



Sätra skolas kvalitetsredovisning 2016-2017

1. Organisation

Sätra skola är en F-6 skola och har under läsåret 2016-2017 haft 173 elever. Dessa har varit organiserade enligt följande:

F-klass 25 elever

Åk. 1 25 elever

Åk. 2 25 elever

Åk. 3 25 elever

Åk. 4 24 elever

Åk. 5 25 elever

Åk. 6 24 elever

Genomsnittligt elevantal per klass är 25 elever.

På skolans fritidshem har det varit ca. 90 barn inskrivna. Öppettiderna har varit 6.30 – 17.30 (18.30 vid behov)

På skolan finns rektor på 100%. Rektor ansvarar för förskoleklass, fritidshem och grundskola årskurs 1-6. Rektor leder och fördelar arbetet på skolan. Skolan har 4 arbetslag; förskoleklass, 1-3, 4-6 samt fritidshem. I skolans samordningsgrupp ingår rektor, två lärare och en förskollärare. En pedagog på skolan har ett "hårdvaruansvar" dvs. ansvarar för skolans datorer och en har "mjukvaruansvar" dvs. ansvarar för det pedagogiska användandet av skolans datorer. Alla elever fr.o.m. åk.1 – åk.6 samt all personal har egna bärbara datorer Skolan har två förstelärare som bl.a. ska ansvara för lärargruppens pedagogiska möten i samråd med rektor och tillsammans med rektor och samordningsgrupp utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.

Personella förutsättningar

Antal lärartjänster omräknat till heltid per 100 elever:

Antalet lärare/antalet elever åk.1-åk.6

$9.10/148 * 100 = 6,15$ **lärartjänster/100 elever**

Under läsåret har andelen lärare ökat med 2,0 genom lågstadiesatsningen.

$11.10/148 * 100 = 7,5$ **lärartjänster/100 elever**

Antal heltidstjänster på skola och fritids:

Lärare: 11,10 (inkl. slöjd och hemkunskap samt lågstadiesatsningen)

Förskollärare: 1,75

Fritidspedagoger: 3,7 (4,7 under v.t.)

Under vårterminen har fritids ökat med 1,0 genom fritidshemssatsningen

Resurs: 3 elevassistenter

Andel lärare med kompetens för den undervisning de i huvudsak bedriver: 100%.**Lärarstuderande från Högskolan:**

Vi har haft 7 studerande från Högskolan i Gävle under året.

Elevhälsa, stöd:

På Sätra skola finns en specialpedagog verksam 20 %.

Vi har klasskonferenser varje termin då vi följer upp alla elevgrupper och enskilda elevers möjligheter att nå målen.

Kurator har inte haft fasta dagar på skolan utan hon har kommit efter kontakt från oss. Några elever har haft behov av samtalsstöd med kurator. Skolsköterskan finns på skolan 1 dag/vecka. Hon är med i skolans elevhälsoteam tillsammans med rektor, kurator, specialpedagog och två pedagoger. Elevhälsoteamet har träffats två gånger i månaden. Skolhälsovården har försvunnit som begrepp och ersatts av elevhälsans medicinska insats. För elevhälsans medicinska insats finns skolsköterska och skolläkare.

Den samlade elevhälsans främsta fokus skall vara förebyggande och hälsofrämjande. I elevhälsans medicinska insats ingår bl.a. följande arbetsuppgifter:

- Tillföra medicinsk kompetens och omvårdnadskompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete.
- Vid hälsobesök tidigt identifiera problem eller symptom hos elever som kan innebära att de är i behov av särskilt stöd eller andra insatser.
- I samverkan med elever, vårdnadshavare och skolans övriga personal arbeta för att ge eleverna kunskap om hälsosamma levnadsvillkor och om faktorer som bidrar till hälsa eller ohälsa.
- Ta tillvara kunskap om elevernas hälsa i skolans arbete.

Skolsköterskan och skolläkaren arbetar utifrån ett nationellt basprogram.

Hälsobesök Skolsköterskan erbjuder varje elev tre hälsobesök under grundskoletiden, vilka innefattar allmänna hälsoundersökningar samt medverkar till att elever utvecklar hälsosamma levnadsvanor.

