



## Västanbyns skolas kvalitetsredovisning 2016 - 2017

### 1. Organisation

#### Verksamhetens omfattning och organisation

	Antal elever
Förskoleklass	43
Grundskola	261
Fritidshem	189

Under läsåret 2016 – 2017 har Västanbyns skola 304 elever i åldrarna 6 – 12 år (F -6). Pedagogerna är organiserade i arbetslag; åk 1 – 3, åk 4 – 6, fritidshem och förskoleklass. Eftersom fritidspedagogerna finns i skolan under dagen, sker även samplanering med lärarna.

I organisationen finns en beredningsgrupp som består av rektor samt av rektorn fyra utsedda pedagoger, vilka representerar alla arbetslag. Beredningsgruppen, som träffas varje vecka, behandlar gemensamma och övergripande frågor och har en egen handlingsplan för sitt arbete. Protokollen från dessa möten finns digitalt i Edwise (Västanbyns rum) och bearbetas i arbetslagen. Beslut i behandlade frågor fattas av rektor.

Elevhälsoteamet (EHT) består av rektor, speciallärare, specialpedagog, kurator och skolsköterska, vilka träffas en gång i veckan. Klasskonferenser för varje klass hålls en gång per termin där elevhälsoteamet också deltar. Skolan har även ett trygghetsteam, bestående av två pedagoger och rektor. En gång per termin träffas trygghetsteamet och elevhälsoteamet, vilka då tillsammans behandlar elevärenden.

Skolan har en utvecklingsgrupp bestående av rektor, en förstelärare och en speciallärare, som har till uppgift att planera skolans gemensamma pedagogiska utvecklingsarbete. Utvecklingsgruppen träffas två gånger varje läsår.

Arbetsplatsträffar (APT) är förlagda till sen eftermiddagstid en gång i månaden och här deltar all personal på skolan.

Rektor beslutar om upprättande av åtgärdsprogram. Skrivandet av åtgärdsprogram är delegerat till lärarna.

Alla elever (åk 1-6) har en egen dator, så kallat "1-1". Skolan har därför såväl en hårdvaruansvarig som en mjukvaruansvarig pedagog.

## **Systematiskt kvalitetsarbete**

En plan för systematiskt kvalitetsarbete finns. Skolans verksamhet utgår från denna plan, samt från den lagda lokala arbetsplanen med respektive arbetslags prioriterade mål. Den lokala arbetsplanen utvärderas i slutet av varje läsår och följs upp tre gånger/läsår. Utvärderingen görs en dag i maj där även arbetet med den nya arbetsplanen utformas. Den lokala arbetsplanen ligger även till grund för rektors medarbetarsamtal med all personal.

I skolans arbetslag bearbetas planen för systematiskt kvalitetsarbete och bryts ned. Det finns ett kalendarium för arbetslagen, som styr kvalitetsarbetet för arbetslagen under läsåret. Uppföljningar av den lokala arbetsplanens mål för respektive arbetslag dokumenteras och tas med i utvärderingen i maj. Nya mål sätts för nästa års arbetsplan utifrån utvärdering och analyser i kvalitetsredovisningen.

Måluppfyllelse rapporter görs två gånger/läsår och finns med vid klasskonferenser samt ligger med i kvalitetsredovisningen.

Planen för systematiskt kvalitetsarbete utvärderas och revideras i slutet av varje läsår. Underlag för denna revidering kommer från arbetsplanen, alla elev- och föräldraenkäter, måluppfyllelse, betyg, resultat från Nationella prov och klasskonferenser.

EHT medverkar vid behov på skolans arbetslagsmöten, för uppföljning av elever med särskilt stöd och behov.

*Se plan över systematiskt kvalitetsarbete bilaga 1*

## **Normer och värden**

Skola/förskoleklass/fritidshem har en plan mot diskriminerande och kränkande behandling; Likabehandlingsplanen. Likabehandlingsplanen och ordningsreglerna är själva stommen i värdegrundsarbetet. Likabehandlingsplanen tas upp i samband med FN-dagen, i elevrådet, fritidsrådet, på föräldramöten samt på föräldrarådet (samrådsgruppen). Denna likabehandlingsplan utvärderas två gånger per år, en gång före jul och en gång i maj (se nedan). I skolarbetet bearbetas värdegrundsfrågor i samband med exempelvis "Fånga Dagen - almanackan", Lilla Aktuellt och Nutidsfrågor.

En trivselenkät görs en gång per år. Resultatet av den, tillsammans med elevsvaren för kommunens gemensamma enkät för år 3 och år 5, ligger som grund för den nästföljande likabehandlingsplanen, vilken revideras och skrivs i maj. Trivselenkäten visar på att det råder en bra respekt mellan elever, samt mellan elever och lärare. Vår vision är att "alla barn är allas barn". *Se Trivselenkät åk F-6.Bilaga 2*

På arbetsplatsträffarna som vi har en gång i månaden träffas all personal i skolan, där diskuteras regler och förhållningssätt för att skapa en samsyn. På skolan har vi enats om ett pedagogiskt förhållningssätt till eleverna. Dessa riktlinjer sitter uppsatta i varje klassrum, tillgängliga för elever, föräldrar och personal.

Diskussioner förs kontinuerligt kring det aktuella läget i arbetslag, APT, klassråd, elevråd samt samrådsgrupp. Vi arbetar enligt likabehandlingsplanen samt använder oss av åtgärdstrappan vid kränkningar. Vid alla slags konflikter träder trygghetsteamet in, på begäran av t. ex. elever, lärare, föräldrar eller övrig personal. Trygghetsteamets arbetsgång beskrivs i likabehandlingsplanen och alla ärenden dokumenteras.

