De känner att de blir en del av gemenskapen ju mer kunskaper de får i det svenska språket och därmed även om både skolämnen och samhället.

Cirkelmodellen är eleverna medvetna om och använder sig av den med stöttning av lärarna. Lärarna är tydliga, visar bilder, förklarar på flera olika sätt och repeterar alltid. Mycket diskussioner kring ämnet ger bekräftelse på att eleven förstått.

Utvecklingsmöjligheter: Ett språkutvecklande arbetssätt

Mottagande från förberedelseklass och anpassningar i klassrummet

När elever slussas ut från FBK till ordinarieundervisning behöver elevens behov undersökas och uppmärksammas. Skolan behöver ge tid för skolverkets kartläggning, steg tre där ämneskunskaperna mäts. Elevernas närvaro i klassrummet bör uppmärksammas och eleverna placeras så att de kan ha tät återkoppling med lärarna. I ämnesstarten kan eleverna behöva särskilda mål och uppgifter för att komma ikapp med de mest relevanta ämnesorden. Anpassat material och digitala verktyg behöver inventeras och användas. Även planering och samarbete mellan SVA-lärare och ämneslärare behöver effektiviseras för att synliggöra elevernas närvaro och behov i klassrummet. Nästa läsår förstärks skolan med ytterligare en SVA-lärare som ska jobba mer riktat mot svenskundervisningen. Skolan fortsätter att söka studiehandledare.

Implementering av cirkelmodellen

Efter att lärarna redovisat sin osäkerhet angående cirkelmodellen kördes ett extra projektpass där det gick igenom. Implementeringen av kunskaperna är varierande hos lärarna. En del lärare använder metoder och kunskaper utan att namnge dessa för eleverna vilket gör de svåra att mäta. Genom att redovisa metoderna för eleverna kan vi få ett mer rättvisande mått nästa läsår. Eftersom skolans demografi består av en stor del andraspråks elever måste lärare tillgodogöra sig kunskaper i projektet men också jobba för att implementera dessa i högre

utsträckning. Rektorer har genom projektet tydligt visat att det här är ett arbetssätt som ska prioriteras.

Individuell handledning och fortsättning på projektet

Under läsåret 17/18 kommer nyanställd personal samlas för att ta igen kunskaper som lärts ut tidigare år. Projektledarna kommer också handleda personalen individuellt gällande mottagande från FBK samt undervisning och val av material.

FBK ser också delar som måste förvaltas men också utvecklas, viktigt att fortsätta av att vara tydlig i undervisningen, förklara på flera sätt och repetera mycket. Att tydliggöra cirkelmodellen och klargöra för eleverna vilket moment som arbetas med.

När eleverna känner att de lär sig blir de mer motiverade att fortsätta utveckla sina kunskaper. Språkstöd kan behövas på olika språk men framförallt behöver lärarna vara tydliga i sin undervisning, cirkelmodellen behöver arbetas in mera.

Bedömning för lärande

När arbetslaget reflekterade över vad som menas med ”bedömning för lärande” när man arbetar på Norrsåtraskolan 7-9, så väcktes flera tankar. Lärarna menar att ”*bedömning för lärande*” är ett förhållningssätt i undervisningen, där man kan säga att vissa kännetecken måste finnas. Ett kännetecken är bl a att eleven själv måste förstå kunskapskraven, för att på så sätt kunna utvärdera sin egen och andras kunskapsutveckling. Lärarna i arbetslaget menar också att det är viktigt att hitta metoder som kan hjälpa eleverna att själva se var de är, vart de ska och hur de ska nå sina mål i sitt lärande. Dessa tankar utmynnade i dessa mål.