Vaccinationer Skolsköterskan erbjuder eleverna vaccinationer enligt Socialstyrelsens vaccinationsprogram.

Kontrollelever Skolsköterskan erbjuder mellan hälsobesöken undersökning av syn och hörsel och andra begränsade hälsokontroller. Skolsköterskan kallar och följer upp de elever som skolsköterskan/skolläkaren bedömer är i behov av extra kontroller utifrån deras individuella hälsoutveckling och hälsostatus.

Öppen mottagning utöver den planerade mottagningen har eleverna själva möjlighet att söka på den öppna mottagningen.

Enklare sjukvård Skolsköterskan ska enligt skollagen erbjuda eleverna enklare sjukvårdsinsatser.

Rådgivning gällande hälsofrågor och egenvård skall eleverna erbjudas möjlighet till av skolsköterskan.

Stöd Skolsköterskan ger stöd och råd genom samtalskontakt till enskilda elever

Materiella förutsättningar

Alla elever fr.o.m. åk.1 och all personal har egna datorer. I alla klassrum finns tillgång till storbildsprojektor. I två klassrum finns Smartboard– de övriga har endast whiteboard. Vi har en gemensam budget på skolan för arbetslagen. De ansvarar för inköp av material som behövs till undervisningen i skolans ämnen. Fritidshemmet och förskoleklass har egen budget och ansvarar själva för inköp av utrustning och material till verksamheten. Skolans lokaler fördelas och ses över inför varje läsår i samband med schemalagningen. Vi är trångbodda och har under vissa perioder hyrt lokaler i närliggande kyrka för att möjliggöra elevens val. Gymnastiksal finns på skolan. Slöjd och hemkunskap sker på Björksätraskolan.

Skolan har ett mycket litet skolbibliotek som är tillgängligt alla dagar men eleverna använder stadsbibliotekets filial som ligger vid Björksätraskolan i första hand. Det betyder att de elever som går i årskurs 3-6 har möjlighet att låna böcker varje vecka i samband med slöjdlektioner på Björksätraskolan. Årskurs ett och två går tillsammans med pedagoger till biblioteket. Pedagogerna lånar även boklådor från Sandvikens Folkbibliotek som komplement till skolans egna utbud. Dessa byts ut flera gånger per termin och förvaras i klassrummet.

2. Systematiskt kvalitetsarbete

Resultat från enkäter och övrig dokumentation används vid upprättande av ny arbetsplan och skrivandet av kvalitetsredovisningen. Tidslinjen för kvalitetsarbetet (bilaga 1) utvärderas vid vårterminens slut och revideras vid höstterminens start.

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet MEDBORGARE

Förskola/skola/fritidshem utformas och anpassas så att alla barn/elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll ökar.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

3. Normer och värden

Skolan har tydliga rutiner för att utreda och åtgärda ev. kränkningar. Se Sättra skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling på skolans hemsida. Vi genomför trygghetsvandringar under höstterminen. Vi har tydliga ordningsregler med konsekvenser vilka revideras varje år och utifrån dessa skapar varje klass sina egna trivselregler.

Förskoleklass:

Mål: Att ha en miljö där eleverna känner sig trygga och kan utvecklas utifrån sina förutsättningar.

Resultat: Vi har fått en lugn och trygg arbetsmiljö

Bedömning

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- **Målet uppfyllt i mycket hög grad**
- Målet helt uppfyllt

Analys: Vi har under hela året systematiskt arbetat tillsammans med eleverna med att skapa en lugn och trygg arbetsmiljö. Detta har vi gjort genom dagliga samtal både vid samlingar och vid olika situationer. Vi har också börjat med veckans uppdrag t.ex. säga ett vänligt ord och att hjälpa varandra. Detta har utvärderats varje fredag på samlingen vilket gjort eleverna medvetna och delaktiga i hur vi ska göra och vara för att skapa en trygg miljö.

