



## Vallhovskolans kvalitetsredovisning

### Grundskolan med förskoleklass och fritidshem 2016-2017

#### 1. Organisation

Rektor ansvarar för grundskola 1-6, förskoleklass och fritidshem. Inför läsåret 2016/2017 genomfördes en organisationsförändring som innebar att skolan har ett tvåparallellt mellanstadium fördelat med årskurs 4, 5 och 6 på olika avdelningar. Skolans treparallelliga lågstadium med fritids för F-3 kvarstår på respektive enhet. Från åk 4 samlas barnen i ett "storbarnsfritids" på den avdelning åk 4 är placerad. Under läsåret har skolan haft förmånen att ha resurser anställda genom lågstadiesatsningen samt fritidshemssatsningen.

Skolans fyra arbetsgruppsledare träffar rektor en gång varannan vecka. Förstelärarna ansvarar för att i cirkelform diskutera formativ bedömning utifrån Dylan Williams handbok, de ansvarar också för analys av måluppfyllelse. Arbetslagen har arbetslagsmöten en gång per månad på kvällstid. Två gånger per termin träffas all personal för kvällsmöte i form av Pedagogiskt café. Utöver detta finns en rutin för olika möten mellan olika yrkeskategorier.

Vallhovskolan är en mångkulturell skola, ca 20 procent av eleverna har annat modersmål än svenska. Under en stor del av läsåret har vi haft förberedelseklass med totalt 8 nyanlända elever samtidigt. Sva-lärare och studiehandledare har arbetat i gruppen.

Skolans öppna och flexibla planlösning innebär både möjligheter och svårigheter. Den inbjuder och möjliggör till nära samarbete mellan skolans olika verksamheter och yrkeskategorier. Svårigheten är organisationen, planlösningen med 9 fullstora klassrum och 3 små klassrum innebär att åldersblandade klasser är nödvändiga med i vissa fall upp till 30 elever i ett klassrum. Avsaknad av extra grupperum för elever och arbetsrum för all personal försvårar arbetet för elevhälsa, modersmåls lärare och kulturskolelärare. Behovet att kunna arbeta med mindre elevgrupper utifrån elevers olika behov har varit ytterst svårt att tillgodose. Skolan är byggd utan matsal, lunch äts i klassrummen, fritids äter frukost och lunch i samlingslokal/bibliotek. En avdelning äter frukost på avdelningen p.g.a.

platsbrist, mellanmål äts vid olika tider enligt rullande schema p.g.a. trångboddhet. Skolan har en mycket bra utemiljö, nära till skog, pulkabacke, skridsko- och fotbollsplan.

Antalet lärarstuderande från högskolan i Gävle har under året varit tre (två lärarstudenter, en fritidspedagogstudent). Vallhovskolan är partnerskola till högskolan Dalarna. Tio lärarstudenter har under hösten gjort sin andra verksamhetsförlagda undervisningsperiod (VFU) på Vallhovskolan. Skolan har 13 utbildade lärarhandledare.

## **2. Systematiskt kvalitetsarbete**

På skolan finns en plan för det systematiska kvalitetsarbetet, vilken ligger till grund för skolans verksamhetsplanering och utveckling. Denna plan har under läsåret reviderats och uppdaterats.

### **Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDBORGARE**

Kunskapsförvaltningens verksamheter lägger grunden för fortsatt utbildning och arbetsliv, demokratiskt samhällsliv och personlig utveckling.

Alla barn/elever upplever att de pedagogiska verksamheterna är stimulerande, trygga och lärorika.

Alla elever klarar kunskapskraven. Skolan utformas och anpassas så att alla elever får stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

## **3. Normer och värden**

### **Grundskolan åk F-6**

#### **Mål 2016/2017**

- Alla elever ska känna att de trivs på skolan.
- Alla elever ska känna sig trygga .

#### **Mått**

- Resultatet ska vara 100% i skolans egen enkät, som genomförs i alla klasser.

#### **Resultat**

Resultaten omfattar förskoleklass och grundskola åk 1-6. Alla elever har i grupp arbetat med var och när de på skolan känner sig trygga.

Eleverna i förskoleklass och åk 1-4 har i skolans egen enkät angivit att de trivs i skolan och känner sig trygga tillsammans, inne i skolan, på rasten, i korridoren och i omklädningsrummet. De flesta eleverna i åk 1-4 trivs, de elever som på något sätt angett ett negativt svar gällande trygghet och trivsel har följts upp genom elevhälsan.