Under läsåret 2016/2017 har Trygghetsteamet utrett fem ärenden varav inget av dessa ärenden har klassats som mobbing.

Även detta läsår, liksom föregående läsår, har det varit fokus på sociala medier vid de ärenden som uppkommit till trygghetsteamet. Vi har haft föräldramöte på skolan för att informera om vilka sociala medier som eleverna använder sig av, och vad det kan få konsekvenser i skolan när det blir konflikter och kränkningar elev-elev. Vi har tagit upp detta i elevråd, där elever har fått berätta vilka strategier de använder för att motverka kränkningar. Detta bearbetas vidare i klasserna och på föräldramöten. Sociala medier försvinner inte, men vi kan hjälpa eleverna med att öka förståelsen för de konsekvenser som uppstår och hitta strategier som hjälper dem att hantera olika situationer. I klassråd/elevråd och fritidsråd diskuteras kränkningar utifrån värdegrunden.

Är det kränkningar mellan elev – lärare, så sitter rektor först i samtal med eleven och därefter med berörd lärare. Detta följs därefter upp med ett förlikningssamtal mellan elev och lärare för att lösa situationen, eleven får

då möjlighet att ha med förälder vid samtalet. Om/när kränkningarna ändå fortsätter går ärendet vidare till trygghetsteamet (två lärare samt rektor). Vid behov deltar även kurator.

Värdegrundsfrågor diskuteras i klassråden. Fritidshemmet arbetar med dessa frågor genom samtal, vid samlingar och vid fritidsråd. Representanter från dessa råd träffar rektor för diskussion i ett efterföljande elevråd. Protokollet från elevrådet skrivs av eleverna och därefter tas det upp i klasserna/ fritidshemmet.

Ordningsregler med konsekvensbeskrivning samt förväntansdokument går igenom vid höstterminens start i klassråd, fritidshemsråd, elevråd, föräldramöte samt föräldraråd (samrådsgruppen). Allt detta görs för att alla ska ha möjlighet att känna sig delaktiga.

Exempel på konsekvenser ur Västanbyns skolas ordningsregler:

- Tillsägelser
- Enskilt samtal med eleven
- Vårdnadshavaren kontaktas
- Vårdnadshavaren kallas till skolan
- Elevkonferens
- Vårdnadshavare hämtar elev.
- Elev flyttas till annan klass på skolan.
- Elev flyttas till annan skola i högst 14 dagar.

Klasserna utformar också sina egna ordningsregler i klassrummet, för att få så bra studiero som möjligt. Eventuella problem med att uppnå studiero i klasserna tas vid behov upp vid extra föräldramöten och utvecklingssamtal.

Några exempel på åtgärder som används om/när en elev har visat ett störande eller på annat sätt olämpligt uppträdande:

- Ta igen förlorad tid, t ex sitta inne på rasten eller sitta kvar högst en timme efter skolans slut. Extra hemuppgifter.
- Arbeta med sina uppgifter i annan klass.
- Städa/ställa i ordning vid nedskräpning/ klotter och skadegörelse.
- Lämna klassrummet för resten av lektionen.
- Beslagta t.ex. mobil eller annat föremål.

I åk 1 finns utöver klassläraren även en fritidspedagog som arbetar tillsammans med läraren i klassen. Detta gör att det finns möjlighet att dela klassen i olika grupsammansättningar som främjar lärande, trygghet och studiero.

**Se bilaga 3 : skolans ordningsregler, godkännande och konsekvenser.**

Rast verksamheten är uppdelad i två omgångar varje rast, F-3 och år 4-6. Detta för att få ett lugnare klimat och en större lekyta. Det är minst en-två rastvärdar ute med gula reflexvästar som syns, vilket underlättar för eleverna att vid behov hitta en vuxen.

Två gånger per år gör elevrådet en trygghetsvandring tillsammans med rektor. Där tittar man på elevernas arbets- och lekmiljö inomhus och utomhus och vad som eventuellt behöver åtgärdas.

På Västanbyns skola äter alla barn och lärare i sina klassrum. I varje klass utses bords- eller matvärdar som ansvarar för torkning av bord före och efter måltid. Där det behövs hämtas en vagn med glas och bestick för dukning av borden.

För att främja Västanbyns skolas ”vi-känsla” har vi följande gemensamma aktiviteter:

- tårtkalas vid skolstart
- fadderskola F-6 i Burkina Faso
- höstutflykt
- Skoljoggen
- FN-dagen
- Astrid Lindgrens litteraturpris
- Lucia och julmarknad
- gemensam julavslutning
- Västanbyloppet (skidåkning)
- sista aprilfirande med skolgårdsstädning,
- fotbollsmatch mellan elever från år 6 och personal, övriga elever och personal är åskådare
- sommaravslutning.

## **2. Systematiskt kvalitetsarbete** (beskrivs i form av en plan)

### **Kunskapsnämndens mål 2016 under perspektivet MEDBORGARE**

Förskola/skola/fritidshem utformas och anpassas så att alla barn/elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll ökar.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

## **Normer och värden**

### ***Förskoleklass***

### **Mål**

Alla elever ska ha någon att leka med.