4. Kunskaper

Årskurs 6 har bra resultat på nationella proven samt bra betyg (se nedan). Meritvärdet för åk.6 har sjunkit i en del ämnen vilket vi kommer att analysera och göra en plan för inför kommande läsår. Vi anser att våra elever har mycket goda möjligheter att nå de nationella utbildningsmålen. Vi har behörig personal i samtliga ämnen i våra arbetslag och prioriterar skolans resurser utifrån elevernas behov. Vi har en god studiero i samtliga klasser, trots att det är stora elevgrupper. Skolans måluppfyllelse är god. Vi ser en stor andel elever som når längre än de grundläggande kunskapskraven. Vi har blivit bättre på att tydliggöra målen för eleverna och därigenom har elevernas motivation ökat, de tar ett större eget ansvar för sin inläring. Annat som ligger till grund för vår bedömning att eleverna har goda möjligheter att nå målen är att vi är en liten skola, där alla känner varandra och eleverna känner sig trygga med personalen på

skolan. Det är ett positivt arbetsklimat, vilket gynnar inläringen. Skolan har under året erbjudit läxhjälp (studieverkstad) två gånger i veckan åt elever i årskurs 4-6 samt 1 gång i veckan åt åk.3.

I förskoleklassen läggs fokus på språklig och matematisk medvetenhet samt skapande i olika former.

Meritvärde åk.6 2016-2017 enligt procapita

	2015	2015	2016	2016	2017	2017
	Sä	SGr	Sä	SGr	Sä	SGr
Elevantal	21	366	24	427	24	
Bild	13,8	13,7	15,63	13,32	12,19	12,6
Biologi	14,2	12,7	14,27	12,51	11,56	13,5
Engelska	14,4	13,8	14,69	12,99	13,44	11,0
Fysik	14,1	13,0	11,88	11,94	12,19	12,4
Geografi	13,1	13,5	13,65	12,90	10,21	10,9
Historia	13,8	12,9	13,96	12,89	11,77	10,5
Hem-och konsumentkunskap	14,2	13,3	15,31	13,64	13,65	12,8
Idrott och hälsa	14,6	14,1	16,35	13,55	15,10	13,8
Kemi	14,4	12,1	12,81	12,30	12,19	12,3
Matematik	14,8	12,5	13,13	11,98	13,13	11,7
Modersmål		11,5			11,25	
Musik	13,8	13,2	15,42	12,93	11,77	13,0
Religionskunskap	13,7	13,0	13,85	13,07	12,50	10,9
Samhällskunskap	13,7	13,5	14,38	13,40	12,60	10,6
Slöjd	13,8	12,7	13,75	12,64	12,81	13,0
Svenska	14,5	14,1	14,35	13,95	11,48	12,8
SVA		8,9	0	5,00	0	4,8
Teknik	15,2	13,0	11,88	11,93	12,92	12,6

Förskoleklass:

Mål: Att få in mer skapande aktiviteter i verksamheten.

Resultat: Vi har använt oss av ett flertal skapande aktiviteter vilket även syns i elevernas dokumentation.

Bedömning

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- **Målet uppfyllt i hög grad**
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

Analys: Vi har använt oss av musik, bild, drama och rytmik. Gruppsammansättningen och gruppens behov har påverkat vilka aktiviteter som använts. Vi upplever att fokus har legat på musik och bild. Vi behöver bli bättre på att använda oss av all uttrycksformer.

Skolan:

Mål 1: Att utveckla elevernas kommunikativa förmåga i klassrumssituationen.

Resultat: Alla elever har utvecklat sin kommunikativa förmåga under läsåret

Bedömning

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- **Målet uppfyllt i hög grad**
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

Analys: Alla har under året medvetet arbetat med övningar och uppgifter som stärker och stimulerar den muntliga förmågan i olika ämnen. Det har varit lättare att få eleverna att vara mer delaktiga i mindre grupper t.ex. vid grupparbeten och NTA redovisningar. Vi har också arbetat mycket med klassrumsklimatet för att fler ska våga delta i diskussionerna.

Mål 2: Alla elever ska utveckla sin läsförståelse i samtliga ämnen - kunna använda lässtrategier.

Resultat: Alla elever har utvecklat sin läsförståelse.