I åk 5-6 uppger några elever att de inte trivs i sin grupp, med sin mentor eller med sina kamrater, stora flertalet anger dock att de trivs och känner sig trygga. Det är i högre grad flickor som uppger att de inte trivs eller känner trygghet

I kommunens gemensamma enkät har trivsel och trygghet sjunkit något i förhållande till föregående läsår, något som i åk 5 kan förklaras med att skolan har gjort en omorganisation i åk 4-6 och två tredjedelar av eleverna har bytt avdelning och alla har fått nya klasskamrater och mentorer.

Samtal i klasserna runt sociala media har varit ett ständigt pågående inslag då det tydligt påverkar många elevers mående.

### **Bedömning**

Målet är till viss del uppfyllt

### **Analys**

Skolans Förväntansdokument och Likabehandlingsplan ligger till grund för det främjande och förebyggande värdegrundsarbetet. Arbetet med trygghet och trivsel är ett ständigt pågående arbete och behöver fortsätta som ständigt pågående. Likabehandlingsplanen utvärderas och revideras varje år.

Skolans äldre elever har även under läsåret 2016/17 fortsatt samarbetet med SAIK/Bandy och dess ungdomskonsulent Håkan Larsson gällande "Respektmodellen". Kurator tillsammans med skolsköterska har haft tjej/killsnack i åk 5 vilket kommer att fortsätta med samma elever nästa läsår. Samtal i andra grupper har också genomförts. Vi har också påbörjat ett trygghetsarbete med de nyblivna åk 4 som innebär att de alltid kommer att starta den nya klassen med en vandring och övernattnings med syfte att lära känna sina nya arbetskamrater. Avdelningarna har också haft gemensamma aktiviteter där alla elever deltar.

Vi har regelbundet klassråd och avdelningsråd i klasserna där förväntansmål och regler levandegörs. Frågorna från avdelningarna förs vidare till elevråd, där rektorn deltar.

### **Slutsats av analys**

Vallhovskolan har under senare år bytt rektorer, personal i elevhälsoteamet och fått ny pedagogisk personal flera gånger. Resultatet i våra enkäter tyder på att ett bättre förankringsarbete av Likabehandlingsplan och Förväntansdokument vid läsårsstart behöver göras på alla nivåer och att det är viktigt att tillsammans göra en hållbar gemensam plan för trygghet och trivsel vid upprättande av våra nya mål. För att utveckla det främjande och förebyggande arbetet finns behov av diskussioner om vårt gemensamma synsätt och värderingar. Detta sker vid olika gemensamma pedagogiska träffar där alla yrkeskategorier deltar. Vi vill tillsammans bygga vår målsättning **Alla barn är allas barn!**

## **Fritidshemmet**

### **Mål 2016/2017**

- Alla elever känner att de har kamrater på fritids.

### **Mått**

Målet är uppnått när 100% av eleverna hamnar inom kategorierna **alltid/oftast** i fritidshemmets egen enkät

### **Resultat från enkäten**

85% av barnen hamnar inom kategorin alltid/oftast.

### **Analys**

De gruppstärkande aktiviteterna, både inomhus och utomhus, som vi gjorde i början av hösten har lett till att barnen fått ett större kontaktnät. Vi har under året fortsatt med den här typen av aktiviteter. Barnen också mötts över avdelningarna. Vi har ofta pratat med barnen både enskilt och i grupp om hur man är en god kamrat. Det har också varit viktigt att prata med barnen om hur man hanterar situationer där någon bestämmer mer än andra och hur de tysta kan få hjälp att höras. Kan vara svårt att få in ensamma barn i kamratskap för att de "väljer bort" chansen att vara med. Ibland upplever vi att de inte vågar men ibland för att de bara vill leka med sin "bästis". Vi jobbar vidare för att reda ut orsak till konflikter och att stärka barnen. Vi har medvetet gjort olika typer av gruppindelningar för att få barnen att möta nya kompisar.

På vårt "storfritids" för barn från åk 4 har eleverna genom större ansvar och tillåtande fått ökade möjligheter för nya bekantskaper. De äldre barnen har också sökt kontakt med barn som inte har fritids och haft möjlighet att gå hem med dessa. Vi har märkt att samhörigheten växt.