Mål Läsåret 2016/17

Eleverna ska vara medvetna om kunskapskraven i varje ämne, samt kunskapskravens olika kvalitéer

Lärarna ska hitta gemensamma metoder för att stödja elevernas förståelse kring var de är, vart de ska och hur de ska nå sina mål

Resultat bedömning för lärande

Under Vt-16 har mentorerna genomfört målsamtal med alla elever. Mentorerna har sedan utifrån valda frågor (se bilaga 1) reflekterat kring deras målsamtal. Här kommer en sammanfattning utifrån dessa summeringar:

Mentorerna upplever att eleverna har lättare för att sätta övergripande mål. Exempel på övergripande mål kan vara att lyssna mera, göra läxorna i tid eller bli bättre på att samarbeta. Dessa mål kan relateras till LGR 11 och kapitel 2 som heter Övergripande mål och riktlinjer, här hittar vi också underrubriker som normer och värden samt elevernas ansvar och inflytande. Majoriteten av lärarna upplever att eleverna kan sätta övergripande mål. Det tycks också finnas en koppling till elevernas tidigare bakgrund. Elever som är nyanlända har svårare att sätta sina egna mål än elever som är födda i Sverige.

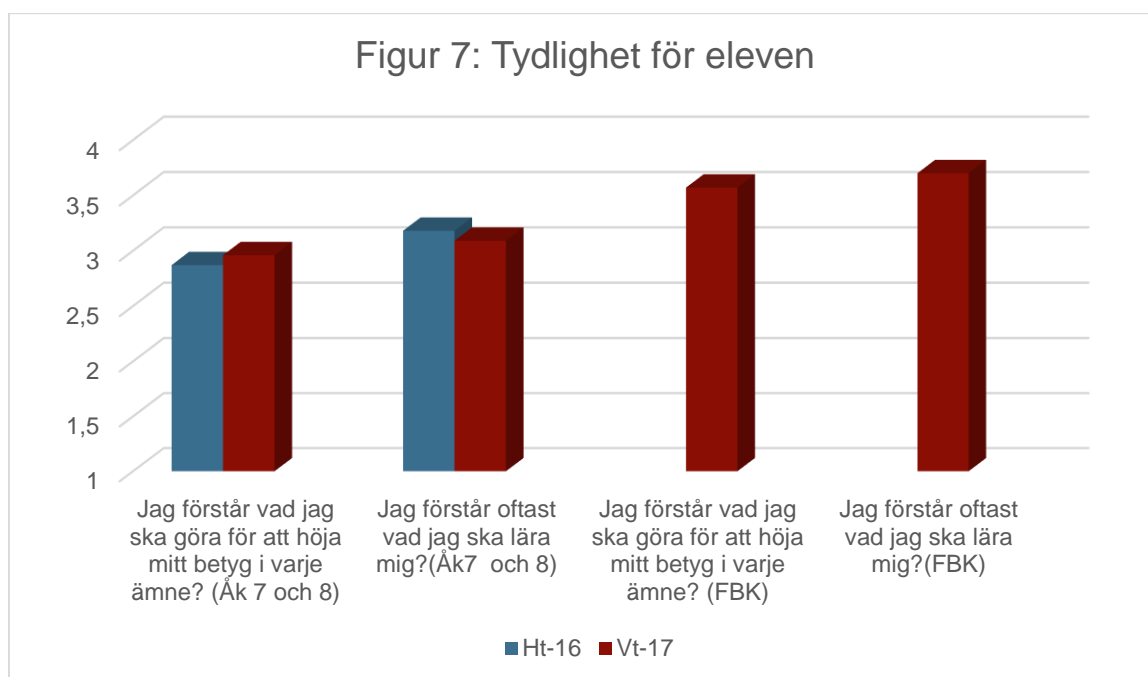
Det som mentorerna upplever vara svårare för eleverna är att relatera sina mål till kursplaner och kunskapskrav. Flera lärare uppger att eleverna inte överhuvudtaget kan sätta egna mål kring kunskapskrav och kursplaner, andra lärare berättar att några få kan göra det. Det finns också en tvekan hos en lärare hur mycket hen har påverkat sina elever med ledande frågor.

Under Vt-17 har lärarna genomfört målsamtal med alla elever. Lärarna har sedan utifrån valda frågor reflekterat kring deras målsamtal. Här kommer en sammanfattning utifrån dessa summeringar:

Mentorerna upplever att det har blivit en märkbar skillnad generellt i elevgrupperna kring målsamtalen. Eleverna visar en större medvetenhet kring vad de redan kan och vad de behöver utveckla i de olika ämnena som de får undervisning i. Det är tydligt att eleverna i större utsträckning kan relatera till kunskapskraven under Vt-17, än vid höstens samtal. Däremot skiljer det sig en del i elevgrupperna. I vissa klasser är andelen högre som kan förstå och redogöra för hur de ligger till gentemot kunskapskraven än i andra klasser. Det är tydligt att faktorer som språkkunskaper och tid till förberedelse påverkar elevens förmåga. Elever som är nyanlända eller erbjudits lite tid till att förbereda sina målsamtal har svårt att redogöra för några kunskapskrav, och hur de ligger till gentemot dessa.