Bedömning

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- **Målet uppfyllt i mycket hög grad**
- Målet helt uppfyllt

Analys: Alla klasser har tränat på lässtrategier genom att arbeta med olika texter. Högläsning har skett kontinuerligt. Personalen har utbildats i BRAVKOD som sedan har använts i utbildningen för att öka läshastigheten vilket också lett till ökad läsförståelse. Alla elever har nått goda resultat i läsförståelsedelarna på de nationella proven i åk. 3 och 6.

Mål 3: Berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande i alla ämnen.

Resultat: Måluppfyllelsen i alla ämnen har ökat.

Bedömning

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- **Målet uppfyllt i hög grad**
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

Analys: Vi har arbetat praktiskt och laborativt i flera ämnen. Skogen har använts som klassrum varje vecka för alla elever där de har möjlighet att visa vad de kan på ett helt annat sätt. Det är svårt att utvärdera om och hur vi berikat varje elevs mångsidiga utveckling och lärande i alla ämnen men genom att använda oss av både praktiskt och teoretisk undervisning anser vi att skapat bra möjligheter för eleverna.

5. Ansvar och inflytande

Alla klasser har fungerande klassråd och årskurs 3-6 bildar också ett elevråd dit alla klasser kan lämna frågor. Elevrådet leds av en lärare och de träffas en gång i månaden. Mötet protokollförs och skickas ut till alla klasser. Representanter från årskurs 1-6 deltar i skolans matråd som träffas ett par gånger per termin på skolan tillsammans med representanter från servicekontoret och en pedagog från skolan.

Personalen har gemensamt ansvar för de elever som finns i respektive arbetslag och ansvarar för att alla elever känner till Likabehandlingsplanen. I samband med start av nya arbetsområden får eleverna vara med och påverka hur och vad de ska arbeta med.

Fritids har regelbundna stormöten där både aktiviteter och skolans värdegrund diskuteras.

Vi har även samarbete med idrottsföreningar i kommunen som arbetar med regler och attityder både på och vid sidan av planen. Eleverna i årskurs 3 och 5 besvarar en kommunal enkät där de svarar på om de har möjlighet att påverka sin utbildning. Resultaten diskuteras i personalgruppen där ev. åtgärder tas fram. Ett aktivt arbete med skolans värdegrund i den dagliga verksamheten är det som ger bäst resultat.

Mål 1: Eleverna upplever att de har inflytande över sitt lärande och sin skolsituation.

Resultat: Eleverna upplever att de har möjligheter att påverka sitt lärande.

19 Jag är med och påverkar hur vi arbetar i skolan (dvs arbetsformer)

	SGR 2016	Sätra 2016	SGR 2017	Sätra 2017
Åk 3	3,1	3,2	81%	96%
Åk 5	2,9	3,0	80%	85%

20 Jag är med och påverkar hur vi arbetar i skolan (dvs innehåll)

	SGR 2016	Sätra 2016	SGR 2017	Sätra 2017
Åk 3	3,0	3,3	64%	96%
Åk 5	2,7	2,6	69%	73%

Resultaten för 2017 redovisas i procentform vilket gör att vi räknat ihop svarsalternativen stämmer ganska bra och stämmer helt och hållet i vår redovisning.

Bedömning

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad**
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

Analys: Eleverna är delaktiga i de pedagogiska planeringarna. Klassråd och elevråd genomförs regelbundet. Se ruta ovan. Inflytande sker utifrån ålder.

Mål 2: Vi ska ha ett aktivt elevråd.

Resultat: Elevrådet har fungerat bra och haft regelbundna möten. Kommunenkäten visar högre resultat än föregående år.

2. Om jag vill kan jag påverka i skolan genom klassrådet

	SGR 2016	Sätra 2016	SGR 2017	Sätra 2017
Åk 3	3,3	3,2	84%	100%

Åk 5	3,1	2,8	83%	95%

3. Om jag vill kan jag påverka i skolan genom elevrådet

	SGR 2016	Sätra 2016	SGR 2017	Sätra 2017
Åk 3	3,3	3,4	85%	100%
Åk 5	3,0	3,0	81%	91%

Resultaten för 2017 redovisas i procentform vilket gör att vi räknat ihop svarsalternativen stämmer ganska bra och stämmer helt och hållet i vår redovisning.