Våra gemensamma aktiviteter över huset, spel och pusseltema, turneringar, fritidshemmets dag, etc har varit uppskattat av barnen och vi ser att det har gett barnen fler kamrater. Även vi vuxna känner stöd i detta och det stärker andan över hela huset. Under året har vi sett att fler barn har behov av barnomsorg på loven, det har ibland gjort att det varit svårare att samarbeta över huset.

I våra observationer av barnen och barngruppen ser vi att arbetet har gett goda resultat.

### **Slutanalys**

Vi fortsätter att jobba med gruppstärkande aktiviteter då vi ser att det ger bra resultat.

Det vuxna samarbetet över huset har varit väldigt positivt. Diskussioner på barnomsorgsmöten och planeringsdagar har stärkt vårt arbete. Vår gemensamma syn underlättar arbetet och är viktig när vi ofta träffar husets alla barn. Det är viktigt att vi fortsätter på samma sätt.

Vår reglerade planeringstid har gett oss möjlighet att planera vår verksamhet på ett bra sätt.

Vi tycker att 85% är ett bra resultat. Vi får jobba vidare för att ännu större del av barnen ska känna att de alltid har någon att vara med på fritids.

## 4. Kunskaper

### Grundskolan årskurs 1-6

#### Mål 2016/2017

- Eleverna ska visa goda läs- och skrivstrategier i alla ämnen.

#### Mått

I värdet "Förmåga att tillämpa läs- och skrivstrategier i varje ämne" som i juni 2016 ligger på 75% i uppfyllelse, ska vi fram till juni 2017 höja måluppfyllelsen till minst 80%.

#### Resultat

Resultatet för "Förmåga att tillämpa läs-och skrivstrategier i varje ämne" har vid mätning i juni 2017 ökat till 93 %. I det mätetalet är de nyanlända eleverna medtagna. 17 elever har ej uppnått nivå för godkänt, 8 av dessa elever är nyanlända under vårterminen.

#### Bedömning

Målet är uppfyllt i mycket hög grad.

#### Analys

Uppföljningen och planering av åtgärder utifrån nulägesmätningar som gjorts under höst och vår har gett goda resultat. Skolans två förstelärare har haft uttalat ansvar att diskutera förslag till åtgärder för de elever som har haft behov av stöd i läs- och skriv. Att sätta in åtgärder tidigt har också varit av stor vikt, modellen att "skriva sig till läsning" har använts i åk 1 och fortsatt även i högre årskurser. En erfaren lågstadielärare har handlett lärarna i åk 1 i ASL.

Förskolelärarna har deltagit i kontinuerliga möten tillsammans med lågstadielärarna för att säkerställa övergången mellan förskoleklass och åk 1.

Mellanstadiet har använt samma läromedel i svenska, vilket har medfört en samsyn och möjliggjort gemensamma planeringar åk 4-6.

Skolbiblioteksgruppen har under året haft färre träffar och möten.

De aktiviteter som upprättats i arbetsplanen har genomförts och lyfts vid lärarkonferenser och i arbetslagsträffar

#### Slutsats av analys

Den fortsatta processen med språket i alla ämnen och det sätt vi arbetat med resultat och måluppfyllelse har varit lyckosamt. Vi kommer att fortsätta lyfta vikten av att arbeta med språket i alla ämnen i olika sammanhang.

Vi ser också en vikt av att planera in träffar för förstelärarna och förskollärarna med diskussioner runt språklyftet.

Arbetsättet under läsåret har visat sig ge goda resultat och kommer att tas med i den nya arbetsplanen.

## **Förskoleklass**

### **Mål 2016/2017**

- Fonologisk medvetenhet – Resultat ska minst vara gult i måluppfyllelsemätningen.

### **Resultat**

De flesta barnen har uppnått målet.

### **Bedömning**

Målet uppfyllt till mycket hög grad.

### **Analys**

Vi har arbetat utifrån tidigare erfarenheter från Läslyftet samt Bornholmsmodellen och använt dess diagnosmaterial för att mäta elevernas fonologiska medvetenhet. Detta för att synliggöra elevernas enskilda behov och underlätta pedagogens möjlighet att individualisera undervisningen. Elevernas delaktighet har ökat under läsåret, exempelvis vid högläsning då vi använt erfarenheter från fortbildningen med Läslyftet.