### **Resultat**

I samband med utvecklingssamtalen har alla elever svarat på frågan: *Vilka leker du med på skolan?*

Pedagogernas observationer på raster och vid övriga aktiviteter samt att alla barn i barngruppen blev nämnda som kamrat.

### **Bedömning**

Målet är helt uppnått

### **Analys**

Under läsårets första veckor gjordes samarbetslekar och namnlekar, först i liten grupp, därefter utökades gruppens storlek. Detta för att barnen skulle lära sig varandras namn samt lära känna varandra.

Utöver frågan i samband med utvecklingssamtalen; *Vilka leker du med på skolan?* har vi även bett barnen om deras observationer av vem deras kamrat leker med. Denna termin lade vi till barnens egna observationer. Detta för att barnen ska bli medvetna och måna om hur man är en bra kamrat.

Efter varje rast har vi frågat eleverna om de haft någon att leka med på rasten och vem de lekt med. Samtliga närvarande svarar alltid.

### **Slutsats av analys**

I vårt resultat synliggjordes det att ett fåtal barn hade flera kamratkontakter än andra. Vi såg även att några barns namn nämndes ofta.

### ***Fritidshem***

#### **Mål**

Att få fler elever att leka fantasi- och rollekar samt att skapa nya och flera kompisrelationer.

#### **Resultat**

Det visas genom observationer av barngrupp och lektillfällen att fler elever visar intresse för leklådorna och vill leka rollekar.

En enkel fritidshemsenkät till alla fritidshemselever i årskurs 3 visar att en av tre elever har fått nya lekkamrater via leklådor.

#### **Bedömning**

Målet är uppfyllt till viss del.

#### **Analys**

Vi utvecklar befintliga leklådor och gör nya för inomhus och utomhusbruk. Vi har haft temaveckor med leklådorna där vi vuxna

introducerade lådorna och bestämde vilka elever som skulle leka tillsammans. Därefter har eleverna mer fritt fått leka med dessa.

Pedagogerna arbetar med stärkt ledarskap i pedagogisk verksamhet genom att aktivt deltaga som pedagog i leklådearbetet med våra elever. Vi pedagoger är till största delen med i introduceringsfasen för att sedan låta eleverna själva ta ansvar över leken.

### **Slutsatser av analys**

Vårt arbete med leklådorna har stärkt barnen i fantasi- och rollekar, flera kamratrelationer.

### **Mål i kommande AP**

**Uppmärksamma de elever som behöver mest hjälp att skapa kompisrelationer.**

### **Mål**

**b) Att ge flickor och pojkar lika stort utrymme i den vardagliga verksamheten på fritidshemmet.**

### **Resultat**

Planering/utvärderingsmall har använts där vi lägger till en punkt om huruvida pojkar och flickor är jämställda i den genomförda aktiviteten. Resultatet visar att personalen måste dokumentera oftare och tydligare för att kunna påvisa ett resultat.

Fritidshemsenkäten (Åk 1 - 5 - via datorn, Fsk-klass -i pappersform.) Enkäten är genomförd på dator i årskurs 3. Resultatet visar att samtliga elever i åk 3 upplever att flickor och pojkar får lika stort utrymme i den vardagliga verksamheten på fritidshemmet.

### **Bedömning**

Fritidshemsenkäten är inte genomförd med alla elever så målet kan inte därmed utvärderas.

### **Analys**

Vid valet av temaveckor har vi utgått ifrån elevernas förslag och därmed försökt ge flickor och pojkar lika stort val av önskade aktiviteter. Temaveckorna är väldigt varierande, och passar både pojkar och flickor, inne och ute. Aktiviteterna är alltid tagna från elevernas egna förslag via fritidsrådet.

Vi måste bli bättre att förtydliga för eleverna veckans mål.

Fritidshemsenkäten visade att elever inte alltid förstätt syftet med olika aktiviteter.

### **Slutsatser av analys**

Vi har jämställda aktiviteter/temaveckor samt en jämställd verksamhet.

Vi måste förbättra och förtydliga information kring veckans mål till eleverna.

### **Mål i kommande AP**

**Mål: Att ge flickor och pojkar i grupp lika stort utrymme i den vardagliga verksamheten på fritidshemmet.**

**Mått: Fritidshemsenkäten och våra utvärderingar i den pedagogiska planeringen**

**Aktivitet: Gruppstärkande aktiviteter**

**Framgångsfaktorer: Pedagogerna har en välplanerad verksamhet där pedagogerna erbjuder gruppstärkande gruppaktiviteter för eleverna.**

**Mål: Öka elevernas användning av digitala verktyg**

**Mått: Fritidshemsenkäten, och våra utvärderingar i våra pedagogiska planeringar.**

**Aktivitet: Pedagogstyrd datatid**

**Framgångsfaktorer: Pedagoger som har kunskap och engagemang för att utveckla elevernas kunnande.**

## **Kunskaper**

### ***Förskoleklass***

#### **Mål**

##### **a) Svenska**

Lära känna karaktärernas egenskaper i RT (Reciprocal teaching; träning av lässtrategier)

#### **Resultat**

Nya språket lyfter; se analys.

Screening med material från Bornholms modellen: I vårt resultat kan vi se att alla barn utom ett har klarat rimmen samt begynnelsejuden.

Pedagogernas observationer: Genom våra observationer i arbetet med språkleken har vi kunnat upptäcka de barn som behövt extra stöd.

#### **Bedömning**

Målet är delvis uppnått.

#### **Analys**



Nya språket lyfter; under denna termin har det skett personalförändringar samt att vi har varit drabbade av flera och längre sjukskrivningar och därför har vi inte kunnat genomföra detta.