Bedömning

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad**
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

Analys: Elevrådet har skapat en tydlig agenda för sina möten. Elevrådet kan bli ännu bättre på att vara delaktiga i utformningen av skolans olika teman/friluftsdagar. Återkopplingen mellan elevrådet/klasserna bör ske på ett strukturerat sätt – läggas in i klassens veckoplanering.

Mål för fritidshem

Åk 2-4

Mål 1: Ökat elevflytande

Resultat: Elevernas inflytande har ökat.

Bedömning

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad**
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

Analys: Vi har aktivt arbetat med att uppfylla elevernas önskemål/förslag som framkommit vid våra stormöten. Önskemålen/förslagen har förankrats i läroplanen.

Eleverna har till stor del själva ansvarat för aktiviteterna med hjälp av pedagogerna.

Mål 2: Ökad måluppfyllelse

Resultat: Detta mål har inte genomförts av fritids. Lärare har ansvarat för läxhjälp.

Mål 3: Ökad kontakt med vårdnadshavare

Resultat: Vårdnadshavarna har fått fler möjligheter till information/kontakt med personalen.

Resultat från enkät fritidshem

20. Jag som vårdnadshavare är nöjd med den information jag får om det som hänt/planeras

	SGR 2017	Sätra 2017
	90%	90%

Bedömning

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad**
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

Analys: Vi har utökat kontaktvägarna med vårdnadshavarna både genom uppsatt planeringskalender på alla avdelningar och genom utskick av månadsbrev/veckobrev. Det är svårt att använda resultaten i fritidshemsenkäten då endast 19 vårdnadshavare svarat.

6. Skola och hem

På kommunens lärplattform edWise finns tillgång till underlag för bedömning samt omdömen. Klasslärare/mentorer ansvarar för kontakten mellan skola, hem och elev. Förutom utvecklingssamtalen, som sker en gång per termin, har läraren kontakt via telefon och mejl vid behov. De

framåtsyftande utvecklingssamtalen utmynnar i elevens IUP. Via klassernas egna informationskanaler finns tillgång till vad eleverna ska arbeta med och vad de har gjort. Lärare går igenom de pedagogiska planeringarna med eleverna och tydliggör kunskapsmålen vid början av varje nytt område. Likabehandlingsplan, arbetsplan och kvalitetsredovisning finns att hämta via skolans hemsida. På höstterminens föräldramöte informerar vi om de aktuella dokumenten och var de kan hämtas. Tillsammans med elever och vårdnadshavare följer vi upp och utvärderar dessa dokument. Det sker via klassråd, elevråd, utvecklingssamtal, föräldraråd. Våra ordningsregler skickas hem för underskrift.

Förskoleklass I början av höstterminen sker ett inskolningssamtal med föräldrarna och på våren ett utvecklingssamtal. Kontakt med föräldrarna sker naturligt via möten vid hämtning och lämning samt telefonkontakt, mail och veckobrev. Språkutvecklingen dokumenteras i kommunens måluppfyllelse.

Fritidshemmet Fritidspedagogerna deltar på föräldramöten i början av höstterminen och informerar om fritidshemmen. De har kontakt genom fysiska möten eller telefon med vårdnadshavarna. Information ges också genom månadsbrev och mail. Fritidshemmen i kommunen har också en egen broschyr där verksamheten presenteras. Fritidspedagoger deltar vid vissa utvecklingssamtal eller informerar läraren om elevens situation på fritidshemmet. Fritidspersonal ingår som representant i skolans föräldraråd. Om åtgärdsprogram innehåller åtgärder kopplade till aktiviteter på fritidshemmets är även fritidspedagogerna involverade i skapandet av åtgärdsprogrammen.

7. Övergång och samverkan

Förskola - Förskoleklass: Inför varje mottagande av en ny förskoleklass har vi ett föräldramöte på vårterminen. Därefter gör förskolelärarna ett besök på varje elevs förskola. Då sker en överlämning från personalen. De nya eleverna inbjuds till 2 öppet hus dagar med sina föräldrar innan sommaren.

Förskoleklass - åk.1: På våren har vi en klasskonferens med rektor och lärare. Eleverna får också träffa sin blivande lärare och besöka sitt klassrum.