Det är också tydligt att i de fall elever har kunnat redogöra för sina mål utifrån kursplaner, har också eleven i fråga fått förbereda sig väl. Att eleven får tid att läsa igenom sina tidigare utvärderingar och reflektera kring sin kunskapsutveckling i samband med Målsamtalet förefaller vara en viktig komponent för att eleven ska lyckas.

Eleverna har fått svara på olika frågor vilka rör tydlighet på lektioner och kunskapskrav. Frågorna som eleverna har fått svara på är: ”Jag förstår vad jag ska göra i varje ämne för att höja mitt betyg i varje ämne?” och ”Jag förstår oftast vad jag ska göra på lektionerna?” Resultaten har mätts vid två olika perioder Ht-16 (87) och Vt-17 (N98). Resultaten som redovisas i tabellen nedan baseras på ett medelvärde i elevgruppen. Svartalternativen har fått ett värde enligt följande system: Instämmer inte alls (1), instämmer till viss del (2), instämmer mycket (3) och instämmer helt (4)

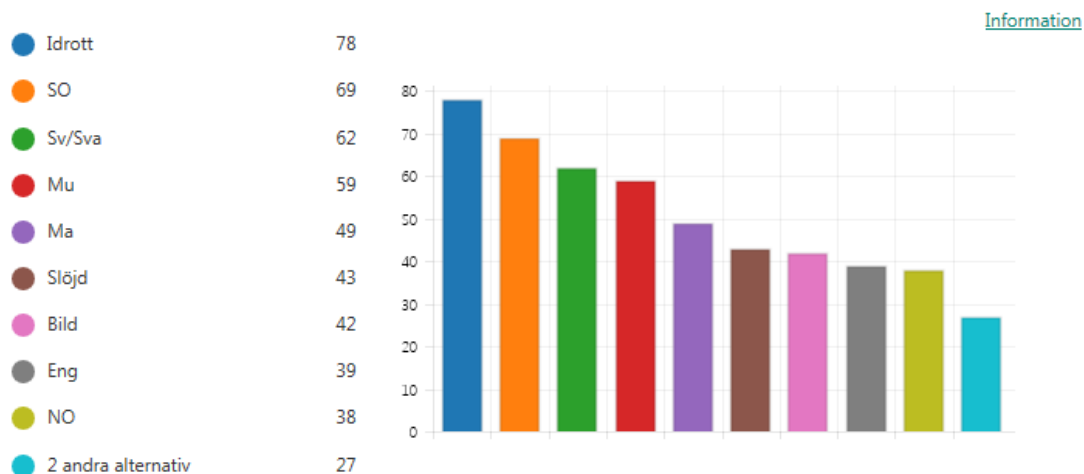


Resultaten visar att eleverna upplever att man förstår vad man ska göra för något på lektionerna. Det är marginella skillnader vid mättillfällena (Ht-16 3,18 och Vt-17 3,09). Man kan konstatera att eleverna instämmer mycket i att det är tydligt vad man ska göra på lektionerna, vilket är ett bra resultat. På frågan ”Jag förstår vad jag ska göra i varje ämne för att höja mitt betyg i varje ämne?” finns det likheter i resultatet. Det är även här marginella skillnader i resultatet (Ht-16 2,87 och Vt-17 2,96). Resultaten tangerar nästan 3,0, vilket betyder att man som elever upplever att man instämmer mycket i att man förstår hur man ligger till i varje ämne gentemot kunskapskrav och betyg. I förberedelseklass ligger resultaten högre, på frågorna: ”Jag förstår vad jag ska göra i varje ämne för att höja mitt betyg i varje ämne?” är resultatet 3,57 och ” Jag förstår oftast vad jag ska lära mig?” är resultatet 3,7.