Två av karaktärerna i ”RT” introducerade under HT-16 och två karaktärer under VT-17. Arbetet med ”RT” inleddes genom att samla alla eleverna i helklass för att alla ska få samma introduktion. Fortsättningsvis arbetade vi i mindre grupper i samband med språkleken. Vi har använt oss av olika sorters textsamtal där eleverna får agera som någon/några av karaktärerna i ”RT”.

### **Slutsats av analys**

I textsamtal kan barnen använda dessa olika lässtrategier.

### **b) Matematik**

#### **Mål**

Öka elevernas antalsuppfattning 0 – 10.

#### **Resultat**

Tio-screening under höstterminen för att se var eleverna befinner sig. 32 av 42 barn klarade denna uppgift.

Screening med Skolverkets diagnosmaterial ”*Diamanten*” i slutet av läsåret. Enligt specialpedagogens rekommendation har ett nytt diagnosmaterial använts; *Räkna med 6-åringen*. På vårterminen klarade samtliga barn (42) en liknande uppgift från detta material.

#### **Analys**

I arbetet mot målet introducerades flera matematikspel i mindre grupper, bl.a. appen ”Fingu”, som använts på Ipaden. Vi har avläst utetermometern dagligen, för att barnen ska lära sig att se skillnader i temperaturväxlingar. Dessutom har vi tittat regelbundet på matematikprogram från UR.

Under höstterminen gjordes en tio-screening. Under vårterminen har en screening med ett nytt material genomförts, kallat: *Mattediagnos inför skolstart, räkna med förskoleklass*. Detta då vi blev rekommenderade av vår specialpedagog att använda det istället för vårt gamla ”*Diamanten*”.

### **Slutsats av analys**

Vi kunde se en ökad taluppfattning hos barnen, i talområdet 0-10.

## **Kunskaper**

### **Åk 1 -3**

#### **a) Matematik**

## **Mål**

Positionssystemet och talraden

Kommentar: Vid analysen av föregående års mål (*Att utarbeta former för ett laborativt arbetssätt i matematik med fokus på strategier för problemlösning*) blev det uppenbart att brister fanns hos många elever i förståelsen av positionssystemet och förtrogenheten med talraden. Beslöts därför att fokusera på utveckling av dessa områden.

## **Resultat**

NP åk 3: Bra resultat på de delar som handlade om positionssystemet och talraden.

Diagnoser - Mattecirkeln: Fungerade inte bra, tidskrävande.

Skolverkets bedömningsstöd 1 – 3: Har använts i varierande grad. Åk 1 har bra resultat på de skriftliga delarna.

Screening: **Förstå och använda tal – åk 2 och 3 vt-17**

Bedömd måloppfyllelse: Endast ett fåtal elever bedöms inte nå lägsta nivån i åk 3 i matematik.

## **Bedömning**

Målet uppfyllt i hög grad.

## **Analys**

Analysen visar att man nog inte har så tydligt som det var avsett, lyft och jobbat specifikt med målet (talraden och positionssystemet), utan detta har fått ingå i de olika områden som tagits upp i varje årskurs i ämnet matematik. Att målet ändå bedöms som uppfyllt i hög grad beror troligtvis på att åtgärderna haft effekt på matematikutvecklingen i stort och därmed även på de två avsedda områdena.

Uppföljning av målet har skett under året, reflektionstid har funnits för arbetslaget och även avsatta arbetslagsträffar där matematik varit i fokus. Dessa arbetslagsträffar anses ha varit mycket givande för ämnet som helhet.

På höstens föräldramöten informerades om matematikmålet. Under året har hemmen informerats om skolarbetet genom veckobreven, men man har inte återkopplat till matematikmålet här.

Målgenomgångar har inte alltid genomförts i början av varje lektion, utan istället i början av ett nytt kapitel/område. De tydligare målgenomgångarna har ökat medvetenheten hos lärarna om sin egen undervisning och därigenom om elevernas eventuella svårigheter. Man tycker sig också se att medvetenheten hos eleverna om vad de behöver träna på har ökat.

Laborativa arbetspass har till största delen varit i halvklass, vilket betyder att det inte blivit så ofta som man skulle önskat. Pararbete har varit vanligast här och eleverna har kunnat ge återkoppling till varandra.

Exitpassen har ofta avslutat lektionerna och gett lärarna omedelbar och viktig feedback. Tanken var att använda dessa som underlag vid måldialoger, vilket inte skett. Man anser att man haft tillräckligt annat underlag för dessa samtal.

Den muntliga delen av Skolverkets bedömningsstöd har inte genomförts på grund av att man inte hittade fungerande organisatoriska former.

### **Slutsats av analys**

Planeringen och fokusering på det avsedda målet har inte varit tillräckligt tydlig. Mätmetoderna har inte heller alltid varit tillräckligt utslagsgivande med avseende på målet. Även om åtgärderna inte specifikt varit knutna till målet anser man att de haft positiva effekter.

Vi behöver bli bättre på att återkoppla våra mål i veckobreven. Den lokala arbetsplanens mål måste finnas med i elevernas IUP.

Man måste också fundera över hur väl uppföljnings/utvärderingsstrukturen följts vid de därför avsedda mötena.

Det är nödvändigt att planera för den muntliga delen av Skolverkets bedömningsstöd redan i början av höstterminen.