Vid behov har specialpedagog och speciallärare använts vid pedagogisk kartläggning samt för handledning. Pedagogerna har haft stöd eller handledning av talpedagog. Kontakten med specialpedagog, speciallärare och talpedagog har varit av stor vikt för elevers fortsatta lärande.

### **Slutsats av analysen**

Eftersom vi hela tiden arbetar medvetet med Bornholmsmodellen som utgångspunkt, har vi uppnått ett högt resultat. Vårt medvetna arbetssätt med högläsningen och arbetet med texter har fått eleverna mer delaktiga och medvetna. Att barnen har fått skriva texter både för hand och på dator, har också bidragit till elevernas språkliga utveckling.

## **Matematik**

### **Mål 2016/2017**

- Visa förståelse för talområdet 0-10.
- Utveckla förmågan att lösa enklare problemlösning.

### **Resultat**

- Alla elever visar förståelse för talområdet 0-10.
- Alla elever har utvecklats genom att använda sig av olika strategier.

## Bedömning

Målet för förståelse för talområdet 0-10 är uppfyllt i mycket hög grad. Målet för problemlösning är svårt att mäta, men vi bedömer genom observationer att det är i hög grad uppfyllt.

## Analys

Genom att arbeta med praktiska uppdrag inomhus, utomhus, samlingar och andra vardagliga sammanhang har vi främjat både elevernas förståelse för talområdet 0-10 samt deras förmåga att lösa problem. I vår undervisning har vi utgått från handledningen ”Tänka, resonera och räkna”.

Matematik har medvetet använts i vardagen vid t.ex. samlingar. Detta har gynnat barnens matematiska förståelse.

## Slutsats av analys

Vi behöver fortsätta diskussionen om hur vi bäst använder oss av problemlösningsovningar. Vi eftersträvar en likvärdighet mellan våra förskoleklasser och kommer att använda ett årshjul.

Under läsåret 2017 – 2018 kommer vi att gå utbildning i boken ”Tänka, resonera och räkna” och diskutera screeningmaterial på nätverket för förskoleklassen.

## Fritidshemmet

### Mål

- Alla elever ska få positiva upplevelser i naturen under olika årstider.
- Utveckla elevernas miljömedvetenhet.

Målet är uppnått när 100% av barnen hamnar inom kategorin **alltid/oftast** i fritidshemmets egen enkät.

### Resultat

Skog/natur:	78,3 % hamnar inom kategorin <b>alltid/oftast</b> .
Miljömedvetenhet:	Hösten 67%      Våren 83%

## Analys

Barnen har fantastiska möjligheter att leka i skogen under hela dagen då det finns skogspartier i anslutning till alla avdelningar. Det byggs många kojor och olika banor. Rollekar kommer ofta in i lekarna. Här blir det ofta grupperingar i olika konstellationer. Det blir ibland konflikter i skogen och då pratar vi med barnen om hur man kan kompromissa, vikten av att dela med sig och vara goda kamrater. De yngre barnen har fått för vana att vara i skogen och vi ser att det har givit dem en säkerhet i att vara i naturen, något som även gynnat våra barn från andra kulturer. Barnen har getts

möjlighet att se årstidsväxlingar. Allemansrätten har funnits med som en naturlig del i att vara i skogen.

Skogsutflykterna har sett lite olika ut över huset. Eftersom de yngre barnen har skogsutflykter varje vecka i skolan har vi satsat lite extra på de äldre barnen. De har också haft möjlighet att önska vad de vill göra i skogen.

Våra barn har stora möjligheter att vara ute varje dag och det är ofta ett naturligt val för dem att gå ut. Vi känner att vi har givit dem en positiv känsla för att vara ute.

Vi har nyanlända barn som får en helt ny erfarenhet av skog och natur.

Storfritidsbarnen har varit nöjda med sina utflykter.

En del barn visar missnöje med att gå iväg men när de väl är där har de varit nöjda. Det är viktigt att vi vuxna ser till att visa oss positiva och att de barn som är positiva får stort utrymme.

Vårt resultat är mycket bra vad gäller miljömedvetenheten. Vårens resultat beror mycket på att vi har förtydligat när vi jobbat med miljöarbete och påverkansmöjlighet.

### **Slutanalys**

Det har varit bra att våra skogsutflykter har varit förlagda nära skolan men ändå i en miljö som skiljer sig från skolgården.

Allemansrätten och årstidsväxlingarna måste fortsätta vara en viktig del i vår verksamhet.