Eleverna (N98) har fått svara på vilka ämnen de tycker är tydligast, när det gäller att veta vad de ska göra på lektionerna. Eleverna har fått välja flera alternativ.

Figur 8: Tydlighet i undervisningen

16. I vilka ämnen är det tydligast vad du ska göra på lektionerna? Du får välja flera ämnen.

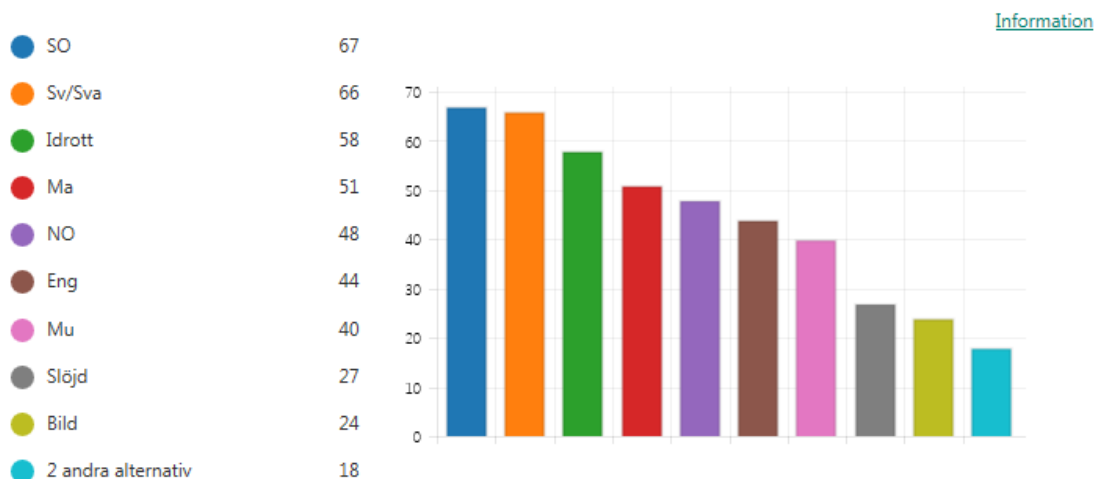


Det är tydligt att ämnen som idrott, SO och svenska lyckas bra när det gäller att skapa förståelse för vad eleven ska göra på lektionerna. Det är ämnena som ligger topp-tre när det gäller tydlighet för eleverna. Idrottsläraren arbetar med terminsplaneringar som är väl synliga i skolan, samtidigt som läraren har arbetat en del med filmteknik. Vid genomgångar inför lektioner förekommer det att eleverna får se videoklipp för de olika momenten innan de utför dem. Det är också vanligt att eleverna får visa momenten för varandra. I svenska berättar läraren att hen arbetar med att göra arbetsordningar för varje lektion i form av punktlister. Dessa går igenom inför varje lektion och står synligt på tavlan. Vidare berättar läraren att hen jobbar mycket med att ge goda exempel i form av texter, för att få en tydlighet för eleven. Läraren nämner också att cirkelmodellen används när eleverna ska skriva texter.

Eleverna i åk 7 och 8 (N98) har fått svara på vilka ämnen de tycker är tydligast, när det gäller förståelse för sin egen prestation i förhållande till kursplanen. Eleverna har fått välja flera alternativ.

Figur 9: Tydlighet i förhållande till kursplanen

20. I vilka ämnen är det tydligast vad du ska göra för att höja eller behålla ditt betyg? Du får välja flera ämnen.



Eleverna upplever att det är tydligast i SO, Sv/Sva och Idrott vad det gäller förståelse för sin egen prestation relaterat till kursplanens mål. När lärarna uppger vad dem tror ligger bakom resultaten, så finns det en röd tråd i a f i SO och Sv/Sva. Lärarna menar att de har arbetat mycket med att relatera matriser till lektionsinnehållet, Sv/Sva-läraren arbetar med en speciell sorts matris som heter Lärandedematiser, vilken jobbar med tydliga aktiviteter som eleverna ska göra för att nå vissa betygskrav. Vidare berättar lärarna att de ständigt kopplar matrisen till elevernas utvärdering. Utvärderingen sker både självständigt av eleven själv, men också att kompisar utvärderar elevens resultat utifrån matrisen, s k kamratbedömning. En annan sak som lärarna trycker på är att det görs kontinuerliga utvärderingar av eleverna i ämnena efter avslutat moment.