## **b) Svenska**

### **Mål**

Skrivutveckling – textbearbetning med respons

Kommentar: Förra årets mål (*Att under nästa läsår komma igång med en systematisk och strukturerad evidensbaserad läsförståelseundervisning*) ansågs vara uppfyllt i hög grad, därför valde man att ta ett skrivutvecklingsmål, att utveckla skrivandet av fakta – och berättande texter med hjälp av respons.

### **Resultat**

NP åk 3: Bra resultat på de skriftliga uppgifterna.

Nya Språket Lyfter: Generellt ligger eleverna lite längre fram i sin läsutveckling, jämfört med skrivutvecklingen.

Skolverkets bedömningsstöd 1 – 3: Vissa delar har använts.

Bedömd måluppfyllelse: Grundläggande läs- och skrivförmåga bedöms endast ett fåtal elever inte nå lägsta nivån i åk 3.

DLS åk 1: De allra flesta elever befinner sig på skrivnivå 2 (april 2017), vilket betyder att de har kommit i gång med sitt skrivande. Detta är väsentligt fler än åk 1 föregående år.

### **Bedömning**

Målet uppfyllt i hög grad

### **Analys**

Att eleverna ligger längre fram i sin läsutveckling än i skrivutvecklingen kan nog delvis bero på den intensiva satsning som skolan haft på läsning och läsförståelse de senaste åren.

Arbetslagsträffarna, där både uppföljning av målen och reflektionstid ingått har fungerat bra och man anser att de varit mycket värdefulla. De pedagogiska planeringarna har i detta sammanhang inte fungerat som man tänkt, men här finns nya tankar och förbättringsförslag till nästa år. På höstens föräldramöten informerades om målet. Under året har hemmen informerats om skolarbetet genom veckobreven, men man har inte återkopplat till målet här.

I alla årskurserna har eleverna fått respons direkt av läraren på det de skrivit. I åk 1 och 2 för det mesta muntlig respons, i åk 3 både muntlig och skriftlig respons. Här har man använt sig av OneDrive, som upplevs vara ett mycket praktiskt och tidsbesparande verktyg för textresponser. I åk 3 har också eleverna fått ge varandra respons på sina texter.

I målbeskrivningen ingick också att eleverna skulle göra en självvärdering efter varje avslutat arbete med hjälp av en mall med frågeställningar. Detta har dock inte skett. Av olika anledningar/missförstånd föll detta bort i början av terminen.

### **Slutsats av analys**

Vi behöver bli bättre på att återkoppla våra mål i veckobreven. Den lokala arbetsplanens mål måste finnas med i elevernas IUP.

Möjligen kan avsaknaden av tydlig pedagogisk planering gjort att vissa moment i målet tappats bort.

Man måste också fundera över hur väl uppföljnings/utvärderingsstrukturen följts vid de därför avsedda mötena.

### **Åk 4-6**

#### **Mål**

**a) Öka förståelse för begrepp inom alla ämnen hos elever, genom att bedriva strukturerad undervisning på en individbaserad nivå och med lugn, trygg arbetsmiljö.**

#### **Resultat**

Samtliga elever i åk 4-6 har kunnat förklara begrepp, med allt bättre resultat under läsåret. Kunskapsprovning efter avslutade arbetsområden har visat att alla elever har, med några undantag, nått minst E-nivå. Fördelning av bedömningsnivåer är något olika mellan årskurserna. I åk 4 och 6 visar en majoritet av elever nu en begreppsförståelse på C-nivå eller högre. I åk 5 visar elever en begreppsförståelse på E- eller D-nivå och några högre.

#### **Bedömning**

Målet uppfyllt i ganska hög grad.

#### **Analys**

Elever har fått förklara nya begrepp muntligt och skriftligt, i olika sammanhang och på olika vis. De har även tränat på att förklara begrepp på E-C-A-nivå. Eleverna har repeterat begrepp vid varje nytt lektionstillfälle på olika vis, t.ex. genom att förklara dem med hjälp av att ha begreppsorden uppsatta på färgade papper på väggen. Även exit tickets, samt bildstöd, d.v.s. att förstå begreppen med hjälp av bilder, har använts. Efter prov har eleverna (anonymt) fått se olika förklaringar för att kunna jämföra och lära av varandra. Träning av begrepp har även gjorts genom att träna läsförståelse med texter där begreppen ingår.

Att ett allt bättre resultat har visats av eleverna ju längre tid som gått av läsåret, kan förklaras som ett resultat av all begreppsträning. All denna variation av träning har medvetet gjorts, för att varje elev på något sätt ska kunna skapa sin egen förståelse för begreppens innebörd. Vid prov har eleverna visat förståelse och förklarat begrepp på sin individuella nivå. Beroende på mognad och utvecklingsnivå, har eleverna tagit till sig förklaringsnivåer av olika grad.

### **Slutsats av analys**

Den majoritet av elever som kan förklara begrepp på ett lämpligt sätt, är elever som generellt kunskapsmässigt befinner sig på en högre nivå. Den del av elever som har svårt att förklara begrepp ligger kunskapsmässigt generellt på E-eller D-nivå.

### **b)**

### **Göra elever medvetna om skillnaden mellan de olika kunskapsnivåerna E-C-A.**

### **Resultat**

Vid elevers individuella granskning av texter, har elever självständigt tränat att bedöma nivå E-C-A. En majoritet av eleverna visade förståelse och bedömde texter med bra motiveringar.

### **Bedömning**

Målet är uppfyllt till hög grad.