Många av våra nyanlända barn har liten eller ingen erfarenhet av att vara ute i naturen. Här har vi ett stort ansvar att dela med oss av vår svenska kultur.

Vi kommer fortsättningsvis att jobba med skog/natur som tema.

Viktigt att vi tar tillvara på de olika kompetenser som finns inom personalgruppen.

Vi tycker att resultatet är acceptabelt men fortsätter entusiasmera barnen till att njuta av vår natur.

Miljömedvetenheten kommer vi att ha som en ständig punkt i vårt arbete.



## 5. Ansvar och inflytande

Skolan har under året i sin arbetsplan inte haft mål under ansvar och inflytande, därför kan dessa inte utvärderas. Däremot kommer AP 2017/2018 att innehålla mål och åtgärder för "Ansvar och inflytande".

### Förskoleklass

#### Mål 2016/2017

- Alla elever ska ha varit med och påverkat beslut.
- Alla elever ska ta ansvar för skolans och sina egna saker.

#### Resultat

Vi bedömer att alla elever tagit ansvar för skolans och egna saker. Alla elever har haft möjlighet att vara med och påverka i samband med olika omröstningar eller andra liknande demokratiska processer.

#### Bedömning

Målen är uppfyllda i mycket hög grad.

#### Analys

Vårt medvetna arbete med "veckans mål" och att vi pedagoger frågat eleverna vilka aktiviteter de vill göra har lett till att de upplever att de varit med och tagit ansvar och påverkat. Att vara dukvärd och vara med och städa har också lett till högre grad av ansvarstagande för vår gemensamma verksamhet.

### Fritidshemmet

#### Ansvar och inflytande

#### Mål 2016/2017

- Alla elever ska känna att de är delaktiga i verksamheten.
- Eleverna ska ta eget ansvar för fritids miljö och dess egendom.

Målet är uppnått när resultatet förbättrats från hösten till våren

#### Resultat

Delaktighet: Hösten 60%      Våren 85%  
Fritidsmiljön    oförändrat från föregående läsår

#### Analys

Barnen är inte så ofta med i planeringsstadiet. Vi upplever ändå att barnen är ganska nöjda med sitt inflytande. Vi försöker tydliggöra för barnen när de har möjlighet att påverka. Under våren har vi pratat mer om delaktighet innebär och vi ser bättre resultat. Vi börjar med de äldre barnen och försöker få detta att smitta över till de yngre. Begreppen delaktighet och medbestämmande är svåra begrepp som vi måste arbeta mera med. Förslagslådor finns på alla avdelningar där man kan önska verksamhet. Att sköta om inomhusmiljön resp. utomhusmiljön jobbar vi ständigt med. Enkäten visar att eleverna har höga tankar om hur de sköter om vårt material, vilket inte alltid stämmer överens med pedagogernas åsikt. Storfritidseleverna har haft stort inflytande och tagit stort ansvar för sin verksamhet vilket fungerat bra.

### **Slutanalys**

Våra resultat är mycket bra när det gäller att vara delaktiga. Vårens resultat beror mycket på att vi har förtydligat när vi jobbat med påverkansmöjlighet. När det gäller miljöarbete behöver vi göra eleverna mer medvetna och delaktiga.

Det finns ett stort behov av att jobba vidare med dessa frågor genom att strukturera upp barnens miljö så det blir lätt att hålla reda på var allt material ska vara. Vi kommer att använda mer bildstöd som redan är implementerat i förskoleklassen. Viktigt att barnen känner ansvar för allt även om det är någon annan som lämnat eller glömt saker.

## 6. Skola och hem

Vallhovskolan har under läsåret fortsatt med temakvällar, istället för föräldraråd. Höstens temakväll handlade om trygghet. Vårens kväll om sociala medier fick ställas in pga för få anmälda

Föräldramöten hålls klassvis vid läsårsstart, föräldrarna bjuds in till t ex julfest och sommaravslutning.

Elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling dokumenteras i elevens IUP med kunskapskrav och omdömen i Edwise. Veckobreven som sänds via Edwise ger vårdnadshavarna aktuell information.

Vi upplever att vi har ett gott samarbete och stöd av våra föräldrar.

## 7. Övergång och samverkan

Vi följer kommunens plan vad gäller överlämnande från såväl kommunens förskolor till förskoleklass som till överlämnande från åk sex till åk sju. Vi har i vårt årshjul tider för överlämnande av elever vid lärarbyten inom skolan.