Eleverna har fått svara på frågan ”vad beror det på att det just är tydligast i dessa ämnen?”, när det gäller att förstå vad man ska göra för att höja eller behålla sitt betyg i ämnet. Det är tydligt att eleverna uppskattar lärare som kan förklara kunskapskraven bra, hela 24 st elever uppger det i någon form. Vidare menar totalt 12 st elever att matriserna eller lärandedematiserna är viktiga i ämnena och att man går igenom dem ofta. Fyra st. elever menar att dem helt enkelt frågar lärarna hur de ligger till gentemot kunskapskraven och att de får bra svar.

Måluppfyllelse

- Målet uppfyllt i ganska hög grad

Analys

Det är tydligt att elevernas medvetenhet kring vad de ska lära sig i de olika kursplanerna successivt har ökat under läsåret. Orsaker till detta är bl a lärarnas målmedvetna arbete med att förklara kursplanernas innehåll och kunskapskrav för eleverna. Det läggs ner ett stort arbete med att göra matriserna så tydliga som möjliga för eleven. Flera lärare arbetar med att ge eleverna exempel utifrån kunskapskvalitéer och kunskapskrav. Två lärare har börjat med lärandedematiser, dessa synliggör kunskapskraven som tydliga aktiviteter för eleverna.

Sammanfattningsvis menar lärarna att allt arbete med att göra matriserna så tydliga som möjligt har bidragit till den positiva målutvecklingen.

Vidare kan man se att lärare som lyckas med att få eleverna att förstå sin egen prestation i förhållande till kunskapskraven och betygen använder sig av olika sorters utvärderingar. Lärarna låter både eleverna jobba med självvärderingar och kamratbedömningar.

En annan faktor som påverkar måluppfyllelsen är lärarnas fortbildning i ett språkutvecklande arbetssätt. Begreppen och språket har varit i fokus i större utsträckning det här läsåret, vilket lärarna anser påverka elevernas förståelse för kunskapskraven.

Ytterligare saker som kan härledas till den positiv målutveckling i området är att eleverna utvärderar sin insats i ämnena. De elever som kontinuerligt gör utvärderingar i sina ämnen får en tydlighet i vart de befinner sig i förhållande till kunskapskraven, vilket leder till att de lättare kan sätta egna mål på utvecklingssamtalen. Läraren uttrycker det som essentiellt att utvärderingar görs kontinuerligt av eleverna i alla ämnen, så har inte varit fallet under läsåret. Det framkommer också i diskussionen att det lärarna behöver är: en mer gemensam syn på hur själva utvärderingen ska gå till i ämnena.

De lärare som har gett eleverna tid att förbereda sig på lektionstid till reflektion kring sin kunskapsutveckling och måluppfyllelse ser i större grad en positiv utveckling. Korrelationen mellan mängden tid som eleven får att förbereda sina målsamtal och vilken kvalité eleven visar på reflektion kring mål är tydlig. Elever som får tid att förbereda sina samtal kan i större utsträckning redogöra för vad de behöver utveckla utifrån kursplanerna.

I FBK's resultatet med ett snitt på 3,7, när det gäller förståelse för vad de ska lära sig. Detta beror på lärarnas tydlighet i undervisningen, elevens trygghet med lärarna som gör att de vågar fråga om de inte förstår. Lärarna förklarar på flera olika sätt och visar bilder, använder kroppsspråk och visualiserar så mycket det går.

Utvecklingsmöjligheter

Nästa läsår vill lärarna ytterligare stärka samsynen kring de metoder vi använder för att eleven själv ska förstå kunskapskraven, samt utvärdera sin egen och andras kunskapsutveckling. Delar i detta är kollegiala samtal med fokus på samsyn när det gäller matriser, kunskapskrav, själv- och kamratvärderingar. För att detta ska bli möjligt krävs det kontinuerliga diskussioner i arbetslaget och ämneslaget, men också att skolans ledning sätter agendan på dessa möten. Det finns också en vilja att arbeta med kollegialt lärande kring bedömning för lärande.