### **Analys**

Elever har kontinuerligt under läsåret lärt sig vad som skiljer de olika kunskapsnivåerna E-C-A. De har lärt sig vad som skiljer en enkel-utvecklad-välutvecklad förklaring. Elevernas texter/svar, som gjorts anonyma, har visats digitalt via projektor. Diskussioner har gjorts tillsammans i klassen med syfte att jämföra olika sätt att besvara texter och svar på olika nivåer. Eleverna har även fått träna för detta genom att skriva av svar i olika nivåer. I åk 4 har däremot eleverna lärt sig detta utifrån inlärningsmatriser med färgerna gul-grön-blå.

Som en förlängning av ovanstående har elever individuellt granskat texter och på egen hand tränat att jämföra och motivera till vilken kunskapsnivå respektive text kan bedömas.

Elevernas kunskaper kring detta har höjts avsevärt under läsåret. Eleverna har nu betydligt lättare att förstå varför deras betyg/bedömning hamnat på E eller C eller A och vad som eventuellt saknas för att nå nästa nivå. Detta har visat sig i målsamtal och utvecklingssamtal. Under detta läsår har målinriktat arbete lett till ökad medvetenhet hos eleverna.

### **Slutsats av analys**

Den majoritet av elever som har bedömt texter på ett lämpligt sätt, är elever som generellt kunskapsmässigt befinner sig på en högre nivå. Den del av elever som har svårt att se skillnad mellan texter ligger kunskapsmässigt generellt på E-eller D-nivå.

### **Mål i kommande AP:**

#### **1. Svenska**

##### **Skrivutveckling av texter inom olika genrer och ämnen.**

#### **Hur ska vi mäta målen?**

- **Genom att eleverna får titta på varandras texter, självbedömning och kamratrespons.**
- **Målsamtal**
- **Tummen upp**
- **Nya språket lyfter**
- **Nationella prov**

#### **Hur ska vi jobba med framgångsfaktorerna? (stärkt ledarskap i den pedagogiska verksamheten, ömsesidig återkoppling, bedömning för lärande, delaktiga vårdnadshavare).**

- **Eleverna kommer att arbeta med textbearbetning inom olika genrer på varierande sätt för att utveckla sitt skrivande.**
- **Direkt respons på skrivandet under skrivprocessen.**
- **Eleverna delar sitt dokument för återkoppling och respons**
- **Reflektionstid under arbetslagsmöte där vi ser över våra mål och stöttar varandra.**
- **Delge föräldrar vilka mål som prioriteras under läsåret.**
- **Utvecklingssamtal**

#### **2. Matematik**

##### **Kunna läsa och tolka lästal och förstå hur uppgiften ska lösas samt visa tankegången.**

#### **Hur ska vi mäta målen?**

- **Mattescreeing**
- **Diagnoser**
- **Nationella prov**

**Hur ska vi jobba med framgångsfaktorerna (stärkt ledarskap i den pedagogiska verksamheten, ömsesidig återkoppling, bedömning för lärande, delaktiga vårdnadshavare)**

- **Inför varje nytt moment går vi igenom målen tillsammans i helklass.**
- **Arbete i grupper med laborativt material.**
- **Samtal om strategier för problemlösning i grupp.**
- **Gemensamma diskussioner på problemlösningar med exempel på olika metoder.**
- **Utvecklingssamtal.**

**Vem ansvarar?  
I huvudsak klasslärarna.**

**När ska aktiviteterna vara genomförda?  
Vid terminsslutet 2018**

### **En till en** ***Fritidshem***

#### **Mål**

Att skapa pedagogiska spel och verktyg som elever kan användas på fritidshemstid.

#### **Resultat**

Elever har svarat på fritidshemsenkät med frågor om datoranvändningen. Halvårsutvärdering gav bra svar; eleverna går så ofta de får in på hemsidan och spelar spelen där. Resultatet från fritidshemsenkäten i årskurs 3 visar att hälften väljer att ha datatid.

#### **Bedömning**

Målet är uppnått, genom att pedagogerna bedömer vad som är pedagogiska spel och där med lämpliga för eleverna.

#### **Analys**

Personal har skapat sida (Symbaloo, som är en molntjänst) med pedagogiska spel på internet som elever kan länka sig till. Symbaloo har fungerat bra och eleverna känner sig nöjda med hemsidan. Vi har emellertid under slutet av vårterminen sett att elevernas intresse för sidan har minskat.

Pedagogerna arbetar med stärkt ledarskap i pedagogisk verksamhet genom aktiva spelval tillsammans med elever för att skapa pedagogiska spel och verktyg som eleverna kan använda på fritidshemstid. Vi

informerar via veckobreven om den pedagogiska verksamheten gällande pedagogiska spel.

Eleverna har själva kommit med förslag på spel som vi pedagoger granskat och sedan lagt in på vår egen spelsida. Vi ska även ge eleverna en bestämd datatid varje vecka. En datatid per vecka har införts för åk 1-6.

### **Slutsats av analys**

Då olika grupper har läxhjälp så behöver vi se över om någon annan dag passar bättre eller att variera datatidens dag för storfritids. Vi tror är elevernas minskade intresse för Symbaloos hemsidan är för att spelen är begränsade.

### **Mål i kommande AP**

- 1) Arbetet med att utveckla Symbaloo fortsätter.
- 2) Integrera datatiden med temaveckorna till hösten.

### **Ansvar och inflytande**

Det systematiska kvalitetsarbetet ligger som grund för all planering. Rektor har en genomgång varje månad med beredningsgruppen av månadens aktuella punkter från den systematiska planen.