Åk. 6 till åk.7: Pedagoger i åk.6 och rektor samt specialpedagog träffar mottagande skola för överlämning i slutet av vårterminen i åk.6 samt i början av höstterminen.

Under året har vi gemensamma träffar i arbetslagen där vi informerar varandra om alla elever. I samband med klasskonferensen på våren deltar hela arbetslaget.

Under året har vi gemensamma traditioner, teman, friluftsdagar för hela skolan.

8. Skolan och omvärlden

Skolan har ett pågående fadderskapsåtagande för två barn i Nairobi, Kenya. I samband med FN-dagen arbetar klasserna tematiskt med Barnkonventionen och alla människors lika värde. All personal på skolan har nolltolerans mot kränkande uttryck och svordomar. Eleverna i årskurs 3 och 5 besvarar en kommunal enkät där de svarar på frågor om människors lika värden.

12. På vår skola lär vi oss om alla människors lika värde.

	SGR 2016	Sätra 2016	SGR 2017	Sätra 2017
Åk 3	3,8	3,7	98%	100%
Åk 5	3,6	3,8	92%	95%

9. Bedömning och betyg

Vi använder Skolverkets exempel och bedömningsstöd. Läraren gör en planering utifrån nationella kursplanen som de sedan går igenom med eleverna. I planeringarna ska det framgå hur de ska bedöma området. Planeringarna delges övrig personal på skolan vilket leder till kollegialt lärande. De nationella proven är rådgivande för de mål som täcks in i provet vid betygssättningen i åk.6. På den egna skolenheten möjliggör vi sambedömning och rättning av nationella prov genom att frilägga tid för lärarna. Lärarna stöttar varandra och sambedömer prov på skolan. Vi anser att detta är viktigt då vi är en enparallellig skola. Elevernas kunskapsutveckling bedöms och resultaten används i lärarnas fortsatta arbete med att anpassa undervisningen till rådande behov dels klassmässigt och dels individuellt för varje elev. På Sätra skola har vi varje termin klasskonferenser för samtliga klasser där elevernas kunskapsutveckling och aktuell bedömning redovisas och följs upp. Under dessa klasskonferenser deltar samtliga undervisande lärare. (och vid behov elevhälsan i form av specialpedagog). Resultaten på genomförda nationella prov tas upp och aktuell bedömning av varje elevs kunskaper bedöms. I detta forum diskuteras också vilka insatser som dels klassen som helhet bedöms behöva samt varje elev individuellt. De nationella proven lyfts fram och analyseras också av lärarlaget inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Resultatet används till att formulera nya mål i vår arbetsplan. Vår kvalitetsredovisning samt arbetsplanen ligger sedan till grund för den pedagogiska revisionen.

Framgångsfaktorer enligt utvecklingsprogrammet

Ledarskap:

Aktiva lärare som undervisar och vägleder i språkutvecklande samtal och skapar en trygg och utmanande lärmiljö.

Återkoppling och bedömning:

- genom samtal med eleverna
- utvärdering av arbeten

Vårdnadshavarna:

Veckobrev/ planeringskalender

Delaktiga i läxläsning.

Återkoppling mellan hem och skola varje vecka i åk 1-3 i samband med läsläxa.

Föräldramöten

Utvecklingssamtal

Föräldraråd

Analys: Dessa punkter har använts i vår arbetsplan och redovisats under respektive mål.

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet MEDARBETARE

Medarbetarna upplever att närmaste chef är bra på att organisera och utveckla verksamheten.

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation.

Medarbetarna upplever att de har inflytande över sin arbetssituation.

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

Alla barn och elever får kunskap och stöd för en hälsosam och aktiv livsstil
Alla elever med behov av studiehandledning på modersmålet får det.

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet EKONOMI

Verksamheterna anpassas till givna ekonomiska ramar.

Fungerande resursfördelningsmodeller utarbetas under perioden.

En buffert avsätts inom budgetram för oförutsedda händelser.

Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet OMVÄRLD

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

Samtliga elever i grundskolan har tillgång till studie- och yrkesvägledning.

Medarbetare och chefer har kompetens och beredskap att möta de utmaningar och möjligheter som digitaliseringen innebär för kunskaps- och demokratiuppdraget.