Vidare är det viktigt att skolledningen och skolans kvalitetsarbete utvecklar tydliga indikatorer vad som är viktigt kring bedömning för lärande som sedan kan mätas och utvärderas under läsåret. Det är också viktigt att mätningarna mera utgår från gemensamma metoder kring förståelse för kunskapskrav istället för gemensamma metoder att presentera lektionsinnehållet, d v s vad eleverna ska göra.

Viktigt nästa läsår är att alla elever ska göra självvärderingar i alla ämnen, detta ska rektor och ledningen på skolan vara tydlig med.

Arbetet med arbetsklimatet i klasserna ska fortsätta och accentueras. Att det finns ett tillåtande arbetsklimat är ett förutsättning att eleverna törs visa sina alster, tex visa sina texter, bilder och skapelser för varandra.

Fortsätta diskussioner kring hur man arbetar formativt med summativa prov.

Lärarna i FBK anser att det är viktigt att fortsätta följa skolans ordningsregler som leder till bra arbetsro, och följa de metoder som det språkutvecklande projektet hänvisar till. Att vara tydliga i syftet med det som lärs ut på lektionerna.

Delaktiga vårdnadshavare

Arbetslaget hade diskussioner kring hur vi kunde arbeta med att få så delaktiga vårdnadshavare som möjligt på Norrsåtraskolan 7-9. Lärarna menar att skolans information till vårdnadshavare är en nyckel i detta arbete. Att vårdnadshavare får rätt, men också adekvat information kring deras barns skolgång anses som vitalt bland lärarna. I ett led att undersöka detta har en lokal enkät utarbetats på skolan som ska mäta hur vårdnadshavare upplever informationen från skolan.