På skolan finns klassråd, elevråd, matråd och fritidsråd. Alla dessa råd har en fast dagordning, protokoll skrivs vid varje möte som sedan skickas ut digitalt i EdWise/Office 365. Från klassrådet/fritidsrådet tar representanterna med sig frågor och funderingar från sina kamrater till elevrådet. De olika råden har ordförande och sekreterare. Elevrådet består av rektor, två representanter från varje klass samt fritidshemmet.

Rektor återkopplar resultat av trivselenkäter till föräldraråd och skolans personal. Skolans personal återkopplar innehållet till elever, förskoleklass och fritidshem.

### **Mål ( 4-6)**

**Öka elevernas förmåga att reflektera över sin egen inläring, samt få dem att känna att de har medinflytande över undervisningen utifrån sina egna förutsättningar.**

### **Resultat**

På grund av hög arbetsbelastning har de planerade enkätfrågorna uteblivit. Respektive klasslärare har istället granskat elevernas dokumenterade reflektion och diskuterat denna i samband med målsamtal och utvecklingssamtal. Utifrån mognad och individuell utvecklingsnivå har eleverna reflekterat över sig själva. Det gör att det blev väldigt varierande svar, från väldigt enkla till välutvecklade reflektioner.



## **Bedömning**

Målet uppfyllt i ganska hög grad.

### **Analys**

Det har visat sig vara väldigt nyttig för eleverna att reflektera över sin egen inläring. De har förstått att det inte är så lätt som de först trodde. De har vid upprepade tillfällen gjort övningar med frågeställningar att reflektera över enskilt och i grupp, muntligt eller skriftligt, t.ex.

*- Om du ska lära dig om något i skolan, t.ex. när vi har fysik, kemi eller historia, hur fungerar det bäst för dig? Är det t.ex. att läsa och diskutera i klassen? Motivera!*

*- Om du ska lära dig om något hemma, t.ex. läsa på inför ett prov, hur fungerar det bäst för dig? Är det t.ex. att läsa och diskutera med kompis? Motivera!*

*- Om du ska visa så bra som möjligt vad du kan, t.ex. vid ett prov, hur fungerar det bäst för dig? Motivera!*

*- Vad är det du känner att du behöver träna på för att bli bättre på? Motivera!*

### **Slutsats av analys**

Elever behöver göra liknande övningar regelbundet för att öka sin självreflektion.

#### **b) Elever ska känna medinflytande över undervisningen**

### **Resultat**

På grund av utebliven egen enkät så saknas underlag för elevernas åsikter.

## **Bedömning**

Målet är uppfyllt till viss del.

### **Analys**

Eleverna har under läsåret haft möjlighet att ge synpunkter på innehåll i arbetsområden, genom att inför respektive område göra övning med VÖL (Vet/Önskar veta/Lärt mig). De har reflekterat över inlärd kunskaper i slutet av området. Eleverna har även haft möjlighet att påverka i vilken ordning arbetsområden görs.

### **Slutsats av analys**

Dokumentation om elevernas åsikter saknas, däremot upplever vi lärare att eleverna har getts många och upprepade tillfällen att påverka genom demokratiska omröstningar.

## **Skola och hem**

Information ges och kan hämtas via kommunens lärplattform edWise. Där finns tillgång till underlag för bedömning, omdömen och

måluppfyllelsedokument. Varje elev har en egen klasslärare som är en kontaktyta mellan skola, hem och elev. Förutom utvecklingssamtalen så har klassläraren kontakt via telefon och mejl vid behov. Via klassernas egna veckobrev finns tillgång till vad eleverna ska arbeta med och vad de har gjort. Likabehandlingsplan, ordningsregler, arbetsplan och kvalitetsredovisning finns att hämta via skolans hemsida. På höstterminens föräldramöte informerar vi om de aktuella dokumenten och påminner om innehållet, bl.a. förväntansdokumentet, samt var de kan hämtas. Tillsammans med elever och vårdnadshavare följer vi upp och utvärderar dessa dokument. Det kan ske via klassråd, elevråd, utvecklingssamtal, föräldraråd och via gemensamma utskick från skolan.

#### **Åk 4 - 6**

##### **Mål**

**Gemensam PowerPoint för arbetslaget (4 - 6) om värdegrund kring vårdnadshavares betydelse för elevernas skolgång.**

##### **Resultat**

De planerade digitala enkätfrågorna i samband med utvecklingssamtal har utgått på grund av hög arbetsbelastning. Istället har fr.a. frågor kring bokläsning och mobilhantering ställts muntligt till vårdnadshavare vid utvecklingssamtalen, såväl vår som höst. Genom dessa diskussioner framkom att en stor del av elevernas vårdnadshavare inte uppmuntrar sina barn till läsning. En stor del av dem har inte heller någon större insikt i vad eleverna använder sina mobiler till.

##### **Bedömning**

Målet är uppfyllt i ganska hög grad.

##### **Analys**

Skolans förväntansdokument gällande föräldrar gjordes inför läsåret som en gemensam Powerpoint, med vissa tillägg för arbetslagets värdegrund, t.ex. vikten av att föräldrar uppmuntrar sina barn att läsa och att ha koll på sina barns vanor beträffande mobil och internet. Denna PowerPoint visades under föräldramöte i samtliga årskurser vid höstterminens start. Det blev då bra diskussioner kring frågorna. Däremot framkom det vid utvecklingssamtalen att de inte följt våra råd och fullföljt sitt uppdrag.