Skolans tre arbetslag, där lärare och fritidspedagoger ingår, har gemensamma studiedagar och avdelningsmöten.

## 8. Skolan och omvärlden

Skolan samarbetar med Kulturskolan, UNF, Högbo GIF (skidsektionen), SAIK/bandy, ("Respektmodellen" Håkan Larsson), Folkvandvården, Biblioteket, Sjöbergs fäbod, Sandvikens IF (Boll och lek), Sandvikenhus, Jappz, praoelever från årskurs 7-9, Sandvikens församling, Sandvikens schackklubb, Högskolan Dalarna och Högskolan i Gävle. Vidare har föräldrar medverkat vid lektioner för att berätta om sina arbeten.

Skolans ambition har varit att bidra till att vidga elevernas deltagande i olika kultur- och fritidsaktiviteter och bredda deras insikt om studie- och yrkesval utan att begränsas av kön eller social bakgrund. En SYO-plan finns för att ge eleverna information, vägledning och motivation inför fortsatta studier och yrkesinriktning.

## 9. Bedömning och betyg

Under läsåret har alla lärare under ledning av skolans förstelärare i cirkelform läst och diskuterat Dylan Williams bok om formativ bedömning. Personalen har därefter auskulterat hos varandra för att utveckla undervisningen.

Fortsatta diskussioner angående kommunens "Måluppfyllelse i alla ämnen" har lett till ökad medvetenhet hos lärarna angående överensstämmelse i bedömningarna och synliggörandet av vikten av språklig medvetenhet i alla ämnen.

Elevhälsan har vid behov fortsatt handleda och stödja lärarna vid upprättande och skrivande av åtgärdsprogram. Kopplingen mellan elevens behov, mål och åtgärder har förtydligats. I de fall åtgärdsprogram avslutats,

eller beslut tagits att ej upprätta åtgärdsprogram, har vi strävat efter att förtydliga behovet av stöd och insatser som särskild anpassning i IUP.

Lärarna arbetar medvetet och intensifierat med vikten av god studieteknik, utifrån elevernas olika behov och inför kommande studier. Det får ett särskilt fokus i åk sex.

## **Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING**

I Sandvikens förskolor och skolor får alla barn och elever kunskap och stöd för en hälsosam livsstil och för att bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle.

Skolan är Grönflaggcertifierad. Våra fem mål är:

- Återvinning.
- Goda kunskaper i kretsloppstanken.
- Vi deltar i projektet Gå och cykla till skolan.
- Minskad utskrift från elevernas sida
- Städning av skolgården varje vår

Skolans arbete med de fem målen är väl förankrat i våra verksamheter men behöver självklart hela tiden arbetas med i våra olika barngrupper.

Vi har dessutom som ett kontinuerligt arbete samtalat om vikten av att minska matsvinnet. Elevrådsrepresentanter medverkar i matråd tillsammans med centrala storköket för delaktighet och ökad medvetenhet i matfrågor.

För att gynna en hälsosam livsstil uppmuntrar vi till och möjliggör för rörelse utöver idrottslektionerna. Vi har en bra skolgårdsmiljö som inbjuder till olika former av rörelse med aktiva raster. Utomhuspedagogik finns med som ett kontinuerligt inslag i undervisningen för de yngre åldrarna. Flera klasser har korta rörelsepass under lektionstid. En gång om året deltar skolans elever i Skoljoggen. Vi har också organiserade rastaktiviteter under vissa perioder. Åk 4 har under året deltagit i "Alla på snö" för att prova på slalom och längdåkning. Vi har haft fortsatt samarbete med Högbo GIF vilket gett oss möjlighet att låna skidutrustning till främst de yngre eleverna. Området kring skolan erbjuder olika uteaktiviteter som skridskor, pulkaåkning och fotboll.

### **Kunskapsmål 2015 under perspektivet OMVÄRLD**

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

Aktuella världshändelser samtals om och diskuteras i klasserna vid t ex morgonsamlingar. Händelser och information fås från media, bland annat Lilla Aktuellt och tidskriften Åtta sidor. Flertalet klasser använder sig av Grej of the day.

Klasserna har fördjupat sitt arbete utifrån FN:s mänskliga rättigheter och barnkonvention. Då vi har en mångkulturell skola berikar detta diskussioner och ger en inblick i olika kulturer på ett naturligt sätt för både elever och personal.