Mål Läsåret 2016/17

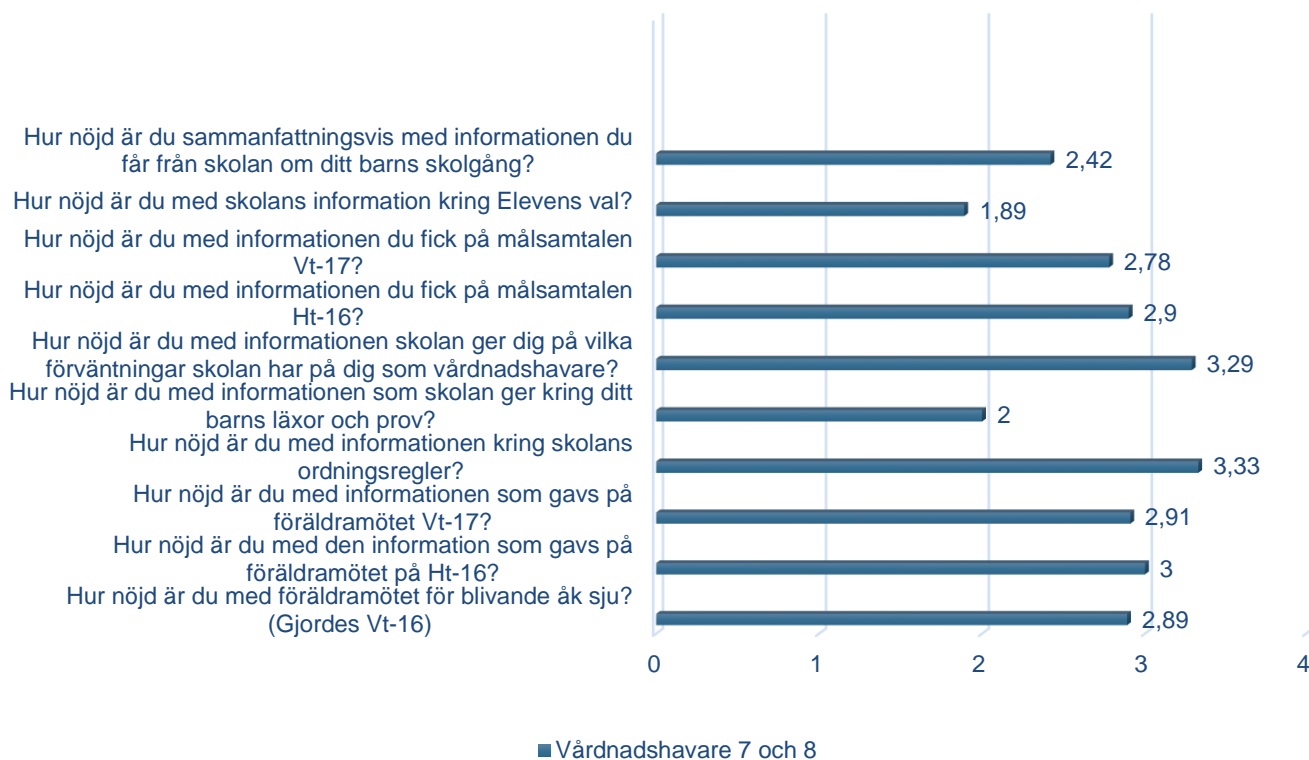
Utforma en enkät för vårdnadshavare

Vårdnadshavare ska få relevant information från skolan kring sitt barns skolgång

Resultat delaktiga vårdnadshavare

De resultat som redovisas nedan är utifrån skolans lokala enkät kring information. Tyvärr blev svarsfrekvensen låg då enbart 21 st. vårdnadshavare har svarat av totalt 120 st. Därmed kan man inte säga att resultatet är representativt för hela föräldragruppen, det man utläsa ur underökningen är enbart tendenser för gruppen som helhet. De flesta av resultaten som redovisas i tabellen nedan baseras på ett medelvärde bland vårdnadshavare i åk 7 och 8. Svartalternativen har fått ett värde enligt följande system: Instämmer inte alls (1), instämmer till viss del (2), instämmer mycket (3) och instämmer helt (4)

Figur 10: synen på information



Vid en närmare titt på resultaten i tabellen ovan, så ser man att den information vårdnadshavare får kring förväntningar och ordningsregler ligger i topp. Resultaten 3,33 och 3,29 måste anses som mycket bra då de överstiger alternativet ”instämmer mycket”. En

intressant synpunkt från en vårdnadshavare på föräldramötet Vt-17, var att man även eftersökte vilka förväntningar vårdnadshavare kan ställa på skolan och dess lärare. Även resultaten kring skolans information på målsamtal och föräldramöten måste anses som bra, resultaten ligger kring 3,0, vilket direkt kan översättas till att vårdnadshavarna ”instämmer mycket” i uppfattningen om hur nöjd de är kring målsamtal och föräldramöten. Resultat som ligger betydligt lägre är skolans information kring Elevens val och elevernas läxor och prov i olika ämnen. Här ligger resultaten på 1,89 samt 2,0, detta gör att vårdnadshavarna enbart är nöjd ”till en viss del” i dessa frågor.

En avslutande fråga i enkäten löd enligt följande, citat: ”Om, du inte är nöjd med informationen. Vad finns det att förbättra när det gäller skolans information till vårdnadshavare?” Av svaren att döma så är det många vårdnadshavare som efterfrågar information kring den dagliga verksamheten så som läxor, prov, studiedagar och föräldramöten. Några vårdnadshavare menar att det inte är tillräckligt att skicka informationen med eleverna hem, då papper ofta försvinner. Ett önskemål från flera föräldrar är att få fortlöpande information kring läxor, prov, studiedagar och föräldramöten digitalt i form av mail. Många vårdnadshavare är inte nöjda med skolans läx- och provkalender, man tycker inte den fungerar samt att alla lärare inte tycks fylla i den.