##### **Slutsats av analys**

Utifrån föräldrars svar vid utvecklingssamtal ser vi dessvärre, med några undantag, inte att föräldrar blivit mer engagerade i t.ex. läsning och mobiler. Från skolans sida gör vi allt vi kan för att stimulera elevernas läs- och skrivutveckling. För att uppnå ett fulländat resultat krävs emellertid att varje elev får stöd och uppmuntran hemifrån.

#### **Övergång och samverkan**

Förskoleklassens verksamhet pågår mellan 8 -12 måndag - fredag och följer skolans läsårsdata. Förskoleklassen är uppdelad i trygghetsgrupper, vilket innebär att varje pedagog är knuten till en grupp barn, oftast ca tio stycken. De dagar då inte F-klassverksamhet bedrivs, är barnen inskrivna i fritidshemmet vilket innebär att de träffar andra skolbarn. Fritidsverksamheten följer också upp det som F-klassen påbörjat.

Vi lägger stort fokus på språkutveckling och språklig medvetenhet. I förskoleklassen används ett arbetsmaterial, *Språklust*, som bygger på Bornholmsmodellen. Språklekar förekommer regelbundet. I F-klassen jobbar man också med ABC på datorn. Screening av eleverna görs på hösten och våren där lärarna ges möjlighet att se förbättringar och var insatser kan komma att behövas. F-klassen använder LUS (Läsutvecklingsschema), *Nya språket lyfter* samt måluppfyllelsedokumentet, för att synliggöra elevernas språkutveckling.

För att få ihop gruppen genomförs samarbetsövningar, lekar och gemensamma uppgifter. Vid ett tillfälle i veckan sker detta tillsammans med årskurs 1. En trivselenkät med ”glada gubbar” görs, uppföljning av den sker också.

Veckobrev skickas till hemmen där det beskrivs vad F-klassen har gjort och vad som kommer att hända. Föräldrarna erbjuds utvecklingssamtal en gång per termin. Det är föräldramöte på våren och drop-in fika genomförs både höst och vår.

Inskolning av nya elever i åk 1 och förskoleklass görs samtidigt vid tre tillfällen under vårterminen. Dessa förskolebarn gör besök i sina kommande klassrum, då eleverna träffar sin blivande lärare och bekantar sig med lokalerna.

Det finns en övergripande plan i kommunen för hur övergången mellan Förskola - förskoleklass ska gå till.

Övergången mellan övriga år sker genom samtal samt överlämnande av elevdokument. I samband med förskolebarnens inskolning till åk 1, inskolas eleverna i åk 3 till blivande åk 4, men vid ett tillfälle. Övergången mellan åk 6 till åk 7 (Murgårdsskolan) sker via samtal/överlämningar mellan lärare och EHT, samt via överlämnande av elevdokument. Till övriga berörda skolor skickas den samlade elevdokumentationen.

## **Skola och omvärlden**

I Sandvikens kommun finns en central elevhälsa bestående av specialpedagog, skolsköterska, psykolog, skolläkare och talpedagog. Varje rektorsområde har i sitt EHT tillgång till skolsköterska, kurator samt specialpedagog och de samarbetar för att förbygga, främja och stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Rutiner vid närvarokontroll är att alltid kontakta hemmet om ingen frånvaro har inrapporterats. Vid återkommande frånvaro kallas elev och vårdnadshavare till ett möte som första steg och sker ingen förbättring kallas alla berörda till ett ytterligare möte tillsammans med rektor. Om frånvaron överstiger 20 % görs en anmälan till socialtjänsten och rapport går till kunskapsnämnden.

## **Bedömning och betyg**

Vi använder Skolverkets exempel och bedömningsstöd för betygssättning. Lärare gör en planering utifrån den nationella kursplanen som de sedan går igenom med eleverna. I planeringarna ska det framgå hur bedömning av eleverna ska ske.

I kommunens ämnesnätverk träffas lärare från samtliga stadier för att diskutera ämnesinnehåll, planeringar, betygskriterier, bedömning och betygssättning. Detta för att öka likvärdigheten mellan och på skolorna. Just detta läsår har Sandvikens kommun emellertid beslutat att ha de flesta nätverk vilande, därför att Läslyftet har prioriterats.

Lärarna genomför även sambedömningar av nationella prov och har diskussioner kring framtagna elevexempel. De nationella proven är rådgivande för de mål som täcks in i provet vid betygssättningen. På den egna skolenheten möjliggör vi sambedömning och rättning av nationella prov genom att frilägga tid för lärarna.

Måluppfyllelsedokumentet fylls i två gånger/år. (nov, april.) Uppföljning sker på klasskonferenserna och i arbetslagen. Klasskonferenser sker vid ett tillfälle/termin för samtliga klasser, där elevernas kunskapsutveckling och aktuell bedömning redovisas och följs upp. Under dessa klasskonferenser deltar klassläraren, rektor samt EHT. I detta forum diskuteras vilka insatser som dels klassen som helhet bedöms behöva, samt varje elev individuellt utifrån aktuella underlag.

Skolan genomför varje läsårsslut en kvalitetsredovisning där resultat från det gångna året analyseras, vilket ligger till grund för arbetsplanens nya mål.

Bilaga 4 Trygghetsvandring vt-17

**Ansvarig uppgiftslämnare**  
**Rektor Maud Wiklund Andersson**

---

Namnförtydligande