Måluppfyllelse

- Målet uppfyllt till viss del

Analys

Det är tydligt att svarsfrekvensen är låg på den lokala enkäten som skolan har gjort gällande vårdnadshavares uppfattning kring vilken information de får från skolan. Rektor skickade ut enkäten digitalt till alla vårdnadshavare som har registrerat mailadress på Edwise, men den gavs också ut på ett föräldramöte som hölls på skolan under Vt-17. Vårdnadshavare uppmanades att göra enkäten antingen i lugn eller ro hemma, eller i anslutning till föräldramötet. Tanken var att vårdnadshavare skulle ha fått öronmärkt tid till att göra enkäten på föräldramötet, men så blev inte fallet, då andra punkter tog längre tid. Det är tydligt att information som läggs ut på Edwise inte nås av alla eller inte anses som viktig. Vidare kan man se att vårdnadshavares frihet att göra enkäten på egen tid, inte heller tycks fungera. Framgent är det viktigt att fortsätta arbetet med att skapa dialog mellan skola och hem, framförallt genom att ta tillvara och uppmärksamma de synpunkter som faktiskt en del vårdnadshavare har bidragit till, för att på så sätt få ett större intresse att göra liknande enkäter.

Vid en närmare titt på själva resultaten på enkäten, så är det tydligt att skolans förväntningar på vårdnadshavarna och skolans ordningsregler är information som vårdnadshavarna upplever som bra och tydlig information. Här är skolan inne på rätt spår, det som är tydligt kring förväntningar är att en del vårdnadshavare även vill ha information kring vilka förväntningar de kan ställa på skolan och lärare. Resultaten kring vårdnadshavares uppfattning kring målsamtal och föräldramöten ligger också högt. De delar kring informationen som vårdnadshavare främst vill förbättra är information från skolans dagligverksamheten, t ex information kring läxor, prov, studiedagar, elevens val, och föräldramöten. Det är också tydligt att lappar som skickas hem med eleverna tycks ha en benägenhet att försvinna.

Utvecklingsmöjligheter

- All kommunikation mellan skola och hemmet ska ske via Edwise
- Agneta Björk och Rolf Perpåls bör bjudas in för att utbilda skolans personal

- Information om hur man loggar in och vart man hittar information i Edwise delges föräldrarna på höstens föräldramöte. Agneta Björk bör också bjudas in till detta möte
- Skolledningen ansvarar för att lägga ut läsårsdata mm i Edwise
- Prov och läxkalender i Edwise
- En gemensam mall skapas för självvärdering för att eleven lätt kan reflektera över sitt lärande. Reflektion ligger sedan i varje ämnes omdöme, där vårdnadshavare har tillgång till informationen.

Kunskaper

Mål Läsåret 2016/17

Elevernas ska nå så höga kunskaper som möjligt i varje ämne utifrån sina egna förutsättningar.

Kunskaper FBK

Förutsättningarna för våra elever i förberedelseklassen 7-9 varierar stort gällande tidigare skolbakgrund, sociala förhållanden och psykisk påfrestning. Det blir problematiskt att dra slutsatser om kunskaper som kan gälla generellt för eleverna.

Eleverna i Förberedelseklassen kan under sina enskilda förutsättningar inte nå satta kunskapsmål. Däremot har varje enskild elev utvecklats mycket i det svenska språket, samt ökat sina kunskaper inom olika ämnesområden.

Ämnet svenska börjar med alfabetet och ljudande av bokstäverna, läsning och skrivning, ordförråd och bygger på med grammatik. Allt eftersom eleven utvecklas anpassas undervisningen till lämplig nivå. Undervisningen utgår efter cirkelmodellen, mycket repetition i varje moment och upprepning av hela proceduren igen.

Ämnet matematik börjar med matematiska begrepp och grunder på svenska. Eftersom eleverna har väldigt varierande förkunskaper anpassas undervisningen individuellt och varje enskild elev fortsätter att utvecklas och få nya kunskaper efter sina egna förutsättningar. Även inom detta ämne utgår undervisningen från cirkelmodellen, momenten repeteras många gånger.

Utvecklingsområde för att närma sig kunskapsmål i FBK

Att vi fortsätter att undervisa med den tydlighet vi har nu, som bevisligen uppskattas av eleverna enligt enkäten. Att fortsätta arbetet med cirkelmodellen och klargöra de olika momenten för eleverna ännu tydligare.

Språkstöd på olika språk är till stor hjälp för de nyanlända när de börjar i förberedelseklass. Men det är av väsentlig vikt att ha språkstöd när de kommer ut i ordinarie klass.

I Förberedelseklassen fokuserar vi på att ge eleverna grundläggande kunskaper i svenska språket för att de ska få förutsättningar att tillgodogöra sig undervisningen i ordinarie klass.